

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«Ужгородський національний університет»

ЗАТВЕРДЖЕНО
Вченою радою ДВНЗ
«Ужгородський національний
університет»,

протокол № 2 від 25.02.2021 р.

Голова Вченої ради, ректор
В.І. Смоланка



ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Олігофренопедагогіка. Інклюзивна освіта»
Другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 016 Спеціальна освіта
спеціалізація 016.02 олігофренопедагогіка
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
Кваліфікація: магістр зі спеціальної освіти за спеціалізацією
олігофренопедагогіка

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Олігофренопедагогіка. Інклюзивна освіта» є нормативним документом, що визначає зміст формування професійної компетентності майбутніх фахівців зі спеціальності 016 Спеціальна освіта ОС магістра. Вона укладена відповідно до вимог Законів України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII, «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VII, Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 016 Спеціальна освіта від 05.01.2021 №28 та інших законодавчих актів. Ураховано концепції розвитку спеціальної освіти в Україні, у тому числі й Концепцію Нової української школи. Освітньо-професійна програма побудована на засадах компетентнісного, діяльнісного, особистісно-орієнтованого, інтегрованого підходів, що забезпечує підготовку конкурентоздатного фахівця.

Документ розроблений робочою групою у складі:

1. Розлуцька Галина Миколаївна, доктор педагогічних наук, професор кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи- гарант освітньої програми.
2. Філак Ярослав Феліксович, кандидат наук з фізичного виховання і спорту, завідувач кафедри фізичної реабілітації.
3. Гаяш Оксана Володимирівна, кандидат педагогічних наук, доцент.
4. Утьосова Олена Іванівна, кандидат педагогічних наук.
5. Стеблюк Світлана Василівна, кандидат педагогічних наук.
6. Зан Ольга Михайлівна, спеціальний психолог комунальної установи «Інклюзивно-ресурсний центр №1» Ужгородської міської ради.
7. Кириленко Олег Павлович, директор обласного центру комплексної реабілітації осіб з інвалідністю.
8. Комарницький Мар'ян Несторович, директор Ужгородської загальноосвітньої школи I-III ступенів №20-багатопрофільний ліцей «Лідер».
9. Касинець Оксана Іванівна, завідувач закладу дошкільної освіти №42 «Джерельце» загального розвитку Ужгородської міської ради.

Рецензент: Бондар Тамара Іванівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки дошкільної, початкової освіти та освітнього менеджменту Мукачівського державного університету.

1. Профіль освітньо-професійної програми « Олігофренопедагогіка. Інклюзивна освіта»

1. Загальна інформація	
Повна назва навчального закладу та структурного підрозділу	Державний вищий навчальний заклад «Ужгородський національний університет». Факультет здоров'я та фізичного виховання. Кафедра фізичної реабілітації.
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти. Магістр. Кваліфікація. Магістр зі спеціальної освіти за спеціалізацією олігофренопедагогіка.
Офіційна назва освітньої програми	Олігофренопедагогіка. Інклюзивна освіта.
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1р. 4 міс.
Наявність акредитації	Первинна акредитація
Цикл / рівень	Другий (магістерський) рівень, НРК-7 рівень, QF-EHEA – другий цикл EQF-LLL –7 рівень
Передумови	Наявність освітнього ступеня бакалавра / магістра або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста. Умови вступу визначаються Правилами прийому до ДВНЗ «Ужгородський національний університет»
Мова (и) викладання	українська
Термін дії освітньо-професійної програми	До чергового перегляду.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/15068
2. Мета освітньо-професійної програми	
Підготовка конкурентоздатних фахівців зі спеціальної освіти у контексті сучасної педагогічної парадигми, формування професійної компетентності на засадах особистісно орієнтованої моделі навчання та мультидисциплінарного командного підходу, оволодіння методологією наукової, корекційно-педагогічної та реабілітаційної діяльності, здатність до професійної самореалізації з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики.	
3. Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка. Спеціальність: 016 Спеціальна освіта. Спеціалізація: 016.02 – олігофренопедагогіка. Об'єкт вивчення: корекційно-розвивальний та реабілітаційний процеси; способи організації ефективної взаємодії учасників освітнього процесу, зумовлені

закономірностями та особливостями змісту корекційно-педагогічної діяльності; організація спеціальної та інклюзивної освіти; організація і забезпечення освітнього процесу в закладах вищої освіти з підготовки фахівців для системи спеціальної та інклюзивної освіти.

