

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"
Освітня програма	32385 Громадське здоров'я
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	229 Громадське здоров'я

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	207
Повна назва ЗВО	Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"
Ідентифікаційний код ЗВО	02070832
ПІБ керівника ЗВО	Смоланка Володимир Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.uzhnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/207>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	32385
Назва ОП	Громадське здоров'я
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	229 Громадське здоров'я
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра наук про здоров'я факультету здоров'я та фізичного виховання
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	-
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м.Ужгород, вул.Митна, 27 та вул.І.Франка, 1
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	97125
ПІБ гаранта ОП	Слабкий Геннадій Олексійович
Посада гаранта ОП	завідувач кафедрою
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	gennadiy.slabkiy-acc@uzhnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-171-16-48
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 10 міс.
заочна	1 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

В 2012 році Європейським регіональним бюро ВООЗ було прийнято «Європейський план дій з укріплення потенціалу та послуг громадського здоров'я», яким визначено потребу в розвитку кадрового потенціалу громадського здоров'я. Гарант ОП УжНУ приймав участь у його розробці.

В 2017 році на базі УжНУ проведено першу НПК з міжнародною участю «Актуальні питання розвитку системи громадського здоров'я в Україні» на якій були обговорені розроблені працівниками УжНУ проекти програми та навчальних планів з підготовки спеціалістів для сфери громадського здоров'я.

В липні 2018 р. декан факультету здоров'я та фізичного виховання проф. І.С.Миронюк у складі делегації розробників стандарту вищої освіти за спеціальністю «Громадське здоров'я» відвідав низку провідних навчальних закладів Німеччини.

У 2018 р. було затверджено і введено в дію Наказ МОН України від 12.12.2018 р. №1383 «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 229 «Громадське здоров'я» для другого (магістерського) рівня вищої освіти». На його основі та з урахуванням основних оперативних функцій громадського здоров'я у 2019 р. в УжНУ робочою групою у складі проф. Слабкого Г.О., Миронюка І.С. та доц. Брич В.В. було розроблено ОНП підготовки студентів другого (магістерського) рівня за спеціальністю 229 «Громадське здоров'я», отримано ліцензію МОН України та розпочато навчання магістрів для чого було створено кафедру наук про здоров'я. На ОПП отримано відгук завідувача кафедри громадського здоров'я Львівського Національного медичного університету імені Д. Галицького д-ра мед. н., проф. О.Любінця

У 2020 р. було внесено зміни в ОПП та навчальний план на основі відгуків роботодавців (директора КНП «Закарпатський обласний центр громадського здоров'я» В.Й. Білак-Лук'янчук; Завідувача санітарно-карантинного відділу ДУ «Закарпатський обласний лабораторний центр МОЗ України» В. П. Марковича) та студентів, нормативно-правових актів

Гарант ОП проф. Слабкий Г.О. входить у склад робочої групи з розроблення інтегрованого тестового іспиту КРОК 2 для спеціальності 229 «Громадське здоров'я» та оперативної робочої групи з аналізу навчальних програм та тренінгів у сфері громадського здоров'я у ДУ «Центр громадського здоров'я» Міністерства охорони здоров'я

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	13	9	4	0	0
2 курс	2019 - 2020	21	11	10	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	31478 Громадське здоров'я 32385 Громадське здоров'я 49335 Громадське здоров'я
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа

Усі приміщення ЗВО	138627	95294
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	128922	85589
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	9705	9705
Приміщення, здані в оренду	799	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП Гром.зд.pdf</i>	3jZXC9wRklHEct7ZaMMZENwKN31sI1rIZFuBqHS8+U =
Навчальний план за ОП	<i>навчальний план.pdf</i>	6yZKVxEleffW8kZjm5XhaPM2jhbUY1eOC6eIcJUbqs=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

