

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"
Освітня програма	19236 Фізична культура
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	19236
Назва ОП	Фізична культура
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.11 Фізична культура
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Шевченко Ольга Володимирівна, Синиця Артем Олексійович, Боднар Іванна Романівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	15.03.2021 р. – 17.03.2021 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://office.naqa.gov.ua/v1/form-se/3168/view>

Програма візиту експертної групи <blob:https://office.naqa.gov.ua/2faafd93-6349-4a1a-b67b-0602d966778f>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Освітньо-професійна програма (далі - ОП) акредитується уперше. Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності, а цілі та програмні результати навчання корелюють з сучасними вимогами ринку праці, інтересами стейкхолдерів та Стратегією розвитку університету. Дана ОП має належний рівень забезпечення НПП із відповідною академічною та професійною кваліфікацією, можливістю професійного розвитку, забезпеченою Університетом. Потужна матеріально-технічна база, сприятливе освітнє середовище, навчально-методичне забезпечення є достатніми для реалізації цілей та результатів навчання за ОП. Успішно функціонує система внутрішнього забезпечення якості ОП. В університеті забезпечено студентоцентризований підхід у навчальному процесі, забезпечуються права академічної свободи; усі учасники навчального процесу дотримуються прав і обов'язків. Дотримано процедури публічності, прозорості щодо викладеного контенту; забезпечено вільний доступ до всієї інформації та інфраструктури. ОП та освітня діяльність в межах програми відповідають усім критеріям Додатку до Положення про акредитацію освітніх програм, зазначені освітні процеси мають потенційні можливості для вдосконалення

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Сильними сторонами вважаємо наявність у НПП публікацій у виданнях, які включені до наукометричних баз Scopus та Web of Science, та їх участь у закордонних стажуваннях; співпрацю із роботодавцями та експертами-практиками у контексті організації та реалізації освітнього процесу. Заслужує на увагу облаштування комп'ютерними програмами робочого місця на факультеті, де студенти та викладачі мають можливість самостійно перевірити наукові тексти на академічний плагіат. Хочемо відмітити потужну матеріально-технічну базу (бібліотека, аудиторний фонд, спортивні зали, а також місця для відпочинку студентів та покриття мережею Інтернет з вільним доступом), що сприяють досягненню поставлених цілей та ПРН. Університет забезпечує здобувачів організаційною, соціальною підтримкою: активно ведеться робота студентського парламенту (проведення заходів для студентів Міс ФЗФВ, Студентська осінь, день першокурсників); злагодженою є робота різних підрозділів УжНУ(кар'єри, працевлаштування, соціально-психологічної служби тощо). ЕГ відмітила інформативний офіційний сайт зі зручним інтерфейсом, контентом, який постійно оновлюється, що визначає прозорість університету. Вважаємо позитивною практикою включення до складу робочої групи ОП здобувачів вищої освіти та роботодавців; регулярний аналіз і обговорення під час засідань робочої групи результатів систематичних опитувань усіх стейкхолдерів, розробку рекомендацій і запровадження заходів для удосконалення якості освіти за ОП. ЕГ вважає за необхідне у якості сильних сторін відзначити такі риси, як відкритість до інновацій і позитивне реагування на висловлені побажання

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

ЕГ радить робочій групі критично переглянути послідовність викладання дисциплін на ОП. Зміст самостійної роботи та індивідуальних завдань не розписаний, - вказані лише теми; змістом контролю за досягненням ПРН під час семінарських і лабораторних занять з ряду дисциплін є репродукція теоретичного матеріалу. Тому рекомендуємо детальніше прописати в силабусах, що конкретно має зробити студент, розробити індивідуалізовані завдання (різного рівня складності); передбачити в ОК завдання пошукового характеру; практичні завдання по застосуванню отриманих знань (складання конспектів, розробку планів, програм чи методик тощо); частіше застосувати ділові ігри, новітні інтерактивні методи викладання. Рекомендуємо замінити інформативними ті критерії оцінювання, які не дозволяють оцінити ступінь оволодіння здобувачами освіти запланованими результатами навчання (активність на занятті, оригінальність презентації тощо). Для покращення якості ОП радимо вилучити з екзаменаційних вимог питання з легкої атлетики, натомість додати питання дисциплін медико-біологічного циклу. Досвід участі студентів у міжнародних проектах, наукових дослідженнях та навчанні, пов'язаних з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО за пріоритетними напрямками у сфері вищої освіти поки що відсутній. Рекомендується заохочувати здобувачів освіти до участі у міжнародних проектах та конкурсах. Створити чіткий загальноуніверситетський механізм, котрий буде врегульовувати збір інформації про випускників. Існуючі недоліки не є суттєвими і легко усуваються

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Цілі освітньої програми «Фізична культура» (ОП) чітко сформульовано відповідно Концепції інноваційного розвитку ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8662>) і спроектовано на закладення основ стійкого інноваційного розвитку УжНУ, що забезпечить функціонування ефективної системи випереджальної підготовки елітних спеціалістів світового рівня, єдність наукової, навчальної та інноваційної діяльності, створення розгалуженої інфраструктури інноваційної діяльності на основі Наукового парку «УжНУ». Концепція дає змогу реалізувати стратегію в контексті транскордонного співробітництва започаткованого в Закарпатській області з метою забезпечення сталого соціально-економічного розвитку Закарпаття шляхом впровадження результатів науково-технічної та інноваційної діяльності. Зі слів ректора ДВНЗ «УжНУ» Смоланки В.І. метою освітньої програми є підготовка фахівців високого класу, які володіють педагогічними методиками, що дозволяє виховувати і випускати якісно підготовлених фахівців освіти. Розташування ЗВО у прикордонній зоні створює можливість налагодження співпраці з закордонними вишами. Однією із задач ОП є випуск фахівців, які володіють уміннями організації спортивних заходів, змагань з вдалою організацією і управлінням, під ретельним контролем. Зі слів декана факультету здоров'я та фізичного виховання Миронюка І.С. дана ОП унікальна в тому, що в ній закладено дві групи освітніх компонентів: по-перше здобувачі отримують не лише компетентності вчителя фізичної культури, а і організатора спортивних і різних заходів в межах професійної діяльності; по-друге отримання компетентностей роботи в інклюзії, для цього створені можливості на факультеті, що в перспективі дозволить розвивати цей напрямок не тільки на Закарпатті, а і в цілому в Україні. ОП орієнтована на підготовку: вчителів закладів загальної середньої освіти, вчителів початкових класів закладів загальної середньої освіти, вчителів спеціалізованих навчальних закладів, інших професіоналів в галузі навчання, фахівців в галузі освіти. Під час зустрічі з керівником та менеджментом ЗВО було підтверджено, що цілі ОП відповідають суспільній місії Державного вищого навчального закладу «Ужгородський національний університет» та сприяють забезпеченню унікальної траєкторії фахової підготовки вчителя фізичної культури, що дозволяє сформувати загальні та професійні компетентності з урахуванням сучасних тенденцій розвитку педагогіки, психології, фізичної культури та особливостей Західного регіону України

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Під час зустрічі з роботодавцями (директоркою Закарпатського палацу дитячої та юнацької творчості «ПАДІЮН» Ганушиною С., директоркою НВК «Веселка» Гебур З., представником управління молоді та спорту Закарпатської ОДА Муразіним О., заступником директора Ужгородської спеціалізованої ЗОШ І-ІІІ ступенів №2 Федько Л., заступником директора Закарпатського інституту післядипломної педагогічної освіти Івець О.) було з'ясовано, що вони регулярно залучаються до формулювання і обговорення цілей ОП та проектування програмних результатів навчання. Попередні пропозиції стейкхолдерів враховані під час реновації ОП (зменшено кількість кредитів на дисципліну «Основи лікувального масажу», перенести її з переліку обов'язкових до вибіркового дисциплін, натомість дисципліну «Рухливі ігри» перенести до обов'язкових, збільшивши обсяг годин; перенесли «Адаптивне ФВ»; редагували назви дисциплін «Педагогіка...» і «Психологія фізичного виховання і спорту» та «Основи наукових досліджень» додавши словосполучення «ФК»; перенесли дисципліну «Фізична культура у школі»; включили до вибіркового дисципліну «Долікарська медична допомога», «Основи інклюзивного фізичного виховання», перенісши терміни її викладання (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/29699>). Аналіз результатів анкетування роботодавців підтверджує їх участь у моніторингу ОП <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/30051>. В обговоренні ОП беруть участь науково-педагогічні працівники з інших вишів, зокрема професор кафедри соціальної педагогіки, соціальної роботи і фізичної культури Ізмаїльського державного гуманітарного університету Максимчук Б.А. <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/30088>. Активну участь в обговоренні та корекції цілей, програмних результатів навчання ОП беруть здобувачі вищої освіти (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/30050>). Підтвердженням є звіти з аналізу результатів анкетування студентів (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/30052>)

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі ОП та програмні результати навчання визначені з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, опираються на сучасний стан галузі Освіта, що дозволяє сформувати загальні та професійні компетентності вчителя ФК з урахуванням сучасних вимог педагогіки, психології, ФК та з урахуванням особливостей Західного регіону України, Програмні результати навчання забезпечують компетентності випускника ОП і дозволяють здобувачам вищої освіти зрозуміти значення та зміст обраної професії, основні концепції та базові поняття у ФКіС; визначати перспективні шляхи використання засобів ФВіС для різних категорій населення з урахуванням їх рівня підготовленості, мотивації і умов проведення занять; організувати позакласну і позашкільну роботу з дітьми та шкільною молоддю; володіти основами знань з використання ефективних методів дослідження і аналізу результатів у ФКіС, вміти здійснювати пошук спеціальної інформації у вітчизняній та іноземній літературі тощо. Ринок праці за даною спеціальністю в Закарпатській області, відповідно листа Департаменту освіти і науки Закарпатської ОДА <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/30086> потребує випускників даної ОП. Під час формування цілей ОП був врахований досвід вітчизняних освітніх програм «Середня освіта (Фізична культура) Тернопільського НПУ імені

В. Гнатюка
http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/014_fizychne_vyhovannja_bakalavr.pdf
та Придніпровської ДАФКС <http://infiz.dp.ua/misc-documents/op1-FK/opp1-014fk.pdf>; було запозичено низку компетентностей та окремі ОК: Гімнастика та методика її навчання, Рухливі ігри, Легка атлетика та методика її навчання, Теорія і методика обраного виду спорту, Підвищення педагогічної майстерності з обраного виду спорту відповідно; враховані такі складові ОП, як профіль ОП, ресурсне забезпечення реалізації програми, структурно-логічна схема, матриця відповідності ПК компонентам ОП. Також застосовується методика проблемного навчання та ОК Основи менеджменту і маркетингу запозичені в Канадському університеті Конкордія (Монреаль) <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/30098>. Враховано пропозицію стейкхолдерів зосередитися на викладанні провідних в регіоні спортивних ігор (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/29699>). Проте ЕГ вважає доцільнішим врахувати гірський рельєф місцевості і навчати більшої кількості різновидів зимових видів спорту та туризму; а також - змістити акценти з підготовки тренера на підготовку вчителя ФК ЗЗСО і готувати здобувачів освіти до навчання учнів нових модулів навчальної програми з ФК у школі (петанк, фрізбі, чирлідінг тощо)

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти за даною спеціальністю відсутній. В положенні Національної рамки кваліфікацій для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зазначено необхідність формування у здобувачів освіти концептуальних наукових і практичних знань, критичного осмислення теорій, принципів, методів і понять; поглиблених когнітивних та практичних умінь, майстерності та інноваційності на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності. Вказані в ОП програмні результати навчання відповідають дескрипторам НРК та повною мірою відображають здатність випускників вирішувати складні спеціалізовані задачі, практичні проблеми, які характеризуються комплексністю і невизначеністю умов, у галузі професійної діяльності вчителя фізичної культури та застосовувати теорії і методи педагогічних наук для їх вирішення. (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31060>). Зміст ОП відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» щодо термінів навчання та формування результатів навчання

