

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«Ужгородський національний університет»**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

**Вченою радою ДВНЗ**

**Ужгородський національний  
університет»**



Протокол № 3 від 18.03.2021 р.

\_\_\_\_\_ членом вченої ради, ректор

\_\_\_\_\_ Смоланка В.І.

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**«Географія»**

**Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти**

**за спеціальністю 014 Середня освіта**

**за предметною спеціальністю 014.07 Середня освіта (Географія)**

**галузі знань 01 Освіта/Педагогіка**

**Кваліфікація: бакалавр середньої освіти (Географія), вчитель географії**

## **Передмова**

Освітньо-професійна програма «Географія» предметної спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія) розроблена згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту» та проекту Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня освіти, ступеня вищої освіти – бакалавр. Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність – 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), розробленою робочими групами, створеними науково-методичною комісією з предметної освіти та спорту (Накази Міністерства освіти і науки України № 375 від 6 квітня 2016 р., № 1041 від 14 липня 2017 р.).

Освітня програма є документом, який визначає типові компетентності, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги підготовки бакалаврів у галузі освіти та педагогіки за предметною спеціальністю 014.07 Середня освіта (Географія). Освітня програма визначає передумови доступу до навчання, орієнтацію та основний напрям програми, обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття освітнього ступеня «бакалавр».

### **Програму розроблено робочою групою у складі:**

Славик Роман Володимирович – доцент кафедри фізичної географії та раціонального природокористування, кандидат економічних наук, доцент (гарант освітньо-професійної програми);

Поп Степан Степанович – професор, завідувач кафедри фізичної географії та раціонального природокористування, доктор фізико-математичних наук, професор (керівник робочої групи);

Салюк Мар'яна Романівна – доцент кафедри фізичної географії та раціонального природокористування, кандидат географічних наук, доцент;

Карабінюк Микола Миколайович – асистент кафедри фізичної географії та раціонального природокористування, кандидат географічних наук;

Лета Василь Васильович – кандидат географічних наук, старший викладач кафедри фізичної географії та раціонального природокористування;

Дністрянський Мирослав Степанович – професор кафедри географії України (ЛНУ ім. Івана Франка), за сумісництвом професор кафедри фізичної географії та раціонального природокористування, доктор географічних наук, доктор суспільно-економічних наук, професор;

Козубовський Ростислав Володимирович – доцент кафедри соціології і соціальної роботи, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціології і соціальної роботи;

Шкріба Юлія Василівна – студент кафедри фізичної географії та раціонального природокористування спеціальності «Середня освіта (Географія)»;

Гайдур Михайло Іванович – заступник директора Департаменту екології та природних ресурсів Закарпатської ОДА, кандидат педагогічних наук (за згодою).

### **Інформація про зовнішню апробацію.**

Враховано рекомендації стейкхолдерів і потенційних працедавців щодо освітньо-професійної програми «Географія» за предметною спеціальністю 014.07 Середня освіта (Географія):

Глюдзик Г.Б. – методист кабінету методики викладання природничо-математичних дисциплін Закарпатського інституту післядипломної педагогічної освіти, методист вищої категорії.

Давиденко Н.М. – голова міського методичного об'єднання вчителів географії та економіки, методист, вчитель вищої категорії Ужгородської загальноосвітньої школи I-III ст. № 8 Ужгородської міської ради.

Мельничук Л.В. – вчитель вищої категорії, старший вчитель Ужгородської спеціалізованої школи I-III ст. № 5 з поглибленим вивченням іноземних мов Ужгородської міської ради.

Бабинець Ю.Ф. – вчитель I категорії Киблярівської загальноосвітньої школи I-II ст. Середнянської селищної ради Ужгородського району, випускник географічного факультету ДВНЗ «УжНУ».