ОП розроблена відповідно до ЗУ «Про вищу освіту» та Стандарту вищої освіти за спеціальністю 229 «Громадське здоров'я» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, базувалася на документах ВООЗ, ЄБРР ВООЗ з питань розвитку системи громадського здоров'я. Метою ОП є підготовка фахівців до самостійної практичної та наукової діяльності у відповідності до визначених компетентностей. ОП передбачає формування здатності застосовувати набуті знання, уміння та навички для проведення науково-практичних досліджень в сфері громадського здоров'я, проведення епідеміологічного нагляду за соціально значимими інфекційними та неінфекційними хворобами, станом психічного здоров'я населення, навколишнього середовища; визначення екологічних, соціально-економічних та медичних детермінант здоров'я; організацію і проведення профілактичних та протиепідемічних заходів; формування у населення відповідального ставлення до особистого здоров'я з залученням міжсекторальної взаємодії та врахуванням регіональних особливостей. 50% обсягу ОП спрямовано на здобуття загальних та спеціальних компетентностей, що визначені Стандартом вищої освіти. Обов'язковим для студентів є проходження науково-дослідної практики на базі закладів охорони здоров'я, структурних підрозділів з питань охорони здоров'я та соціального захисту населення державних адміністрацій, відділів медстатистики, підрозділів лабораторних центрів МОЗ України та інших інституцій системи громадського здоров'я.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Відповідно до «Концепції розвитку УжНУ» місія УжНУ як дослідницько-інноваційного університету визначається такими концептуальними положеннями: основними видами діяльності університету є наукова та освітня діяльність на основі нових нетрадиційних технологій і принципів управління, що забезпечують багаторазове підвищення ефективності та якості педагогічної праці та навчальної роботи студентів; наукова діяльність інноваційного університету є провідною і орієнтована на отримання нових знань; освітня – на використання знань у навчальному процесі для підготовки фахівців; інноваційна – на комерціалізацію знань (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8662>). Тому підготовка спеціалістів громадського здоров'я за ОП з використанням сучасних ефективних освітніх технологій та форм і методів навчання з активним залученням студентів до наукової роботи відповідає місії ЗВО і забезпечить підготовку фахівців які будуть в змозі вирішувати складні задачі по збереженню та зміцненню громадського здоров'я в країні.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Випускники програми відсутні. Студенти приймають участь в удосконаленні ОП шляхом участі в анкетуванні за семи видами анкет (сайт) та при проведенні співбесід з викладачами та завідувачем кафедри. Так, за пропозицією студентів предмет «Ділова англійська мова» було змінено на «Ділова іноземна мова».

- роботодавці

Роботодавці залучалися до формування цілей і програмних результатів навчання в якості членів робочої групи, голови ЕК, шляхом проведення щорічних спільних заходів (робочих зустрічей стейкхолдерів), укладення договорів про співробітництво тощо. Консультації з роботодавцями розпочалися ще на стадії розробки ОП. На основі рецензії

директора КНП «Закарпатський обласний центр громадського здоров'я» ЗОР Білак-Лук'янчук В.Й. розширені фахові (спеціальні) компетентності з включенням компетентностей, рекомендованих для використання в ЄС (сайт). На основі рецензії директора КНП «Закарпатський обласний центр психічного здоров'я та медицини залежностей» Кручаниці В.В. робоча програма предмету «Епідеміологія розладів психіки та поведінки, самогубств» доповнена темою впливу залежностей на стан психічного здоров'я населення та рівень самогубств. (сайт).

Основні потенційні роботодавці проводять теоретичні та практичні заняття з магістрами громадського здоров'я, є безпосередніми керівниками баз практики та приймали активну участь у науково-практичних конференціях.

- академічна спільнота

На базі УжНУ в 2017 році була проведена перша науково-практична конференція з міжнародною участю «Актуальні питання розвитку системи громадського здоров'я в Україні». Науково-педагогічними працівниками УжНУ було підготовлено проекти освітньої програми, робочих навчальних планів, паспорту наукової програми (сайт) які були обговорені на конференції і лягли в основу чинних нормативних документів в системі громадського здоров'я країни («Україна. Здоров'я нації». 2017.№3).