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Під час формування цілей, програмних результатів ОП було враховано місію і стратегію закладу вищої освіти, досвід вітчизняних і закордонних програм за ОР «Бакалавр», рекомендації стейкхолдерів

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Слабких сторін не зауважено. З метою посилення регіонального контексту ОП можна побажати з акцентувати у ній увагу на вивчення великої кількості різновидів зимових видів спорту та туризму; а також змістити акценти з підготовки тренера на підготовку вчителя ФК ЗЗСО і готувати здобувачів освіти до навчання учнів нових модулів навчальної програми з ФК у школі (петанк, фрізбі, чирлідінг тощо)

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Виставляючи оцінку, ЕГ узяла до уваги такі сильні сторони ОП, як: чітко сформульовані цілі, що відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти; цілі ОП та ПРН визначені з урахуванням позицій та потреб стейкхолдерів та з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та закордонних освітніх програм; ПРН відповідні вимогам Національної рамки кваліфікацій для шостого кваліфікаційного рівня. Для посилення регіонального контексту ОП можна рекомендувати розширення спектру дисциплін зимових видів спорту, різновидів туризму тощо. Отже, ЕГ пересвідчилась, що сильні сторони ОП за даним критерієм існують

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг освітньої програми відповідає ст. 5 Закону України «Про вищу освіту» і становить 240 кредитів ЄКТС, у тому числі: 180 кредитів ЄКТС – обов'язковий компонент, 60 кредитів ЄКТС – освітні компоненти вільного вибору здобувачів вищої освіти. Зміст ОП відповідає предметній області і орієнтований на здобуття професійних знань, умінь, навичок та інших компетентностей для успішного здійснення професійної діяльності. ОП спрямована на забезпечення унікальної траєкторії фахової підготовки вчителя фізичної культури, що дозволяє сформуванню його загальні та професійні компетентності з урахуванням сучасних тенденції розвитку педагогіки, психології, фізичної культури та з урахуванням особливостей Західного регіону України і підпорядкована освітній траєкторії, яка вказана в Положенні про організацію освітнього процесу. (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>)

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Зміст ОП чітко визначений освітніми компонентами, які спрямовані на досягнення цілей і програмних результатів навчання та відповідають загальним і фаховим компетентностям. ПРН забезпечуються нормативними компонентами ОП <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31060>. Структурно-логічна схема навчання і викладання ОК побудована нестандартно. Так, фундаментальні дисципліни: «Теорія і методика фізичного виховання», «Основи наукових досліджень у фізичному вихованні і спорті», курсова робота з теорії і методики фізичного виховання передбачені на першому курсі, що викликає ускладнення у здобувачів вищої освіти. Під час спілкування зі студентами було з'ясовано, що їм складно виконувати курсову роботу на першому курсі. Такі дисципліни як «Анатомія людини з основами динамічної морфології», «Фізіологія людини», «Спортивна медицина і гігієна» викладаються в другому семестрі на першому курсі, а «Фізіологічні основи фізичної культури і спорту» запропоновані у 6 семестрі після проходження практики в середніх та старших класах (навчальний план вступу 2020 р. денної форми навчання, затверджений 30.06.2020 р.). Завідувач кафедри фізичного виховання Маріонда І.І. аргументував наявність фундаментальних дисциплін на 1 році навчання необхідністю підготовки здобувачів освіти до педагогічної практики в ЗОШ в молодших класах (5 семестр). Досягнення ПРН корелюють із здатністю спілкуватися державною та іноземною мовами. Під час спілкування з науково-педагогічними працівниками, які забезпечують ОП визначено, що ведеться підготовка до викладання дисципліни «Спортивна спеціалізація з методикою викладання» іноземною мовою (канд. наук, доцент Семаль Н.В., наданий сертифікат рівня B2 №000994451 від 09.07.2019 р.). Нормативні складники ОП спрямовані на досягнення програмних результатів і не суперечать нормативній базі забезпечення якості вищої освіти та системи внутрішнього забезпечення якості освіти Державного вищого навчального закладу «Ужгородський національний університет» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/18747>

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОП відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності, оскільки програма орієнтована на здобуття студентами професійних знань, умінь, навичок та інших компетентностей для успішного здійснення професійної діяльності у сфері освіти за напрямом фізичної культури і спорту. Зміст предметної області включає теорію і практику фізичної культури і спорту, методики викладання спортивно-педагогічних дисциплін, правові компоненти регулювання у сфері фізичної культури і спорту, що дозволяє розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері шкільної освіти з фізичної культури і спорту, формує здатність ефективно організовувати освітній процес з використанням методів навчання; здатність здійснювати об'єктивний аналіз сучасного стану та тенденцій розвитку фізичної культури та оволодівати глибокими знаннями щодо фізичного виховання різних груп населення. Під час зустрічі з науково-педагогічними працівниками було з'ясовано, що вони застосовують такі інноваційні методи і форми освітнього процесу, як гугл-дебати, хвилини міркування, візуалізації, лекції у двох тощо. Нормативні складники ОП забезпечують формування програмних результатів навчання

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

До навчальних планів денної <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/30061> та заочної <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31478> форм навчання даної ОП включені як нормативні, так і вибіркові дисципліни. Формування індивідуальної освітньої траєкторії за ОП передбачено Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти, де визначено умови для навчання за індивідуальним графіком, передбачено можливість вибіркового відвідування занять, самостійного опрацювання та виконання інших видів робіт (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22965>). В Положенні про навчання студентів за індивідуальним графіком (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/20152>) визначені умови щодо здобуття другої вищої освіти, права студентів перекладати екзамени і заліки, переведення і поновлення студентів. Також у студентів є право навчатися в інших ЗВО України та за кордоном, визначених Положеннями про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/28875>); академічну мобільність <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/21269>, але за даною ОП таким правом користується одна студентка 2 курсу, яка навчається у Львівському УВМБ. Обсяг вибіркового компонента відповідає п. 15 ч. 1 статті 62 Закону України «Про вищу освіту – 25% кредитів ЄКТС від загального обсягу. ЗВО гарантує право здобувачів на індивідуальне обрання дисциплін. Для цього укладено Загальноуніверситетський список дисциплін на вибір (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/32377>), у якому 39 ОК. Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти в межах ОП підпорядковується Положенню про організацію освітнього процесу, де зазначено особливості обрання студентами вибіркового компонента (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>). Під час бесіди з здобувачами освіти було з'ясовано, що вони мають можливість обирати вибіркові компоненти з загальноуніверситетського переліку, проте надають перевагу дисциплінам професійного напрямку. В даній ОП створено умови для вільного вибору студентів з 15 ОК (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31060>), силабуси 20 дисциплін для ознайомлення студентами розміщені на сайті кафедри (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/29692>). Після ознайомлення з їх змістом здобувачі індивідуально обирають і узгоджують з групою студентів, в якій вони навчаються

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка ЗО дає можливість здобути такі компетентності, як здатність визначати і формулювати професійні завдання, приймати обґрунтовані рішення; володіти глибокими знаннями фізіологічних процесів, що відбуваються в організмі під дією фізичних навантажень, та здатність до використання закономірностей фізичного розвитку і вдосконалення для вирішення завдань фізичного виховання; вміння здійснювати системне планування професійної діяльності, володіння педагогічними навичками проведення урочних і неурочних форм занять; здатність організувати позакласну роботу з оздоровчих і спортивних видів рухової активності з дітьми та шкільною молоддю. Отримання необхідних практичних навичок та фахових компетентностей здобувачами освіти за ОП передбачено видами практично орієнтованих складових, які відображені в навчальних планах як денної <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/30061> так і заочної <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31478> форм навчання. Освітні компоненти реалізуються завдяки практичних та семінарських занять, лабораторних робіт, підготовки індивідуальних завдань, видів педагогічної практики тощо (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>). Особливе місце в практичній підготовці здобувачів освіти посідає педагогічна практика, на яку передбачено 24 кредити ЄКТС – це педагогічна практика в ЗОШ в молодших класах (6 кредитів, 4 тижні в 5 семестрі) <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31269>, педагогічна практика в ЗОШ в середніх і старших класах (6 кредитів, 4 тижні в 6 семестрі) <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31270>, педагогічна практика в ЗОШ з організації спортивної роботи (12 кредитів, 8 тижнів в 8 семестрі) <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31271>. Організація практики здійснюється відповідно розробленого графіку проведення практик <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/30885>. Детальні інструкції щодо порядку проходження практики студенти можуть отримати в навчальному посібнику «Наскрізна програма практик в системі підготовки бакалаврів ...», <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/29586>. Угоди щодо проходження педагогічної практики з базовими ЗЗСО не виявлені, проте під час спілкування з завідувачем кафедри ФВ Маріондою І.І. було з'ясовано, що розподіл студентів здійснюється відповідно договору з обласним департаментом освіти і науки <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/29727>, а також студенти мають змогу проходити практику за місцем проживання, за умови укладання договору, який щорічно укладається. Співбесіда зі студентами засвідчила, що під час практики НПП забезпечують навчально-методичною підтримкою. За результатами практики студенти готують індивідуальні звіти. Підсумки практики обговорюються на засіданнях кафедри та вченої ради факультету. Стейкхолдери акцентували увагу на готовності студентів ОП до практичної діяльності в школі з урахуванням вікових особливостей школярів, але між тим пропонували додати години на практику

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Цілі та завдання ОП передбачають формування у здобувачів вищої освіти компетентностей, які забезпечують набуття соціальних навичок (soft skills). Спілкуючись з керівництвом ДВНЗ «УжНУ», ректор Смоланка В.І. наголосив на тому, що університет в якому акредитується ОП є класичним, і тому наявні широкі можливості для формування і розвитку у здобувачів вищої освіти навичок soft skills, а саме комунікації, організації і управління, що передбачено концепцією інноваційного розвитку університету <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8662>. Освітня програма спрямована на формування у здобувачів освіти таких компетентностей, які дозволяють їм набутти навички soft skills: здатність до організаційної роботи, взаємодії в колективі, вміння враховувати психоемоційні

особливості окремих осіб, зокрема, та колективу, загалом; здатність у процесі навчання та при самостійній підготовці до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, вміння використовувати інформаційні та комунікаційні технології; вміння визначати роль рухової активності для формування здорового способу життя, збереження й зміцнення здоров'я, проводити ефективну агітацію і пропаганду серед населення; володіння основами знань з використання ефективних методів дослідження і аналізу результатів у фізичній культурі та спорті, вміння здійснювати пошук спеціальної інформації у вітчизняній та іноземній літературі, знати базову спортивну термінологію на вітчизняній та іноземній мовах; та програмні результати навчання: організувати роботу колективу, налагоджувати взаємодію, вміння враховувати психоемоційні особливості окремих осіб, зокрема, та групи людей, загалом <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31060>. Формування навичок soft skills здійснюється в процесі опанування таких освітніх компонентів, як історія та культура України, ділова українська мова, педагогіка, психологія, педагогіка фізичного виховання і спорту, психологія фізичного виховання і спорту, основи педагогічної майстерності, управління у сфері фізичної культури, видів педагогічна практики тощо. В бесіді з роботодавцями з'ясовано, що студенти під проходження практики демонструють навички комунікації і креативності, уміння працювати в команді, здатні брати на себе відповідальність, особливо в проведенні уроків фізичної культури та організації спортивно-масових заходів. Під час анкетування роботодавців вони наголошують на високій якості підготовки майбутніх фахівців за даною ОП <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/30482>. Також підтвердженням про набуття навичок soft skills є результати проведеного анкетування студентів (питання 2, 4, 6) <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/30050>

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

У зв'язку з відсутністю професійного стандарту для визначення компетентностей та результатів навчання за спеціальністю 014 Середня освіта (Фізична культура) на I (бакалаврському) рівні, ОП орієнтована на вимоги 6 рівня Національної рамки кваліфікацій <https://mon.gov.ua/ua/news/visim-kvalifikacijnih-rivniv-zamist-odinadcyati-uryad-rijnvav-nacionalnu-ramku-kvalifikacij>. Зміст ОП передбачає достатній обсяг освітніх компонентів (нормативних – 180 кредитів ЄКТС, вибіркових – 60 кредитів ЄКТС), спрямованих на формування необхідних фахових компетентностей та ПРН