**1. Профіль освітньої програми «Географія» за предметною спеціальністю  
014.07 Середня освіта (Географія)**

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</b>	Державний вищий навчальний заклад «Ужгородський національний університет», географічний факультет, кафедра фізичної географії та раціонального природокористування
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Ступінь вищої освіти: бакалавр. Кваліфікація: бакалавр середньої освіти (Географія), вчитель географії
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Географія
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
<b>Наявність акредитації</b>	Сертифікат про акредитацію виданий Міністерством освіти і науки України. Серія НД № 0791735 Термін дії сертифіката до 1 липня 2021 р.
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України 6 рівень, EQ-EHEA – перший цикл, EQFLLL – 6 рівень
<b>Передумови</b>	Повна загальна середня освіта, молодший бакалавр (освітньо-кваліфікаційний рівень «молодший спеціаліст»)
<b>Мова (и) викладання</b>	Українська
<b>Термін дії освітньої програми</b>	До чергового перегляду
<b>Інтернет адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre 15068">https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre 15068</a>
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
Формування базових теоретичних та практичних компетентностей, засвоєння необхідних знань, вмінь та навичок для використання їх на практиці в галузі сучасної географічної освіти, педагогіки, методики середньої освіти за предметною спеціальністю «Середня освіта (Географія)», здатності до виробничої та педагогічної діяльності в умовах загальноосвітніх навчальних закладів та позашкільної освіти.	
<b>3 – Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)</b>	01 Освіта/Педагогіка  014.07 Середня освіта (Географія)
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Освітньо-професійна програма орієнтована на теоретичну та практичну підготовку педагогічних кадрів в освітніх закладах різних рівнів освіти. Набуття загальних та професійних компетентностей, які необхідні для освітньої, наукової та практичної підготовки спеціалістів в галузі географії. Навчання за програмою передбачає підготовку фахівців в сфері географічної освіти, методики навчання географії у загальноосвітніх навчальних закладах та закладах позашкільної освіти.
<b>Основний фокус освітньої програми та предметної спеціальності</b>	Вища освіта в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за предметною спеціальністю 014.07 Середня освіта (Географія). Підготовка висококваліфікованих фахівців, які володіють професійними знаннями інноваційного характеру, методиками середньої освіти та педагогіки, необхідними для виконання завдань та обов'язків в галузі сучасної

	географічної освіти і науки та їх використання в практичній діяльності. Ключові слова: географія, вчитель географії, середня освіта, природничі науки, краєзнавство, позашкільна освіта.
<b>Особливості програми</b>	Програма передбачає підготовку здобувачів вищої освіти до впровадження нових освітніх, педагогічних та інформаційних технологій в професійній (викладацькій) діяльності. Міждисциплінарна та багатопрофільна підготовка фахівців для виконання професійних і практичних завдань в галузі сучасної географії, педагогіки та методики викладання географії в середній школі та позашкільній освіті.
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	Випускники можуть працювати на первинних посадах за професіями, визначеними у Національному класифікаторі України «Класифікатор професій» ДК 003:2010 (затвердженими із змінами наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 18 серпня 2020 року № 1574): фахівці в галузі освіти (33); вчитель загальноосвітніх навчальних закладів (2320); викладач професійних навчально-виховних закладів (2320); викладач професійно-технічних закладів (2320); методист (2351.2); методист заочних шкіл і відділень (2320); методист позашкільних закладів (2359.2); педагог-організатор екскурсійної роботи, а також посади у закладах позашкільної освіти та учнівської молоді.
<b>Подальше навчання</b>	Продовження навчання за другим (магістерським) рівнем вищої освіти та можуть набувати додаткові кваліфікації в системі освіти дорослих. Отримання післядипломної освіти та набуття часткових кваліфікацій на споріднених та інших спеціальностях; підвищення кваліфікації.
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Студентоцентричне навчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання на основі науково-дослідницької діяльності, навчання через навчальні і виробничі практики. Поєднання лекцій, практичних, семінарських занять, лабораторних робіт, навчальних і виробничих практик, самостійної роботи, навчальних конференцій, виконання індивідуальних завдань, захист курсових і кваліфікаційних робіт.
<b>Оцінювання</b>	Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за усі види аудиторної та самостійної роботи, спрямовані на оволодіння навчального матеріалу за освітньою програмою. Підсумкова оцінка: дворівнева (зараховано, не зараховано) для заліків і чотирирівнева (відмінно, добре, задовільно, незадовільно) для іспитів. Додатково кожна оцінка зіставляється за 100 бальною шкалою відповідно до Болонської системи. Протягом семестру з кожного виду занять здійснюється поточний (на лекційних, семінарських, практичних і лабораторних заняттях, консультаціях), проміжний (модульні контрольні роботи, захист індивідуальних завдань тощо), підсумковий контролю (заліки, іспити, захист звітів практик), атестація (захист кваліфікаційної роботи, атестаційний іспит зі спеціальності).
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані практичні завдання в галузі середньої освіти (за предметною спеціальністю «Середня освіта. (Географія)»), що передбачає застосування концептуальних методів освітніх наук, предметних знань, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах середньої освіти.