- інші стейкхолдери

Укладено договір із Асоціацією «Парасолька» (Швейцарія), БО «Комітет медичної допомоги в Закарпатті» які переймаються питаннями соціальної допомоги на рівні об'єднаних громад. Сумісно з ними проведено міжнародну науково-практичну конференцію «Актуальні питання розвитку системи надання освітніх, соціальних, медичних, абілітаційних/реабілітаційних послуг особам з інвалідністю», 23-25 вересня 2020 рік, (сайт) на якій розглянуто питання сумісної діяльності систем громадського здоров'я та соціального захисту населення. Дані питання пропонувано внести до робочих навчальних програм підготовки магістрів. Відповідні теми внесені до робочої програми предмету «Формування програм збереження здоров'я населення на рівні громади».

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

В умовах погіршення стану здоров'я населення країни за рахунок хронічних неінфекційних захворювань (серцево-судинних, респіраторних, онкологічних, ендокринних) та соціально небезпечних інфекційних захворювань (туберкульоз, ВІЛ-інфекція, гепатити, COVID-19) більшого значення набуває наявність кваліфікованого фахівця, здатного оцінювати наявну ситуацію з громадського здоров'я (ПРН1, ПРН 4, ПРН 7, ПРН 11, ПРН 15), розробляти і впроваджувати заходи профілактики захворювань та промоції здоров'я (ПРН11, ПРН13, ПРН14), формувати та організувати заходи громадського здоров'я (ПРН4, ПРН5, ПРН9, ПРН10, ПРН11) розробляти та реалізовувати політику та менеджмент громадського здоров'я (ПРН5, ПРН6, ПРН17, ПРН18, ПРН19). При цьому з метою впровадження ефективних програм покращення громадського здоров'я на рівні країни та регіонів зокрема вказані фахівці повинні бути підготовлені до оцінки сучасних наукових досліджень, розробки напрямків власних досліджень, їх реалізації та презентації (ПРН1, ПРН2, ПРН4, ПРН7, ПРН20).

В 2020 році до національного класифікатора ДК 003:2010 внесено професії «Фахівець з громадського здоров'я» та «Фахівець з довкілля та здоров'я», що стало підставою для збільшення практичних годин з питань епідеміології інфекційних хвороб, на що акцентували і стейкхолдери.

Розвиток пандемії COVID-19 став підставою для включення окремої навчальної теми в робочу програму «Епідеміологія інфекційних хвороб» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/27158>.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галузевий контекст врахований при формуванні цілей та результатів навчання (ПРН6, ПРН7, ПРН9, ПРН10, ПРН11, ПРН13, ПРН14, ПРН15, ПРН16, ПРН20) і пов'язаний із участю майбутніх випускників в подоланні медико-демографічної кризи в країні, формуванні у населення відповідального ставлення до особистого здоров'я та усунення факторів ризику шляхом застосування профілактичних засобів.

Основна мета ОП підготовка спеціалістів здатних розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері громадського здоров'я, що передбачає проведення досліджень, застосування наукових теорій та аналітичних методів і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Під час розробки ОП враховані оперативні функції громадського здоров'я та рекомендації Асоціації учбових закладів громадського здоров'я в Європейському регіоні (ASPHER), які лягли в основу формування переліку навчальних дисциплін програми.

Основною особливістю регіону є вплив на стан здоров'я населення найбільшої в країні трудової міграції населення, що потребує спеціальних методів моніторингу та організації профілактичної роботи, що знайшло відображення в робочих програмах дисциплін та науковій діяльності співробітників кафедри.

В робочу програму «Охорона репродуктивного здоров'я населення» включена тема, пов'язана з регіональною особливістю (йоддефіцитом) та в навчальному процесі використовується розроблений за участю гаранта ОП посібник «Йодний дефіцит – загроза здоров'ю та інтелекту нації України».