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів спрямований на досягнення цілей і ПРН. Термін навчання за даною ОП на денній формі навчання триває 3 роки і 10 місяців (240 кредитів ЄКТС); на заочній 4 роки 10 місяців (240 кредитів ЄКТС). Обсяг одного кредиту становить 30 годин. Тривалість навчального року 43 тижні, з яких на теоретичне навчання на денній формі відведено для 1-2 курсів 35 тижнів, 3-4 курсів 27 тижнів; на екзаменаційні сесії на 1-3 курсах 6 тижнів, на 4 курсі – 5 тижнів; педагогічна практика на 3 курсі нараховує 8 тижнів (по 4 тижні в 5 та 6 семестрах) та на 4 курсі – 8 тижнів; атестація передбачає 1 тиждень. На канікули відводиться від 2 (4 курсе) до 11 тижнів (1-3 курси). На заочній формі теоретичне навчання на 1-2 курсах складає 6 тижнів, на 3-5 курсах 7 тижнів; самостійна робота (навчання) на 1-2 курсах 37 тижнів, 3 курсі – 36 тижнів, 4 курсі – 32 тижні, 5 курсі – 31 тиждень; канікули 9 тижнів на кожному курсі; обсяг педагогічної практики – 8 тижнів (по 2 тижні в 7 та 8 семестрах і 4 тижні в 9 семестрі); атестація 1 тиждень. Розбіжність педагогічної практики на денній і заочній формах навчання складає 8 тижнів. Робочі програми для заочної форми навчання не виявлені. На основі ОП розроблені навчальні і робочі плани з якими студенти можуть ознайомитись на сайті університету <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/30060>. Навчальні плани обговорюються на засіданні вченої ради факультету і затверджуються <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/30127>. Тижневе навчальне навантаження становить 23-25 годин в залежності від навчального курсу. Аудиторні години складають – 40,8 %, самостійна робота 51,5 %, індивідуальна робота під керівництвом викладача – 7,7 %. Самостійна робота студента денної форми навчання складає від 1/3 до 2/3 загального обсягу годин на вивчення освітнього компоненту. За результатами анкетування студентів <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/30052>, більша кількість здобувачів визнає зміст і обсяг навантаження оптимальним. Самостійна робота представлена в робочих програмах дисциплін у вигляді тем, як для денної так і заочної форм навчання <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/29677>. Розроблені методичні рекомендації до виконання самостійної роботи студентами (Тулайдан В. Самостійна робота студентів з фізичного виховання: навчальний посібник, 2015) <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/30353>. На заочній формі навчання в робочих навчальних планах була виявлена невідповідність розподілу годин за сесіями. Перевищення норм навчального навантаження студентів заочної форми навчання (14 год/день) під час 1 і 3 заїздів начальник навчальної частини Штимак А.Ю. пояснив тим, що на цих заїздах відбувається начитка навчального матеріалу, а на 2 і 4 заїздах здійснюються контрольні заходи

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка фахівців за дуальною формою освіти за ОП «Фізична культура» не здійснюється

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Обсяг освітньої програми відповідає нормативним вимогам законодавства щодо навчального навантаження для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством. Позитивним є запровадження загальноуніверситетського переліку дисциплін вільного вибору, також те, що кафедрою напрацьовано велику кількість дисциплін вільного вибору різноманітної тематики. Навчальний план сформований відповідно до опису освітньої програми та структурно-логічної схеми і передбачає практичну підготовку здобувачів вищої освіти. Роботодавці і випускники залучені до визначення програми, змісту практик. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок, завдяки стратегії і місії ЗВО. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів відповідає фактичному навантаженню здобувачів і спрямований на досягнення цілей та програмних результатів навчання

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Незрозуміла логіка послідовності викладання дисциплін: у 1 семестрі студенти вивчають дисципліну “Спортивна медицина і гігієна”, а дисципліни, на які вона спирається - “Анатомія людини з основами динамічної морфології” та “Фізіологія людини” - в 2 семестрі. Фундаментальні дисципліни “Теорія і методика фізичного виховання”, “Основи наукових досліджень у фізичному вихованні і спорті” та курсова робота з теорії і методики фізичного виховання пропонуються вже на 1 курсі. Варто проаналізувати послідовність викладання дисциплін. Окрім обов'язкових дисциплін, навчальні плани включають також і вибіркові дисципліни, що не вимагається. Для удосконалення ОП можна рекомендувати передбачити підготовку здобувачів вищої освіти за дуальною формою

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Виставляючи оцінку за критерієм, ЕГ взяла до уваги такі сильні сторони ОП, як: зміст освітньої програми чітко визначений освітніми компонентами, обсяг яких спрямований на досягнення цілей і програмних результатів навчання та відповідає фактичному навантаженню здобувачів і предметній області. Нормативні складники освітньої програми не суперечать нормативній базі забезпечення якості вищої освіти. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії. Серед слабких сторін, які ЕГ не вважає критичними, варто відмітити порушену логіку послідовності викладання дисциплін. Отже, ЕГ пересвідчилась, що сильні сторони ОП за даним критерієм існують, а виявлені недоліки не є суттєвими

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання за освітньою програмою регламентується Правилами прийому до УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/abiturient/rules>) та Умовами прийому до закладів вищої освіти України (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/4567>) і розміщені на веб-сторінці вишу. Правила прийому містять перелік конкурсних пропозицій за якими здійснюється прийом, порядок проведення конкурсного відбору та строки зарахування вступників, перелік конкурсних предметів, з яких вступники мають подати сертифікати зовнішнього незалежного оцінювання, порядок і строки прийому заяв і документів, порядок проведення вступних випробувань, обчислення конкурсного балу тощо. На навчання за ОП на I (бакалаврському) ОР мають права особи, які здобули повну загальну середню освіту або ОКР молодшого спеціаліста чи молодшого бакалавра. Прийом вступників на навчання, які здобули повну загальну середню освіту, проводиться на конкурсній основі за результатами ЗНО. Конкурсні предмети, включені для допуску до участі в конкурсі, визначають базові знання, необхідні для підготовки вчителя ФК за ОП, вказані у Переліку конкурсних предметів у сертифікаті Українського центру оцінювання якості освіти (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/4572>). Прийом на навчання осіб за ОП, які попередньо здобули ОКР молодшого спеціаліста, здійснюється за результатами фахового вступного випробування, яке визначає базовий рівень практичної підготовленості вступника (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8813>). Такі вступники

можуть прийматись на другий або старші курси. Перезарахування кредитів ОК для таких студентів здійснюється на основі «Положення про порядок визнання (перезарахування) кредитів ЄКТС для учасників програм академічної мобільності у УжНУ <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/21264> та «Положення про перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці в УжНУ <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/28875> . Відповідно до зазначених документів освітні компоненти пере зараховуються деканатом факультету за заявою здобувача вищої освіти та погодженням із завідувачами кафедр, які забезпечують викладання освітніх компонент ОП на підставі представленого документа про попередню освіту. Порядок перезарахування результатів навчання для учасників програм академічної мобільності здійснюється на основі ЄКТС. Під час спілкування з завідувачем кафедри Маріондою І.І. з'ясовано, що програми вступних випробувань проходять обговорення на випусковій кафедрі та вчентій раді факультету. Результати конкурсного відбору оприлюднюються на офіційному сайті ЗВО. Правила вступу за ОП чіткі і зрозумілі, доступні для розуміння потенційних вступників

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому на ОП враховують особливості програми. Перелік конкурсних предметів відповідно сертифікату Українського центру оцінювання якості освіти (вступних іспитів, творчих конкурсів) для допуску до участі в конкурсі до ДВНЗ УжНУ <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/4572> передбачає наступні сертифікати: українська мова; біологія; історія України або математика або іноземна мова або хімія або географія або фізика. Відповідно рекомендовані коефіцієнти: 0,40 ; 0,30; 0,20. Мінімальне значення кількості балів із вступних випробувань для вступу на основі повної загальної середньої освіти за складає 100 балів для кожного конкурсного предмета. УжНУ може самостійно утворювати в межах предметної спеціальності спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)» та форми здобуття освіти відкриті конкурсні пропозиції з поділом максимального обсягу державного замовлення між ними. <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/4567> (с. 13). Обсяг прийому на ОП, вартість навчання за кошти фізичних і/або юридичних осіб, на конкурсні пропозиції визначені в Додатку 1 до Правил прийому ДВНЗ «УжНУ» в межах ліцензованого обсягу з урахуванням його поділу за формами здобуття освіти <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/4568>. Згідно правил прийому призерам та переможцям чемпіонатів Європи та чемпіонатів Світу з олімпійських видів спорту (у тому числі серед школярів), всесвітньої Гімназиади, чемпіонатів України (з олімпійських видів спорту) під час вступу на навчання за спеціальністю 014 «Середня освіта (Фізична культура)» останній доданок встановлюється рівним 10, а якщо конкурсний бал вступника при цьому перевищує 200, він встановлюється таким, що дорівнює 200. Документом, що підтверджує статус призера або переможця зазначених змагань, є диплом (грамота, сертифікат тощо), виданий організаторами змагань з визначенням прізвища, імені особи, назви змагань, дати, місця їх проведення, зайнятого місця та результату. Порядок обчислення конкурсного балу для вступу на ОП представлений в Правилах прийому ДВНЗ «УжНУ»

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється відповідними нормативними документами: «Положення про академічну мобільність <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8324>, «Положення про порядок визнання (перезарахування) кредитів ЄКТС для учасників програми академічної мобільності у ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/20131> та «Положення про перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці в ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/28875> . Відповідно до зазначених документів освітні компоненти перезараховує декан факультету за заявою здобувача вищої освіти та погодженням із завідувачами кафедр, які забезпечують викладання цих освітніх компонентів на підставі представленого документа про попередню освіту. Порядок перезарахування результатів навчання для учасників програм академічної мобільності здійснюється на основі ЄКТС. Кредити, присвоєні здобувачам вищої освіти того чи іншого ЗВО в межах окремої ОП, можуть бути переведені в іншу шкалу оцінювання, запропоновану тим самим закладом вищої освіти. За ОП Середня освіта (Фізична культура) проявом застосування академічної мобільності було зарахування на 4 курс навчання студентки Іваник Аліни, яка 3 роки проходила підготовку за ОП «Фізична культура і спорт». Перезарахування результатів навчання з дисциплін проводилося відповідно до нормативних документів на підставі порівняння навчальних програм відповідних ОП та складанням здобувачем академічної різниці, визначеної наказом ректора (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/30687>). Під час спілкування з здобувачами вищої освіти за ОП визначено, що вони недостатньо інформовані про можливості здобувати РН як у вітчизняних ЗВО, так і закордонних через проходження окремих ОК або сертифікатних програм у статусі слухача

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання, здобутих в інших ЗВО, отриманих у неформальній освіті, здійснюється в ЗВО у порядку, визначеному законодавством та «Положенням про порядок визнання в ДВНЗ «УжНУ» результатів навчання, здобутих у неформальній освіті» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22966> . Визнання здобутків студентів у неформальній освіті дозволяється з другого семестру, щоб у випадку їх невизнання студент зміг пройти підготовку з відповідної дисципліни у повному обсязі. Передбачена можливість визнати результати навчання здобуті у неформальній освіті, обсяг яких, зазвичай, не є більшим за 10% загального обсягу кредитів ЄКТС. Зарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті для студентів ОП не було

