

## Анотація до вибіркової навчальної дисципліни «Педагогічне партнерство з різними соціальними інститутами»

Рівень вищої освіти – *другий (магістерський) рівень вищої освіти*

Галузь знань *01 Освіта/Педагогіка*

Спеціальність *011 Освітні, педагогічні науки*

Освітньо-професійна програма *Організація дошкільної освіти*

Кількість кредитів – *4*

Рік підготовки – *1*, семестр – *1*

Компонент освітньої програми: *вибірковий*

Мова викладання: *українська*

**Викладач:** Розлутська Галина Миколаївна, доктор педагогічних наук, професор; e-mail: [galina.rozlutska@uzhnu.edu.ua](mailto:galina.rozlutska@uzhnu.edu.ua)

### Опис дисципліни

**1. Актуальність курсу.** «Педагогічне партнерство з різними соціальними інститутами» як вид взаємозв'язків між освітою та органами влади, громадськістю, підприємництвом, різними соціальними групами шляхом компромісу взаємовигідних цілей та узгоджених дій спрямоване на інтеграцію державних і громадських форм управління освітою на людиноцентристських і довірчих засадах, розширення можливостей громадського контролю в початковій освіті.

На законодавчому рівні (Закон України «Про освіту») педагогічне партнерство визначено як базис державно-громадської взаємодії освіти з соціумом у двох площинах: державно-громадській та державно-приватній, детерміновано як ресурс покращення якості освіти у Державному стандарті початкової освіти та Концепції нової української школи.

**2. Метою** вивчення навчальної дисципліни «Педагогічне партнерство з різними соціальними інститутами» є ознайомлення з основними засадами, принципами та інструментарієм організації освітнього процесу у початковій освіті на засадах педагогіки партнерства, співпраці з різних соціальними інститутами для забезпечення балансу прав, обов'язків і відповідальності усіх учасників освітнього процесу.

**Завдання курсу** – ознайомлення студентів із можливостями залучати до вирішення освітніх завдань потенціалу взаємодії між освітою та споживачами освітніх послуг, представниками громадських організацій, бізнесу, державних органів, культурних установ, територіальних громад, органів місцевого самоврядування, тощо.

**3. Проблематика (зміст дисципліни), яка буде розглянута у процесі вивчення навчальної дисципліни.** У процесі вивчення навчальної дисципліни «Педагогічне партнерство з різними соціальними інститутами» студенти будуть ознайомлені з : сутністю педагогічного партнерства, ідеями та стратегіями педагогіки партнерства; відображення ідеї педагогічного партнерства у змісті Закону України «Про освіту», Концепції нової української школи, Державного стандарту початкової освіти; основними принципами, напрямками, видами педагогічного партнерства; різновиди вітчизняних соціальних інститутів, їх

можливості та ресурси співпраці в галузі освіти; позитивний зарубіжний досвід педагогічного партнерства у початковій освіті.

4. У процесі вивчення дисципліни у майбутніх вчителів початкової освіти формуються **компетентності**, необхідні для педагогічного партнерства в галузі початкової освіти. Вчитель володіє розуміє суть педагогічного партнерства, теоретичні засади; ознайомлений із традиційними та сучасними підходами до організації навчально-пізнавальної, виховної діяльності молодших школярів при взаємодії різних соціальних інститутів, практикою реалізації інформаційної підтримки та популяризації педагогічного партнерства. Здатний застосовувати сучасні методи, технології, прийоми, засоби навчання і виховання у сфері освіти, спираючись на знання з дисциплін психолого-педагогічного циклу і методик навчання. Здатний до самоаналізу та саморегуляції. Готовий розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень, домагатися самовдосконалення через взаємодію та партнерство.

### Література

1. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології. [Підручник]. Київ : Академвидав, 2012. 352 с.
2. Забезпечення якості загальної середньої освіти у провідних країнах Європи та США : Монографія / Л.Л. Волинець, А.П. Джурило, Г.С. Єгоров, Н.М. Лавриченко, О.І. Локшина, Б.Ф. Мельниченко, О.С. Оржеховська, О.О. Першукова, Н.В. Шеверун, О.М. Шпарик. За заг. ред. Локшиної О.І. К. : Педагогічна думка, 2014. 482 с.
3. Калініна, Л. М.,Н. І. Лісова. «Державно-громадська взаємодія на партнерських засадах.» Problems and achievements of modern science : coll. of scientific papers «ΛΟΓΟΣ» with materials of the International scientific-practical conf., Cork, May 6, 2019 NGO «European Scientific Platform». Pp.84-88.
4. Калініна Л. М., Лісова Н. І. Соціальне партнерство як предмет розгляду в змісті підручника для керівника освіти. Проблеми сучасного підручника: ключові компетентності та предметні навички: збірник тез Міжнародної науково-практичної інтернет конференції, 20-21 травня 2021 р. Київ.: Педагогічна думка, 2021. URL: [http://new.undip.org.ua/wp-content/uploads/2021/05/thesis\\_PSP\\_2021-1.pdf#page=98](http://new.undip.org.ua/wp-content/uploads/2021/05/thesis_PSP_2021-1.pdf#page=98)
5. Онаць О. М. Концептуальні засади організаційних механізмів і технологій громадсько-державного управління загальноосвітніми навчальними закладами : посібник / О. М. Онаць; за наук. ред. Л. М. Калініної. – К. : 2015. – 109 с.
6. Попович Л. М. Громадсько-активна школа як активна соціальнопедагогічна система / Л. М. Попович // Матеріали Всеукраїнської науковопрактичної Інтернет-конференції «Ресурсно-орієнтоване навчання в «3D»: Доступність, діалог, динаміка», м. Полтава, АКУП ПДАА, 20-24 лютого 2017 року, С. 256-260.
7. Особливості організації освітнього середовища початкової освіти з урахуванням взаємодії соціальних інститутів / Г. М. Розлуцька, М.О.Сокол // Обрії : наук.-метод. журнал. Івано-Франківськ, 2020. Том 50 №1. С. 127–130.

8. Остапйовська Т. П. Використання педагогіки партнерства у педагогічному досвіді В.О. Сухомлинського. Збірник тез виступів учасників II Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні проблеми реформування дошкільної та початкової освіти України у контексті євроінтеграційних процесів» (10 грудня 2019 р.). Рівне: РВЦ МЕРУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2019. С. 11-15.
9. Formation of Cognitive Flexibility as a Basic Competence of the Future Teacher's Multicultural Personality. Space and Culture / Savchuk Borys P., Kondur Oksana S., Rozlutska Galyna M., Olena V. Kohanovska, Marianna V. Matishak, Halyna V. Bilavych. Space and Culture, India, 8(3), 48-57.