<p><b>Загальні компетентності (ЗК)</b></p>	<p><b>ЗК 1.</b> Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p><b>ЗК 2.</b> Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, вести здоровий спосіб життя.</p> <p><b>ЗК 3.</b> Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p><b>ЗК 4.</b> Здатність працювати в команді.</p> <p><b>ЗК 5.</b> Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p><b>ЗК 6.</b> Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p><b>ЗК 7.</b> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p><b>ЗК 8.</b> Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p><b>ЗК 9.</b> Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p><b>ЗК 10.</b> Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p><b>ЗК 11.</b> Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети (лідерська компетентність).</p> <p><b>ЗК 12.</b> Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості (підприємницька компетентність).</p>
<p><b>Фахові та предметні (спеціальні) компетентності (ФК, ПК)</b></p>	<p><b>ФК 1.</b> Здатність до формування в учнів ключових і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків.</p> <p><b>ФК 2.</b> Володіння основами цілепокладання, планування та проектування процесу навчання учнів.</p> <p><b>ФК 3.</b> Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів.</p> <p><b>ФК 4.</b> Здатність до пошуку ефективних шляхів мотивації дитини до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання).</p> <p><b>ФК 5.</b> Здатність до забезпечення охорони життя і здоров'я учнів (зокрема з особливими потребами) в освітньому процесі та позаурочній діяльності.</p> <p><b>ФК 6.</b> Здатність здійснювати виховання на уроках і в позакласній роботі, виконувати педагогічний супровід процесів соціалізації учнів та формування їхньої культури.</p> <p><b>ФК 7.</b> Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду.</p> <p><b>ПК 1.</b> Здатність усвідомлювати сутність взаємозв'язків між природним середовищем і людиною, розуміти та пояснювати стратегію сталого розвитку людства.</p> <p><b>ПК 2.</b> Здатність доцільно і критично використовувати географічні поняття, концепції, парадигми, теорії, ідеї, принципи для пояснення письмовими, усними та візуальними засобами явищ і процесів на різних просторових рівнях (глобальному, регіональному, державному, локальному).</p> <p><b>ПК 3.</b> Здатність застосовувати базові знання з природничих та суспільних наук у навчанні та професійній діяльності при вивченні Землі (світу), материків і океанів, України.</p> <p><b>ПК 4.</b> Здатність розуміти та пояснювати особливості природних компонентів і об'єктів у сферах географічної оболонки, взаємозв'язки в ландшафтах.</p> <p><b>ПК 5.</b> Здатність пояснювати закономірності територіальної організації суспільного виробництва, просторових процесів і форм організації життя людей.</p>

**ПК 6.** Здатність встановлювати роль і місце України у сучасному світі в контексті географічних чинників її розвитку, аналізувати й пояснювати особливості геопросторової організації природи, населення і господарства України та свого регіону.

**ПК 7.** Здатність реалізовувати краєзнавчий підхід на уроках географії, у позакласній і позашкільній роботі з учнівською молоддю.

### **7 – Програмні результати навчання (РН)**

**РН 1.** Знає основні історичні етапи розвитку предметної області.

**РН 2.** Знає закономірності розвитку особистості, вікові особливості учнів, їхню психологію та специфіку сімейних стосунків.

**РН 3.** Знає та розуміє принципи, форми, сучасні методи, методичні прийоми навчання предмета в закладах загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти).

**РН 4.** Знає та розуміє особливості навчання різномірних груп учнів, застосовує диференціацію навчання, організовує освітній процес з урахуванням особливих потреб учнів.

**РН 5.** Уміє оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності.

**РН 6.** Уміє використовувати інструменти демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності.

**РН 7.** Уміє застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.

**РН 8.** Добирає і застосовує сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів і здійснює самоаналіз ефективності уроків.

**РН 9.** Володіє формами та методами виховання учнів на уроках і в позакласній роботі, уміє відстежувати динаміку особистісного розвитку дитини.

**РН 10.** Здатний проектувати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, уміє виявляти булінг серед учнів та протидіяти йому, організовувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками.

**РН 11.** Здатний цінувати різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, діалогу й співробітництва.

**РН 12.** Усвідомлює цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.

**РН 13.** Знає та розуміє основні концепції, парадигми, теорії та загальну структуру географії, предмет її дослідження, місце і зв'язки в системі наук, етапи історії розвитку географічної науки.

