

**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ СУСПІЛЬНИХ НАУК
Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи**



«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Проректор з наукової роботи
/Студеняк І.П./
«25» *Воскресіння* 2019 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ДІАГНОСТИКА В ПЕДАГОГІЧНОМУ ПРОЦЕСІ

Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Освітня програма	Освітні, педагогічні науки
Статус дисципліни	вибіркова
Мова навчання	українська

Робоча програма навчальної дисципліни «Діагностика в педагогічному процесі» для здобувачів вищої освіти галузі знань **01 Освіта/Педагогіка** спеціальності **011 Освітні, педагогічні науки** освітньої програми «**Освітні, педагогічні науки**».

Розробники: Кухта Марія Іванівна, доцент, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи.

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи

протокол № 1 від «28» серпня 2019 р.

Завідувач кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи



(підпис)

/проф. Козубовська І.В./

(прізвище та ініціали)

© Кухта М.І., 2019 р.

© ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2019 р.

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 3,5	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 105	1	1
Кількість модулів – 2	Семестр:	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3 самостійної роботи студента – 5	2	2
	Лекції:	
	20	8
	Практичні (семінарські):	
	22	4
Вид підсумкового контролю: модульне контрольне оцінювання	Лабораторні:	
	-	-
Форма підсумкового контролю: іспит	Самостійна робота:	
	63	93

2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою вивчення навчальної дисципліни «**Діагностика в педагогічному процесі**» є ознайомлення студентів зі змістом, завданнями і функціями діагностичної діяльності в освітньому процесі, діагностичними методиками вивчення пізнавальної сфери і готовності студентів до професійної діяльності.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Діагностика в педагогічному процесі» є:

- уточнення суті та змісту базових понять («діагностика», «діагностування», «педагогічна діагностика», «діагностична діяльність педагога», «педагогічний діагноз», «діагностичний супровід»), завдань і функцій педагогічної діагностики;
- визначення основних форм, методів і прийомів здійснення педагогічного діагностування суб'єктів освітнього процесу;
- оволодіння методами дослідження та діагностичними методиками вивчення актуальних проблем процесів навчання, розвитку, виховання і соціалізації;
- оволодіння технологіями (у тому числі інформаційними) діагностування навчальних досягнень та особистісного зростання студентів;
- опанування аспірантами критеріїв самодіагностики готовності до професійної діяльності в освітній сфері;

Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

ЗК-3. Якість та етичні зобов'язання. Знання стандартів і способів мислення, необхідних для наукового дослідження та публікації отриманих результатів, включаючи критичну обізнаність та академічну доброчесність.

ЗК-5. Саморозвиток і самовдосконалення. Набуття теоретичних та практичних способів діяльності, скеровуючи зусилля і об'єднуючи результати різних досліджень та аналізів, представляючи остаточний результат до визначеного кінцевого терміну.

СК-5. Здатність до диференціації педагогічної діяльності відповідно до специфіки професійних категорій; застосування педагогічних технологій у неперервній педагогічній освіті; впровадження інноваційних процесів у професійну освіту; розробки науково-методичного супроводу професійної підготовки.

СК-7. Здатність проводити моніторинг власних наукових результатів; володіти діагностичним інструментарієм оцінки результатів експериментальної роботи; будувати індивідуальну траєкторію власного розвитку та кожного суб'єкта педагогічної діяльності; оцінювати наукову та практичну цінність завдань, які вирішуються у власному педагогічному дослідженні.

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «**Діагностика в педагогічному процесі**» є опанування таких навчальних дисциплін (НД) освітньої програми (ОП):

- ОК.02 Теорія та методологія класичної та сучасної філософії;
- ОК.04 Інновації в сучасній педагогіці, організація та проведення навчальних занять;
- ОК.06 Педагогіка та психологія вищої школи з методикою викладання;
- ВК.01.01 Філософія освіти

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми «**Освітні, педагогічні науки**», вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Здатність здійснювати аналіз наукових публікацій в межах дослідження та в інших галузях.	ПРН 1
Здатність завершити розширене оригінальне дослідження, що базується на критичному розгляді джерел та забезпечене необхідним науковим апаратом	ПРН 4