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

На час формування ОП конкуренції між ОП різних ЗВО не було, оскільки вони всі формувалися вперше і одночасно. Використовувалися напрацювання науково-практичної конференції «Актуальні питання розвитку

системи громадського здоров'я в Україні».

Було вивчено ОП з підготовки магістрів громадського здоров'я в Karolinska Institutet – Стокгольм; Університет Іллінойсу Спрінгфілд - США; Університет Глазго - Великобританія.

Особливістю формування ОП в провідних країнах є те, що вони готують спеціалістів громадського здоров'я для уже ефективно діючої системи, а в Україні система громадського здоров'я тільки починає формуватися. Тому більшість ЗВО за кордоном будують ОП за принципом первинної спеціалізації або за обмеженою кількістю навчальних предметів. Нами враховано даний підхід, але кількість навчальних предметів збільшена, враховуючи загальний підхід до підготовки, з включенням до ОП таких дисциплін, що є основними в ЗВО Європи, як Біостатистика, Епідеміологія, Профілактика, Промоція здоров'я.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Під час розробки ОП були враховані всі програмні результати навчання, які визначені Стандартом за спеціальністю 229 «Громадське здоров'я» для другого (магістерського) рівня вищої освіти. При цьому обсяг освітніх компонентів становить 120 кредитів ЄКТС, з них 86,5 кредитів (обов'язкові компоненти) (72,5 %) спрямовані на забезпечення загальних та фахових компетентностей за спеціальністю «Громадське здоров'я», визначених у стандарті, 33,5 (27,5%) - кредити вибіркового компоненту.

Набуття програмних результатів навчання, визначених Стандартом, відбувається шляхом вивчення визначених освітніх компонентів. Так, оволодіння навичками оцінки основних демографічних та епідеміологічних показників, тенденцій зміни основних детермінантів здоров'я населення (ПРН1, ПРН4, ПРН7, ПРН11, ПРН15) забезпечуються практично всіма освітніми компонентами. Вміння формувати та організовувати заходи громадського здоров'я (ПРН4, ПРН5, ПРН9, ПРН10, ПРН11) забезпечуються освітніми компонентами (ОК1, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК13, ОК15). Вміння розробляти та реалізовувати політику та менеджмент громадського здоров'я (ПРН5, ПРН6, ПРН17, ПРН18, ПРН19) забезпечує вивчення освітніх компонентів (ОК4, ОК12, ОК13, ОК15). ОП також передбачає набуття вміння визначати та обґрунтовувати напрямки наукової роботи, проводити дослідження та презентацію їх результатів (ПРН1, ПРН2, ПРН4, ПРН7, ПРН20), що забезпечують такі освітні компоненти (ОК1, ОК10, ОК11, ОК16, ОК17). Вміння реалізовувати заходи з профілактики порушень здоров'я та промоції здоров'я (ПРН11, ПРН13, ПРН14) здобуваються при вивченні таких освітніх компонентів (ОК1, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9).

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт за спеціальністю 229 «Громадське здоров'я» для другого (магістерського) рівня вищої освіти прийнятий (Наказ МОН України від 12.12.2018 №1383). При цьому ОП відповідає вимогам 7 рівня Національної рамки кваліфікації.

<https://mon.gov.ua/ua/osvita/nacionalna-ramka-kvalifikacij/rivni-nacionalnoyi-ramki-kvalifikacij>

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

120

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

86.5

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

33.5

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОП складається із 18 обов'язкових навчальних компонентів, які чітко структуровані за семестрами та роками навчання, орієнтовані на студентоцентроване навчання та формування ними індивідуальної освітньої траєкторії.

Зміст робочих програм обов'язкових навчальних компонентів таких, як «Біостатистика», «Організація та презентація наукових досліджень», «Моніторинг та оцінка в системі громадського здоров'я» дозволять ґрунтовно оволодіти методами дослідження та аналізу в системі громадського здоров'я.

