

**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ СУСПІЛЬНИХ НАУК
Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи**



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**ІНОЗЕМНА МОВА ДЛЯ КОМУНІКАЦІЇ У
НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОМУ СЕРЕДОВИЩІ**

Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Освітня програма	Освітні, педагогічні науки
Статус дисципліни	обов'язкова
Мова навчання	українська

Робоча програма навчальної дисципліни «Іноземна мова для комунікації у науково-педагогічному середовищі» для здобувачів третього рівня вищої освіти доктор філософії спеціальностей аспірантури.

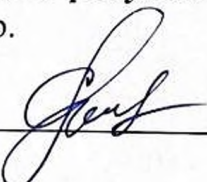
Розробники: Голик Сніжана Василівна к.ф.н., доц., завідувач кафедри англійської філології
Гайданка Діана Володимирівна, к.ф.н., доц. кафедри англійської філології

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри *англійської філології*

протокол № 1 від «06» вересня 2019 р.

Завідувач кафедри  Голик С.В.

Схвалено науково-методичною комісією *факультету іноземної філології*
протокол № 1 від «10» вересня 2019 р.

Голова науково-методичної комісії  Синьо В.В.

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 6	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 180	1	1
Кількість модулів – 2	Семестр:	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4 самостійної роботи студента – 6	1/2	1/2
	Лекції:	
	-	-
	Практичні (семінарські):	
	72	22
Вид підсумкового контролю: залік, іспит	Лабораторні:	
	-	-
Форма підсумкового контролю: усна	Самостійна робота:	
	108	158

2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою викладання навчальної дисципліни “Іноземна мова для комунікації у науково-педагогічному середовищі” є забезпечити розвиток мовленнєвих умінь аспірантів для ефективного використання англійської мови у професійних та академічних цілях.

Основними завданнями вивчення дисципліни є поширення знань аспірантів стосовно особливостей використання англійської мови у професійному та академічному дискурсах і подальше формування системи мовленнєвих умінь із залученням головних стратегій опрацювання аутентичного англомовного матеріалу в галузях академічного читання, письма, мовлення та спілкування.

Згідно з вимогами освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми, аспіранти мають досягти таких результатів навчання: розуміти аутентичні англомовні тексти академічного та професійного змісту; презентувати детальну професійну інформацію, вживаючи відповідну термінологію; залучатися до дискусій, висловлювати свою думку стосовно змісту та форми матеріалу, що обговорюється; продукувати тексти академічного та професійного спрямування, презентувати результати власного дослідження іноземною мовою, що вивчається.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є вивчення навчальної дисципліни є граматики, лексики англійської мови наукового стилю та академічне письмо. Програма навчальної дисципліни складається з 4 змістових тем.

Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

ЗК-1. Навички критичності та самокритичності. Здатність рецензувати публікації та презентації, а також брати участь у міжнародних наукових дискусіях, висловлюючи та відстоюючи свою власну позицію.

ЗК-4. Здатність спілкуватися з широкою науковою спільнотою та громадськістю під час наукової та/або професійної діяльності державною та іноземною мовами (усно і письмово).

СК-3. Здатність до суб’єкт-суб’єктної взаємодії, ефективної комунікації, презентації наукових доробків та ідей, володіння науковим стилем викладу матеріалу дослідження; до участі у різних видах професійно-педагогічного і наукового спілкування; встановлення продуктивних зв’язків щодо обміну досвідом (емоційним, соціальним, практичним тощо).

СК-9. Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології, володіти методичними основами їх застосування в освітній діяльності; впроваджувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології для розв’язання освітньо-наукових завдань, моделювання, моніторингу та опрацювання результатів експерименту.

3. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми «Освітні, педагогічні науки», вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Здійснює аналіз наукових публікацій в межах дослідження та в інших галузях, в тому числі іноземною мовою	ПРН 1
Презентує результати дослідження усно та письмово на наукових семінарах, наукових зустрічах, форумах, конференціях, в тому числі іноземною мовою, проявляє готовність до міжнародного співробітництва.	ПРН 5
Готує підбір матеріалів для преси/об’єднання інформації з питань професорсько-викладацьких ініціатив, публікація їх у пресі чи на веб-сторінці.	ПРН 6

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни «Іноземна мова для комунікації у науково-педагогічному середовищі»:

Очікувані результати навчання з дисципліни	Шифр ПРН
Вміти формулювати на англійській мові мету власного наукового дослідження, робочі гіпотези, здійснювати збір інформації, підготовку пропозицій наукових досліджень відповідно до теми дисертації.	ПРН 1
Вміти формулювати на англійській мові наукову проблему з огляду на стан її наукової розробки та сучасні наукові тенденції.	ПРН 2
Вміти аналізувати наукові праці зі спеціальності на англійській мові та здійснювати моніторинг наукових джерел інформації відносно досліджуваної проблеми.	ПРН 3
Вміти готувати на англійській мові документи для подання грантів на отримання фінансування за кордоном.	ПРН 4
Вміти вести спілкування на англійській мові: в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою, та громадськістю в галузі прикладної фізики.	ПРН 5
Знати засоби досягнення основних елементів стилю наукового письма на англійській мові; вміти відображати результати наукових досліджень у наукових статтях, вести переписку з рецензентами та редакторами.	ПРН 6
Вміти представляти на англійській мові доповіді на наукових семінарах, конференціях, презентувати власні наукові дослідження перед науковою аудиторією.	ПРН 7

4. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є:

- залік;
- іспит;
- стандартизовані тести;
- презентації виконання індивідуальних та групових завдань комплексні контрольні роботи.

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчальних здобутків аспірантів:

Тема 1 - письмовий тестовий контроль.

Тема 1 та **Тема 2** - лексико-граматичний переклад, письмове опитування (перевірка анотацій до наукових статей за фахом), лексико- граматичні переклади, складання есе.

Тема 3 - усне опитування, доповіді.

Тема 4 - усне опитування, доповіді.

Робота у семестрі максимально оцінюється у 100 балів. Бали розподіляються таким чином:

I-семестр

Аудиторна робота у семестрі	Залік
60 балів	40 балів
- 15 балів - відвідування занять (0,5 бала за 1 заняття); - 15 балів - поточна успішність (середній бал протягом семестру за 5-бальною шкалою, помножений на коефіцієнт 3); - 30 балів - лексико-граматичні тестові завдання на множинний вибір (1 бал за кожну вірну відповідь).	- 20 балів - усний переклад автентичного тексту за фахом (підготовлене індивідуальне читання). Оцінюється за 5-бальною шкалою з коефіцієнтом 4; - 20 балів - усна анотація автентичного тексту за фахом (підготовлене індивідуальне читання). Оцінюється за 5-бальною шкалою з коефіцієнтом 4.

II-семестр

Робота у семестрі максимально оцінюється у 100 балів. Бали розподіляються таким чином:

Аудиторна робота у семестрі	Залік
60 балів	40 балів
- 15 балів - відвідування занять (0,5 бала за 1 заняття); - 15 балів - поточна успішність (середній бал протягом семестру за 5-бальною шкалою, помножений на коефіцієнт 3); - 30 балів - лексико-граматичні тестові завдання на множинний вибір (1 бал за кожну вірну відповідь).	- 10 балів - лексико-граматичний тест на множинний вибір (20 питань). За кожну вірну відповідь нараховується 0,5 балів; - 10 балів - письмовий переклад за допомогою словника рідною мовою оригінального тексту за фахом. Оцінюється за 5-бальною шкалою з коефіцієнтом 2; - 10 балів - співбесіда німецькою мовою з питань наукового дослідження і фаху. Оцінюється за 5-бальною шкалою з коефіцієнтом 2; - 10 балів - письмова анотація німецькою мовою україномовного тексту загальнонаукового характеру. Оцінюється за 5-бальною шкалою з коефіцієнтом 2.

