

Анотація на вибірккову навчальну дисципліну

«Професійне педагогічне спілкування»

Рівень вищої освіти – *другий (магістерський) рівень вищої освіти*

Галузь знань *01 Освіта/Педагогіка*

Спеціальність *012 Дошкільна освіта*

Освітньо-професійна програма *Організація дошкільної освіти*

Кількість кредитів – *4*

Рік підготовки *1*, семестр – *2*

Компонент освітньої програми: *вибірковий*

Мова викладання: *українська*

Викладач: **Кухта Марія Іванівна**, кандидат педагогічних наук, доцент;

e-mail: mariya.kukhta@uzhnu.edu.ua

Опис дисципліни

1. Актуальність курсу.

Актуальність навчального курсу **«Професійне педагогічне спілкування»** зумовлена пріоритетністю комунікативного напрямку реформування освітньої галузі в сучасній національній системі освіти, що вимагає від магістрів набуття комунікативної компетентності як провідної педагогічної якості. Саме тому студент як майбутній фахівець повинен оволодіти професійним педагогічним спілкуванням як механізмом розвитку й соціалізації дітей дошкільного віку. Набуті в процесі вивчення дисципліни комунікативні уміння сприятимуть розвитку педагогічного мислення, комунікативної гнучкості у вирішенні освітніх завдань та забезпечуватимуть готовність до професійної діяльності в обраній сфері.

2. Метою викладання навчальної дисципліни **«Професійне педагогічне спілкування»** є засвоєння знань про закономірності, механізми, засоби взаємодії в педагогічному процесі та особливості їх застосування в закладах дошкільної освіти; формування дослідницьких і комунікативних умінь; набуття комунікативної компетентності як засобу професійного саморозвитку.

Завдання курсу:

- поглиблення знань про закономірності, механізми, прийоми і засоби ефективної педагогічної взаємодії;
- розвиток педагогічного мислення й усвідомлення спілкування як засобу професійного саморозвитку;
- формування комунікативних, інтерактивних і перцептивних умінь і навичок міжособистісної взаємодії;
- набуття досвіду професійного педагогічного спілкування на основі опанування комунікативними техніками й технологіями в процесі професійно-педагогічного тренінгу;
- опанування діагностичними методиками дослідження мовних, мовленнєвих і комунікативних умінь дітей дошкільного віку.

3. Проблематика (зміст дисципліни), яка буде розглянута у процесі вивчення навчальної дисципліни.

У процесі вивчення навчальної дисципліни «Професійне педагогічне спілкування» студенти ознайомляться із загальними закономірностями, механізмами, прийомами, засобами взаємодії і специфікою їх застосування в педагогічному процесі закладів дошкільної освіти; шляхом тренінгових завдань набудуть комунікативних, інтерактивних, перцептивних і риторичних навичок професійного спілкування; на основі опанування комунікативними техніками й технологіями оволодіють діагностичними методиками дослідження мовних, мовленнєвих і комунікативних умінь дітей дошкільного віку.

4. У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен знати і вміти:

- знати закономірності, механізми, прийоми і засоби ефективної педагогічної взаємодії в системі дошкільної освіти на рівні «вихователь – вихованець (відповідного вікового цензу)» та в системі вищої освіти на рівні «викладач – студент»;
- орієнтуватися в стильових відмінностях спілкування та особливостях суб'єкт-суб'єктної взаємодії в педагогічному процесі;
- розуміти роль спілкування у власному професійному становленні й саморозвитку;
- набути комунікативних, інтерактивних і перцептивних умінь і навичок педагогічної взаємодії;
- застосовувати риторичні навички у професійній діяльності з розвитку й виховання дітей дошкільного віку та веденні дискусії з освітніх проблем;
- володіти основними комунікативними техніками й технологіями;
- володіти комунікативною компетентністю як провідною педагогічною якістю;
- використовувати діагностичні методики в системі професійного педагогічного спілкування.

ЛІТЕРАТУРА

1. Аносов І. П. Психологічні основи педагогічного спілкування. К., 2007.
2. Бутенко Н.Ю. Комунікативна майстерність викладача. К., 2007.
3. Волкова Н.П. Професійно-педагогічна комунікація. К., 2006.
4. Долинська Л. В., Уварова Ю. В. Формування стильових особливостей педагогічного спілкування у майбутніх учителів. К., 2005.
5. Зубенко Л. Г, Немцов В. Д. Культура ділового спілкування. К., 2000.
6. Орбан-Лембрик Л.Е. Комунікативний простір міжособистісних відносин. Вісник ПУ «Філософія і психологічні науки», 2003. Вип. 4.
7. Орбан-Лембрик Л.Е. Спілкування як соціально-психологічний феномен. Зб. наук, праць: філософія, соціологія, психологія. Івано-Франківськ, 2003. Вип. 8. Ч. 2.
8. Бебик В. Інформаційно-комунікаційний менеджмент у глобальному суспільстві: психологія, технології, техніка паблік рилейшнз: Монографія. К.: МАУП, 2005. 440 с.
9. Джонсон Девід В. Соціальна психологія: тренінг міжособистісного спілкування / Пер. з англ. В. Хомика. К., 2003.
10. Уварова Ю. В. Особистісні детермінанти формування стилю педагогічного спілкування у майбутніх учителів: Автореф. дис. канд. психол. наук. К., 2005.
11. Яремчук С. В., Лукіна О. О. Культура спілкування майбутнього психолога (педагога). Вісник ХДУ. № 550. Ч. 2. Харків, 2002. С. 346 – 350.