Зміст робочих програм обов'язкових навчальних компонентів «Вступ до спеціальності «Громадське здоров'я»», «Основи епідеміології», «Епідеміологія неінфекційних хвороб», «Епідеміологія інфекційних хвороб», «Профілактика в системі громадського здоров'я», «Управління якістю життя» сприяють набуття студентами знань та навичок щодо вивчення та аналізу стану здоров'я населення, детермінантів його формування, захисту та промоції здоров'я, профілактики захворювань.

Зміст робочих програм обов'язкових навчальних компонент «Політика, етика, лідерство в громадському здоров'ї», «Програмний менеджмент в громадському здоров'ї», «Інформатизація та комунікації в охороні здоров'я», «Організація охорони здоров'я в Україні» сприяє освоєнню процесного, системного та ситуаційного підходів до управління, що застосовуються у сфері громадського здоров'я, функцій управління.
(<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/22766>).

Зміст робочої програми обов'язкової навчальної компоненти «Ділова іноземна мова» забезпечує можливість пошуку сучасної інформації в сфері громадського здоров'я та професійного спілкування іноземною мовою в майбутньому.

Формами контролю є поточний контроль (індивідуальне усне та письмове опитування, тестовий контроль (письмовий та онлайн), вирішення індивідуальних практичних завдань) та модульний контроль. Формами семестрового контролю є іспити та заліки, захист звіту з практики. Атестація здобувачів вищої освіти проводиться у формі захисту кваліфікаційної (магістерської роботи) та єдиного державного кваліфікаційного іспиту.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії передбачена процедурами «Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ»» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>), а саме: організація навчального процесу через різні форми (денна та заочна), право на академічну відпустку, визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, «Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін у ДВНЗ «УжНУ»» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22963>) є процедура вибору навчальних дисциплін вибіркового компоненту ОП, частка яких становить 30% (33,5 кредити ЄКТС) від загального обсягу кредитів ОП «Громадське здоров'я». Індивідуальні освітні траєкторії можуть реалізовуватися через індивідуальні навчальні плани студентів згідно з «Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти у ДВНЗ «УжНУ»» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22965>), «Положенням про навчання студентів за індивідуальним графіком» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/21267>) та через програми індивідуальної академічної мобільності на основі «Положення про академічну мобільність студентів у ДВНЗ «УжНУ»» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/21269>). Відповідно до «Положення про дипломну роботу (дипломний проєкт)» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11106>) студенту надається право обирати тему дипломної роботи. Кожний студент має індивідуальний план виконання магістерської роботи.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право на вибір навчальних дисциплін передбачено п. 6.4. «Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «Ужгородський національний університет»» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>) та «Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін у ДВНЗ «Ужгородський національний університет»» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22963>). Відповідно до п. 4.4. вказаного Положення для здобувачів, які навчаються за освітніми програмами другого (магістерського) рівня усіх форм навчання, у яких вибіркові дисципліни заплановано в осінньому семестрі першого року навчання, реєстрація на вивчення вибіркового дисциплін організується під час подачі оригіналів документів для зарахування на навчання у приймальній комісії Університету. Здобувачі ступеня магістра ознайомлюються на сторінці кафедри наук про здоров'я сайту ДВНЗ «УжНУ» з ОНП «Громадське здоров'я», навчальним планом (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/31236>), анотаціями вибіркового дисциплін першого року навчання (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/30803>) і пишуть заяви з власним вибором вивчення вибіркового дисциплін. В умовах карантину організовано онлайн-вибір навчальних дисциплін на сайті електронного навчання ДВНЗ «УжНУ» (<https://e-learn.uzhnu.edu.ua/>). Після ознайомлення із запропонованими матеріалами здобувачів вищої освіти на підставі поданих заяв формують у відповідні групи. Вибір дисциплін на наступний рік навчання здійснюється до 15 березня поточного навчального року після попереднього ознайомлення з анотаціями протягом січня-лютого. Здобувачі пишуть заяви з власним вибором вивчення вибіркового дисциплін на наступний рік. В умовах карантину організовано онлайн-вибір навчальних дисциплін на сайті електронного навчання ДВНЗ «УжНУ» (<https://e-learn.uzhnu.edu.ua/>).