Цілі навчання – підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.

Теоретичний зміст предметної області: система наукових теорій і концепцій щодо спеціальної та інклюзивної освіти, функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами; технології розвитку осіб з особливими освітніми потребами.

Методи, методики та технології: загальнонаукові (теоретичні, емпіричні, математичні, статистичні), психологічні та педагогічні методи аналізу проблем спеціальної та інклюзивної освіти; інформаційно-комунікаційні технології; методики і технології корекційно-розвивальної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.

Інструменти та обладнання: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання; спеціалізоване програмне забезпечення; інструменти, необхідні у процесі надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг особам з особливими освітніми потребами.

Засоби: навчальні посібники зі спеціальної освіти та інклюзивного навчання, технічні засоби (візуальні, аудіозаписи, аудіовізуальні), обладнання загального корекційного призначення (комп'ютерне, мультимедійне, демонстраційне), комп'ютерні програми (для дітей з інтелектуальними, мовленнєвими порушеннями, порушеннями опорно-рухового апарату, глухих та зі зниженим слухом, сліпих та зі зниженим зором), засоби дистанційного навчання.

Розподіл кредитів ЄКТС за компонентами

	<p>освітньо-професійної програми:</p> <p>1. Обов'язкові компоненти ОПП – 67,5 кредитів ЄКТС (75,0 % від загального обсягу ООП), з них виробнича та педагогічна практики – 13,5 кредитів ЄКТС (15,0% від загального обсягу ОПП).</p> <p>2. Вибіркові компоненти ОПП охоплюють 22,5 кредити ЄКТС (25,0% від загального обсягу ОПП).</p> <p>Виконання кваліфікаційної роботи магістра – 18 кредитів ЄКТС. Атестація – 3 кредити ЄКТС.</p>
<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Освітньо-професійна. Освітньо-професійна. Оволодіння загальними та спеціальними компетенціями, практичними вміннями з організації освітнього процесу у закладах освіти (зкладах дошкільної освіти (ЗДО) компенсуючого типу, ЗДО комбінованого типу та з інклюзивними групами, закладах загальної середньої освіти (ЗЗСО) з інклюзивними та спеціальними класами, спеціальних ЗЗСО (спеціальних школах, навчально-реабілітаційних центрах (НРЦ)), інклюзивно-ресурсних центрах (ІРЦ), закладах професійної (професійно-технічної) освіти з інклюзивними групами та закладах вищої освіти; вибору ефективних форм, методів, засобів освітнього, корекційно-реабілітаційного процесу, здатністю проводити викладацьку та інноваційну пошукову діяльність з дотриманням професійної етики.</p>
<p>Основний фокус освітньої програми</p>	<p>Спеціальна освіта. Вища освіта.</p> <p>Ключові слова: спеціальна освіта, інклюзивна освіта, олігофренопедагогіка, особи з особливими освітніми потребами, мультидисциплінарна команда, корекційно-педагогічний процес, корекційно-розвивальний процес, корекційно-розвивальні методики, реабілітаційні технології.</p>
<p>Особливості програми</p>	<p>Програма спрямована на:</p> <p>формування професійної компетентності здобувачів освіти зі спеціальності;</p> <p>інтеграцію професійних знань у галузі корекційної освіти з науково-пошуковою діяльністю;</p> <p>розвиток здатності планувати та управляти</p>