таким, як план-проспект дослідження та публікація відповідних матеріалів.	
Обізнаність та здатність взаємодіяти з найновішими педагогічними дослідженнями в спеціальній області дослідження.	ПРН 10
Здатність використовувати облікову інформацію з архіву, бібліотечні каталоги та найновіші ІКТ-ресурси, щоб локалізувати джерела та документальний матеріал, корисний для власного дослідження.	ПРН 11
Окреслити шляхи індивідуальної траєкторії у науковому просторі.	ПРН 13

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни «**Діагностика в педагогічному процесі**»:

Очікувані результати навчання з дисципліни	Шифр ПРН
Орієнтуватися в суті базових понять навчальної дисципліни.	ПРН 1
Формулювати мету, завдання, об'єкт і предмет педагогічної діагностики.	ПРН 2
Планувати види й умови проведення педагогічної діагностики.	ПРН 3
Добирати методи, прийоми, засоби і форми педагогічного діагностування.	ПРН 4
Володіти технологіями (у тому числі інформаційними) діагностування навчальних досягнень та особистісного зростання студентів.	ПРН 5
Знати вимоги до етики і культури педагогічної діагностики.	ПРН 6
Володіти прийомами інтерпретації і прогнозування результатів діагностичного матеріалу.	ПРН 7
Організовувати діагностичну діяльність на основі систематичного вивчення індивідуальних особливостей, інтересів і потреб студентів.	ПРН 8
Обирати корекційні методики особистісного і професійного розвитку студентів на основі результатів діагностики.	ПРН 9

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є:

- поточний контроль – здійснюється для всіх видів аудиторних занять під час їх проведення. Метою поточного контролю є визначення рівня досягнень дисциплінарних результатів навчання студента за певним розділом (темою) робочої програми дисципліни, практичними заняттями, самостійною роботою;

- проміжковий (модульний) контроль має на меті оцінювання знань, умінь та практичних навичок студента, набутих під час засвоєння теоретичного і практичного матеріалу після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни;

- підсумковий контроль передбачає комплексне оцінювання рівня сформованості результатів навчання з дисципліни.

Практичні (семінарські) заняття
Самостійна робота (добір методів дослідження й діагностичних методик)
Завдання емпіричного характеру з інтерпретацією результатів діагностики
Презентація індивідуального завдання

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного контролю: виконання самостійної роботи з відбору методів дослідження й діагностичних методик до кожного практичного заняття, виконання завдань емпіричного характеру з інтерпретацією результатів діагностики й самодіагностики, презентація індивідуального завдання як підсумкового за два змістових модулі.

Знання, вміння та навички аспірантів оцінюються через визначення якості виконання конкретизованих завдань. Кількісна оцінка певного поточного контролю за конкретним видом навчального заняття визначається як сума балів за окремі види навчальної роботи. Максимальна кількість балів, яку може отримати студент за результатами поточного контролю протягом одного модуля – 50.

Форма модульного контролю: контрольна робота. Передбачає формулювання відповідей на теоретичні питання і вирішення педагогічних задач. Кожне завдання модульної контрольної роботи (4 теоретичних і 2 практичних завдання) оцінюється поокремо. Загальна оцінка розраховується як сума оцінок: теоретична частина – 40 балів (по 10 балів кожне теоретичне питання); практична частина оцінюється в 10 балів (по 5 балів кожне практичне завдання). Разом – 50 балів. Підсумкова оцінка за кожний модуль складається із суми балів за поточне оцінювання і результату модульної контрольної роботи (максимальна оцінка – 100 балів).

Форма підсумкового семестрового контролю: іспит в усній формі.

Результат семестрового контролю визначається як середньоарифметичне значення двох модулів. Якщо студент погоджується з набраною кількістю балів, ця оцінка може бути виставлена в екзаменаційну відомість. Якщо студент не отримав достатньої кількості балів (менше 35) або не погоджується з підсумковою оцінкою, то він складає залік в усній формі. Максимальна оцінка на заліку – 100 балів.