**РН 14.** Пояснює просторову диференціацію географічної оболонки і географічного середовища на глобальному, регіональному та локальному територіальних рівнях.

**РН 15.** Описує основні механізми функціонування природних і суспільних територіальних комплексів, окремих їхніх компонентів, класифікує зв'язки й залежності між компонентами, знає причини, перебіг і наслідки процесів, що відбуваються в них.

**РН 16.** Пояснює зміни, які відбуваються в географічному середовищі під впливом природних і антропогенних чинників, формулює наслідки й детермінанти в контексті концепції сталого розвитку людства.

**РН 17.** Формує в учнів уміння користуватися географічною та картографічною мовою в навчальному процесі, застосовувати алгоритми користування друкованою і цифровою картографічною продукцією при характеристиці окремих географічних об'єктів і територій.

**РН 18.** Застосовує базовий поняттєвий, термінологічний, концептуальний апарат географії, її теоретичні й емпіричні досягнення на рівні, що дозволяє інтерпретувати природно-географічні та суспільно-географічні явища і процеси, пов'язувати й порівнювати різні погляди на проблемні питання сучасної географії.

**РН 19.** Уміє характеризувати природні ландшафти і регіони, пояснювати їхні особливості та взаємозв'язки, сформовані географічним положенням й іншими географічними чинниками (зокрема під час навчальних польових практик).

**РН 20.** Розуміє глобальні суспільно-географічні процеси, вміє складати характеристики населення світу, секторів і галузей світового господарства.

**РН 21.** Характеризує і оцінює природні умови і ресурси, населення та господарство України, її роль і місце в сучасних суспільно-географічних процесах у світі; знає і розуміє географічні особливості свого адміністративного регіону.

**РН 22.** Знає, розуміє і демонструє здатність реалізовувати теоретичні й методичні засади навчання географії для виконання освітньої програми в базовій середній школі.

**РН 23.** Добирає міжпредметні зв'язки курсів географії в базовій середній школі з метою формування в учнів природничо-наукової компетентності відповідно до вимог Державного стандарту загальної середньої освіти з освітньої галузі «Природознавство»; володіє методикою навчання пропедевтичного курсу «Природознавство».

**РН 24.** Дотримується сам під час польових навчальних практик та формує відповідальне ставлення учнів до природи, повагу до культурних цінностей і традицій місцевого населення під час екскурсій, походів і експедицій з учнівською молоддю.

### **8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми**

<b>Кадрове забезпечення</b>	Професійно-викладацький склад, що задіяний до викладання навчальних дисциплін за предметною спеціальністю відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти.
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	Матеріально-технічне забезпечення навчальних приміщень та соціальна інфраструктура університету відповідає чинним Ліцензійним умовам. В освітньому процесі використовується мультимедійне обладнання для проведення лекцій, практичних та лабораторних занять, обладнання та технічні засоби для навчання ґрунтознавчої лабораторії, кабінету геології, лабораторії метеорології та геофізики, кабінету географії, астрофізичної лабораторії, комп'ютерні класи та персональні комп'ютери з відповідним програмним забезпеченням, навчальні аудиторії, бази для проведення навчальних, педагогічних та виробничих практик (за договорами про співпрацю), точки бездротового доступу Інтернету, бібліотеки, гуртожиток, пункти харчування, спортзали, що загалом створюють умови для набуття студентами загальних та фахових компетентностей.
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	Університет має власний веб-сайт за адресою <a href="https://www.uzhnu.edu.ua">https://www.uzhnu.edu.ua</a> , де розміщено інформацію щодо інформаційного та навчально-методичного забезпечення освітнього процесу. Наявна інформація про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти; – необмежений доступ до мережі Інтернет; – наукова бібліотека, читальні зали; – віртуальне навчальне середовище Moodle; – навчальні і робочі плани; – графіки навчального процесу – навчально-методичні комплекси дисциплін; – дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін, програми практик; – методичні вказівки щодо виконання кваліфікаційних робіт. Веб-сайт географічного факультету за адресою <a href="https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/faculty-geograph">https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/faculty-geograph</a> із наявною інформацією про навчальний процес. Інформаційне забезпечення ґрунтується на використанні ресурсів: загально університетських та кафедральних бібліотек, мережі Інтернет з вільним доступом. Навчально-методичне забезпечення засновано на розроблених для кожної дисципліни робочих навчальних програмах, а також програмах практичної підготовки за спеціальністю. В наявності завдання для самостійної роботи студентів, методичні рекомендації для виконання кваліфікаційних робіт, пакети завдань для проведення ректорських та комплексних контрольних робіт. Критерії оцінювання знань та вмінь студентів розроблено для поточного, підсумкового та ректорського контролю з кожної дисципліни, а також для державної атестації за спеціальністю. Відповідні матеріали розміщено на сайті електронного навчання електронного навчання ДВНЗ «УжНУ» <a href="https://e-">https://e-</a>