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила вступу за ОП чіткі і зрозумілі, доступні для розуміння потенційних вступників, регламентуються Правилами прийому до ДВНЗ «УжНУ» та Умовами прийому до закладів вищої освіти України і розміщені на веб-сторінці вишу. Правила прийому враховують особливості освітньої програми. Запропоновані сертифікат зовнішнього незалежного оцінювання відповідають рівню початкових компетентностей, необхідних для навчання за ОП. При вступі на навчання за ОП згідно правил прийому враховується практичний рівень підготовленості та здобутки призерів, переможців чемпіонатів Європи та чемпіонатів Світу з олімпійських видів спорту (у тому числі серед школярів), всесвітньої Гімназиadi, чемпіонатів України (з олімпійських видів спорту). Для учасників освітнього процесу за ОП створені умови визнання результатів навчання в інших закладах освіти (під час академічної мобільності).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Не розроблено механізмів залучення здобувачів освітньої програми до неформальної освіти. Задля залучення здобувачів до неформальної освіти рекомендуємо: поширити розуміння здобувачів освіти про альтернативні форми освіти; сприяти волонтерській діяльності на базі різних установ; активізувати співпрацю з громадськими об'єднаннями й осередками

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Встановлені факти щодо загальної відповідності критерію 3. Правила вступу за освітньою програмою чіткі і зрозумілі для абітурієнтів. Конкурсні предмети визначають базові знання, необхідні для підготовки здобувачів вищої освіти за ОП. Результати конкурсного відбору оприлюднюються на офіційному сайті ЗВО. Процедура визнання результатів навчання для учасників програм академічної мобільності здійснюється через перерахування результатів навчання на підставі представленого документа про попередню освіту. Серед слабких сторін варто відмітити недостатню поінформованість студентів про неформальну освіту та можливості здобувати РН як у вітчизняних ЗВО, так і закордонних через проходження окремих ОК або сертифікатних програм у статусі слухача. ЕГ вважає, що вказані слабкі сторони є несуттєвими. Отже, ЕГ пересвідчилася, що сильні сторони ОП за даним критерієм існують, а виявлені недоліки не є суттєвими

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Задекларовані в ОП форми та методи навчання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей. Проте зі змісту РП можна зробити висновок, що репродуктивні методи навчання переважають. В РП і силабусах зміст самостійної та індивідуальної роботи не розписаний, вказані лише теми, які точно повторюють теми лекц., або лаборат. занять, але не містять достатньо інформації що конкретно має зробити студент, по замовчуванню передбачають підготовку до відповіді на семінарі, тобто відтворення теоретичного матеріалу, тоді як ПРН спрямовані на застосування цих знань. Студентоцентрований підхід регулюється такими документами: Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22963>, Положення про індивідуальний навчальний план ЗВО

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22965> Загальноуніверситетський каталог вибіркових дисциплін.
<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/32377> Принципи академічної свободи студенти УжНУ також реалізують через вільний вибір тематики курсових робіт; вибір бази проходження практики; проте в ОП (2020р) ще не передбачено вільного вибору дисципліну з загальноуніверситетського списку (укладеного в 2021р), а лише 1 з 2-х (3-х) запропонованих кафедрою. Форми та методи навчання регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу, Статутом університету, Положенням про систему забезпечення якості вищої освіти Згідно цих документів Академічна свобода надається НПП при підготовці ними робочих навчальних програм дисциплін, самостійному виборі форм і методів навчання, відповідно до положень прийнятої ЗВО Великої Хартії університетів (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/search/>?)

q=%Do%A5%Do%Bo%D1%80%D1%82%D1%96%D1%8F&yto.x=0&yto.y=0#gsc.tab=0&gsc.q=%Do%A5%Do%Bo%D1%80%D1%82%D1%96%D1%8F&gsc.page=1) Студенти спортсмени, вагітні і студенти, що добре вчать (на 4 і 5), працюючи мають право навчатися за індивідуальним графіком. Зі слів студентів, в умовах дистанційного навчання для студентів з районів без Internet-зв'язку викладачі відтермінували складання заліків і контрольних робіт, що свідчить про дієвість програми лояльності. Здобувачі вищої освіти задоволені загальним досвідом навчання в університеті, якістю викладання дисциплін, викладацьким складом, методами навчання, перелік вибіркових дисциплін вважають достатнім для задоволення своїх потреб (результати опитування і зустрічей з фокус-групами). Зі слів керівника відділу забезпечення якості освіти, способи надання освітніх послуг регулярно обговорюють на вчених радах і засіданнях кафедр, коригують, беруть до уваги при підрахунку рейтингу викладачів, укладанні з ними трудових відносин. Для дослідження рівня задоволення здобувачів ЯО застосовують широке коло питань. Питання - інформативні, контент папки "якість освіти" свідчить про регулярну роботу над удосконаленням ЯО; проте несистематизований

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання представлена в РП і силабусах (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/29674>). Необхідна інформація доводиться викладачами на вступних лекціях з кожної дисципліни, знаходиться у вільному доступі. Силабуси, лекції, методичні рекомендації до практичних і семінарських занять, завдання для самостійної роботи, засоби діагностики та контролю, робочі програми, з інформацією про мету, зміст, очікувані результати навчання, діагностику та критерії оцінювання представлено на офіційному сайті кафедри ФВ УжНУ і сайті дистанційного навчання УжНУ. В умовах дистанційного навчання для комунікації і поширення інформації створені групи у Viber, Google Meet, Google class. Недостатньо зрозуміло що потрібно зробити студенту в межах ОК і скільки балів за це можна отримати. Критерії оцінювання потребують ревізії: самостійність і оригінальність реферату, оригінальність візуального представлення презентації /реферату, активність, наявність конспектів лекцій, (основи інклюзивного ФВ, атлетизм,...) не можуть слугувати критеріями успішності оволодіння ОК. Доцільність приймання нормативів з ФП для оцінювання компетенції вчителя ФК на практичних дисциплінах – сумнівна. На сайті кафедри представлені силабуси лише тих дисциплін, що викладає кафедра (20 силабусів (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/29692>, у 2-х різних формах – на 4 і 10 стор)

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

На кафедрі функціонує науковий гурток (Положення про студентський науковий гурток <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/30354>). Активними учасниками студентського наукового гуртка є студентки ОП «Фізична культура»: Іваник Аліна (2 курс) і Ігнат Ольга (4 курс). Студентки разом з своїми науковими керівниками брали участь у XIV Всеукраїнській науково-практичній конференції (Сертифікати участі <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/29965>; <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/29966>) та опублікували тези виступів (<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/31651>). Щорічно в УжНУ проводять студентські наукові конференції (Програма конференції студентів 2019 року - <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/30352>, в секції ФВ різних груп населення – 5 доповідей). Студенти ОП брали участь в роботі секції наукової конференції «Фізичне виховання різних верств населення» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/30352>) ЗВО забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП. Ознайомлення студентів з основами НДР, особливостями дослідницької роботи у фізичній культурі відбувається під час освоєння таких ОК Спортивна медицина і гігієна, ФВ в СМГ, Основи наукових досліджень у фізичному вихованні і спорті, Нові інформаційні технології та ТЗН, Теорія і методика фізичного виховання, Спортивна спеціалізація з методикою викладання. (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/29677>). ОП передбачена підготовка курсових робіт. Для того, щоб полегшити виконання студентами 1 року навчання курсової роботи з дисципліни ТМФВ розроблено методичний посібник (Товт В.А. Курсові роботи в системі підготовки фахівців за спеціальностями фізична культура і спорт, середня освіта (фізична культура) <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/19995>). Для кращої підготовки курсових робіт проводять заняття з презентацією (зі слів студентів); дисципліну Основи наукових досліджень перенесли з 4-го на 1 курс. Зі слів студентів, вони проходять навчання з дисциплін медичного блоку на базі Лабораторії Поліклініки. Положення про Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9199> передбачає підвищення якості науково-дослідної та науково-практичної роботи студентів з метою набуття ними практичного досвіду роботи з фахового спрямування; оволодіння сучасними методиками і навичками проведення

самостійних наукових досліджень студентів тощо. Положення про Раду молодих вчених (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/10982>)

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Удосконалення змісту та розробки нових ОК в УжНУ передбачено низкою положень: Положення про організацію освітнього процесу, (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>); Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/18747>); Положення про моніторинг якості освітнього процесу в ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/6141>). НПП оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик в педагогіці, фізичній культурі і спорті, наприклад за науково-дослідницькою тематикою кафедри «Теоретичні і методичні основи адаптації майбутніх вчителів фізичної культури до професійної діяльності» (результати досліджень, викладені у науковій монографії Маріонди І.І., Сивохопа Е.М., Товта В.А. «Формування професійно-особистісних компетентностей фахівця фізичної культури у процесі занять фізичною підготовкою і спортом» <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/7814>). Оновлення змісту освіти відбувалося під час участі в науково-практичній конференції з міжнародною участю («Актуальні питання вдосконалення системи фізичного виховання і спортивної роботи у вищій школі». Ужгород, 2018 <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/20216>), а також за ініціативи групи з моніторингу та періодичного перегляду ОП (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/30047>). Так, з метою посилення унікальності ОП було змінено терміни викладання і зміст низки дисциплін: «Основи лікувального та спортивного масажу»; «Фізична культура в школі»; «Рухливі ігри». внесли нові навчальні дисципліни: «Основи фізичної культури і спорту різних груп населення»; додано нову дисципліну «Основи фізичного виховання з урахуванням особливостей Західного регіону України» (Протокол засідання робочої групи №7 від 27. 01.2020 . <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/30044>). НПП підтвердили інформацію про щорічний перегляд змісту робочих програм. Оновлення змісту ОК відбувається шляхом розробки та затвердження нових РП з навчальних дисциплін відповідно нових навчальних планів, що затверджуються на основі змін державних стандартів. На початку кожного навчального року відбувається оновлення, зміни обґрунтовуються ПНН, обговорюються та затверджуються на засіданні кафедр, методичній комісії факультету

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Незважаючи на пандемію, у 2020 році в УжНУ активно розвивалася міжнародна діяльність (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/nezvazhayuchi-na-pandemiyu-mizhnarodna-diyalnist.htm>). Студенти факультету мали досвід участі в спільному словацько-українському проекті з розвитку популярних зимових та літніх видів спорту в 2015-2016 рр. Доцент кафедри Семаль Н. пройшла стажування в Інституті спорту, фізичної культури Вищої школи економіки (Бидгощ, Польща), доцент кафедри Товт В. – пройшов дворічне стажування в університеті Конкордія (Монреаль, Канада) (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/30098>). УжНУ усвідомлює важливість навчання, викладання та наукові дослідження, пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти. ЗВО створює умови для розширення академічної і наукової співпраці з іноземними ЗВО, науковими установами, міжнародними організаціями; академічної мобільності НПП і студентів; стажування та підвищення кваліфікації викладачів і студентів за кордоном (укладено Положення про грантову роботу <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5411>). Підписано Меморандум між Університетом Порту (Португальська Республіка) та ДВНЗ “УжНУ” про навчання за подвійним дипломом, співпрацю та обмін студентами (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/30133>). Зі слів директорки наукової бібліотеки, здобувачі вищої освіти та НПП мають вільний доступ до міжнародних інформаційних ресурсів, зокрема до наукометричної бази Web of Science та Scopus

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Регулярний аналіз результатів опитувань стейкхолдерів про якість освіти під час засідань робочої групи і запровадження заходів для її удосконалення на ОП. Опублікований посібник з вимогами і порадами для студентів як підготувати курсову роботу. Запровадження загальнуніверситетського каталогу вибіркового дисциплін. Використання мультимедійних засобів навчання. Навчання з дисциплін медичного циклу в Лабораторії. Наявність наукових публікацій студентів у збірниках наукових праць, їх участь у наукових конференціях

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Недоліки відсутні. Слабкі сторони. Переважають репродуктивні методи навчання. Варто частіше застосувати новітні інтерактивні методи викладання, ділові ігри; розробити завдання пошукового, а не репродуктивного характеру для самостійної роботи і індивідуальних завдань. Беручи до уваги рекомендацію стейкхолдерів збільшити обсяги ОК для формування практичних умінь здобувачів освіти, можна було б порекомендувати продумати і впровадити в ОК ОП більше практичних завдань. Наприклад, Педагогічна практика з організації передбачає формування вміння оцінювати ФР та функціональний стан учнів, проте не вміщає подібного завдання для практикантів, лише участь в оцінюванні виконання нормативів. Критерії оцінювання рекомендуємо переглянути і застосовувати лише інформативні для оцінювання успішності оволодіння ОК; варто удосконалити форму представлення вимог до студента для складання залік/іспиту у змісті самостійної роботи деталізувати що потрібно зробити і скільки балів можна отримати, для цього можна порадити звести в єдину таблицю зміст таблиць Розподіл балів та Оцінювання окремих видів навчальної роботи, розробити індивідуалізовані завдання (різного рівня складності). Рекомендується долучати здобувачів освіти до участі у міжнародних проєктах та конкурсах

