

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ СУСПІЛЬНИХ НАУК
Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор наукової роботи

Студеняк І.П.

2019 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**ІННОВАЦІЇ В СУЧАСНІЙ ПЕДАГОГІЦІ, ОРГАНІЗАЦІЯ ТА
ПРОВЕДЕННЯ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ**

Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Освітня програма	Освітні, педагогічні науки
Статус дисципліни	обов'язкова
Мова навчання	українська

Ужгород – 2019 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Інновації в сучасній педагогіці, організація та проведення навчальних занять» для здобувачів третього рівня вищої освіти «доктор філософії» спеціальностей аспірантури «29» 06, 2019 р. 16 с.

Розробник (автор, посада, науковий ступінь та вчене звання):

Староста Володимир Іванович, професор, доктор педагогічних наук, професор кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи

Протокол від «29» 06 2019 року № 6

Завідувач кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи

У.І. (проф. Козубовська І.В.)
(підпис) (прізвище та ініціали)
«29» 06 2019 року

©Староста В.І., 2019 р.
© ДВНЗ «УжНУ», 2019 р.

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 30	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 90	1	1
Кількість модулів – 2	Семестр:	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 3	2	2
	Лекції:	
	22	8
	Практичні (семінарські):	
	14	2
Вид підсумкового контролю: залік	Лабораторні:	
	-	-
Форма підсумкового контролю: усна	Самостійна робота:	
	54	80

2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою вивчення навчальної дисципліни «Інновації в сучасній педагогіці, організація та проведення навчальних занять» є усвідомлення аспірантами сутності, закономірностей, тенденцій та перспектив розвитку інноваційних процесів у сучасній педагогіці, аби підготувати їх до майбутньої науково-педагогічної діяльності у закладах вищої освіти.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Інновації в сучасній педагогіці, організація та проведення навчальних занять» є:

- розкрити методологічні і теоретичні засади інноваційних процесів у педагогіці; дати загальну характеристику сучасного освітнього простору, залучити аспірантів до аналізу його проблем та прогнозування перспектив розвитку;
- забезпечити реальний внесок даної дисципліни в методологічну, теоретичну й технологічну підготовку аспіранта до подальшої освіти й професійної діяльності; розвиток мотивації навчання, інтегрального мислення, інтелекту на основі цілісного підходу до навчання;
- сприяти опануванню аспірантами методики підготовки та проведення: різних видів навчальних занять у ЗВО з використанням сучасних видів, форм та методів навчання; контролю навчальних досягнень студентів з використанням різних видів навчальних завдань та тестів зокрема;
- сформувати вміння: проводити науково-педагогічне дослідження для діагностики інноваційної діяльності із застосуванням інформаційних технологій; обирати методики діагностики рівня особистісного та пізнавального розвитку суб'єктів освітнього процесу, а також готовності викладачів ЗВО до здійснення інноваційної діяльності;
- удосконалити навички самостійної навчальної роботи (уміння опрацьовувати науково-педагогічні джерела тощо).

Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

ЗК-1. Навички критичності та самокритичності. Здатність рецензувати публікації та презентації, а також брати участь у міжнародних наукових дискусіях, висловлюючи та відстоюючи свою власну позицію.

СК-1. Здатність оперувати науковою термінологією педагогічної науки та вибудовувати ієрархію наукових понять за рівнями їх узагальнення; розуміти системність, взаємозв'язок та цілісність різних педагогічних явищ і процесів, багатогранність практичної спрямованості педагогіки; орієнтуватися у сучасній нормативно-правовій базі розвитку освіти, тенденціях освітньої політики в Україні; розглядати педагогічні явища, розвиток освіти та науки у їх історичній ретроспективі; застосовувати компаративний аналіз щодо вивчення педагогічних проблем у зарубіжному та вітчизняному контекстах; узагальнювати інноваційний педагогічний досвід у власному науковому дослідженні;

СК-5. Здатність до диференціації педагогічної діяльності відповідно до специфіки професійних категорій; застосування педагогічних технологій у неперервній педагогічній освіті; впровадження інноваційних процесів у професійну освіту; розробки науково-методичного супроводу професійної підготовки;

СК-7. Здатність проводити моніторинг власних наукових результатів; володіти діагностичним інструментарієм оцінки результатів експериментальної роботи; будувати індивідуальну траєкторію власного розвитку та кожного суб'єкта педагогічної діяльності; оцінювати наукову та практичну цінність завдань, які вирішуються у власному педагогічному дослідженні;

СК-9. Здатність володіти інформаційно-комунікаційними технологіями та методичними основами їх застосування в освітній діяльності; впроваджувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології для розв'язання освітньо-наукових завдань, моделювання, моніторингу та опрацювання результатів експерименту.

3. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми «**Освітні, педагогічні науки**», вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Здатність об'єднувати (синтезувати) та обговорювати публікації, в межах та поза областю дослідження.	ПРН 1
Здатність використовувати критичні знання в науковій сфері, що підтверджено публікаціями.	ПРН 2
Здатність завершити розширене оригінальне дослідження, що базується на критичному розгляді джерел та забезпечене необхідним науковим апаратом таким, як план-проспект дослідження та публікація відповідних матеріалів.	ПРН 4
Обізнаність та здатність взаємодіяти з найновішими педагогічними дослідженнями в спеціальній області дослідження.	ПРН 10
Здатність використовувати облікову інформацію з архіву, бібліотечні каталоги та найновіші ІКТ-ресурси, щоб локалізувати джерела та документальний матеріал, корисний для свого власного дослідження.	ПРН 11
Здатність знаходити, систематизувати та інтегрувати матеріали з проблематики досліджень.	ПРН 12
Окреслити шляхи індивідуальної траєкторії у науковому просторі.	ПРН 13

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни «**Інновації в сучасній педагогіці, організація та проведення навчальних занять**»:

Очікувані результати навчання з дисципліни	Шифр ПРН
Знати фундаментальні праці провідних зарубіжних вчених та наукових шкіл в області педагогіки вищої школи, основні нормативно-правові та організаційні основи інноваційного освітнього процесу; особливості проектування і реалізації педагогічних новацій на різних рівнях (від навчальної дисципліни до модернізації навчального закладу).	ПРН 1
Вміти формулювати робочі гіпотези та моделі досліджуваної проблеми, враховувати в педагогічній діяльності вікові та психологічні особливості студентів; фахово володіти знаннями курсу, достатніми для аналітичної оцінки, вибору й реалізації освітньої програми.	ПРН 2
Вміти здійснювати моніторинг наукових джерел інформації в області педагогіки вищої школи, оцінювати склад і зміст навчально-методичної документації зі спеціальності та дисципліни.	ПРН 3
Вміти опрацьовувати різні види педагогічних джерел (наукову, навчальну та навчально-методичну літературу), критично їх аналізувати і використовувати в педагогічній практиці, інтегрувати теоретичні знання і практичний досвід.	ПРН 4
Вміти застосовувати інноваційні технології у вищій школі; знати соціокультурні та психолого-педагогічні умови для здійснення інноваційної діяльності в освіті, структуру та технологію інноваційної педагогічної діяльності.	ПРН 5
Володіти навичками написання наукової статті по педагогіці вищої школи, основами написання монографії, ведення конструктивного діалогу з рецензентами та редакторами.	ПРН 6
Вміти презентувати результати дослідження в науковому та ненауковому контекстах, усно та письмово, у формі наукових семінарів, наукових зустрічей та громадських ініціатив, володіти навичками складання наукової доповіді.	ПРН 7

Вміти працювати в команді та вибудовувати відносини з колегами на основі поваги та довіри, спілкуватись у діалоговому режимі з широкою академічною спільнотою в процесі професійної/освітньої діяльності, працювати в команді і приймати обґрунтовані рішення; проводити діагностику академічної групи та професійно значущих якостей педагогів-інноваторів.	ПРН 8
Вміти використовувати сучасні інформаційні технології, правильно здійснювати пошук наукової інформації за темою дослідження в області педагогіки вищої школи, правильно планувати оригінальний виклад результатів досліджень у вигляді відеопрезентації.	ПРН 9
Вміти аналізувати політику Української держави щодо реформування системи освіти; визначати пріоритетні напрямки інноваційної педагогічної діяльності в системі освіти України; давати об'єктивну оцінку інноваційній діяльності навчального закладу; узагальнювати перспективний педагогічний досвід і здійснювати теоретично обґрунтоване оцінювання педагогічних інновацій.	ПРН 10
Вміти оцінювати рівень своєї готовності до інноваційної педагогічної діяльності та шляхи самовдосконалення, застосовувати інформаційні технології в освітньому процесі, фахово володіти знаннями курсу, достатніми для аналітичної оцінки, вибору й реалізації освітньої програми; ефективно реалізовувати сформовані власні професійні якості на практиці.	ПРН 11
Вміти обґрунтовувати доцільність впровадження освітнього проекту та вміти переконувати потенційного інвестора, правильно здійснювати практичну реалізацію результатів, отриманих у результаті виконання освітнього проекту.	ПРН 12

4. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: виступи на практичних заняттях; модульні контрольні роботи; залік; виконання індивідуальних та групових навчально-дослідницьких завдань під час аудиторних занять та самостійної роботи, зокрема: виконання та складання професійно орієнтованих навчальних завдань (запитання, вправи, задачі) різного рівня складності (репродуктивні, частково-пошукові, проблемні), що створюються на основі програмних результатів навчання; укладання портфоліо; виконання тестових завдань та складання завдань у тестовій формі; проведення анкетування студентів, педагогів тощо.

Самостійна робота також включає: опрацювання теоретичних основ прослуханого лекційного матеріалу; вивчення окремих тем питань, що передбачені для самостійного опрацювання; поглиблене вивчення літератури на задану тему та пошук додаткової інформації; підготовка до практичних занять; систематизацію вивченого матеріалу перед заліком; опрацювання та підготовку огляду опублікованих у фахових та інших виданнях статей; переклад іноземних джерел встановленої тематики; розроблення схем, таблиць, діаграм, мультимедійних презентацій тощо.

До індивідуальної роботи у процесі вивчення навчальної дисципліни відносяться творчі й індивідуальні навчально-дослідні завдання, зокрема: підготовка реферативних матеріалів на актуальні теми професійно орієнтованої проблематики з елементами наукового дослідження та його презентація; анкетування та самоанкетування; розв'язування та складання професійно орієнтованих навчальних завдань (тренувальні та діагностичні тестові завдання, ситуативні завдання тощо); дослідження практичних ситуацій; презентація власних досліджень; складання і розв'язування тестових завдань; розробка моделей навчальних занять; дослідження колективу академічної групи; порівняльна характеристика вивчених явищ, процесів тощо; анотація прочитаної літератури з елементами науково-дослідної роботи; пошук в комп'ютерних мережах

додаткового навчального матеріалу до запропонованих викладачем тем; аналіз підручників; збір інформації та ознайомлення із зарубіжним досвідом, що стосується певної навчальної проблеми тощо.

Аудиторна, самостійна та індивідуальна робота аспірантів забезпечується всіма навчально-методичними засобами, необхідними для вивчення навчальної дисципліни чи окремої теми: підручниками, навчальними та навчально-методичними посібниками, методичними рекомендаціями (вказівками), конспектами лекцій, навчально-лабораторним обладнанням, електронно-обчислювальною технікою, науковою літературою та періодичними виданнями, дистанційною організацією навчання в системі Moodle, індивідуальні семестрові завдання та методичні рекомендації для самостійної роботи; тестові завдання для контролю та самоконтролю знань, умінь і навичок.

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Модульний контроль складається з поточного контролю та модульного контрольного оцінювання. У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються різноманітні методи навчання: за джерелом інформації (словесні: розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, анкетування тощо); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); за ступенем самостійності мислення аспірантів при засвоєнні знань (репродуктивні, пошукові, дослідницькі) та ін.