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)

Поточне оцінювання та самостійна робота			Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	T3	50	100
16	17	17		

T1, T2 ... – теми

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль ...)

Поточне оцінювання та самостійна робота				Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	T3	T4-5	50	100
12	12	12	14		

T1, T2 ... – теми

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1		Модуль 2	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Практичні (семінарські) заняття	5	10	6	12
Самостійна робота (добір методів дослідження й діагностичних методик)	5	10	6	12

Завдання емпіричного характеру з інтерпретацією результатів діагностики	2	20	1	8
Презентація індивідуального завдання	–	10	1	18
Модульна контрольна робота	1	50	1	50
Разом	13	100	15	100

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Критерії оцінювання теоретичних завдань на модульній контрольній роботі (максимальна кількість за 1 завдання – 10 балів):

0 – аспірант не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити; 1 – 3 бали – не може викласти зміст питань, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді; 4 – 5 балів – студент не володіє навчальним матеріалом у достатньому обсязі, проте фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст теоретичних питань; 6 – 7 балів – аспірант відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень, записує основні статистичні показники. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою; 8 – 9 балів – аспірант достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації; 10 балів – аспірант у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією.

Критерії оцінювання практичних завдань на модульній контрольній роботі (максимальна кількість за 1 завдання – 10 балів):

0 балів – аспірант не розуміє змісту практичного завдання; 1 – 3 бали – вирішує тільки з підказкою; 4 – 5 балів – аспірант здатний до теоретичного аналізу завдання, але застосовує його на практиці з помилками; 6 – 7 балів – в процесі вирішення практичного завдання аспірант допускає істотні неточності та помилки; 8 – 9 балів – при виконанні завдання аспірантом допускаються неістотні неточності та незначні помилки; 10 балів – аспірант вирішує завдання стандартним або оригінальним способом, здійснює аналіз цілісного поняття або окремих частин за певним алгоритмом, наводить аргументи на підтвердження власних думок, узагальнює питання та формулює висновки.

Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

Поточне оцінювання здійснюється за трьома складовими:

- контроль за виконання модульних завдань (змішаного типу: описові, тестові);
- контроль систематичності та активності роботи студента протягом семестру;
- контроль індивідуальної та самостійної роботи.

Якщо аспірант відвідав менше 50 відсотків занять, то систематичність та активність його роботи оцінюються в 0 балів.

Оцінювання модульних завдань. Після виконання програми змістового модуля у визначений деканатом термін здійснюється поточний модульний контроль у вигляді завдань різного рівня складності, від репродуктивних до творчих, який оцінюється у межах від 1 до 50 балів. Якщо з об'єктивних причин студент не пройшов модульний контроль у визначений термін, то він має право за дозволом деканату пройти його протягом двох тижнів після виникнення заборгованості.

Оцінювання активності під час аудиторних занять, індивідуальної та самостійної роботи здійснюється у межах 50 балів:

- **max 10 балів** - опрацьовано увесь теоретичний матеріал практичних занять та отримано оцінки "добре", "відмінно";
- **max 10 балів** – розробка тематичного глосарію та його захист;
- **max 10 балів** – конспектування лекцій, першоджерел, нормативні документи, монографії тощо;
- **max 20 балів** – виконання творчих завдань, практичних, самостійних робіт тощо.

Самостійна та індивідуальна робота виконуються письмово.

Примітка

Аспірант, який має здобутки в науковій та дослідній роботі може звільнитися від виконання передбачених робочою програмою видів індивідуальної, самостійної роботи й отримує додаткові бали з відповідної дисципліни зокрема:

- **30 балів:** призер предметної олімпіади, конкурсу наукових студентських робіт міжнародного та Всеукраїнського рівнів, автор чи співавтор статті у фаховому журналі;
- **20 балів:** призер предметної олімпіади, конкурсу наукових студентських робіт міжрегіонального рівня, автор чи співавтор статті, тез;
- **5 балів:** призер предметної олімпіади, конкурсу наукових студентських робіт університету тощо.

