

## Анотація на вибірккову навчальну дисципліну «Моніторинг якості освіти»

Рівень вищої освіти – *другий (магістерський) рівень вищої освіти*

Галузь знань *01 Освіта/Педагогіка*

Спеціальність *012 Дошкільна освіта*

Освітньо-професійна програма *Дошкільна освіта*

Кількість кредитів – *3*

Рік підготовки – *1*, семестр – *2*

Компонент освітньої програми: *вибірковий*

Мова викладання: *українська*

**Викладач:** Староста Володимир Іванович, доктор педагогічних наук, професор; e-mail: [volodymyr.starosta@uzhnu.edu.ua](mailto:volodymyr.starosta@uzhnu.edu.ua)

### Опис дисципліни

**1. Актуальність курсу.** Навчальний курс «Моніторинг якості освіти» спрямований на вивчення важливого аспекту освітньої діяльності, а саме,

системи збирання, обробки, зберігання і розповсюдження інформації про освітню систему або окремі її компоненти, яка орієнтована на інформаційне забезпечення управління, що дозволяє робити висновки про стан об'єкта і дає прогноз її розвитку. Таким чином, моніторинг дає можливість аналізувати стан розвитку якості освіти як в окремих закладах освіти, а також в окремих регіонах чи Україні, виявляти відповідність фактичних результатів освітньої діяльності стосовно освітнім стандартам, аналізувати можливі причини небажаних результатів тощо.

**2.** Метою вивчення навчальної дисципліни «Моніторинг якості освіти» є формування уявлень про сучасний стан моніторингу в системі загальної середньої та вищої освіти: розвиток педагогічного мислення, здатності до аналізу педагогічних явищ; пізнавальні - вивчення теоретичних основ моніторингу; практичні - формування готовності до використання педагогічних умінь та навичок у своїй практичній діяльності.

**Завдання курсу** полягає у засвоєнні студентами цілісної системи теоретичних знань із моніторингу якості освіти, з'ясуванні стану проблеми оцінювання знань, умінь і навичок в сучасній теорії якості освіти; акцентувати увагу студентів на необхідність вивчення технології здійснення моніторингу якості, його значущість для формування професійної компетентності майбутніх фахівців освіти та керівних кадрів; сформулювати уявлення про професіоналізм та професійну компетентність педагога.

**3. Проблематика (зміст дисципліни), яка буде розглянута у процесі вивчення навчальної дисципліни.** У процесі вивчення навчальної дисципліни «Моніторинг якості освіти» магістранти вивчатимуть: теоретико-методологічні основи моніторингу, нормативно-правову базу моніторингу. Закони України «Про освіту», Закон України «Про вищу освіту»; стратегії розвитку освітніх оцінювань у сфері загальної середньої освіти та вищої освіти в Україні; використання кваліметричних моделей у моніторингових дослідженнях, методи моніторингу;

алгоритм здійснення моніторингу якості підготовки і застосування результатів моніторингу для підвищення рівня професійної компетентності.

**4. У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен знати:**

- зміст поняття «моніторинг», «якість освітнього процесу»;
- основні характеристики моніторингу як методу оцінювання;
- структуру моніторингу якості освіти за різними напрямками досліджень;
- види та рівні моніторингу;
- принципи, особливості та етапи проведення моніторингових досліджень;
- основні характеристики методів педагогічних вимірювань

**уміти:**

- використовувати методи збору первинних даних: спостереження, опитування (анкетування та інтерв'ювання), фокус-група, тестування, портфоліо, есе тощо.
- використовувати методи збору вторинних даних: вивчення документації (навчального закладу, медичних карток учнів або студентів тощо), дані статистичної звітності (державної, відомчої), інші звітні документи за результатами інших досліджень, підсумків роботи установи, тематика яких стосується напрямів конкретного моніторингового дослідження.
- застосовувати методи математичної статистики та аналізу інформації (кореляційний аналіз, факторний аналіз).