Поточний контроль реалізується у формі виконання практичних завдань, самостійної роботи, виступів на практичних заняттях, проведення контрольних робіт тощо. Форми організації поточного контролю: індивідуальна, групова, фронтальна. Методи поточного контролю: усний, письмовий, практичний, комп'ютерний і самоконтроль.

Форма модульного контролю: тестування (письмове або за допомогою комп'ютерних програм).

Контроль самостійної роботи здійснюється шляхом перевірки виконаних завдань на практичних заняттях, під час індивідуальних та групових консультацій тощо.

Форма підсумкового семестрового контролю: усний залік або тестування (письмове або за допомогою комп'ютерних програм).

Перелік питань для підсумкового контролю з дисципліни «Інновації в сучасній педагогіці, організація та проведення навчальних занять»

1. Інновації та глобальні освітні тенденції
2. Соціальні та наукові передумови виникнення інноваційної педагогіки. Основні поняття педагогічної інноватики
3. Сучасні класифікації освітніх і педагогічних інновацій
4. Освітній процес у ЗВО у контексті інноваційних змін
5. Структура інноваційної педагогічної діяльності
6. Індивідуальний стиль інноваційної педагогічної діяльності. Готовність до інноваційної діяльності як важлива професійна якість педагога
7. Етапи інноваційної педагогічної діяльності
8. Якість освіти та показники якості вищої освіти
9. Національна рамка кваліфікацій у контексті забезпечення якості освіти
10. Методологія вищої освіти в контексті Болонського процесу
11. Управління процесом навчання. Загальні засади організації та проведення занять
12. Загальна характеристика студентів ЗВО. Класифікація (типологія) студентів
13. Адаптація студентів у ЗВО
14. Педагогічні та науково-педагогічні працівники. Основні напрямки діяльності викладача ЗВО
15. Вимоги до особистості викладача ЗВО
16. Зміст освіти: сутність, складові компоненти
17. Реалізація змісту сучасної освіти

18. Навчальна програма і навчально-методичний комплекс дисципліни (НМКД)
19. Підручник та інші джерела змісту вищої освіти. Аналіз сучасного підручника
20. Рівні методологічного знання в педагогіці. Принципи педагогічного дослідження
21. Джерела та види науково-педагогічної інформації. Етапи педагогічного дослідження
22. Теоретичні методи педагогічних досліджень
23. Емпіричні методи педагогічних досліджень
24. Математичні методи педагогічних досліджень
25. Педагогічний експеримент: види, етапи, діагностика результатів
26. Поняття про дидактичні системи та технології
27. Технології інтерактивного навчання: сутність, класифікація, діяльність викладача
28. Лекційні заняття у ЗВО з елементами інтерактиву
29. Навчальні заняття практичного спрямування у ЗВО з елементами інтерактиву
30. Методичні засади інтерактивного навчання
31. Інформаційні технології навчання. Портфоліо навчально-наукового проекту
32. Технологія дистанційного навчання
33. Контроль результатів навчання у ЗВО: сутність основних понять, види, методи, функції
34. Критерії та об'єкти педагогічного оцінювання
35. Засоби педагогічного оцінювання результатів навчання студентів
36. Портфоліо як технологія і засіб оцінювання під час практики
37. Організація і проведення модульного та підсумкового контролю
38. Співвіднесення деяких результатів навчання і можливих засобів їх оцінювання
39. Порівняння різних засобів оцінювання результатів навчання
40. Навчальне завдання: сутність, види, структура. Параметри навчальних завдань
41. Класифікація навчальних цілей та завдань.
42. Вимоги до навчальних завдань, їх складання та застосування
43. Становлення та розвиток тестування. Основні труднощі запровадження тестування
44. Трактуювання основних понять технології тестування
45. Функції тестування. Переваги та недоліки тестування
46. Класифікація тестів та тестових завдань
47. Етапи конструювання навчальних тестів
48. Загальні рекомендації щодо конструювання тестових завдань
49. Рекомендації щодо конструювання умови тестового завдання
50. Рекомендації щодо конструювання варіантів відповідей тестового завдання
51. Формати/форми тестових завдань та їх конструювання
52. Загальні вимоги до тестів. Основні психометричні характеристики тесту і тестового завдання

Приклад екзаменаційного білету

(1 варіант)

1. Основні поняття педагогічної інноватики
2. Параметри навчальних завдань
3. Скласти 4 завдання в тестовій формі з певної теми

(2 варіант)

1. Теоретичне завдання: включає 25 тестових завдань.
2. Практичне завдання: скласти 4 завдання в тестовій формі з певної теми

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)

Поточне оцінювання та самостійна робота					Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	50	100
10	10	10	10	10		

T1, T2 ... – теми

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 2)

Поточне оцінювання та самостійна робота					Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	50	100
10	10	10	10	10		

T1, T2 ... – теми

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1		Модуль 2	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Практичні (семінарські) заняття		30		30
Комп'ютерне тестування при тематичному оцінюванні		Під час практичних занять		Під час практичних занять
Письмове тестування при тематичному оцінюванні		Під час практичних занять		Під час практичних занять
Презентація мікрОВикладання		Під час практичних занять		Під час практичних занять
Самостійна робота: анкетування; мікрОВикладання; складання завдань у тестовій формі		20		20
Модульна контрольна робота		50		50
Разом		100		100

До модульного контрольного оцінювання допускаються всі аспіранти, а до підсумкового семестрового контролю з навчальної дисципліни - аспіранти, які отримали не менше 35 балів. При визначенні оцінки за модуль враховуються результати МКР та поточного контролю під час практичних, самостійної та 6 індивідуальної роботи. До підсумкового (семестрового) контролю з навчальної дисципліни не допускаються аспіранти, які не виконали усі види обов'язкових практичних робіт, передбачених робочою програмою, а також підсумкова модульна оцінка яких становить менше 35 балів. Аспірант, який за результатами модульних контролів отримав оцінку «F» (0-34 бали), повинен до проведення підсумкового (семестрового) контролю покращити цю оцінку принаймні до показника FX (> 35 балів) під час чергування викладача на кафедрі. Без такого покращання він до підсумкового (семестрового) контролю не допускається.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 - 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

У наведеній нижче таблиці вказано критерії, за якими визначається рівень навчальних досягнень аспіранта та відповідні відсотки за виконану роботу. Слід вважати, що знання, уміння та навички аспіранта відповідають певному рівню навчальних досягнень, якщо вони відповідають критерію, вказаному для цього рівня, та критеріям для всіх попередніх рівнів.