Аспірант, який в результаті поточного оцінювання та підсумкового контролю за модулем отримав більше 60 балів, має право не складати іспит з дисципліни. У такому випадку в заліково-екзаменаційну відомість заноситься загальна підсумкова оцінка. Для покращення підсумкової оцінки з дисципліни складання іспиту є обов'язковим.

Аспірант, який в результаті підсумкового оцінювання отримав менше 60 балів зобов'язаний складати іспит з дисципліни. У разі, коли відповіді аспіранта під час складання оцінені менш ніж 60 балів, він отримує незадовільну підсумкову оцінку.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1. Зміст навчальної дисципліни

Модуль 1. Освітній моніторинг як важлива складова якості сучасної освіти.

Тема 1 . Діагностика в системі освітнього моніторингу.

Сучасні підходи до моніторингу якості вищої освіти. Освітній моніторинг як науково-педагогічна проблема. Діагностика в системі освітнього моніторингу. Зміст і критерії діагностики навчально-пізнавальної діяльності студентів. Роль педагога в здійсненні моніторингу педагогічного процесу.

Тема 2. Суть, завдання і функції діагностики в педагогічному процесі

Суть і функції педагогічної діагностики у вищій школі. Об'єкт, предмет, завдання педагогічного діагностування. Типи педагогічного діагностування та вимоги до його проведення. Роль

діагностики у якості надання освітніх послуг.

Ключові поняття: діагностика, діагностування; педагогічна діагностика; діагностична діяльність викладача вищої школи; педагогічний діагноз; діагностичний супровід.

Тема 3. Діагностична діяльність викладача вищої школи

Особливості діагностики в педагогічному процесі. Основні принципи діагностичного дослідження педагогічних явищ. Види і форми фіксування результатів педагогічного діагностування. Методи інтерпретації отриманих результатів діагностичних досліджень. Формулювання висновків та рекомендацій на основі діагностичного обстеження.

Ключові поняття: діагностична діяльність; діагностування особистості студента; діагностування студентської групи; діагностування готовності до професійної педагогічної діяльності; діагностування навчально-виховної системи.

Модуль 2. Діагностичні методики вивчення пізнавальної сфери.

Тема 1. Методи, прийоми і форми педагогічної діагностики.

Визначення суті та змісту понять “метод”, “метод дослідження”, “діагностичний метод”. Характеристика діагностичних методів. Класифікація діагностичних методів (за А. І. Кочетовим). Основні ознаки психолого-педагогічного спостереження.

Ключові поняття: діагностична діяльність викладача; метод дослідження, діагностичні методи: психолого-педагогічне спостереження, бесіда, анкетування, тестування тощо.

Тема 2. Етапи педагогічного діагностування.

Основні етапи і компоненти педагогічної діагностики. Режим проведення діагностичних процедур. Діагностичний супровід професійної підготовки студентів.

Ключові поняття: діагностична діяльність учителя; педагогічне діагностування; діагностичний супровід професійної діяльності вчителя початкової школи; етапи і компоненти педагогічного діагностування.

Тема 3 . Змістово-технологічне забезпечення процесу діагностування.

Зміст, форми і методи педагогічного діагностування пізнавальної сфери студентів. Діагностичні методики вивчення особистісного потенціалу студентів. Особливості педагогічного діагностування готовності студентів до майбутньої професійної діяльності.

Ключові поняття: педагогічне діагностування; змістово-технологічне забезпечення діагностування; готовність студентів до професійної діяльності.

Тема 4 – 5. Науково-теоретичні засади феномену «дидактичне тестування»

Дидактичне тестування як метод діагностики. Практичні аспекти використання дидактичного тестування у вивченні окремих навчальних дисциплін. Технологія складання дидактичних тестів. Критерії оцінювання виконання тестових завдань.