Критерії оцінювання іспиту Іноземної мови для комунікації у науково-педагогічному середовищі»:

I. Письмова частина іспиту:

- 1) лексико-граматичний тест на множинний вибір. Час виконання – 30 хвилин;
- 2) письмовий перекладна українську мову за допомогою двомовного словника оригінального тексту за фахом. Обсяг тексту – 2000 друкованих знаків. Час виконання – 60 хвилин.

II. Усна частина іспиту:

- 1) співбесіда англійською мовою за фахом і тематикою наукового дослідження;
- 2) письмова анотація англійською мовою україномовного тексту загальнонаукового характеру. Обсяг тексту для анотування – 2000-2500 друкованих знаків. Обсяг анотації – 500 знаків. Час виконання – 40 хвилин.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ДЛЯ КОМУНІКАЦІЇ У НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОМУ СЕРЕДОВИЩІ

Пікала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	ОцінкаЕСТ	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90-100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

КРИТЕРІЇ, ЗА ЯКИМИ ОЦІНЮЄТЬСЯ УСНА ВІДПОВІДЬ	Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECT8
Аспірант надає повну, зрозумілу, зв'язну відповідь, яка є структурованою (містить вступ, детальну інформацію та заключну частину). Вимова є правильною. Аспірант коректно використовує лексичні та граматичні одиниці.	90-100	A
Аспірант надає повну, зрозумілу, зв'язну доповідь, яка є структурованою (містить вступ, детальну інформацію та заключну частину). Вимова є правильною, але допускається наявність кількох (до 5) незначних помилок у вимові, якщо вони не перешкоджають розумінню відповіді. Аспірант коректно використовує лексичні та граматичні одиниці, але допускається наявність кількох (до 3) незначних помилок кожного типу, якщо, вони не перешкоджають розумінню відповіді.	82-89	B
	74-81	C
Аспірант надає інформацію, стосовно свого наукового дослідження, але не у повному обсязі або порушуючи принцип зв'язності. Відповідь не є чітко структурованою. У вимові аспірант робить значну кількість (більше 5) помилок у вимові, у тому числі серйозних, тобто таких, які заважають розумінню відповіді. Аспірант використовує лексичні та граматичні одиниці некоректно (робить більше 3 серйозних помилок кожного типу).	64-73	D
	60-63	E

Аспірант не надає відповіді взагалі або надає лише фрагментарні не пов'язані між собою речення із великою кількістю лексичних, граматичних помилок та помилок у вимові, що перешкоджає розумінню відповіді у цілому.	35-59	FX
	0-34	F

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ АНОТАЦІЇ		
Анотація за обсягом є достатньою (500 +/- 10%). Аспірант надає повну, стислу, зрозумілу, добре структуровану анотацію, коректно використовує наукову та загальнонавчальну лексику та граматичні одиниці. Допускається невелика кількість граматичних, лексичних та орфографічних помилок (до 2 кожного типу), якщо вони не перешкоджають розумінню анотації.	90-100	A
Анотація за обсягом не є достатньою (500 знаків - 20%). Аспірант надає стислу, зрозумілу, добре структуровану анотацію, відносно коректно використовує наукову та загальнонавчальну лексику та граматичні одиниці. При цьому допускається певна кількість граматичних, лексичних та орфографічних помилок (до 4 кожного типу), якщо вони не заважають або частково заважають розумінню анотації.	82-89	B
	74-81	C
Анотація за обсягом не є достатньою (500 знаків - 40 %). Аспірант надає інформацію не повністю, з порушенням принципу зв'язності. Анотація не є чітко структурованою. Аспірант робить велику кількість лексичних, граматичних та орфографічних помилок (5 та більше кожного типу), які частково заважають розумінню анотації.	64-73	D
	60-63	E
Анотація за обсягом є замалою (500 знаків - більше 40 %). Аспірант не надає анотації взагалі, або анотація містить не пов'язані між собою речення із великою кількістю помилок усіх типів, що перешкоджає розумінню анотації.	35-59	FX
	0-34	F

5. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

5.1. Зміст навчальної дисципліни

Тема 1. Граматика:

1 СЕМЕСТР Часи дієслів групи Indefinite (ActiveVoice). Порядок слів розповідного речення. Головні та другорядні члени речення. Типи питальних речень. Дієприкметник Participle I (форми). Часи дієслів групи Continuous (ActiveVoice). Дієприкметник Participle II (форми). Часи дієслів групи Perfect (ActiveVoice). Безособові речення. Конструкція thereis, thereare. Емфатична конструкція itis (was) ... that (who) ...та інші емфатичні конструкції. Слова-замісники. Пасивний стан дієслів. Часи дієслів груп Indefinite, Continuous, Perfect (PassiveVoice). Особливості вживання речень у пасивному стані. Сполучники. Складні речення. Складносурядне речення. Складнопідрядне речення. Типи підрядних речень. Непряма мова. Узгодження часів. Дієприкметники Participle I і Participle II (форми та функції).

2 СЕМЕСТР. Дієприкметникові комплекси. Незалежний дієприкметниковий комплекс. Інфінітив, його форми та функції. Об'єктний інфінітивний комплекс. Суб'єктний інфінітивний комплекс. Прийменниковий інфінітивний комплекс. Герундій, його форми та функції. Герундіальні комплекси. Модальні дієслова. Умовний спосіб. Артиклі. Прийменники. Займенники. Іменник та його категорії. Утворення множини іменників. Присвійний відмінок. Прикметник. Ступені порівняння прикметників. Прислівник. Ступені порівняння прислівників. Числівник. Словотворення.

Тема 2. Аналітичне читання та академічне письмо:

академічні та наукові тексти загального спрямування та за фахом. Особливості англійської пунктуації в академічному письмовому дискурсі. Структурні та змістовні аспекти наукових есе, анотацій. Написання анотацій до наукових статей.

1 СЕТЛЕСТР. Ключові іменники у науковій мові. Ключові дієслова у науковій мові. Ключові прикметники у науковій мові. Ключові прислівники у науковій мові. Фразові дієслова у науковій мові. Базові кількісні вирази у науковій мові. Полісемантичні лексичні одиниці у науковій мові. Метафори та ідіоми у науковій мові. Сполучуваність іменників та прикметників у науковій мові. Прийменникові фрази у науковій мові. Прийменникові дієслова та прикметники у науковій мові. Сталі вирази у науковій мові. Представлення фактів та даних. Опис статистичних даних

2 СЕМЕСТР. Опис наукових джерел. Представлення різних точок зору у науковій мові. Наукова лексика для представлення методології дослідження. Порівняння та протиставлення у науковій мові. Презентація результатів дослідження. Опис процесів та процедурних етапів. Лексика та способи аналізу даних у науковій мові. Графіки та діаграми у науковій мові. Опис змінних явищ у науковій мові. Представлення об'єктивної оцінки у науковій мові. Усні та мультимодальні презентації за фахом дослідження іноземною мовою.

Тема 3. Усна практика:

Представлення теми наукового дослідження. Реферування автентичних текстів за фахом.

1 СЕМЕСТР. Представлення теми наукового дослідження.

2 СЕМЕСТР. Реферативний переклад автентичних текстів за тематикою дослідження.

Тема 4. Індивідуальне читання:

Автентичні тексти за фахом: монографія та статті за тематикою дослідження (обсяг 600 000 друкованих знаків), укладання глосарію іноземною мовою за темою дослідження (300 термінів)

5.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин 180					
	Форма навчання: очна					
	у тому числі					
	Усього	лекції	практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота
Тема 1.	50		30			20
Тема 2.	50		20			30
Тема 3.	20		12			8
Тема 4.	60		10			50
Разом	180		72			108

Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин 180					
	Форма навчання: заочна					
	у тому числі					
	Усього	лекції	практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота
Тема 1.	38		8			30
Тема 2.	46		6			40
Тема 3.	42		4			38
Тема 4.	54		4			50
Разом	180		22			158