<i>Рівні навчальних досягнень</i>	<i>Відсотки</i>	<i>Критерії оцінювання навчальних досягнень</i>
F	0-35%	Аспірант: дає неправильні відповіді на всі запитання передбачені програмовим матеріалом, у наведенні прикладів і не може їх виправити, не знайомий з основною літературою; не розуміє сутності основних категорій; не дає правильної відповіді на додатково поставлені запитання
FX	35-59%	Аспірант: розпізнає окремі об'єкти, явища і факти предметної галузі та може фрагментарно відтворити знання про них; має фрагментарні знання незначного загального обсягу (менше половини навчального матеріалу) за відсутності сформованих умінь та навичок
E	60-63 %	Аспірант: пояснює основні поняття навчального матеріалу; може самостійно відтворити значну частину навчального матеріалу; вміє за зразком виконати основне навчальне завдання
D	64-73%	Аспірант: вміє застосовувати вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; може пояснити основні методи контролю навчальних досягнень, що використовуються та наводити власні приклади на підтвердження деяких тверджень; вміє виконувати навчальні завдання передбачені програмою
C	74-81 %	Аспірант: добре володіє навчальним матеріалом, застосовує знання на практиці; самостійно знаходить і виправляє допущені помилки; може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання навчального завдання
B	82-89 %	Аспірант: вміє систематизувати і узагальнювати отримані відомості; володіє міцними знаннями, самостійно визначає проміжні етапи власної навчальної діяльності, аналізує нові факти, явища; вміє самостійно знаходити додаткові відомості та використовує їх для реалізації поставлених перед ним навчальних завдань, судження його логічні і достатньо обґрунтовані; має сформовані навички використання методів навчання і виховання
A	90-100%	Аспірант: має стійкі системні знання та творчо їх використовує у процесі навчальної діяльності; вміє планувати особисту навчальну діяльність, оцінювати результати власної практичної роботи; вміє самостійно знаходити джерела різноманітних відомостей і використовувати їх відповідно до мети і завдань власної пізнавальної діяльності; використовує набуті знання і вміння у нестандартних ситуаціях; вміє виконувати завдання, не передбачені в навчальній програмі; має стійкі навички використання методів контролю навчальних досягнень вільно опановує та використовує сучасні методи навчання і виховання, а також інформаційно-комунікаційні технології для поповнення власних знань та розв'язування професійно орієнтованих завдань

5. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

5.1. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Загальні засади педагогічної інноватики

Лекція 1. Педагогічна інноватика в системі сучасної освіти

1. Інновації та глобальні освітні тенденції. Соціальні та наукові передумови виникнення інноваційної педагогіки.
2. Основні поняття педагогічної інноватики
3. Сучасні класифікації освітніх і педагогічних інновацій
4. Освітній процес у ЗВО у контексті інноваційних змін. Структура інноваційної педагогічної діяльності
5. Індивідуальний стиль інноваційної педагогічної діяльності. Готовність до інноваційної діяльності як важлива професійна якість педагога. Етапи інноваційної педагогічної діяльності

Лекція 2. Нормативно-правові та організаційні основи інноваційного освітнього процесу

1. Якість освіти та показники якості вищої освіти
2. Національна рамка кваліфікацій у контексті забезпечення якості освіти
3. Методологія вищої освіти в контексті Болонського процесу
4. Управління процесом навчання. Загальні засади організації та проведення занять у ЗВО

Лекція 3. Учасники освітнього процесу у ЗВО

1. Загальна характеристика студентів ЗВО. Класифікація (типологія) студентів
2. Адаптація студентів у ЗВО
3. Педагогічні та науково-педагогічні працівники. Основні напрямки діяльності викладача ЗВО
4. Вимоги до особистості викладача ЗВО

Лекція 4. Зміст сучасної освіти

1. Зміст освіти: сутність, складові компоненти
2. Реалізація змісту сучасної освіти
3. Навчальна програма і навчально-методичний комплекс дисципліни (НМКД)
4. Підручник та інші джерела змісту вищої освіти.

Лекція 5. Науково-педагогічне дослідження інноваційної діяльності

1. Рівні методологічного знання в педагогіці. Принципи педагогічного дослідження. Джерела та види науково-педагогічної інформації
2. Теоретичні методи педагогічних досліджень
3. Емпіричні методи педагогічних досліджень
4. Педагогічний експеримент: види, етапи, діагностика результатів. Математичні методи педагогічних досліджень
5. Етапи педагогічного дослідження

Змістовий модуль 2. Технологія інноваційної педагогічної діяльності

Лекція 6-7. Сучасні методи та технології навчання

1. Поняття про дидактичні системи та технології
2. Технології інтерактивного навчання: сутність, класифікація, діяльність викладача
3. Методичні засади інтерактивного навчання
4. Лекційні заняття у ЗВО
5. Навчальні заняття практичного спрямування у ЗВО
6. Інформаційні технології навчання. Технологія дистанційного навчання

Лекція 8. Оцінювання результатів навчальних досягнень учнів та студентів

1. Контроль результатів навчання у ЗВО: сутність основних понять, види, методи, функції
2. Критерії та об'єкти педагогічного оцінювання. Засоби педагогічного оцінювання результатів навчання студентів
3. Портфоліо як технологія і засіб оцінювання під час практики
4. Організація і проведення модульного та підсумкового контролю
5. Співвіднесення деяких результатів навчання і можливих засобів їх оцінювання. Порівняння

різних засобів оцінювання результатів навчання

Лекція 9. Навчальні завдання як засіб інноваційної педагогічної діяльності

1. Навчальне завдання: сутність, види, структура
2. Параметри навчальних завдань
3. Класифікація навчальних цілей та завдань.
4. Вимоги до навчальних завдань та їх складання