	<a href="http://learn.uzhnu.edu.ua">learn.uzhnu.edu.ua</a> Електронна бібліотека: <a href="https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/biblioteka-uzhnu-elektronni-fondi-virtualni.htm">https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/biblioteka-uzhnu-elektronni-fondi-virtualni.htm</a>
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	Академічна мобільність студентів здійснюється на основі двосторонніх угод укладених між ДВНЗ «Ужгородський національний університет» та закладами вищої освіти України.
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	Відповідно до «Положення про академічну мобільність студентів у ДВНЗ «УжНУ» <a href="https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/21269">https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/21269</a> , встановлено загальний порядок організації академічної мобільності студентів. Здійснюється згідно програми міжнародної академічної мобільності «Еразмус +».
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	До ДВНЗ «УжНУ» приймаються іноземні громадяни, а також особи без громадянства, які проживають на території України на законних підставах. Особливості вступу та навчання визначаються «Положенням про навчання іноземних громадян у ДВНЗ «УжНУ»». <a href="https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9378">https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9378</a>

## 2. Перелік компонентів освітньої програми та їх логічна послідовність

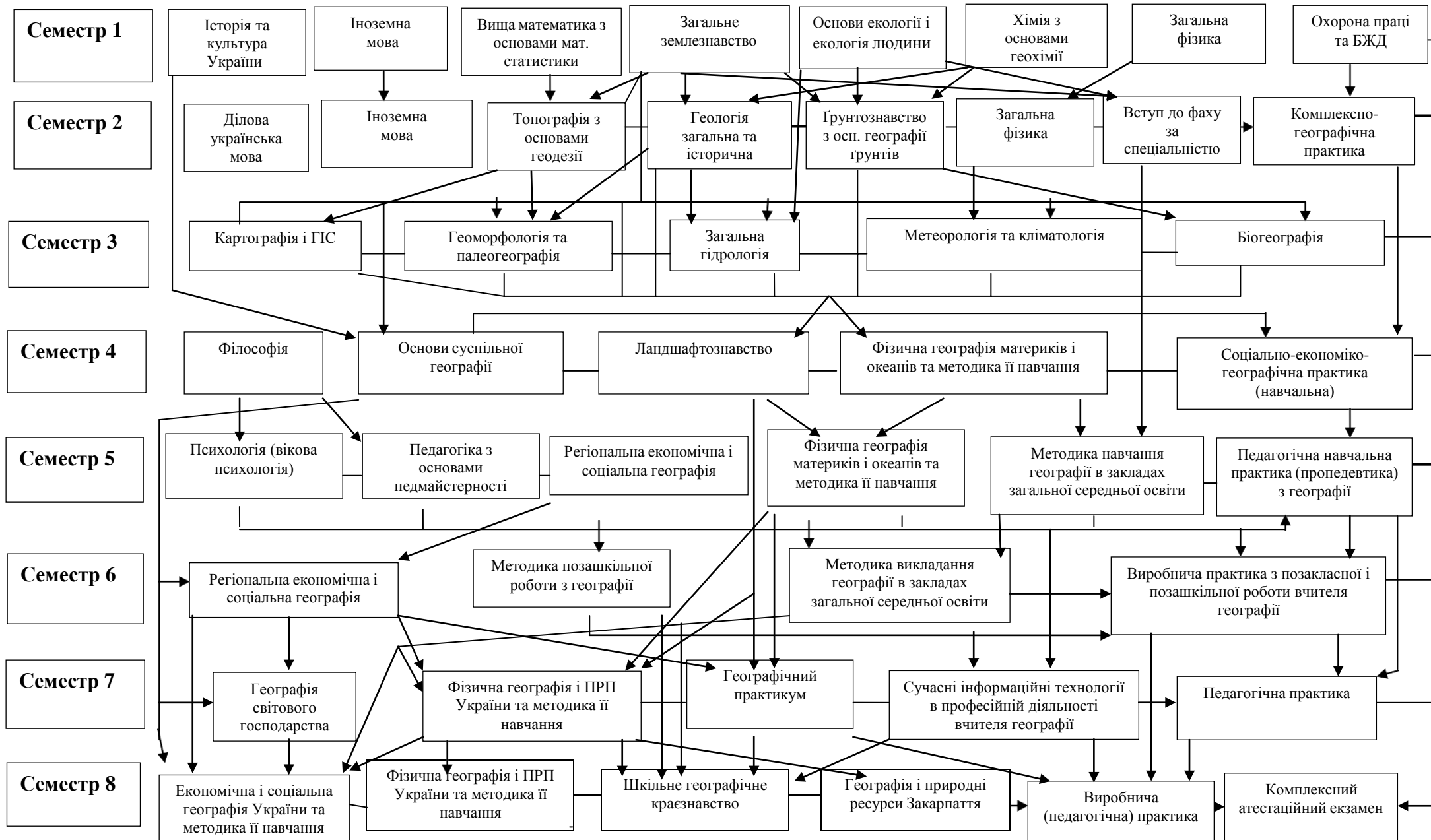
### 2.1. Перелік компонентів освітньо-професійної програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, атестація)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>1. Цикл загальної підготовки</b>			
<b>Обов'язкові компоненти ОК</b>			
ОК 1.1	Ділова українська мова	3	залік
ОК 1.2	Іноземна мова	6	залік/екзамен
ОК 1.3	Філософія	3	залік
ОК 1.4	Історія та культура України	3	залік
ОК 1.5	Вища математика з основами математичної статистики	4	екзамен
ОК 1.6	Загальна фізика	7	залік/екзамен
ОК 1.7	Хімія з основами геохімії	3	залік
ОК 1.8	Топографія з основами геодезії	4	залік
ОК 1.9	Картографія і ГІС	4	екзамен
ОК 1.10	Основи екології і екологія людини	4	екзамен
ОК 1.11	Психологія (вікова психологія)	3	екзамен
ОК 1.12	Педагогіка з основами педмайстерності	3	екзамен
ОК 1.13	Охорона праці та безпека життєдіяльності	4	залік
<b>Обсяг обов'язкових компонент:</b>			<b>51</b>
<b>Вибіркові компоненти ВК</b> (здобувач вибирає один компонент з блоку)			
ВК 1.1	Логіка	3	залік
	Соціальні комунікації		
	Дисципліна за вибором із загальноуніверситетського каталогу		
ВК 1.2	Основи наукових досліджень	3	залік
	Науково-дослідна робота студентів		
	Дисципліна за вибором із загальноуніверситетського каталогу		
ВК 1.3	Сталий розвиток суспільства	3	залік