	<p>освітнім процесом у закладах освіти (закладах дошкільної освіти (ЗДО) компенсуючого типу, ЗДО комбінованого типу та з інклюзивними групами, закладах загальної середньої освіти (ЗЗСО) з інклюзивними та спеціальними класами, спеціальних ЗЗСО (спеціальних школах, навчально-реабілітаційних центрах (НРЦ)), інклюзивно-ресурсних центрах (ІРЦ), закладах професійної (професійно-технічної) освіти з інклюзивними групами та закладах вищої освіти;</p> <p>здійснення моніторингової, адміністративної, реабілітаційної діяльності;</p> <p>прогнозування освітньої траєкторії розвитку дитини з особливими освітніми потребами.</p>
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
<p>Придатність до працевлаштування</p>	<p>Сфера працевлаштування – заклади освіти, науково-дослідні установи; заклади, які надають психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги особам з особливими освітніми потребами, у тому числі з обмеженнями життєдіяльності.</p> <p>Посади за замовленням стейкхолдерів: вчитель-дефектолог, вчитель-реабілітолог, асистент вихователя інклюзивної групи ЗДО, асистент вчителя інклюзивного навчання ЗЗСО, вчитель з корекційної освіти, організатор корекційно-реабілітаційної роботи у навчально-реабілітаційних центрах, методист, викладач, молодший науковий співробітник.</p> <p>Професійні назви робіт за Національним класифікатором України: Класифікатор професій (ДК 003:2010 із змінами): код КП 1229.4 Керівники підрозділів у сфері освіти та виробничого навчання код КП 2340 Вчитель з корекційної освіти код КП 2340 код ЗКПШТР 25160 Вчитель-дефектолог, код КП 2340 Вчитель-реабілітолог код КП 2351.2 Методист код КП 2310.2 Викладач закладу вищої освіти</p>
<p>Подальше навчання</p>	<p>Продовження навчання на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти (доктор філософії).</p>

5. Викладання та оцінювання

Викладання та навчання	Студентоорієнтоване, педагогіка партнерства, квазіпрофесійна спрямованість на засадах компетентнісного, інтегрованого підходів. Форми: лекції, практичні, семінарські заняття, консультації, самостійна робота, студентська наукова робота (науковий гурток), виробнича практика, педагогічна практика, кваліфікаційна робота магістра.
Оцінювання	Здійснюється відповідно до Положення про оцінювання навчальних досягнень студентів ДВНЗ «УжНУ» за кредитно-модульною системою, затвердженого Наказом ректора, №503/01-17 від 03.03.2015 р. за результатами проведення модульних і семестрових контролів. Модульний контроль складається з поточного контролю та модульного контрольного оцінювання. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з усіх навчальних дисциплін, передбачених навчальним планом, у формах: заліку, диференційованого заліку, екзамену, практики, кваліфікаційної роботи магістра, комплексного кваліфікаційного іспиту. Атестація випускників освітньо-професійної програми «Олігофренопедагогіка. Інклюзивна освіта» спеціальності 016 Спеціальна освіта проводиться у формі комплексного кваліфікаційного іспиту.

6. Програмні компетентності

Інтегральна (ІК)	Здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.
Загальні (ЗК)	ЗК-1. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК-2. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК-3. Здатність працювати в команді. ЗК-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово ЗК-5. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК-6. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК-7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК-8. Здатність застосовувати знання в

	<p>практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК-9. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК-10. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>ЗК-11. Здатність до проектування, моделювання освітнього процесу.</p> <p>ЗК-12. Здатність до самоаналізу власної поведінки та усвідомлення відповідальності за результати своєї діяльності.</p> <p>ЗК-13. Здатність до розуміння внутрішнього стану дитини з особливими освітніми потребами, толерантного ставлення до неї.</p> <p>ЗК-14. Здатність до співпраці з сім'єю, партнерства з фахівцями, до роботи у команді психолого-педагогічного супроводу.</p> <p>ЗК-15. Здатність до комунікативної взаємодії з колегами в інклюзивному освітньому середовищі.</p> <p>ЗК-16. Здатність застосовувати інформаційно-комунікативні технології у професійній і науковій діяльності.</p>
<p>Спеціальні (СК)</p>	<p>СК-1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>СК-2. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з дітьми з інтелектуальними порушеннями.</p> <p>СК-3. Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів.</p> <p>СК-4. Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами на засадах партнерства.</p> <p>СК-5. Здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.</p> <p>СК-6. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності, приймати рішення та продовжувати навчання та/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів.</p> <p>СК-7. Здатність до організації освітнього процесу у спеціальних закладах дошкільної і загальної</p>

середньої освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.

СК-8. Здатність до організації процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища.

СК-9. Здатність до організації безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, у тому числі інклюзивного освітнього середовища.

СК-10. Здатність розробляти і реалізовувати наукові та/або освітні проекти у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.

СК-11. Здатність до проведення психолого-педагогічного вивчення дитини з особливими освітніми потребами з метою створення індивідуальної програми розвитку.