Лекція 10. Теоретичні засади педагогічного тестування

1. Становлення та розвиток тестування. Основні труднощі запровадження тестування
2. Трактуювання основних понять технології тестування
3. Функції тестування. Переваги та недоліки тестування
4. Класифікація тестів та тестових завдань

Лекція 11. Методика педагогічного тестування

1. Етапи конструювання навчальних тестів
2. Загальні рекомендації щодо конструювання тестових завдань
3. Рекомендації щодо конструювання умови тестового завдання
4. Рекомендації щодо конструювання варіантів відповідей тестового завдання
5. Формати/форми тестових завдань та їх конструювання

5.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин 90					
	Форма навчання: очна					
	у тому числі					
	Усього	лекції	практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота
2-й семестр						
Модуль 1.						
Тема 1. Педагогічна інноватика в системі сучасної освіти	9	2	2			5
Тема 2.. Нормативно- правові та організаційні основи інноваційного освітнього процесу	9	2	1			6
Тема 3. Учасники освітнього процесу у ЗВО	9	2	1			6
Тема 4. Зміст сучасної освіти	9	2	1			6
Тема 5. Науково- педагогічне дослідження інноваційної діяльності	9	2	1			6
Модульна контрольна робота						
Разом за модуль	45	10	6			29
Модуль 2.						
Тема 6-7. Сучасні педагогічні технології навчання		4	2			3
Тема 8. Оцінювання результатів навчальних досягнень учнів та студентів		2	2			5
Тема 9. Навчальні завдання як засіб інноваційної педагогічної діяльності		2	1			6
Тема 10. Теоретичні засади педагогічного тестування		2	1			6
Тема 11. Методика педагогічного тестування		2	2			5
Модульна контрольна робота						
Разом за модуль	45	12	8			25
Разом за семестр	90	22	14			54

Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин 90					
	Форма навчання: очна					
	Усього	у тому числі				
		лекції	практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота
2-й семестр						
Модуль 1.						
Тема 1. Педагогічна інноватика в системі сучасної освіти	9	1				8
Тема 2.. Нормативно- правові та організаційні основи інноваційного освітнього процесу	9	1				8
Тема 3. Учасники освітнього процесу у ЗВО	9	1				8
Тема 4. Зміст сучасної освіти	9	1				8
Тема 5. Науково- педагогічне дослідження інноваційної діяльності	9					9
Модульна контрольна робота						
Разом за модуль	45	4				41
Модуль 2.						
Тема 6-7. Сучасні педагогічні технології навчання	9	1	2			6
Тема 8. Оцінювання результатів навчальних досягнень учнів та студентів	9	1				8
Тема 9. Навчальні завдання як засіб інноваційної педагогічної діяльності	9					9
Тема 10. Теоретичні засади педагогічного тестування	9	1				8
Тема 11. Методика педагогічного тестування	9	1				8
Модульна контрольна робота						
Разом за модуль	45	4				39
Разом за семестр	90	8	2			80

5.3. Теми практичних (семінарських, лабораторних) занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Педагогічна інноватика в системі сучасної освіти. Нормативно-правові та організаційні основи інноваційного освітнього процесу	2	
2	Учасники освітнього процесу у ЗВО. Зміст сучасної освіти	2	
3	Науково-педагогічне дослідження інноваційної діяльності	2	
4	Сучасні педагогічні технології навчання	2	2
5	Оцінювання результатів навчальних досягнень учнів та студентів	2	
6	Теоретичні засади педагогічного тестування. Розробка вимог до тесту - специфікація тесту; вибір форм та змісту тестових завдань	2	
7	Методика педагогічного тестування. Розроблення завдань у тестовій формі та їх експертиза. Формування тесту. Мультимедійна презентація завдань	2	
Разом		14	2

5.4. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Контент-аналіз понять теми на основі науково-педагогічних джерел.	7	10
2	Вивчення нормативно-правових документів. Аналіз рівнів Національної рамки кваліфікацій згідно Постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011- %DO%BF	7	10
3	Аналіз результатів педагогічних досліджень (анкетування)	7	10
4	Діагностика готовності до інноваційної діяльності.	7	10
5	Розробка мультимедійної презентації PowerPoint лекційного заняття професійного спрямування. Технологія організації і проведення підсумкового контролю.	7	10
6	Складання навчальних завдань	7	10
7	Функції тестування. Переваги та недоліки тестування	7	10
8	Розроблення завдань у тестовій формі та їх експертиза. Формування завдань в електронній формі	5	10
	Разом	54	80

Самостійна робота також включає: опрацювання теоретичних основ прослуханого лекційного матеріалу; вивчення окремих тем питань, що передбачені для самостійного опрацювання; поглиблене вивчення літератури на задану тему та пошук додаткової інформації; підготовка до семінарських (практичних) занять; систематизацію вивченого матеріалу перед заліком; опрацювання та підготовку огляду опублікованих у фахових та інших виданнях статей; переклад іноземних джерел встановленої тематики; розроблення схем, таблиць, діаграм, мультимедійних презентацій тощо.

5.5. Індивідуальні завдання

До індивідуальної роботи у процесі вивчення навчальної дисципліни відносяться творчі й індивідуальні навчально-дослідні та науково-дослідні завдання, які моделюють діяльність викладача ЗВО, зокрема:

- розробка системи навчальних завдань та завдань у тестовій формі для тематичного або підсумкового оцінювання за спеціальністю аспіранта;
- підготовка навчального заняття за спеціальністю аспіранта у формі мікрОВикладання з використанням методів інтерактивного навчання, презентації PowerPoint тощо;
- анкетування академічної групи та самодіагностика.

Індивідуальне науково-дослідне завдання є провідним під час самостійної роботи, оскільки є моделлю професійно-орієнтованої діяльності.

6. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

Обладнання: комп'ютерний клас.