Для кожного здобувача освіти формується індивідуальний план, який підписується здобувачем освіти, куратором та затверджується деканом факультету.

Робочі програми відповідних навчальних дисциплін розміщені на сайті ДВНЗ «УжНУ» за посиланнями: кафедра наук про здоров'я (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/22766>)

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Науково-дослідна практика є складовою ОНП та виступає засобом підвищення рівня фахової підготовки спеціалістів відповідно до «Положення про практику студентів ДВНЗ «УжНУ»» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11775>). Обов'язковою для усіх студентів є проходження науково-дослідної практики на базі спеціалізованих закладів охорони здоров'я, структурних підрозділів з питань охорони здоров'я та соціального захисту населення державних адміністрацій, відділів медичної статистики, підрозділів лабораторних центрів МОЗ України та інших інституцій, які виконують функції системи громадського здоров'я, на яку відведено 180 годин (6 кредитів, 4 тижні). Програма науково-дослідної практики (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31782>) передбачає формування у здобувачів умінь застосовувати набуті знання, вміння й навички на практиці. Співпраця з роботодавцями відіграє ключову роль у формуванні змісту практики та відбувається шляхом укладення договорів про співпрацю, в тому числі і про проведення науково-дослідної практики: КНП «Закарпатський обласний центр громадського здоров'я» Закарпатської обласної ради, та

інші. Бази проходження практики визначені договорами між УжНУ та закладами охорони здоров'я і іншими організаціями <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/32320>. Вибір бази практики відповідає темі магістерської роботи з тим, щоб за час практики студент зміг добрати необхідний первинний матеріал.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Структура ОП «Громадське здоров'я» містить ряд освітніх компонентів, які сприяють набуттю соціальних навичок, а саме: «Інформатизація та комунікації в охороні здоров'я», «Організація та презентація наукових досліджень», «Наукові комунікації у галузі громадського здоров'я», «Політика, етика, лідерство в громадському здоров'ї», «Управління якістю життя». Результатом вивчення цих навчальних дисциплін і є формування у здобувачів вищої освіти таких соціальних навичок як: здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог; здатність планувати та управляти часом; здатність приймати управлінські й обґрунтовані рішення у складних і непередбачуваних умовах; здатність самостійно здобувати знання, використовуючи різні джерела інформації. В ході набуття студентами вищої освіти вони набувають наступні соціальні навички: комунікаційні навички та вміння професійного, міжособистісного та управлінського характеру в усній та письмовій формах; формування гуманістичної та правової свідомості, деонтологічної культури, можливості розвитку соціальних зв'язків та персональної відповідальності за результати діяльності та прийнятих професійних рішень, діяти соціально відповідально та свідомо. Розвитку соціальних навичок сприяють традиційні форми навчання (дискусія, бесіда, консультація) та інтерактивні (дебати, мозковий штурм, робота в групах, обговорення ситуацій та інші).