	Глобальні проблеми світу		
	Дисципліна за вибором із загальноуніверситетського каталогу		
ВК 1.4	Основи моніторингу довкілля	3	залік
	Основи заповідної справи		
	Дисципліна за вибором із загальноуніверситетського каталогу		
<b>Обсяг вибіркового компонента:</b>		<b>12</b>	
<b>2. Цикл професійної підготовки</b>			
<b>Обов'язкові компоненти ОК</b>			
ОК 2.1	Загальне землезнавство	5	екзамен
ОК 2.2	Геологія загальна та історична	4,5	екзамен
ОК 2.3	Ґрунтознавство з основами географії ґрунтів	4,5	екзамен
ОК 2.4	Метеорологія та кліматологія	4	екзамен
ОК 2.5	Загальна гідрологія	4	екзамен
ОК 2.6	Геоморфологія та палеогеографія плейстоцену	4	екзамен
ОК 2.7	Біогеографія	3	екзамен
ОК 2.8	Ландшафтознавство	4	екзамен
ОК 2.9	Фізична географія материків та океанів і методика її навчання	7,5	диф.залік/екзамен
ОК 2.10	Фізична географія і природно-ресурсний потенціал України та методика її навчання	6,5	залік/диф. залік/екзамен
ОК 2.11	Основи суспільної географії	3	екзамен
ОК 2.12	Регіональна економічна і соціальна географія	6	екзамен
ОК 2.13	Економічна і соціальна географія України та методика її навчання	5	екзамен
ОК 2.14	Географія світового господарства	4	екзамен
ОК 2.15	Географія і природні ресурси Закарпаття	3	екзамен
ОК 2.16	Вступ до фаху за спеціальністю «Середня освіта (Географія)»	3,5	екзамен
ОК 2.17	Методика навчання географії в закладах загальної середньої освіти	9	залік/диф.залік/екзамен
ОК 2.18	Методика позашкільної роботи з географії	3,5	екзамен
ОК 2.19	Сучасні інформаційні технології в професійній діяльності вчителя географії	3	екзамен
ОК 2.20	Шкільне географічне краєзнавство	3	екзамен
ОК 2.21	Географічний практикум	3	екзамен
ОК 2.22	Комплексно-географічна практика (навчальна)	4,5	диф.залік
ОК 2.23	Соціально-економіко-географічна практика (навчальна)	4,5	диф.залік
ОК 2.24	Педагогічна навчальна практика (пропедевтика) з географії	3	диф.залік
ОК 2.25	Виробнича практика з позакласної і позашкільної роботи вчителя географії	7,5	диф.залік
ОК 2.26	Педагогічна практика	9	диф.залік
ОК 2.27	Виробнича (педагогічна) практика	6	диф.залік
ОК 2.28	Атестація (кваліфікаційний екзамен)	1,5	екзамен
<b>Обсяг обов'язкових компонентів:</b>		<b>129</b>	
<b>2. Вибіркові компоненти ВК</b>			
ВК 2.1	Географічне країнознавство / Секторальна модель економіки та її місце у шкільному курсі географії / Основи гідроекології	4	залік
ВК 2.2	Основи екологічного виховання учнів /	4	залік

	Економіка та географія природокористування / Фізико-географічне районування		
ВК 2.3	Краєзнавчо-туристична робота в школі / Земельні ресурси / Географія Карпатського регіону	4	залік
ВК 2.4	Спецкурс з проблем викладання географії в ЗЗСО (новітні технології викладання) / Ландшафтне планування / Геоекологія України	4	залік
ВК 2.5	Географія в профільній школі / Рекреаційна географія / Рекреаційно-туристичний комплекс Закарпаття	4	залік
ВК 2.6	Інновації в шкільній географічній освіті / Конструктивна географія / Управління та екологія водних ресурсів	4	залік
ВК 2.7	Історична географія з основами етнографії / Педагогічний менеджмент / Методика навчання фінансової грамотності у ЗЗСО	4	залік
ВК 2.8	Методи географічних досліджень / Методика розв'язування задач з географії / Історія, теорія і методологія географічної науки	4	залік
ВК 2.9	Основи проектного навчання географії в сучасній школі / Географія населення з основами демографії / Політична географія	4	залік
ВК 2.10	Національна економіка та світове господарство в шкільному курсі географії / Глобальні екологічні проблеми / Основи геоінформатики	4	залік
ВК 2.11	Зміст і методика навчання природознавства / Географічне моделювання та прогнозування / Медична географія	4	залік
ВК 2.12	Основи океанології / Навчальні екскурсії з географії / Концепції природокористування	4	залік
<b>Обсяг вибірових компонент:</b>		<b>48</b>	
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент</b>		<b>180 (75%)</b>	
<b>Загальний обсяг вибірових компонент (вільного виборудобувача)</b>		<b>60 (25%)</b>	
<b>Загальний обсяг освітньої програми</b>		<b>240</b>	

## 2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



### **3. Форма атестації здобувачів вищої освіти**

Атестація здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти щодо встановлення фактичної відповідності рівня освітньої підготовки вимогам освітньої програми здійснюється Екзаменаційною комісією із зазначеної спеціальності, затвердженої у встановленому порядку. До атестації допускаються здобувачі вищої освіти, які в повному обсязі завершили теоретичний курс навчання та виконали усі види практичної підготовки, передбачені навчальним планом.

Атестація здобувачів вищої освіти за освітньою програмою «Географія» здійснюється у формі кваліфікаційного екзамену, який має на меті встановлення сформованості у здобувачів освітнього ступеня бакалавра програмних результатів навчання з предметної спеціальності географія. За умови успішного складання кваліфікаційного екзамену університет видає документ встановленого зразка з присудженням кваліфікації бакалавр середньої освіти (Географія), вчитель географії.