6.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин 105					
	Форма навчання: денна					
	Усього	у тому числі				
лекції		практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота	
2-й семестр						
Модуль 1. Освітній моніторинг як важлива складова якості сучасної освіти						
Тема 1. Діагностика в системі освітнього моніторингу.	13	2	2			9
Тема 2. Суть, завдання і функції діагностики в педагогічному процесі	15	4	2			9
Тема 3. Діагностична діяльність викладача вищої школи	15	2	4			9
Модульна контрольна робота	2		2			
Разом за модуль	45	8	10			27
Модуль 2. Діагностичні методики вивчення пізнавальної сфери.						
Тема 1. Методи, прийоми і форми педагогічної діагностики.	15	4	2			9
Тема 2. Етапи педагогічного діагностування.	13	2	2			9
Тема 3. Змістово-технологічне забезпечення процесу діагностування.	13	2	2			9
Тема 4-5. Науково-теоретичні засади феномену «дидактичне тестування»	17	4	4			9
Модульна контрольна робота	2		2			
Разом за модуль	60	12	12			36
Разом за семестр	105	20	22			63

Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин 105					
	Форма навчання: заочна					
	Усього	у тому числі				
		лекції	практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота
2-й семестр						
Модуль 1. Освітній моніторинг як важлива складова якості сучасної освіти						
Тема 1. Діагностика в системі освітнього моніторингу.	14	1				13
Тема 2. Суть, завдання і функції діагностики в педагогічному процесі	15	1	1			13
Тема 3. Діагностична діяльність викладача вищої школи	15	1	1			13
Модульна контрольна робота						

Разом за модуль	44	3	2			39
Модуль 2. Діагностичні методики вивчення пізнавальної сфери.						
Тема 1. Методи, прийоми і форми педагогічної діагностики.	15	1	1			13
Тема 2. Етапи педагогічного діагностування.	14	1				13
Тема 3. Змістово-технологічне забезпечення процесу діагностування.	14	1				13
Тема 4-5. Науково-теоретичні засади феномену «дидактичне тестування»	18	2	1			15
Модульна контрольна робота						
Разом за модуль	61	5	2			54
Разом за семестр	105	8	4			93

6.3. Теми практичних (семінарських, лабораторних) занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Діагностика в сучасному освітньому середовищі.	2	
2	Типи і види педагогічного діагностування у вищій школі.	2	
3	Характеристика засобів педагогічної діагностики.	2	
4	Діагностичний супровід професійної підготовки студентів вищих закладів освіти.	2	1
5	Використання комп'ютерних діагностичних технологій у педагогічному процесі вищої школи.	2	1
6	Програма дослідження та діагностичний інструментарій вивчення особистості студента.	4	1
7	Програма дослідження та діагностичний інструментарій вивчення студентської групи.	4	
8	Діагностика готовності студентів до майбутньої професійної діяльності.	4	1
Разом		22	4

6.4. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Педагогічна діагностика як складова професійної діяльності сучасного вчителя.	6	9
2	Підібрати комплекс діагностичних методик з дослідження пізнавальної сфери студентів.	6	9
3	Підібрати комплекс діагностичних методик з дослідження особистісного потенціалу студентів різних вікових груп.	6	9
4	Підібрати комплекс діагностичних методик з дослідження готовності студентів – майбутніх педагогів – до майбутньої професійної діяльності.	6	9
5	Підібрати комплекс діагностичних методик з дослідження особливостей студентської групи.	6	9
6	Підібрати комплекс діагностичних методик з дослідження рівня соціалізації студентів-першокурсників.	7	10
7	Підібрати комплекс діагностичних методик з дослідження рівня	6	9

	соціалізації студентів випускних курсів.		
8	Підібрати комплекс діагностичних методик з дослідження комунікативної компетентності студентів – майбутніх педагогів (медиків, інженерів, психологів).	7	10
9	Підібрати комплекс діагностичних методик з дослідження емоційної сфери студентів-першокурсників.	6	9
10	Підібрати комплекс діагностичних методик з дослідження емоційного інтелекту і стресостійкості студентів – майбутніх педагогів.	7	10
	Разом	63	93