Програмне забезпечення: інформаційні технології та засоби електронного навчання: Microsoft Office; Microsoft Excel; система електронного навчання Moodle; електронна пошта (<http://gmail.com> і ін.) на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; особистий кабінет викладача на основі відкритих медіа ресурсів корпорації Google; сайти ЗВО, а також Національний Темпус-офіс в Україні <http://tempus.org.ua/uk/vyshha-osvita-ta-bolonskyi-proces.html>; Офіційний сайт ЮНЕСКО <http://>

7. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

Підручники

1. Булах І. Є., Мруга М. Р. Створюємо якісний тест: Навч. посіб. К.: Майстер;клас, 2006. 160 с.
2. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: Навчальний посібник . 2- ге вид., доповн. К.: Академвидав, 2012. 352 с.
3. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика, [пер. с нем.]. М.: Педагогика, 1991. 240 с.
4. Аузіна М.О., Возна А.М. Інноваційні процеси в освіті: Навч. посібник для студ. вищ. навч. закладів. Нац. банк України, Львівський банківський ін-т. Львів: ЛБІНБУ, 2003. 103 с.
5. Конструювання тестів. Курс лекцій: навч. посіб. / Упорядники - автори Л.О. Кухар, В.П. Сергієнко. Луцьк, 2010.182 с.
6. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. / В.В.Кудіна, М.І.Соловей, Є.С.Спіцин. 2-ге вид., доповн. і переробл. К.: Ленвіт, 2007. 194 с.
7. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. / З.Н.Курлянд, Р.І.Хмелюк, А.В.Семенова, І.О.Бартенєва, І.М. Богданова. 3-є вид., переробл., доповн. К.: Знання, 2007. 495 с.
8. Педагогіка вищої школи: підручник / В.П.Андрущенко, І.Д.Бех, І.С.Волощук, О.В.Глузман, Н.В.Гузій, Н.М. Дем'яненко, Н.О. Лівійська, М.Б.Євтух, С.А.Калашнікова, О.А.Комар; Ін-т вищ. освіти АПН України. К.: Пед. думка, 2009.256 с.
9. Слостенін В. А., Подымова Л.С. Педагогика: Инновационная деятельность. М.: ПЧП «Издательство Магистр», 1997. 308 с.
10. Гончаренко С.У. Український педагогічний словник. К.: Либідь, 1997. 376 с.
11. Феномен інновацій: освіта, суспільство, культура: монографія / за ред.. В.Г. Кременя. К.: Педагогічна думка. 2008. 472 с.

Методичне забезпечення

1. Самостійна робота з курсу «Педагогіка та психологія вищої школи»: навч.-метод, посібник / Автори- упорядники В.І. Староста, О.Ф. Яцина; за ред. В.І. Старости. Ужгород : ШАРК-АУТДОР. 2014. 136 с. <http://dspace.uzlmu.edu.ua/ispui/13andle/lib/8725>
2. Положення про навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни / Упорядники : Зан М.П., Остапець Ю.О., Пелін О.В., Староста В.І. Ужгород: Вид-во УжНУ «Говерла»2012. 72 с. <https://dspace.uzlmu.edu.ua/jspui/liandle/lib/23330>
3. Староста В.І. Тестовий контроль психолого-педагогічної підготовки магістрів та аспірантів: навчальний посібник. Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2018. 100 с. ISBN 978-617-7333-23-3
4. Староста В.І., Товканець Г.В. Методологія та методи науково-педагогічних досліджень: Навчально- методичний посібник. Мукачево: МДУ, 2015. 64 с. <http://dspace.uzlmu.edu.ua/ispui/handle/lib/8724>
5. Староста В.І., Керестень І.С. Методика застосування навчальних завдань та комп'ютерної техніки вчителем: Навчальний посібник / За ред. В.І.Старости. Ужгород: ПоліПрінт, 2008. 136 с. ISBN 978-966-7966-67-6. <https://dspace.uzlmu.edu.ua/jspui/liandle/lib/23249>

Нормативно-правові документи

1. Закон України «Про вищу освіту». Відомості Верховної Ради (ВВР). 2014. № 37-38. www.mon.gov.ua (zakon.rada.gov.ua)
2. Закон України «Про Освіту», www.mon.gov.ua
3. Закон України «Про пріоритетні напрями інноваційної діяльності в Україні» (№ 433-ІУ від 16 січня 2003 р.) zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=433-153a КОН України «Про пріоритетні напрями інноваційної діяльності в Україні» (2002), № 433-ІV. <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1977-12>
4. Концепція національного виховання студентської молоді / Додаток до рішення колегії МОН від «25» червня 2009 р. (www.mon.gov.ua)
5. Методичні рекомендації для розроблення профілів ступеневих програм, включаючи

програмні компетентності та програмні результати навчання/ пер. з англ. Національного експерта з реформування вищої освіти Програми Еразмус+, д-ра техн. наук, проф. Ю.М. Рашкевича. Київ: ТОВ «Поліграф плюс», 2016. 80 с.

6. Наказ МОН України «Про впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу» від 30.12.2005 р., № 744.

7. Наказ МОН України від 06.11.2015 № 1151 «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів в вищій освіті, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266»

8. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року, (схвалена Указом Президента України від 25.06.2013 року №344/2013) <https://www.president.gov.ua/documents/3442013-15402>.

9. Положення Міністерства освіти і науки України «Про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності» від 07.11.2000 р., № 522. www.mon.gov.ua

10. Положення про моніторинг якості освітнього процесу в ДЗВО «Ужгородський національний університет» / Наказ ректора ДЗВО «УжНУ» №750/01-17 від 28.05.2015 р. // <http://www.uzlmu.edu.ua/uk/infocentre/get/6141>

11. Положення про організацію освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» / Наказ ректора ДЗВО «УжНУ» №698/01-17 від 08.05.2015 р.// <http://www.uzlmu.edu.ua/uk/infocentre/get/5951>.