СК-12. Здатність планувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами.

СК-13. Здатність реалізовувати ефективні технології навчання у роботі з дітьми, підлітками з особливими освітніми потребами, обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення.

СК-14. Здатність до роботи із територіальними громадами з метою формування толерантного, гуманного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами.

СК-15. Здатність до ефективної роботи у мультидисциплінарній команді.

СК-16. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.

7.Програмні результати навчання (РН)

РН 1. Здійснювати аналіз еволюційних процесів у сфері освіти осіб з особливими освітніми потребами, обґрунтовувати власне бачення шляхів розв'язання наявних проблем.

РН 2. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах.

РН 3. Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології

корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб.

РН 4. Добирати та застосовувати ефективні методики комплексного оцінювання розвитку дітей, рефлексувати та критично аналізувати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рівень освітньої підтримки.

РН 5. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми потребами, забезпечувати ефективність власних дій.

РН 6. Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, фахівцями, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства.

РН 7. Робити фаховий внесок до професійних знань і практики та оцінювання результатів діяльності команди у сфері психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі, мотивувати учасників команди супроводу до досягнення спільних цілей.

РН 8. Приймати ефективні рішення з питань спеціальної та інклюзивної освіти, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах; прогнозувати їх розвиток; визначати фактори, що впливають на досягнення поставлених цілей, зокрема, вимоги споживачів; аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та імовірні наслідки рішень.

РН 9. Вільно спілкуватись усно і письмово українською та іноземною мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій в сфері спеціальної та інклюзивної освіти.

РН 10. Відшукувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані.

РН 11. Здійснювати управління складною діяльністю у сфері спеціальної та інклюзивної освіти та у ширших контекстах, розробляти плани і заходи з їх реалізації, забезпечувати якість освіти, оцінювати ефективність і результативність діяльності.

РН 12. Організовувати та здійснювати методичний супровід процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах спеціальних закладів освіти та інклюзивного освітнього середовища.

РН 13. Розробляти та реалізовувати заходи зі створення безпечного і здоров'язберезувального освітнього середовища, забезпечувати його якість та ефективність освітнього процесу з урахуванням особливих освітніх потреб, можливостей та здібностей дітей.

РН 14. Створювати та реалізовувати наукові розробки та/або освітні проекти, спрямовані на підвищення якості організації освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами.

РН 15. Застосовувати сучасні освітні, реабілітаційні, психолого-педагогічні технології у роботі з особами з особливими освітніми потребами

в умовах закладів спеціальної та загальної середньої освіти, служб, організацій, установ сфери освіти.

РН 16. Створювати квазіпрофесійне середовище з метою моделювання ситуацій у майбутній професійній діяльності.

РН 17. Забезпечити інтеграцію в освітньому процесі закладів загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням, визначеною Концепцією Нової української школи.

РН 18. Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін спеціальної та інклюзивної освіти.

РН 19. Формувати у здобувачів освіти громадянську позицію, національну самоідентичність, загальнолюдські цінності та професійну етику.

РН 20. Дотримуватися принципів деонтології інклюзивної освіти, будувати партнерські відносини з усіма суб'єктами інклюзивного освітнього процесу для досягнення оптимальних результатів навчання осіб з особливими освітніми потребами.

РН 21. Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.

РН 22. Співпрацювати з усіма членами мультидисциплінарної команди, забезпечуючи максимальну підтримку та сприяння розвитку дитини з особливими освітніми потребами.

8.Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та/або вченими званнями, практичні працівники та висококваліфіковані спеціалісти. З метою підвищення професійного рівня науково-педагогічні працівники проходять стажування.
Матеріально-технічне забезпечення	Навчальні корпуси, комп'ютерні класи, Наукова бібліотека, спортивний майданчик, масажний кабінет, плавальний басейн, технічні засоби навчання для формування предметних компетентностей зі спеціальної освіти. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура. Матеріально-технічна база забезпечує проведення практичної, дисциплінарної й міждисциплінарної підготовки та науково-дослідної роботи студентів.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Офіційний веб-сайт ДВНЗ «Ужгородський національний університет» http://www.uzhnu.edu.ua , навчальна платформа Moodle, графіки навчального процесу, розклад занять, авторські науково-методичні комплекси