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Вирішальним при виборі оцінки стали такі сильні сторони як використання мультимедійних засобів навчання; поєднання навчання і досліджень під час навчання; наявність наукових публікацій студентів і участь у конференціях; навчання в Лабораторії; анкетування і аналізування результатів опитування здобувачів освіти для визначення рівня задоволеності ЯО; наявність міжнародних договорів про співпрацю; опитування здобувачів освіти щодо рівня задоволеності методами навчання і викладання на освітній програмі. Серед слабких сторін варто відмітити переважання репродуктивних методів навчання; неінформативність, недостатня зрозумілість критеріїв оцінювання. Однак, ЕГ вважає, що вказані слабкі сторони є не критичними, не системними. Отже, ЕГ пересвідчилася, що сильні сторони ОП за даним критерієм існують, а виявлені недоліки не є суттєвими

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Процедура проведення контрольних заходів регламентуються положеннями (Положення про порядок та методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків в УжНУ, Положення про атестацію, про академічні відпустки, повторне навчання, порядок переведення, поновлення та відрахування студентів (зі змінами), Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію в УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/450>). Форми контролю навчальних досягнень студентів (поточний контроль; модульний контроль та підсумковий контроль) в цілому за ОП є збалансованими. Інформація про заходи та критерії оцінювання є доступною для студентів - розміщується на сайті електронного навчання (https://drive.google.com/file/d/1T2N4SFREByzjEnZxV2Eta2x8_Ikz4ar/view?usp=sharing). Критерії оцінювання курсових робіт оприлюднені (<https://drive.google.com/file/d/1En4wG1irtp3Tv85b7jWTX7GCEnzwfbDI/view?usp=sharing>, https://drive.google.com/drive/folders/1g9qsH1EEALHm2XWYh4rIrMGoguK9Q4_r?usp=sharing). Інформація про графіки контрольних заходів та критерії оцінювання знань своєчасно оприлюднюється на платформах Інфо-центру факультету (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/17201>) та на сайті електронного навчання (<https://elearn.uzhnu.edu.ua/course/index.php?categoryid=184>). Форми і методи проведення контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень студентів доводяться до відома студентів на початку навчальної дисципліни, включені до РП, силабусів. Інформація щодо порядку та критеріїв оцінювання у силабусах і РП недостатньо чітко розкриває що треба зробити, і скільки балів можна отримати. Такі критерії оцінювання, як самостійність і оригінальність (реферату, презентації), активність, наявність конспектів лекцій (основи інклюзивного ФВ, атлетизм...) не можуть бути інформативними критеріями оволодіння студентом навчальним матеріалом. Застосовують усне та письмове опитування, контрольні роботи, поточне тестування, ІНДЗ, тести, екзамени, курсові роботи/проєкти. Форми контрольних заходів загалом дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому. Проте перевірка ступеня сформованості фахових компетентностей дещо ускладнена, бо змістом контролю на семінарських і лабораторних заняттях, а також успішності виконання самостійної роботи студента у низці дисциплін передбачено репродукцію теоретичного матеріалу лекцій, тоді як оцінювання практичних завдань (розробки планів, програм чи методик тощо) передбачається зрідка. Практикується збір інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти шляхом анкетування (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/30407>), отримані результати аналізують, вносять зміни (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/30808>)

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти. Зміст вимог іспиту для комплексної державної атестації складається з питань чотирьох дисциплін (ТМФВ, ФК в школі, легка атлетика, Педагогіка ФВіС). ЕГ вважає, що присутність запитань з цієї дисципліни доцільне лише поруч з питаннями з низки інших видів спорту, що практикуються в сучасних умовах у ЗЗСО. На запитання про доцільність включення питань з дисципліни "Легка атлетика" до кваліфікаційного іспиту Гарант відповів, що вважає цю дисципліну узагальнюючою з усіх практичних, і важливою для вчителя ФК у школі. Проте погодився з порадами ЕГ переглянути це питання і, натомість, за порадою ЕГ, включити блок питань медико-біологічного циклу

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила проведення контрольних заходів чіткі та зрозумілі. Об'єктивність оцінювання забезпечується наявністю двох складових: успішності навчання протягом семестру і відповіді на заліку/іспиті (в умовах дистанційного навчання – у формі тесту). Правила проведення контрольних заходів, є визначеними і доступними для всіх учасників освітнього процесу: документи (Положення про організацію освітнього процесу з додатком, Порядку організації і проведення контролю та оцінювання знань студентів, Положення про екзаменаційну комісію, Положення про порядок ліквідації академічної заборгованості студентами, Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти) розміщені на сайті (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/450>). Контроль та оцінювання в ЗВО відбувається згідно оприлюднених положень. Зміст правил здобувачам освіти доносять куратори груп і декани. Студентам, які під час підсумкового (семестрового) контролю одержали незадовільні оцінки (не більше ніж з трьох дисциплін) дозволяють ліквідувати академічну заборгованість. Терміни визначає деканат факультету. Повторне складання екзаменів та заліків допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачеві, другий - комісії. Згідно СО, випадків повторного проходження контрольних заходів трапляється не більше 2-5%. На сайті Інфо-центру оприлюднюється графік повторного складання заліків і екзаменів з зазначенням часу і місця проведення контрольного заходу. Оскарження результатів підсумкового семестрового контролю здійснюється у день його проведення, або у день оголошення його результатів. У випадку незгоди з оцінкою, студент має право звернутися до декана факультету з апеляцією. Декан створює комісію, до складу якої включається декан чи його заступник та двоє викладачів кафедри. Комісія у визначений термін проводить повторно контрольний захід. Наразі оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів за ОП не було (зі слів Гаранта). Зустрічі з фокус-групами підтвердили відсутність конфліктних ситуацій щодо результатів контрольних заходів. Здобувачі вищої освіти вважають контрольні заходи об'єктивними, але посередньо поінформовані про процедуру контрольних заходів, порядок оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження. Порядок оскарження результатів оцінювання є доступним за посиланням (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22967>)

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Політика УжНУ щодо академічної доброчесності викладена в Положенні <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>. Моніторинг дотримання в УжНУ академічної доброчесності проводить Комісія (Положення про Комісію з питань академічної доброчесності та етики УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/26527>)). У положенні прописані форми покарання за порушення академічної доброчесності. Студенти повідомлені про важливість дотримання академічної доброчесності і про санкції у випадку їх порушення. В УжНУ значних порушень академічної доброчесності студентами, які проходять підготовку за ОП «Фізична культура» не виявлено. В ЗВО налагоджена система популяризації правил академічної доброчесності серед учасників освітнього процесу. Про зміст та вимоги положень академічної доброчесності студентам повідомляють в рамках навчальної дисципліни (Основи наукових досліджень у фізичному вихованні і спорті), шляхом розміщення інформації на сайті Інфо-центру (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/29876>), під час проведення відповідних методичних семінарів на початку року (16.09.2020 р . <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/29675>). У навчальному посібнику «Курсові роботи в системі підготовки фахівців за спеціальностями фізична культура і спорт, середня освіта (фізична культура)», виданому викладачами випускової кафедри (Товт В., Маріонда І., 2018), висвітлено матеріал про правила цитування, оформлення посилань і списку літератури (<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/19995>). Дотримання академічної доброчесності студентами забезпечується самостійним виконанням навчальних завдань, посиланням на використані джерела інформації, дотриманням норм законодавства про авторське право. Для протидії порушенням академічної

добросовісності, ЗВО використовує дві програми Advego Plagiatus та Unicheck. На кафедрі наук про здоров'я факультету здоров'я і фізичного виховання облаштовано окреме робоче місце для самоперевірки наукових текстів студентів та викладачів на академічний плагіат. Встановлено дві програми Advego Plagiatus та Unicheck, розроблено інструкції по їх використанню (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/akademichna-dobrochesnost.htm>). З метою попередження академічної недобросовісності на факультеті проводяться анонімні опитування студентів (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/30810>). У ЗВО працює «Скринька довіри», за допомогою якої студенти мають можливість письмово звертатися у випадках прояву недобросовісності викладачів чи керівників структурних підрозділів ЗВО (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/v-uzhnu-pratsyuyeskrinka-doviri.htm>). Дотримання академічної добросовісності викладачами здійснюється через посилення на першоджерела інформації, об'єктивного оцінювання результатів навчання студентів. Викладачі кафедри (Ковач Ш., Співак А., Хома Т.) підвищили обізнаність з академічною добросовісністю на онлайн курсах (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/29675>). Зі слів Гаранта, репозитарій кваліфікаційних робіт відсутній, позаяк ОП не передбачає їх виконання

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Практикується збір інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти шляхом анкетування, отримані результати аналізують, вносять зміни. На факультеті облаштовано окреме робоче місце для самоперевірки наукових текстів на академічний плагіат студентів та викладачів; для цього на окремому комп'ютері встановлено дві програми Advego Plagiatus та Unicheck, розроблено і оприлюднено інструкції по їх використанню

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Розлога, але недостатньо чітка інформація у силабусах та РП щодо порядку та критеріїв оцінювання не розкриває що треба зробити, і скільки балів можна отримати. Неінформативність таких критеріїв оцінювання, як самостійність, оригінальність, активність, наявність конспектів лекцій, що не свідчать про ступінь оволодіння студентом ПРН. Тому ЕГ радить конкретизувати вимоги до студентів і дібрати інформативні критерії оцінювання. Змістом контролю за досягненням ПРН під час семінарських і лабораторних занять з ряду дисциплін є репродукція теоретичного матеріалу лекцій. ЕГ радить передбачити в ОК оцінювання виконання студентами практичних ситуаційних завдань, по застосуванню у конкретних умовах отриманих знань (наприклад - підготовка вступу кваліфікаційної роботи під час курсу "Основи наукових досліджень у фізичному вихованні і спорті", вимірювання показників ФР школярів під час педпрактики тощо)

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Вирішальним при виборі оцінки стали такі сильні сторони як: обладнання на факультеті робочого місця для перевірки наукових робіт із використанням сервісів Advego Plagiatus та Unicheck; аналіз і врахування результатів анкетування студентів щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень. Серед слабких сторін варто відмітити недостатню інформативність і чіткість критеріїв оцінювання. Однак, вказані слабкі сторони не є критичними і системними. Сильні сторони ОП за даним критерієм існують, виявлені недоліки не є суттєвими

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОП, забезпечує досягнення визначених нею цілей та ПРН. Це підтверджено наявністю фахових публікацій за тематикою кафедри та дисциплін, статей в науково-практичних виданнях, у виданнях наукометричних баз даних Scopus та WoS, монографій, підручників та посібників, методичних рекомендацій. Кваліфікація НПП в цілому забезпечує досягнення визначених відповідною ОП цілей та програмних результатів навчання. До викладання професійно орієнтованих дисциплін на кафедрі залучають провідних НПП: Федорішко А. - МС з важкої атлетики, Заслужений працівник ФКіС України; Маріонда І.