6.5. Індивідуальні завдання

1. Розкрийте багатоаспектність змісту поняття "педагогічна діагностика".
2. Визначте об'єкт і предмет педагогічної діагностики.
3. Зв'язок педагогічної діагностики з іншими науками.
4. Розвиток педагогічної діагностики в Україні та за рубежом.
5. Основні завдання психологічної та педагогічної діагностики.
6. Розкрийте зміст поняття «діагностична діяльність викладача вищої школи».
7. Мета і основні завдання педагогічного діагностування.
8. Види і типи педагогічного діагностування.
9. Зазначте типові труднощі, яких зазнають учителі початкової школи у процесі педагогічної діагностики.
10. Розкрийте суть і зміст поняття "діагностичне дослідження".
11. Класифікація діагностичних методів (за А.І. Кочетовим)
12. Характеристика основних методів діагностичного дослідження.
13. Педагогічний експеримент як діагностичний метод.
14. Психолого-педагогічне спостереження у професійній діяльності викладача вищої школи.
15. Характеристика опитувальних діагностичних методів (бесіда, анкетування, інтерв'ю тощо)
16. Особливості проведення тестування студентів.
17. Методи дослідження пізнавальної сфери студентів.
18. Застосування тестових методик у діагностуванні пізнавальної сфери.
19. Особливості оцінювання навчальної діяльності студентів з допомогою тестових методик.
20. Основні етапи діагностичної діяльності викладача вищої школи.

8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Аванесов В. С. Композиция тестовых заданий. М.: Центр тестирования, 2002. 240 с.
2. Аванесов В. С., Хохлова Т. С., Ступак Ю. А. и др. Педагогические тесты. Вопросы разработки и применения. Дніпропетровськ: Пороги, 2005. 64 с.
3. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. СПб.: Питер, 2005. 688 с.
4. Анненкова І. П. Наукові основи моніторингу якості професійної діяльності науково-педагогічних працівників ВНЗ: монографія. Одеса: вид-во «Оптімум», 2015. 330 с.
5. Басова Н. В. Педагогика и практическая психология. Ростов-на-Дону, 2000. 416 с.
6. Булах І. Є. Комп'ютерна діагностика навчальної успішності. К.: ЦМК МОЗ України, УДМУ, 1995. 221 с.
7. Булах І. Є., Мруга М. Р. Створюємо якісний тест. К.: Майстер-клас, 2006. 160 с.
8. Анненкова І. П. Наукові основи моніторингу якості професійної діяльності науково-педагогічних працівників ВНЗ: монографія. Одеса: вид-во «Оптімум», 2015. 330 с.
8. Бурлачук Л. Ф. Психодіагностика. СПб.: Питер, 2003. 352 с.
9. Великий тлумачний словник сучасної української мови / уклад. і гол. редактор В. Т. Бусел. К.; Ірпінь: Перун, 2004. 1440 с.