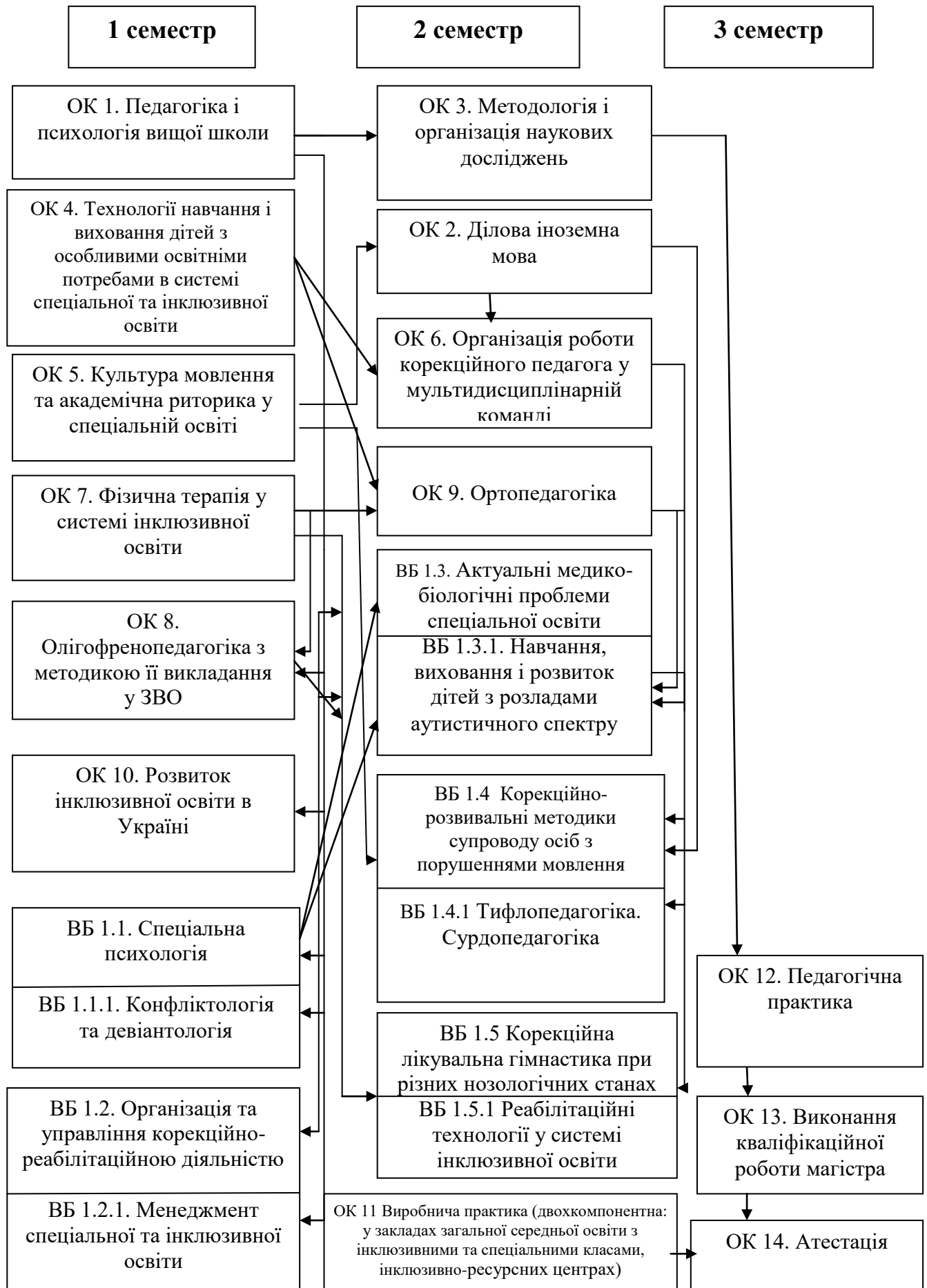
	науково-педагогічних працівників, які забезпечують викладання дисциплін спеціальності, силабуси, програми практик, методичні вказівки до написання кваліфікаційної роботи магістра, завдання для тестової перевірки знань студентів з дисциплін спеціальності.
9.Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Академічна мобільність студентів здійснюється на основі двосторонніх договорів між Ужгородським національним університетом та закладами вищої освіти України (Положення про академічну мобільність студентів у ДВНЗ «Ужгородський національний університет», затвердженого Наказом ректора ДВНЗ «УжНУ» №379/01-17 від 25.02. 2016 р.).
Міжнародна кредитна мобільність	Індивідуальна академічна мобільність за рахунок участі у програмах проєкту Еразмус + . Співпраця університету ДВНЗ «Ужгородський національний університет» за договором Erasmus +.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних студентів проводиться на загальних умовах (Положення про навчання іноземних громадян у ДВНЗ «Ужгородський національний університет», затвердженого Наказом ректора ДВНЗ «УжНУ» №705/01-17 від 16.06.2016 р.).