– к.п.н, доцент, МС України з легкої атлетики; Товт В. – к.п.н., доцент; Сивохоп Е. – к.п.н., доцент; Семаль Н. – к.фіз.вих., доцент, МС України з гандболу; Бондарчук Н – к.фіз.вих., доцент; Тулайдан В.– к.фіз.вих., старший викладач; Лисенчук С. - к.фіз.вих., доцент, Заслужений тренер України, майстер спорту з футзалу; Хома Т.– к.п.н; Мадяр–Фазикаш – МС України з фехтування; Тимочко О. - МС з важкої атлетики. Викладач кафедри (Гарант ОП) Товт В.А. – постійний лектор в ІППО. НПП кафедри (Федорішко А., Маріонду І.) запрошують до участі у суддівстві обласного туру конкурсу «Вчитель року». Проте, варто зазначити, що з окремих ОК кваліфікація НПП не підтверджена публікаціями (наприклад Маріонда І. не має публікації з дисципліни Зимові види спорту", Ковач Ш. – з Плавання і МВ, Сивохоп Е.М. - "Футбол і МВ"). Викладачі випускової кафедри, залучені до проведення лекційних та практичних занять зі студентами ОП (Семаль Н., Шелехова Т., Шкірта М., Мадяр-Фазикаш Е.) мають стаж роботи вчителя ЗЗСО та тренера-викладача/ продовжують працювати за сумісництвом. Студенти висловили задоволення якістю викладання НПП. Викладання дисциплін здійснюється викладачами, які мають відповідну підготовку з питань організації процесу навчання в університетах Європи і Америки: доцент кафедри Семаль Н. навчалася в Інституті спорту, фізичної культури Вищої школи економіки (Бидгош, Польща), доцент кафедри Товт В. – в університеті Конкордія (Монреаль, Канада) (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/30098>). До того ж доцент Семаль склала іспит і отримала сертифікат, що підтверджує B2 рівень володіння нею іноземною (англійською) мовою

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Рейтинги топ-10% за галузями наук і за рівнем НПП оприлюднені <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/7792>. Процедура конкурсного добору є прозорою, оприлюдненою (Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) в ДВНЗ "УжНУ" <https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/10570> зі змінами <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12927>) враховує результати навчально-методичної, науково-дослідної та організаційної роботи претендента. Вимоги до претендентів: науковий ступінь; вчене звання; стаж науково-педагогічної роботи, навчально-методичні праці відповідного рівня і в необхідній кількості. Оголошення про конкурс оприлюднюється на сайті УжНУ і публікують в газеті «Новини Закарпаття». Створена конкурсна комісія розглядає кандидатуру і оголошує про рішення щодо допуску для участі в конкурсі. При оцінюванні рівня професіоналізму фахівця, окрім формальних показників (відповідності документів), беруть до уваги публікаційну активність, результати стажування і якість проведення відкритої лекції, або заняття на кафедрі, що було підтверджено директором відділу кадрів. Відповідність професійної кваліфікації НПП забезпечується 3-рівневим оцінюванням претендента на заміщення вакансії (структурним підрозділом, конкурсною комісією і зборами трудового колективу Ун-ту чи факультету). Таким чином, процедури конкурсного добору викладачів дають можливість забезпечити потрібний рівень професіоналізму викладачів для успішної реалізації освітньої програми

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Роботодавців залучають до організації та реалізації освітнього процесу. Роботодавці сприяють організації та проходженню педагогічної та виробничої практик здобувачів вищої освіти, надаючи їм методичну допомогу згідно укладених угод про співпрацю (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/29724>). Співпраця УжНУ зі стейкхолдерами відбувається також через використання їхньої матеріальної бази для проведення спортивних змагань та тренувань здобувачів вищої освіти; оренди спортивної бази УжНУ стейкхолдерами. Викладачі випускової кафедри (Семаль Н., Шелехова Т.) зі значним стажем роботи у ЗЗСО залучені до проведення лекційних та практичних занять зі студентами ОП. Зі слів директорки, Ужгородський палац дітей та юнацтва «ПАДІЮН» разом із студентами ОП щороку проводять зі школярами палацу веселі старті; тренери палацу надають методичну допомогу НПП і студентам ОП. Начальник відділу фізичної культури і спорту Закарпатської ОДА (Муртазін О.) разом із викладачами кафедри ФВ підготували і опублікували спільну методичку про методику і безпеку занять на поширених у багатьох містах майданчиках Концерну «Інтер Атлетика» (InterAtletika). Роботодавців регулярно залучають до процесу покращення якості освіти за ОП: моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/30880>); залучення до опитувань (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/30051>) з аналізом їх результатів у звітах (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/29699>). Так за рекомендаціями роботодавців до оновленої ОП були включені такі навчальні дисципліни вільного вибору, як Долікарська медична допомога та Основи інклюзивного фізичного виховання, перенесено терміни викладання навчальних дисциплін Основи наукових досліджень і Адаптивне фізичне виховання, ФК в школі (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/30044>). Стейкхолдери в цілому задоволені якістю підготовленості випускників ОП. Їхні побажання щодо підготовленості випускників – посилити практичні уміння та навички студентів в сучасних видах рухової активності (зумба, петанк, флорбол, черлідінг тощо), поглибити знання з ФВ в закладах дошкільної освіти, інклюзії у ФВ, ЛФК, основ медичних знань і долікарської допомоги, про зміст професійного стандарту вчителя, формування громадянської відповідальності і залучати студентів до волонтерства

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

У рамках дисципліни «Фізична культура в школі» для студентів УжНУ 1-4 курсів ОП 7.10.2020 р стейкхолдерами було проведено круглий стіл на тему «Особливості професійно-педагогічної діяльності учителя фізичної культури» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/30800>). Професор з Німеччини протягом тижня (20-25 квітня 2018 р.) читав лекції студентам факультету; директор Закарпатського інституту післядипломної педагогічної освіти проводив семінар (10.12.2020 р.). Зі слів Гаранта такі заходи проходять регулярно - декілька разів на рік. Студенти також були присутні на I науково-практичній конференції з міжнародною участю «Актуальні питання вдосконалення системи фізичного виховання і спортивної роботи у вищій школі», присвяченій 70-й річниці кафедри фізичного виховання ДВНЗ «УжНУ» (19-20 квітня 2018 р.) та допомагали її організувати (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/30490>). Викладачі випускової кафедри зі значним стажем роботи у ЗЗСО та ДЮСШ залучені до проведення лекційних та практичних занять зі студентами ОП (Семаль Н. - Теор. і мет. викл. спорт ігор, Шелехова Т. - Гімнастика та методика викладання, Шкірта М. - Футбол і методика викладання, Мадяр-Фазекаш Е. - Спортивна спеціалізація (фехтування) з метод. викл.)

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

УжНУ сприяє професійному розвитку викладачів. Для підвищення фаховості НПП, зі слів викладачів, ЗВО повертає кошти за публікацію в БД Scopus чи WoS (Положення про преміювання авторів та авторських колективів за наукові дослідження, опубліковані в виданнях, які індексуються в БД Scopus та/або WoS ДВНЗ "УжНУ" (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/26356>). Розпорядження про преміювання авторських колективів (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/23024>). Доценту кафедри фізичного виховання Семаль Н В., за наукові дослідження, що були опубліковані у виданні, яке індексується в БД Scopus, виплатили премію. На базі факультету післядипломної освіти та доуніверситетської підготовки НПП можуть пройти курси для отримання сертифікату В2, що проводять викладачі кафедри англійської філології, відповідно до Положення про курси англійської мови для викладачів ДВНЗ «УжНУ», які вивчають англійську мову для викладання іноземцям (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8081>). Для моніторингу рівня професіоналізму викладачів, з метою морального та матеріального стимулювання педагогічної, наукової та науково-технічної діяльності НПП, у ЗВО щороку укладається рейтинг (Положення <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/29355>). НПП вважають рейтинг викладачів справедливим – враховано пропозиції кафедри про нарахування балів за суддівство, підготовку спортсменів високого класу тощо. ЗВО здійснює професійний розвиток НПП шляхом оплати проходження стажувань (Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5950>). ЕГ звертає увагу на те, що напрямки підвищення кваліфікації не повністю відповідають дисциплінам, що викладають фахівці. Так окремі НПП (Мадяр-Фазекаш Е., Ластовецька К., Русін Л.) пройшли підвищення кваліфікації на факультеті післядипломної освіти УжНУ, на якому відсутній напрям підготовки фахівців галузі Освіта/ Педагогіка (фізичне виховання), лише для медичних працівників. Викладачі кафедри (Ковач Ш., Співак А., Хома Т.) підвищили кваліфікацію, прослухавши онлайн курс "Базові правила інформаційної безпеки" (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/29675>), проте контент курсів відповідає професійним потребам лише одному з них - викладачу Основ наукових досліджень (Хомі Т.)

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Розвитку викладацької майстерності сприяє система щорічного визначення рейтингів НПП (Положення про рейтинг НПП (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/29355>). НПП кафедри фізичного виховання доценту Товту В., старшому викладачу, Заслуженому працівнику освіти України Федорішко А. впродовж останніх років за високий рейтинг в науково-професійній роботі було встановлення надбавку до посадового окладу в розмірі 15% окладу. За педагогічні і наукові здобутки ЗВО відзначає грошовими преміями до визначних дат (Кляп М. отримала премію до 75-річчя УжНУ). З метою стимулювання НДР, видавничої діяльності науково-педагогічних працівників університету запроваджено преміювання найкращих викладачів та авторських колективів, які публікуються в журналах, що входять до науково-метричної бази даних Scopus та мають імпакт-фактор IF (CiteScore)

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Налагоджена система матеріального та нематеріального стимулювання професійного розвитку науково-педагогічних працівників; практиків, роботодавців залучають до навчального процесу; науково-педагогічних працівників матеріально заохочують до публікування статей у міжнародних наукометричних базах

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

ТТематика курсів підвищення кваліфікації і публікацій не завжди відповідає професійним інтересам НПП. Рекомендація - ретельніше добирати напрямок (тематику) курсів підвищення кваліфікації

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Вирішальним при виборі оцінки стали такі сильні сторони як: налагоджена система матеріального та нематеріального стимулювання професійного розвитку науково-педагогічних працівників; залучення до навчального процесу практиків, роботодавців; матеріальне заохочення науково-педагогічних працівників до публікування статей у міжнародних наукометричних базах. Серед слабких сторін варто відмітити неповну відповідність тематики курсів підвищення кваліфікації та публікацій НПП їхнім професійним інтересам. Однак, вказані слабкі сторони не є критичними і системними. Сильні сторони ОП за даним критерієм існують, виявлені недоліки не є суттєвими

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Матеріально-технічна база (https://drive.google.com/drive/folders/105s-EprLlrqLsN_dT5CS4oP9_qEiTuRf) в Державному вищому навчальному закладі "Ужгородський національний університет" є досить потужною, що свідчить про можливість реалізації ОП «014 Середня освіта (Фізична культура)». Студенти забезпечені: лекційними аудиторіями, обладнаними мультимедійними пристроями, комп'ютерними класами, спортивними залами, критим 25-метровим плавальним басейном, майданчиками для спортивних ігор, футбольним полем, біговими доріжками, замською лижною базою «Плішка» (Додаток Наказ МОН - наказ про закріплення державного майна за ДВНЗ "Ужгородський національний університет", пункти 205-208) та літньою оздоровчо-спортивною базою «Скалка» (Додаток Державний акт «Скалка» - державний акт на право постійного користування землею під базу відпочинку «Скалка»). На зустрічі з представниками студентства здобувачі освіти зазначили про сприятливі умови проживання в гуртожитку; при виникненні певних проблем вони можуть звернутись до вахтера чи коменданта, і вони будуть вирішені найближчим часом (навіть у вихідний). У розпорядженні здобувачів вищої освіти наукова бібліотека УжНУ (<http://www.lib.uzhnu.edu.ua/>) з лабораторією автоматизації бібліотечних процесів та електронний репозитарій (<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/>). Інформаційний потенціал книгозбірні складає 1626639 примірників на паперових та електронних носіях. Студенти та викладачі мають вільний доступ до ресурсів міжнародних баз даних Scopus та Web of Science. Функціонує сайт для електронного навчання студентів данної ОП (<https://e-learn.uzhnu.edu.ua/>). НПП кафедри протягом 2014-2020рр. видають навчально-методичні праці для студентів ОП (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/30353>). Відбуваються періодичні видання наукової бібліотеки УжНУ для студентів, за ОП «014 Середня освіта (Фізична культура)» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/30372>). Наявні матеріально-технічні та фінансові ресурси в повній мірі гарантують досягнення цілей та програмних результатів навчання