12. Положення про порядок та методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків в Ужгородському національному університеті / Наказ ректора ДЗВО «УжНУ» №698/01-17 від 08.05.2015 р. // <http://www.uzluiu.edu.ua/nk/infocentre/get/5952>

13. Порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників в Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет»/ Наказ ректора ДЗВО «УжНУ» № 262/01-17 від 24.12.2014 року// <http://www.U2lmu.edu.ua/uk/infocentre/ge1/4705>

14. Про затвердження форм документів з підготовки кадрів у вищих навчальних закладах I-IV рівнів акредитації МОНмолодьспорт України: Наказ. Форма. Заява. Журнал, Опис. Повідомлення, Протокол, Справа. План, Картка. Програма. Проект, Угода. Довідка. Записка від 29.03.2012 № 384 <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z0711-12>

15. Стратегія інноваційного розвитку України на 2010-2020 роки в умовах глобалізації цих викликів. 2010. <http://kno.rada.gov.ua/komosviti/control/uk/doccatalog/lisf/currDiF48718>

Допоміжна література

Навчальні посібники та монографії

1. Аванесов В.С. Форма тестових завдань. Учебное пособие для учителей школ, лицеев, преподавателей вузов и колледжей. 2 изд., перераб. и расш. М. : Центр тестирования, 2006. 156 с.

2. Бабин Іван, Ликова Вікторія. Стратегія й сучасні тенденції розвитку університетської освіти в Україні в контексті Європейського простору вищої освіти на період до 2020 року. Національний Темпус-офіс в Україні. <https://www.tenipus.org.ua/uk/national-team-here/238-strategija-ta-suchasni-tendenciji-rozvitku-imiversitetskoji-osviti-ukrajini-v-konteksti-jevropejskogo-prostoru-vislilioji-osviti-na-period-do-2020-r-.html>

3. Бурлачук Л. Ф. Психодіагностика: Учебник для вузов. СПб.: Питер. 2006. 351 с.

4. Гончаренко С.У. Педагогічні дослідження. Поради молодим науковцям. Київ-Вінниця :ДОВ «Вінниця». 2008. 278 с.

5. Гулюкіна Н. А. Педагогический тест: этапы и особенности конструирования и использования : Учеб. пособие / Н. А.Гулюкіна. С. В.Клишина ; Новосибирский гос. технический ун-т. Новосибирск : Издательство НГТУ, 2001. 132 с.

6. Енциклопедія освіти /Акад.пед.наук України ; гол. ред. В.Г.Кремень. К. : Юрінком Інтер. 2008. 1040 с.

7. Ефремова Н.Ф. Тестовый контроль в образовании: Учеб.пособие. М.: Университетская книга. Логос. 2007. 263 с.

8. Клайн Пол. Справочное руководство по конструированию тестов. Пер. Е.П.Савченко. М. : ПАН Лтд., 1994. 83 с.

9. Кремень В.Г. Філософія людиноцентризму в освітньому просторі. 2-е вид. К.: Знання України, 2010. 520 с.
10. Лукіна Т.О. Технології діагностики та оцінювання навчальних досягнень: Навч.-метод. матеріали. К., 2007. 62 с.
11. Майоров А. Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. М. : Интеллект-Центр, 2001. 296 с.
12. Методологія наукової діяльності : навч. посіб., вид. 3-те, переробл. / Д.В.Чернілевський, М.І.Томчук, О.А.Дубасенюк, О.С.Антонова. В.П.Захарченко. О.В. Вознюк, Н.З Сіранчук / за ред. Д.В. Чернілевського. Вінниця : Нілан-ЛТД. 2012. 364 с.
13. Моніторинг стандартів освіти. Присвячено Джонові Ф. Ківзу / Ред. А.Тайджнман, А.Послтвейт. Львів : Літопис. 2003. 328
14. Моніторинг якості освіти: становлення та розвиток в Україні: Рекомендації з освітньої політики / [під заг. ред. О.І.Локпіної]. К. : К.І.С. 2004. 160 с.
15. Оцінка знань аспірантів та якості підготовки фахівців (методичні та методологічні аспекти): Навч. посібник/ А.Й. Ягодзінський, А.О.Муромцева. Л.В.Іванова та ін. /Одеський держ. екон. ун.-т, К., 1997. 216 с.
16. Педагогічне оцінювання і тестування. Правила, стандарти, відповідність. Наукове видання / [Болюбаш Я.Я., Булах І.Є., Мруга М.Р., Філончук І. В.]. К. : Майстер-клас. 2007. 272 с.
17. Сисоєва С.О. Інтерактивні технології навчання дорослих: навч.-метод. посібник. К.: ВД «ЕКМО». 2011. 320 с.
18. Сисоєва С.О. Основи педагогічної творчості: Підручник. К.: Міленіум. 2006. 346 с.
19. Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: Инновационная деятельность. М.: Магистр, 1997. 308 с.
20. Тестування як метод педагогічного контролю успішності аспірантів : наук.-метод. зб. / Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. І. Огієнка ; гол. редкол. Завальнюк О. М. - Кам'янець-Подільський : Аксіома. 2010. 111с.
21. Уруський В. І. Формування готовності вчителів до інноваційної діяльності: Методичний посібник. Тернопіль: ТОКІ11110. 2005. 96 с.
22. Фігурська Л.В. Путівник для педагогічного тестування : метод. посіб. Т.: Крок, 2010. 133 с.
23. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: Научное издание. М. : Изд-во УНЦ ДО. 2005. 222 с.
24. Чельшкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов : учеб. пособ. М. : Логос. 2002. 432 с.
25. Шейко В.М. Кушнарченко Н.М. Організація та методика науково-дослідницької діяльності: підруч. 5-е вид., стер. К. : Знання, 2006. 307 с.