### Література

1. Адаптивне управління: сутність, характеристика, моніторингові системи: Кол. монографія / Г.В. Єльнікова, Т.А. Борова, О.М. Касьянова, Г.А. Полякова та ін. / За загальною редакцією Г.В. Єльнікової. Чернівці : Технодрук, 2019. 572 с.
2. Бобровський М.В., Горбачов С.І., Заплотинська О.О. Рекомендації до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти. Київ, Державна служба якості освіти, 2019. 240 с. [https://mon.gov.ua/storage/app/media/Serpneva%20conferentcia/2019/posibni\\_ki/abetka%20dlya%20directora.pdf](https://mon.gov.ua/storage/app/media/Serpneva%20conferentcia/2019/posibni_ki/abetka%20dlya%20directora.pdf)
3. Бодненко Д.М., Жильцов О.Б., Лещинський О.Л., Мазур Н.П. Моніторинг навчальної діяльності: навчальний посібник. К : Київський університет імені Бориса Грінченка, 2014. 276 с. ISBN 978-966-7548-98-8. [http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/5795/1/D\\_Bodnenko\\_O\\_Zhylytsov\\_O\\_Leschynskiy\\_N\\_Mazur\\_MND\\_IS.pdf](http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/5795/1/D_Bodnenko_O_Zhylytsov_O_Leschynskiy_N_Mazur_MND_IS.pdf)
4. Журнал ТІМО (тестування і моніторинг в освіті).
5. Запровадження моніторингових систем оцінювання якості загальної середньої освіти на основі тестових технологій: методичні рекомендації / за ред. О.І.Ляшенка, Ю.О.Жука [електронне видання]. Київ: Педагогічна думка, 2019. 134 с. [http://lib.iitta.gov.ua/719870/1/Methodychka\\_APN%2B%2B%2B.pdf](http://lib.iitta.gov.ua/719870/1/Methodychka_APN%2B%2B%2B.pdf)
6. Звонников В.И., Мельникова М.Б. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений М. : Издательский центр «Академия», 2017. 224 с.
7. Кузьмінський А.І., Єфименко В.І. Тест навчальних досягнень особистості як засіб педагогічного вимірювання: Навчальний посібник для викладачів ВНЗ, вчителів ЗОШ / А.І. Кузьмінський, В.І. Єфименко. Черкаси: Видавничий відділ Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького, 2018. 64 с.

8. Моніторинг якості освіти: становлення та розвиток в Україні (Рекомендації з освітньої політики) / Під загальною редакцією О.І.Локшиної. К.: «К.І.С.» , 2004. 160 с.
9. Національний звіт за результатами міжнародного дослідження якості освіти PISA-2018 / кол. авт.: М. Мазорчук (осн. автор), Т. Вакуленко, В. Терещенко, Г. Бичко, К. Шумова, С. Раков, В. Горох та ін.; Український центр оцінювання якості освіти. Київ: УЦОЯО, 2019. 439 с. [https://testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2019/12/PISA\\_2018\\_Report\\_UKR.pdf](https://testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2019/12/PISA_2018_Report_UKR.pdf)
10. Стратегія розвитку освітніх оцінювань у сфері загальної середньої освіти в Україні до 2030 року. [https://testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2019/07/190523\\_Strategiya-osvitnih-otsinyuvan\\_UTSOYAO.pdf](https://testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2019/07/190523_Strategiya-osvitnih-otsinyuvan_UTSOYAO.pdf)
11. Теоретико-методичні засади побудови моніторингових систем оцінювання якості загальної середньої освіти: монографія / за ред. О.І.Ляшенка, Ю.О.Жука. К.: ТОВ «КОНВІ ПРИНТ», 2018. 192 с. [http://lib.iitta.gov.ua/712531/2/18\\_04\\_monography\\_Zhuk\\_160.pdf](http://lib.iitta.gov.ua/712531/2/18_04_monography_Zhuk_160.pdf)