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

В УжНУ студенти та викладачі мають вільний та безоплатний доступ до ресурсів міжнародних баз даних Scopus та Web of Science, репозитарію і мають можливість переглядати публікації в фахових видання. Доступ студентів до електронного навчання, можливість користуватись спортивною базою ЗВО, науковою бібліотекою та комп'ютерними класами можливість користуватись спортивною базою ЗВО, функціонування таких секцій для реалізації потреб студента: футбол, волейбол, баскетбол, плавання, пауерліфтинг, настільний теніс, ритмічна гімнастика, легка атлетика, бокс, фехтування та інші є безкоштовними. В УжНУ створені умови для занять НДР (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/237> «Положення проблемної групи з питань наукової діяльності молодих вчених та студентів ФЗФВ», керівництво якої здійснюється проблемною групою з питань наукової діяльності (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/27280>)). Положення про Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9199>, Положення про Раду молодих вчених (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/10982>), Положення про студентський науковий гурток (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/30354>). Також у студентів даної ОП є окремий хол, де вони після пар можуть зібратись, поспілкуватися (продемонстрований в матеріально-технічній базі УжНУ)

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Освітнє середовище ЗВО є безпечним для життя та здоров'я здобувачів, які навчаються за ОП та задовільняє їх потреби та інтереси, це підтверджено здобувачами ВО під час спілкування. Студентами було зазначено, що умови навчання та стосунки з викладачами не викликають складнощів. Відбувається позаосвітня діяльність, що забезпечує соціальну активність ЗО, наприклад Студентська осінь (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/studentska-osin-2019-denpershyi.htm>), день першокурсника та міс ФЗФВ (<https://www.facebook.com/fakultetzdorovjatafizichnogovihovannja/photos/pcb.2665720063481239/2665633180156594/?type=3&theater>). Відділ соціально-психологічної служби згідно з графіком роботи надають здобувачам освіти кваліфіковану допомогу (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/deps-centre_psy). Приміщення в яких проводяться заняття мають дозвільні акти про стан пожежної безпеки, схеми з маршрутами безпечної евакуації (Додаток Пожежна безпека, в якому наведені реальні фотографії з належним станом пожежної безпеки та схеми з маршрутами безпечної евакуації). Відділ охорони праці є структурним підрозділом університету, який організовує заходи, спрямовані на запобігання нещасним випадкам, професійним захворюванням під час навчального процесу (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-dep_of_lab_prot). В плані виховної роботи факультету зазначені заходи щодо безпеки дорожнього руху, запобігання поширенню наркоманії, тютюнокуріння серед студентської молоді, виховні бесіди співробітників патрульної поліції Закарпатської області щодо протидії булінгу та профілактики правопорушень в університеті (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/30377>). Проводяться опитування серед здобувачів вищої освіти на ОП щодо їхніх потреб та інтересів <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/30052> запитання 14-27 стосуються потреб і інтересів здобувачів ВО. В кінці документу зазначені висновки щодо врахування результатів анкетування. Критичних зауважень не було висловлено, проте робоча група запланувала ще раз переглянути ОП

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Під час спілкування зі здобувачами вищої освіти ОП з'ясовано, що інформаційно-консультативна підтримка реалізується здебільшого через систему дистанційного навчання (<https://e-learn.uzhnu.edu.ua/>), для комунікації і поширення інформації створені групи у Viber, Google Meet, Google class, також через електронну пошту та мобільний зв'язок. Респоденти зазначили, що викладачі "йдуть на зустріч" студентам в умовах дистанційного навчання та створюють їм комфортні умови, забезпечують індивідуальну взаємодію викладача із здобувачами усіма доступними способами. Інформаційна підтримка з освітніх і позанавчальних питань відбувається через кураторів, деканат чи студентський парламент, а також через сторінку Instagram (<https://instagram.com/uzhnu.today?igshid=apqk3o7dc2lz>). Через вкладку деканат, здобувачі ВО отримують інформацію про розклад, ліквідацію академічних заборгованостей та інше (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/21974>). ЗВО надає здобувачам ВО місця держзамовлення, чим забезпечує соціальну підтримку. Функціонує "Положення про порядок призначення і виплати стипендій студентам, клінічним ординаторам, аспірантам і докторантам УжНУ" (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11369>). Відділ працевлаштування, профорієнтаційної роботи та відділ соціально-психологічної служби (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-dep_hum_ed_work), Відділ з працевлаштування студентів та випускників (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/dep_hum_ed_work-employment) надають допомогу у працевлаштуванні студентів та випускників університету, сприяють налагодженню контактів з потенційними роботодавцями для формування бази вакансій, надають інформацію про вакансії, організовують інтерв'ю з роботодавцями, консультації щодо напрямів діяльності та вимог компаній-роботодавців також, проводять тренінги з написання резюме, презентації, семінари та консультації. Центр кар'єри УжНУ консультує з питань планування професійної кар'єри студентів, надає допомогу у реалізації власних проєктів (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/student-career_center). Студентська рада спрямована на особистісний розвиток студентів, становлення їх як соціально активних громадян, розвиток їхніх моральних якостей (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/student-self_government). Відбувається підтримка осіб з індивідуальними потребами (детальна інформація зазначена в критерії 7.5)

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою. Так в правилах прийому до ДВНЗ «УжНУ» передбачено право таких осіб на безоплатне здобуття вищої освіти (п.3,5), або проходження вступних випробувань у формі співбесіди (п.8.2) (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/4567>). На факультеті навчаються студенти з особливими освітніми потребами: Ільків Олег-Михайло (ДЦП), Куцик Дмитро (інвалід по зору), Магула Максим (інвалід, спортсмен-візочник – призер Чемпіонату світу з фехтування на візках) (<http://prozak.info/Sport/Fehtuvannya/Maksim-Magula-zdobuv-drugu-medal-na-SNempionati-svitu>). Даним здобувачам освіти надається додаткова підтримка для реалізації їхніх прав на здобуття вищої освіти. В Положенні про навчання студентів за індивідуальним графіком визначено право особам, які неспроможні відвідувати заклад освіти, на адаптування своїх планів навчання відповідно до їхніх індивідуальних можливостей (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/21267>). В головному корпусі УжНУ є ліфти та пандуси для комфортного пересування таких студентів. На факультеті, де вони навчаються, постійно вдосконалюються умови доступності до навчальних приміщень згідно вимог п.2.3. Статуту ДВНЗ «УжНУ»

(<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9268>). Функціонує наказ № 424/01-04 від 31.05.2018 про порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22035>)

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій. Всі процедури по вирішенню конфліктних ситуацій зазначені у «Положенні про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів вищої освіти» затвердженого наказом ректора ДВНЗ «УжНУ» від 03.03.2020 (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22964>). Під час інтерв'ювання студенти зазначили, що у них не виникало конфліктних ситуацій, сформована доброзичлива атмосфера навчання. Здобувачі ВО обізнані, що у випадку конфліктних ситуацій можуть звернутися до академнаставників, викладачів, керівників кафедр і факультету, а також студентського самоврядування. У холі ректорату УжНУ встановлена «Скринька довіри» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/v-uzhnu-pratsyuye-skrinka-doviri.htm>), також існує електронна «Скринька довіри» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/elektronna-skrinka-doviri.htm>), через яку кожен студент чи співробітник може повідомити важливу інформацію чи скаргу, про всі повідомлення інформують ректора, після чого протягом 10-денного терміну буде створена тимчасова комісія, яка вивчить питання, підготує висновки, запропонує проект рішення. До складу комісії входить перший проректор, проректори з науково-педагогічної роботи, проректор з наукової роботи, проректор з адміністративно-господарської роботи, голова первинної профспілкової організації викладачів та співробітників, начальник відділу кадрів, начальник навчальної частини, декани факультетів, представники органів студентського самоврядування та первинної організації студентів. Склад комісії затверджується ректором університету раз на рік, у січні поточного року. Комісія зустрічається зі сторонами конфлікту. За результатами врегулювання конфліктної ситуації спільне рішення оформляється в письмовій формі, яке підписують всі члени Комісії. 29.11.2019 р. для першокурсників факультету здоров'я та фізичного виховання була організована зустріч з співробітниками патрульної поліції Закарпатської області, які розповіли студентам про заходи протидії булінгу та профілактики правопорушень в університеті (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/30377>). З метою отримання інформації про ставлення студентів до якості освітнього процесу проведено анонімне анкетування з аналізом його результатів і їх оприлюдненням та обговоренням на вченій раді (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/30051>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/30050>). Політика і процедури ЗВО щодо вирішення конфліктних ситуацій є доволі чіткими і зрозумілими, механізм вирішення конфліктних ситуацій прописаний чітко і зрозуміло

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Слід зазначити такі сильні сторони: потужну матеріально-технічну базу даної ОП; значний фонд бібліотеки та вільний доступ до баз даних Scopus та Web of Science, електронний каталог і репозитарій ЗВО; покриття факультету мережею Інтернет; організовані зони відпочинку для студентів; створені умови, що задовольняють потреби студентів; злагоджена та активна робота студентського парламенту, проведення заходів для студентів; чітко прописані процедури врегулювання конфліктів, функціонування соціально-психологічної служби, відділу працевлаштування та кар'єри, створена інфраструктура та положення про супровід студентів з особливими освітніми потребами, проведення виховних заходів в Університеті, що забезпечує формування порозуміння в навчанні між студентами та НПП

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Слабких сторін та недоліків за критерієм не виявлено

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Експертна група вважає, що в цілому ОП відповідає критерію 7. Визначальним при виборі оцінки стали такі сильні сторони як: наявне освітнє середовище та матеріально-технічна база відповідає встановленим вимогам та дозволяє забезпечити реалізацію ОП, проведення анкетувань, їх аналізу та врахування побажань, чітка і зрозуміла структура вирішення конфліктних ситуацій, оприлюднені на сайті університету та доступні для кожного здобувача освіти та науково-педагогічного складу, зазначений чіткий механізм вирішення конфліктних ситуацій, потужний фонд бібліотеки, вільний доступ до баз даних Scopus та Web of Science, електронний каталог і репозитарій ЗВО та наявність вільного доступу до мережі інтернет, розклад на сайті факультету

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Положення про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм у ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22968>) передбачає процедуру розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/18747>) та знають, що можуть надавати свої пропозиції щодо змін в ОП через деканат, кураторів академічних груп та органів студентського самоврядування. Під час інтерв'ю зі студентами було визначено, що вони можуть надавати свої побажання щодо викладання на ОП. До складу робочої групи, окрім науково-педагогічних працівників, вчителів фізичної культури, керівників навчальних закладів, включено здобувачів вищої освіти - це позитивна та прогресивна практика. Так студент Микола Біляков який є представником студентського самоврядування, залучений до перегляду ОП «Фізична культура» та передає інформацію щодо побажань студентів щодо змін в ОП «Фізична культура». Розпорядженням декана до перегляду ОП долучені студенти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, які проходять підготовку за спеціальністю 014 Середня освіта (Фізична культура). План моніторингу та періодичного перегляду ОП (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/30053>) розпорядження декана ФЗФВ «Про створення робочих груп щодо періодичного перегляду та розробку освітніх програм» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/29682>). Моніторинг та перегляд ОП «Фізична культура» проводиться у відповідності до Положення про порядок розроблення, моніторингу та періодичний перегляд освітніх програм у ДВНЗ «Ужгородський національний університет». Витяг з протоколу ВР факультету (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/29678>); звіт робочої групи (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/29699>); наказ ректора «Про введення в дію освітніх програм здобувачів вищої освіти» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/30038>); наказ ректора «Про затвердження змін до навчальних планів підготовки здобувачів вищої освіти» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/30040>); наказ ректора «Про затвердження навчальних планів» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/30039>). За пропозиціями студентів були внесені зміни у перелік ОК (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/30044>). Проводяться опитування для зворотнього зв'язку від здобувачів ВО, що є складовою внутрішнього забезпечення якості ОП (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/30052> <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/30050> <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/30407> <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/30406>)