Періодичні видання

1. Бех І. Принципи інноваційної освіти. Освіта і управління. 2005. Т. 8, № 3/4. С. 7-20.
2. Білоусова Л.І. Потенціал комп'ютерного тестування. Вісник ТІМО. 2008. № 10. С. 40 - 44.
3. Бондарчук Ю., Чуйко Н. Удосконалення форм і методів навчання відповідно до вимог Болонського процесу. Вища школа. 2005. №2. С. 35-41.
4. Дічек Н.П. Поняттєво-термінологічні особливості вивчення педагогічного новаторства. [Освітологія](#). Вид- во: [Київський ун-т імені Бориса Грінченка](#) (Київ). 2012. С 62-68.
5. Касярум С.О. Касярум О.П. Моніторинг навчального процесу за результатом сесійного контролю рівня знань аспірантів. Вісник Черкаського ун-ту : Серія Педагогічні науки. Вин. 99. Черкаси : Вид-во ЧНУ ім. Б. Хмельницького. 2007. С. 44-50.
6. Кремень В.Г. Якісна освіта: сучасні вимоги. Педагогіка і психологія. 2006. N 4. С. 5-7.
7. Локшина О. І. Моніторинг якості освіти: світовий досвід. Педагогіка і психологія. 2003. № 1. С. 108-116.
8. Ляшенко О.І., Раков С.А. Тестові технології та моніторинг в системі освіти України: стан і перспективи розвитку. ТІМО. 2008. № 11-12. С. 67-70.
9. Ляшенко О.І. Якість освіти як основа функціонування й розвитку сучасних систем освіти. Педагогіка і психологія. 2005. N 1. С. 5-12.
10. Паламарчук В. Педагогічні інновації: міфи та реальність. Директор школи, ліцею, гімназії. 2002. №3. С. 36-41.
11. Паламарчук В.Ф. Інноваційні процеси в педагогіці: першооснови педагогічної інноватики.

Освіта України, 2005. С. 34-38. '

12. Побірченко Н.С. Інноваційні підходи до підготовки майбутніх учителів у контексті реформування системи вищої педагогічної освіти. Рідна школа. 2003. №3. С.3-5.
13. Прокопенко Л.І., Гриб С. Є. Організаційно-методичні заходи з впровадження тестового контролю у вищих навчальних закладах I - II рівнів акредитації. [Вісн. Черкас. ун-ту. Сер. Пед. науки](#). 2009. Вип. 157. С. 131-138.
14. Староста В.І., Рішко О.А. Контроль навчальних досягнень у контексті підготовки майбутніх учителів. Педагогічні інновації у фаховій освіті: збірник наукових праць / Ред. кол.: В.І.Смоланка (гол. редактор) та ін. Ужгород: ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2014. Вип. 1 (5). С. 358-366. ISSN 2307-3594.
15. Староста В.І. Тестування як предмет педагогічних досліджень. Міжнародний науковий вісник: збірник наукових праць / ред. кол. І.В.Артьомов (голова) та ін. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ». 2014. Вип. 2(9). С. 112-120.
16. Шевелева Г. М. Диагностическое тестирование предметных знаний первокурсников. Педагогика. 2001. №7. С. 53- 58.

Дисертаційні дослідження

1. [Кловак Т](#) Генеза підготовки майбутнього вчителя до дослідницької педагогічної діяльності у вищих педагогічних навчальних закладах України (кінець XIX - XX століття): автореф. дис... д-ра пед. наук: 13.00.01 Київський національний ун-т ім. Тараса Шевченка. К., 2005. 40 с.
2. Микитюк Олександр Миколайович. Теорія і практика організації науково-дослідної роботи у вищих закладах освіти України в XIX ст.: Автореф. дис... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Інститут педагогіки АПН України. К., 2004. 42 с.
3. Султанова Л.Ю. Формування готовності студентів психолого-педагогічних факультетів до науково-дослідної діяльності: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 Теорія і методика професійної освіти. К., 2007. 168 с.
4. Плетньова Л.В. Лінгводидактичні засади системи тестів з морфології української мови в основній школі: автореф. дис. на здобуття наук, ступеня канд. пед. наук.: спец. 13.00.02 «Теорія та методика навчання (українська мова). К., 2008. 20с.
5. Петрагцук О.П. Теоретичні основи тестового контролю іншомовної комунікативної компетенції учнів середньої загальноосвітньої школи (на матеріалі англ. мови): автореф. дис. на здобуття наук, ступеня доктора пед. наук. : спец. 13.00.02 «Теорія та методика навчання (германські мови)». К., 2000. 38 с.
6. Солодка Т.В. Комп'ютерне тестування як метод контролю за результатами навчальної діяльності аспірантів : Автореф. дис.. канд. пед. наук : 13.00.01; Харківський педагогічний ун-т ім. Г.С.Сковороди. Х., 1995. 22 с.
7. Чаркіна О.А. Педагогічне тестування як засіб контролю за навчальним процесом у педагогічних університетах: автореф. дис. на здобуття наук, ступеня канд. пед. наук. : спец. 13.00.09 «Теорія навчання». Кривий Ріг, 2009. 20 с.
8. [Чорна Н В.](#) Оцінювання навчальних досягнень учнів методом тестування в педагогіці США: автореф. дис. на здобуття наук, ступеня канд. пед. наук. : спец. 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки». Житомир, 2005. 20 с.

Інформаційні ресурси

1. <http://www.uzlmu.edu.ua/uk/> ДВНЗ «Ужгородський національний університет»
2. www.mon.gov.ua (МОН України)
3. www.nbuv.gov.ua (Національна бібліотека України ім.В.І.Вернадського)
4. <http://tempus.org.ua/uk/vyshha-osvita-ta-bolonskyj-proces.html> Національний Темпус-офіс в Україні
5. <http://www.testolog.narod.ni/lnstoiv4.htinl> Аванесов, тестологія
6. www.rada.gov.ua нормативно-правові документи
7. www.uapravo.net (Правова бібліотека України)
8. www.ukped.com (педагогічна література)
9. <http://pidniclmiki.com.ua> електронна бібліотека підручників

**Результати перегляду
робочої програми навчальної дисципліни**

Робоча програма перезатверджена на 20____/ 20____н.р. без змін; зі змінами (Додаток____).
(потрібне підкреслити)

протокол №____від «____»_____20____р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20____/ 20____н.р. без змін; зі змінами (Додаток____).
(потрібне підкреслити)

протокол №____від «____»_____20____р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20____/ 20____н.р. без змін; зі змінами (Додаток____).
(потрібне підкреслити)

протокол №____від «____»_____20____р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20____/ 20____н.р. без змін; зі змінами (Додаток____).
(потрібне підкреслити)

протокол №____від «____»_____20____р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)