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти, (роботи), практики, дипломна робота магістра)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1	Педагогіка і психологія вищої школи	3	залік
ОК 2	Ділова іноземна мова	3	залік
ОК 3	Методологія і організація наукових досліджень	3,5	залік
ОК 4	Технології навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами в системі спеціальної та інклюзивної освіти	4	екзамен
ОК 5	Культура мовлення та академічна риторика у спеціальній освіті	3	залік
ОК 6	Організація роботи корекційного педагога у мультидисциплінарній команді	3,5	екзамен
ОК 7	Фізична терапія у системі інклюзивної освіти	3	екзамен
ОК 8	Олігофренопедагогіка з методикою її викладання у ЗВО	4	екзамен
ОК 9	Ортопедагогіка	3	екзамен
ОК 10	Розвиток інклюзивної освіти в Україні	3	залік
ОК 11	Виробнича практика (двохкомпонентна: у закладах загальної середньої освіти з інклюзивними та спеціальними класами, інклюзивно-ресурсних центрах)	4,5	диф.залік
ОК 12	Педагогічна практика	9	диф.залік
ОК 13	Виконання кваліфікаційної роботи магістра	18	екзамен
ОК 14	Атестація	3	екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонент		67,5	
Вибіркові компоненти ОП			
ВБ 1.1/ВБ 1.1.1	Спеціальна психологія/Конфліктологія та девіантологія	5	залік
ВБ 1.2 / ВБ 1.2.1	Організація та управління корекційно-реабілітаційною діяльністю / Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти	5	залік
ВБ 1.3 /ВБ 1.3.1	Актуальні медико-біологічні проблеми спеціальної освіти / Навчання, виховання і розвиток дітей з розладами аутистичного спектру	4	залік
ВБ 1.4/ ВБ 1.4.1	Корекційно-розвивальні методики супроводу осіб з порушеннями мовлення / Тифлопедагогіка. Сурдопедагогіка	4,5	залік
ВБ 1.5 / ВБ 1.5.1	Корекційна лікувальна гімнастика при різних нозологічних станах / Реабілітаційні технології у системі інклюзивної освіти	4	залік
Загальний обсяг вибіркового компонент		22,5	
Загальний обсяг освітньої програми		90	

Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



Атестація освітньо-професійної програми

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Олігофренопедагогіка. Інклюзивна освіта» спеціальності 016 Спеціальна освіта за спеціалізацією 016.02 – олігофренопедагогіка проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра та здачі комплексного кваліфікаційного іспиту.

У кваліфікаційній роботі магістра має бути розв'язана складна задача чи проблема у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов та вимог. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації результатів. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена до захисту на офіційному сайті закладу вищої освіти або його підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти.

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Олігофренопедагогіка. Інклюзивна освіта» завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр зі спеціальної освіти за спеціалізацією олігофренопедагогіка.

5.МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ (РН) ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14
РН 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН 3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН 4	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	
РН 5			+			+	+	+	+	+	+	+	+	
РН 6		+			+	+	+	+		+	+	+	+	
РН 7		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН 8		+	+			+				+	+	+	+	+
РН 9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН 10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН 11		+			+			+		+	+	+	+	
РН 12	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
РН 13	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН 14		+	+	+	+			+		+	+	+	+	
РН 15	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН 16	+	+		+	+			+			+	+	+	
РН 17	+			+		+		+		+	+	+	+	
РН 18	+	+		+	+			+			+	+	+	+
РН 19	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН 20	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН 21	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН 22	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+