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Роботодавці безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми, адже до складу робочої групи з моніторингу та періодичного перегляду ОП залучені роботодавці: Ганущина С. І. – директор Закарпатського обласного палацу дитячої та юнацької творчості „ПАДІЮН”; Сивохоп Я. М. - директора Закарпатського інституту післядипломної педагогічної освіти м. Ужгорода, к.пед.н., доцент, Муртазін О. А. - в.о. начальника управління молоді та спорту Закарпатської ОДА, Харіна Я. Ю – директорка Ужгородської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 12 (Розпорядження декана: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/29687> <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/30815>). Проводяться анкетування роботодавців щодо якості ОП 014 Середня освіта (Фізична культура) (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/30051>). Під час спілкування роботодавці зазначали на високий теоретичний і практичний рівень володіння знань студентів. Разом із тим висловили побажання з приводу більшого приділення уваги на дисципліни, які формують вміння працювати з дітьми з інклюзією, адже в Закарпатській області дуже мало таких спеціалістів котрі можуть працювати в даній сфері. Членами робочої групи з моніторингу та періодичного перегляду ОП «Фізична культура» проводиться контроль якості підготовки фахівців з урахуванням потреб галузі (Звіт

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Чіткий механізм збору інформації щодо випускників ОП відсутній. Практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми на сьогоднішній день є відсутньою, адже в 2021 році тільки планується перший випуск за спеціальністю 014 Середня освіта (Фізична культура). Хоча законодавством було скасовано норми щодо обов'язковості працевлаштування випускників закладів вищої освіти, але університет сприяє працевлаштуванню студентів. В УжНУ налагоджена співпраця заступників деканів / директорів з виховної роботи навчальних структурних підрозділів з Центром гуманітарно-виховної роботи, профорієнтації та працевлаштування. Шляхом співпраці відбувається збір інформації щодо працевлаштування випускників університету (студенти за власним бажанням вказують своє місце працевлаштування, університет не зобов'язує їх надавати таку інформацію). Щороку студенти-випускники, які не працевлаштовані або виявляють бажання змінити місце роботи, мають можливість заповнити анкету (онлайн-резюме), розроблену Центром, для можливості подальшої розсилки їм вакансій, відповідно до заповненої анкети чи фаху, який вони здобувають. На сайті УжНУ є анкета випускника, яку кожен студент може заповнити та при наявності вакансій отримати пропозицію. https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/dep_hum_ed_work-employment/vacancies Слід зазначити позитивну практику в проведенні семінарів та зустрічей для студентів з майбутніми роботодавцями, що підвищує відсоток працевлаштування студентів. Для цього був створений центр кар'єри (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/student-career_center). 9 вересня 2020 року був проведений «День кар'єри» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/uzhnu-dnnya-karyeri-yakij-uzhgorodskijtsentr-zajnyatosti-htm>). Департамент освіти і науки Закарпатської ОДА на лист ДВНЗ «УжНУ» від 27.11.2020 надав інформацію про вакантні посади вчителів ФК в закладах освіти Закарпатської області, що дасть допомогу випускникові у працевлаштуванні за фахом (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/30086>). ЗВО організував «Ярмарку вакансій» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/na-yarmarku-vakansiy-pracedavci-znaiomyly-studentiv-uzhnu-zi-prop.htm>), провів «День кар'єри ЄС» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/den-karyeri-es-proveli-v-uzhgorodskomu-nacionalnomu-universiteti.htm>). Студентів УжНУ ознайомили з технікою ефективного пошуку роботи, працевлаштування і кар'єрного зростання (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/pro-tehniku-efektivnogo-poshuku-roboti-oznajomlyuvai-studentiv.htm>). На офіційному сайті УжНУ розміщено багато корисної для працевлаштування студентів інформації, наприклад, як «прокачати» свої «м'які» навички і що є ключовим під час пошуку роботи (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/den-karyeri-yak-prokachati-svoji-myaki-navichki-i-shcho-ye-kluyuch.htm>)

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Система забезпечення якості ЗВО передбачає вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації ОП. Відбуваються регулярні збори робочої групи, яка аналізує пророблену роботу, намічає плани удосконалення (протоколи №1-3 від 23.12.2019, 22.01.2020, 4.03.2020 <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/29699>), збори відбуваються відповідно до Плану моніторингу і періодичного перегляду ОП. Так, недоліками в ОП було визнано недостатній перелік профільних ЗВО, з якими ведеться співробітництво, що дозволило би покращити професійні навички випускників, своєчасно коригувати ОП під вимоги ринку праці, а також покращити професійну кваліфікацію викладачів; низький рівень практики викладання дисциплін ОП англійською мовою, яка могла б значно розширити можливості академічної мобільності та залучення до навчання іноземних студентів; недостатньо тісна співпраця із зарубіжними профільними університетами у науковій та освітній діяльності за спорідненими ОП. Для усунення виявлених недоліків була налагоджена співпраця з Львівським державним університетом фізичної культури імені Івана Боберського, на базі якого викладачі, які забезпечують реалізацію ОП, періодично проходять курси підвищення кваліфікації (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/29724>). Налагоджена співпраця з Закарпатським інститутом післядипломної педагогічної освіти м. Ужгорода, де викладач (Товт В.) за запрошенням керівництва інституту читає лекції (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/30491>). Підписано Меморандум порозуміння між факультетом спорту університету Порту (Португальська Республіка) та ДВНЗ «УжНУ» (Україна). У межах взаємоузгоджених галузей досліджень домовилися про загальні форми співпраці (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/health-dep_ksport)

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій не було, позаяк зовнішньої експертизи ще не проводилося. Позитивною практикою є врахування пропозицій щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків з самоцінюванням в 2019 році про акредитацію ОП «Фізична культура і спорт» другого (магістерського) рівня. Деякі зауваження та пропозиції з останньої акредитації ОП були враховані під час удосконалення ОП «Фізична культура». Так, опис ОП у 2020 році приведено у відповідність до рекомендацій

зовнішньої експертизи; розроблено Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/28875> ; розширено перелік навчальних дисциплін, що пропонуються для вільного вибору здобувачам освіти в оновленій ОП «Фізична культура» 2020 року, а саме, включено дисципліни: Основи інклюзивного фізичного виховання; Долікарська медична допомога; Основи фізичної культури і спорту різних груп населення; розроблено Порядок оскарження результатів (апеляції) оцінювання в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22967>); передбачено участь усіх ключових стейкхолдерів у процесах періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості через включення до робочої групи з моніторингу, анкетування (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/30053> , <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/30051>); залучено здобувачів вищої освіти до системи електронного навчання Moodle під час освітнього процесу через створення особистих корпоративних скриньок для студентів

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Завдяки тому, що адміністрацію ЗВО, науково-педагогічних працівників, здобувачів вищої освіти, випускників та роботодавців залучено до розвитку ОП, в академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою. Розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти визначений Статутом ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/9268>). В ньому вказані обов'язки керівників ЗВО та його структурних підрозділів, розподіл прав і обов'язків між керівництвом ЗВО та органами самоврядування. Кожний співробітник Університету в межах своєї компетенції несе відповідальність за реалізацію політики забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти УжНУ: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/18747> . На сайті УжНУ розміщена інформація про всі структурні підрозділи, їх науково-педагогічний склад, його функції, досягнення окремих науковців та структурних підрозділів ЗВО (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/general_pages/univ_structure). Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП через організацію колегіального розроблення навчальних планів; організацію методичного та інформаційного забезпечення освітнього процесу; розробку робочих навчальних планів робочими групами науково-педагогічних працівників із залученням представників кафедр, які забезпечують освітній процес з спеціальності; взаємодію з роботодавцями для уточнення вимог до компетентностей випускника і оцінки обраних технологій реалізації ОП і якості підготовки фахівців; підготовку освітньої програми до процедур оцінки якості (включаючи акредитацію, сертифікацію, експертизу). План моніторингу та періодичного перегляду ОП (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/30053>). Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Державного вищого навчального закладу "Ужгородський національний університет" (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/18747>)

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Сильними сторонами ЕГ зазначає готовність до покращення і сприйняття побажань, також врахування слабких сторін визнаних ЕГ акредитації іншої ОП УжНУ, включення здобувачів вищої освіти до складу робочої групи ОП, залучення органів студентського самоврядування до групи моніторингу ОП. Також варто відмітити плідну роботу центру кар'єри, а саме проведення семінарів, вебінарів та тренінгів для студентів; проведення таких заходів як «День кар'єри» для здобувачів освіти, де вони можуть познайомитись з майбутніми роботодавцями; залучення роботодавців та академічної спільноти до перегляду ОП, проведення анкетувань та їх аналіз

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Рекомендацією є створення чіткого механізму збору інформації про випускників загалом у ЗВО

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Вирішальним при виборі оцінки стали такі сильні сторони, як робота на випередження і врахування досвіду інших акредитацій по інших ОП, готовність до змін та сприйняття рекомендацій та побажань. Заслугує на увагу

залучення роботодавців, учасників академічної спільноти, здобувачів вищої освіти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП; проведення заходів для майбутнього працевлаштування студентів; З огляду на неабияку практичну значущість умінь вчителя ФК ЗЗСО працювати з дітьми з інклюзією, варто рекомендувати перенести відповідну дисципліну за вибором до обов'язкових ОК. Радимо в ЗВО розробити і запровадити чіткий механізм збору інформації щодо кар'єрного шляху випускників. Отже, ЕГ пересвідчилась, що сильні сторони ОП за даним критерієм існують, а виявлені слабкі сторони не є суттєвими

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визначені правила і процедури, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, входять до правил внутрішнього розпорядку УжНУ, є чіткими та зрозумілими. Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу ЗВО регулюються наступними документами: Положенням про організацію освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет», Правилами внутрішнього розпорядку та Статутом ДВНЗ «Ужгородський національний університет». Для учасників освітнього процесу доступність цих нормативних документів забезпечується через оприлюднення на Веб-сайті ЗВО Статуту ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9268>); Положення про організацію освітнього процесу (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>); Правил внутрішнього розпорядку (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/453>)

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Інформація про оприлюднення (22.05.2020 року) на офіційному веб-сайті ЗВО проекту ОП «014 Середня освіта(Фізична культура)» розміщена за адресою веб-сторінки (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/22746>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/21628>). Існує окрема папка з файлом для пропозицій та зауважень до проекту ОП - <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/22746>. Якщо існують пропозиції і зауваження щодо вдосконалення ОП то вони надсилаються на кафедральну пошту kaf-sport@uzhnu.edu.ua - це електронна адреса кафедри, яка відома стейкхолдерам і оприлюднена з файлом пропозицій і зауважень. Загалом такі пропозиції і зауваження отримуються тільки при проведенні анкетувань та під час очних зустрічей, а також під час отримання рецензій на ОП. Тобто зворотній зв'язок із заінтересованими сторонами відбувався саме в такий спосіб. Зараз в розробці загальноуніверситетська гугл-форма для збору інформації і зауважень по ОП

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На сайті факультету оприлюднена освітня програма «Фізична культура 2020» від 01.10.2020 року. Відображено загальну інформацію про програму, програмні компетентності, перелік компонентів, форми підсумкового контролю за компонентами, матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми, матриця забезпечення програмних результатів навчання. Обсяг інформації по ОП є достатнім для зацікавлених роботодавців <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/16080>

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Зручний інтерфейс сайту факультету, який оновлюється, в повному доступі всі документи, які регулюють прозорість університету. Витримані всі правила з приводу оприлюднення ОП «Фізична культура».

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Не виявлено

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Загалом ОП відповідає критерію 9, який забезпечує прозорість університету, зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу і є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми «Фізична культура » в Державному вищому навчальному закладі "Ужгородський національний університет"

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна добросесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Наказ МОН (Майно).pdf</i>	X2Sos5LMwLS6xjWQIPjm5Xuiqhm/VykB21ymYiWw84w=
Додаток	<i>Пожежна безпека.pdf</i>	7s5cclAkFZgIXbMT2frgcvA9cxKhOw5E8J3oS2p2SOs=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Боднар Іванна Романівна

Члени експертної групи

Шевченко Ольга Володимирівна

Синиця Артем Олексійович