5.3. Теми практичних (семінарських, лабораторних) занять

№ з/п	ТЕМА 1 Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Часи дієслів групи Indefinite (ActiveVoice).	1	1
2	Порядок слів розповідного речення. Головні та другорядні члени речення. Типи питальних речень.	1	
3	Дієприкметник Participle I. Часи дієслів групи Continuous (Active Voice).	1	1
4	Дієприкметник Participle II. Часи дієслів групи Perfect (Active Voice).	1	1
5	Безособові речення. Конструкція thereis, thereare. Емфатичні конструкції.	1	
6	Слова-замісники.	1	1
7	Пасивний стан дієслів. Часи дієслів груп Indefinite, Continuous, Perfect (PassiveVoice). Особливості вживання речень у пасивному стані.	2	1
8	Сполучники. Складні речення. Складносурядне речення.	1	
9	Складнопідрядне речення. Типи підрядних речень.	1	
10	Непряма мова. Узгодження часів.	1	1
11	Дієприкметники Participle I і Participle II (форми та функції).	2	1
12	Незалежний дієприкметниковий комплекс.	1	
13	Інфінітив, його форми та функції.	1	
14	Суб'єктний інфінітивний комплекс. Об'єктний інфінітивний комплекс. Прийменниковий інфінітивний комплекс.	2	1
15	Герундій, його форми та функції. Герундіальні комплекси.	2	
16	Модальні дієслова.	2	1
17	Умовний спосіб.	2	1
18	Артиклі.	2	
19	Прийменники. Займенники.	1	1
20	Іменник та його категорії. Утворення множини іменників. Присвійний відмінок.	1	
21	Прикметник. Прислівник. Ступені порівняння прикметників та прислівників.	1	1
22	Числівник.	1	1
23	Словотворення.	1	
Разом		36	13

№ з/п	ТЕМА 2 Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Ключові іменники у науковій мові.	1	0,5
2	Ключові дієслова у науковій мові.	1	0,5
3	Ключові прикметники у науковій мові.	0,5	0,5
4	Ключові прислівники у науковій мові.	0,5	0,5
5	Фразові дієслова у науковій мові	1	1
6	Базові кількісні вирази у науковій мові. Полісемантичні лексичні одиниці у науковій мові.	1	
7	Метафори та ідіоми у науковій мові.	1	1
8	Сполучуваність іменників та прикметників у науковій мові.	1	1
9	Прийменникові дієслова та прикметники у науковій мові.Прийменникові фрази у науковій мові.	1	1
10	Сталі вирази у науковій мові	1	
11	Представлення фактів та даних. Опис наукових джерел.	0,5	

12	Опис статистичних даних	0,5	
13	Представлення різних точок зору у науковій мові.	1	
14	Наукова лексика для представлення методології дослідження.	1	1
15	Порівняння та протиставлення у науковій мові.	1	
16	Презентація результатів дослідження.	1	1
17	Опис процесів та процедурних етапів.	1	
18	Лексика та способи аналізу даних у науковій мові	1	
19	Графіки та діаграми у науковій мові.	1	
20	Опис змінних явищ у науковій мові.	1	
21	Представлення об'єктивної оцінки у науковій мові.	1	1
22	Усні та мультимодальні презентації за фахом дослідження іноземною мовою.	1	
Разом		36	9

5.4. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
I семестр			
1	Часи дієслів груп Indefinite, Continuous, Perfect (PassiveVoice). Часи дієслів групи Indefinite (ActiveVoice). Порядок слів розповідного речення. Головні та другорядні члени речення. Типи питальних речень. Часи дієслів групи Continuous (ActiveVoice). Часи дієслів групи Perfect (ActiveVoice). Безособові речення. Конструкція thereis, thereare. Емфатична конструкція itis (was) ... that (who) ...та інші емфатичні конструкції. Слова-замісники.Пасивний стан дієслів. Особливості вживання речень у пасивному стані. Сполучники. Складні речення. Складносурядне речення. Складнопідрядне речення. Типи підрядних речень. Непряма мова. Узгодження часів. Дієприкметники Participle I і Participle II (форми тафункції).Модальні дієслова. Умовний спосіб	10	20
2	Підготовка до аналітичного читання та академічного письма. Написання анотацій до наукових статей	15	15
3	Підготовка до усної практики за темою наукового дослідження	4	5
4	Індивідуальне читання	25	38
Разом за I семестр		54	78
1	Граматика: Дієприкметникові комплекси. Незалежний дієприкметниковий комплекс. Інфінітив, його форми та функції. Об'єктний інфінітивний комплекс. Суб'єктний інфінітивний комплекс. Прийменниковий інфінітивний комплекс. Герундій, його форми та функції. Герундіальнікомплекси. Артиклі. Прийменники. Займенники. Іменник та його категорії. Утворення множини іменників. Присвійний відмінок. Прикметник. Ступені порівняння прикметників. Прислівник. Ступені порівняння прислівників. Числівник. Словотворення.	10	10
2	Аналітичне читання та академічне письмо	15	15
3	Усна практика за фахом та темою дослідження	4	10
4	Індивідуальне читання	24	40
5	Іспит	1	5
Разом за II семестр		54	80

6. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ

Технічні засоби: комп'ютер, інтерактивна дошка, проектор, мобільний телефон.

7. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Лищенко Л.Л. Навчальний посібник для аспірантів немовних факультетів "Practiceinscientificreading". Харків: ХНУ ім В.Н. Каразіна, 2004. 120 с.
2. Cambridge Academic English. An Integrated Course for EAP.Advanced Student's Book. Eds. C. Thaine, M. Hewings, M. McCarthy. Cambridge University Press, 2012.176 p.
3. McCarthy M., O'Dell F. Academic Vocabulary in Use. Cambridge University Press, 2008.176 p.
4. Murphy R. EnglishGrammarinUse. Cambridge: CambridgeUniversityPress, 2005. 392 с.
5. Foley M. Longman Ad vancedLearner s' Grammar. PearsonEducation (Longman), 2003.384 p.
6. M. Swan, C. Walter. HowEnglish Works. Oxford : OxfordUniversityPress, 1997. 358с.
7. Кобзарь Е. И. Businesscommunication. Conferences, Meetings, Negotiations. Деловоеобщение. Конференции, встречи, переговоры пособие по развитиюнавыковведениядискуссий на английскомязыке. Харьков : Торсинг, 1998. 72 с.
8. Аутентичні тексти за фахом.
9. Бородина Д.С. Английскийязык для аспирантов учебноепособие для подготовкиаспирантов и соискателей к экзамену кандидатскогominимума по английскомуязыку / Д.С. Бородина, К.А. Мележик. - Киев : ЦУЛ, 2013. - 407 с.
10. Борщовецька В. Д. Англійська мова: навч. посібник для студ. вузів / В. Д. Борщовецька . - Київ : Центр учбової літ. (ЦУЛ), 2008 . - 153 с. : рис., табл. - Бібліогр.:с.149-150 (17 назв.)
11. Яхонтова Т.В. Основи англомовного наукового письма : Навч. посіб. для студ., аси. і науковців / Т. В.Яхонтова; Львів, нац. ун-т ім. І.Франка. - Л., 2002. - 218 с. - англ.

Інформаційні ресурси в мережі Інтернет

12. <http://cw.routledge.com/ref/ethics/entries/politicalcorrectness.pdf>
13. <http://sskkii.gu.se/jens/publications/docs001-050/041E.pdf>
14. Матеріали веб-сайту <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish>
15. Матеріали веб-сайту <http://www.oup.co.uk>
16. Матеріали веб-сайту <http://www.ucl.ac.uk/internet-grammar/home.html>
17. Матеріали веб-сайту <http://www.edufmd.com/english/grammar>

**Результати перегляду
робочої програми навчальної дисципліни**

Робоча програма перезатверджена на 20____/ 20____н.р. без змін; зі змінами (Додаток____).
(потрібне підкреслити)

протокол №____від «____»_____20____р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20____/ 20____н.р. без змін; зі змінами (Додаток____).
(потрібне підкреслити)

протокол №____від «____»_____20____р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20____/ 20____н.р. без змін; зі змінами (Додаток____).
(потрібне підкреслити)

протокол №____від «____»_____20____р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20____/ 20____н.р. без змін; зі змінами (Додаток____).
(потрібне підкреслити)

протокол №____від «____»_____20____р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)