- 10 Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи. Київ: Центр навчальної літератури, 2003. 316 с.
- 11 Гончаренко С. У. Український педагогічний словник. К.: Либідь, 1997. 376 с.
- 12 Енциклопедія освіти / головний ред. В. Г. Кремень. К.: Юрінком Інтер, 2008. 1040 с.
- 13 Єльнікова Г. В. Наукові основи розвитку управління загальною середньою освітою в регіоні. – Х.: Гімназія, 1999. 302 с.
- 14 Загвязинский В. И. Теория обучения: Современная интерпретация: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2001. 192 с.
- 15 Кравченко Г. Ю. Адаптивне управління розвитком інститутів післядипломної педагогічної освіти в Україні: монографія. Х.: «Смугаста типографія», 2015. 300 с.
- 16 Лекції з педагогіки вищої школи: навч. посібник / за ред. В. І. Лозової. Х.: «ОВС», 2006. 496 с.
- 17 Лисенко Н. В., Кирста Н. Р., Лазарович Н. Б. Педагогіка українського дошкілля: У 3-х ч.: навчальний посібник. К.: Видавничий Дім «Слово», 2016.
- 18 Нагаєв В. М. Методика викладання у вищій школі: навч. посібник. К.: Центр учбової літератури, 2007. 232 с.
- 19 Педагогічне оцінювання і тестування. Правила, стандарти, відповідальність. Наукове видання / Я. Я. Болюбаш, І. Є. Булах, М. Р. Мруга, І. В. Філончук. К.: Майстер-клас, 2007. 272 с.
- 20 Педагогіка вищої школи: навч. посібник / за ред. З. Н. Курлянд. К.: Знання, 2007. 495 с.
- 21 Педагогика / под ред. П. И. Пидкасистого. М.: Педагогическое общество России, 1998. 640 с.
- 22 Подласый И. П. Педагогика: Новый курс: учебник для студентов высш. учеб. заведений: В 2 кн. Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. М.: Гуманит. центр ВЛАДОС, 2002. 576 с.
- 23 Психология: Словарь / под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. М., 1990. 494 с.
- 24 Рейтинговая система контроля и оценки знаний по дошкольной педагогике: учебно-методическое пособие. М.: Московское городское педагогическое общество, 2000. 112 с.
- 25 Романенко Ю. А. Дидактична модель моніторингу якості освіти вищого навчального закладу. Педагогіка і психологія професійної освіти. 2010. № 5. С. 179-190.
- 26 Рябова З. В. Моніторинг розвитку навчальної діяльності учнів 6-7-річного віку (управлінський аспект): автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. К., 2004. 20 с.
- 27 Словник іншомовних слів / уклад. С. М. Морозов, Л. М. Шкарапута. К.: Наукова думка, 2000. 680 с.
- 28 Слєпкань З. І. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі: навч. посібник. К.: Вища школа, 2005. 239 с.
- 29 Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2003. 304 с.
- 30 Стефановская Т. А. Технология обучения педагогике в вузе: методическое пособие. М.: Издательство «Совершенство», 2000. 272 с.
- 31 Хуторской А. В. Современная дидактика: учебник для вузов. СПб: Питер, 2001. 544 с.
- 32 Чернилевский Д. В. Дидактические технологии в высшей школе: учеб. пособие для вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. 437 с.
- 33 Ярошук Л. Г. Основи педагогічних вимірювань та моніторингу якості освіти: навч. посіб. К.: Видавничий Дім «Слово», 2010. 304 с.
- 34 Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. Под. ред. В.А.Сластёнина, И.А.Колесниковой. 2-е изд., стер. М. : Издательский центр "Академия", 2008. 288 с.

Допоміжна література

1. Готовність до педагогічної діяльності. Психологічний інструментарій. Упоряд.: С.Максименко, К.Максименко, О.Главник. К. : Мікрос – СВС, 2003. 112 с.
2. Григор'єв А.Й., Завіна В.І. Психолого-педагогічна діагностика. К. : Преса України, 2005. 448 с.
3. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика: пер. с нем. М. : Педагогика, 1991. 240 с.
- 4.Мартыненко С.М. Диагностика результативности педагогического взаимодействия школы и семьи в Украине: коллективная монография. Под. ред. Г.С. Тарасенко. Винница-Мозырь: ООО «НиланЛТД», 2013. С.47–62.
5. Мартиненко С.М. Як зберегти психічне здоров'я дитини. Початкова школа. №5. 2014. С.41 – 43.
6. Мартиненко С.М. Діагностування особистісно-професійної готовності вчителя початкової школи до педагогічної діяльності. Рідна мова: кварталник українського вчительського товариства у

Польщі. № 17. 2012. С. 61 – 65.

7. Пастушенко Н.М., Пастушенко Р.Я. Діагностування навченості. Гуманітарні дисципліни. Львів: ВНТЛ, 2000. 125 с.

8. Туріщева Л.В., Гончарова О.В. Вивчення особистості педагога / Л.В.Туріщева, О.В.Гончарова. Харків : Вид. група "Основа": "Тріада+", 2008. 144 с.

Інформаційні ресурси в мережі Інтернет

1. psychology-online.net – сайт "Научная и популярная психология" –
2. flogiston.ru – сайт "Флогистон. Психология из первых рук" –
3. psi.webzone.ru – сайт "Психологический словарь»