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «Ужгородський національний університет» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357> щотижневе навантаження для освітнього ступеня магістр складає 18-20 годин на тиждень. Розподіл кредитів ЄКТС за ОП відбувається на основі комплексного та системного підходу поєданого з рівномірним розподілом між освітніми компонентами. Загальний обсяг ОП – 120 кредитів ECTS, цикл загальної підготовки – 52,0 кредити, цикл професійної підготовки – 91,0 кредит, дисципліни вільного вибору студентів – 33,5 кредити. Відповідно до навчального плану ОП «Громадське здоров'я» аудиторні заняття складають 857 годин, що становить 25,5% від загального обсягу годин за ОП, з них: лекції – 330 год, що складає 43,4% від загального обсягу аудиторних годин, практичні – 364 год, що складає 42,4% від загального обсягу аудиторних годин, лабораторні заняття – 121 год, що складає 14,1% від загального обсягу аудиторних годин. Самостійна робота здобувачів складає 1903 год, що становить 56,6% від загального обсягу годин за ОП. Індивідуальна робота під керівництвом викладача складає 600 год, що становить 17,9% від загального обсягу годин за ОП. Такий розподіл забезпечує баланс між дисциплінами, відображає практичне спрямування ОП та індивідуалізацію освітньої траєкторії і дає змогу здобувачам вищої освіти набути загальних та фахових компетентностей за ОП. Із боку здобувачів скарг щодо фактичного навантаження не надходило.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Дуальна освіта не впроваджена

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/abiturient/rules>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом студентів проводиться відповідно до Правил прийому до УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/abiturient/rules>). Прийом для навчання в магістратурі за спеціальністю «Громадське здоров'я» проводиться на основі попереднього освітнього рівня бакалавра, магістра, спеціаліста за різними спеціальностями. Прийом абітурієнтів для навчання здійснюється на результатами вступного фахового випробування, вступного єдиного іспиту з іноземної мови з урахуванням середнього балу диплому (бакалавра, магістра, спеціаліста).

Програма для проведення фахового вступного випробування розробляється комісією з працівників кафедри

наук про здоров'я, затверджується приймальною комісією і оприлюднюється на сайті ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/2034>). Гарант ОНП є головою комісії з проведення фахового вступного випробування.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

В ДВНЗ «УжНУ» питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, в тому числі і закордонних, регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «Ужгородський національний університет» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>, «Положенням про академічну мобільність» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8324> та «Положенням про перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці в ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/28875>.

Згідно з даними документами визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО здійснюється на основі документів, які представлені студентами із ЗВО-партнерів з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ECTS. Якщо в ЗВО-партнеру не використовується система оцінювання ECTS тоді перерахування в прийняту в УжНУ шкалу оцінювання переводиться із системи, яка застосовується в ЗВО-партнера.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Враховуючи короткий термін навчання студентів за даною ОП, дані приклади відсутні

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих студентами у неформальній освіті у ДВНЗ «УжНУ» регулюється «Положенням про порядок визнання в Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» результатів навчання, здобутих у неформальній освіті» від 03.03.2020 р № 160/01-04. (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22966>). Положення регулює питання визнання та перезарахування результатів навчання студентів у неформальній та інформальній освіті

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Враховуючи короткий термін використання ОП визнання результатів неформальної освіти не проводилося.

При цьому більшість студентів додатково пройшли тренінги та навчальні онлайн-курси за вибраними самостійно, або рекомендованими викладачами темами. (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/31707>) Наявність додаткових сертифікатів враховується при загальній оцінці за окремими навчальними компонентами

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>, основними видами навчальних занять є: лекція, практичне та лабораторну заняття, індивідуальна робота, самостійна робота, консультація. Основними формами викладання на ОНП є: пояснення, бесіда, навчальні дискусії, мозкові атаки, презентації, рольові ігри, навчальні заняття, самостійна робота, контрольні заходи та ін. Робочі програми розміщені на сайті ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/22766> та на сайті електронного навчання ДВНЗ «УжНУ» у курсі кожної дисципліни.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» та з метою дотримання студентоцентрованого підходу здобувач вищої освіти розглядається як суб'єкт з власними унікальними інтересами, потребами і досвідом, спроможний бути самостійним і відповідальним учасником освітнього процесу. Саме тому основною засадою навчання є можливість здобувачем самостійно вільно обирати форму навчання – денну чи заочну. Студентоцентрований підхід забезпечується такими складовими: можливістю здобувачами обирати навчальні дисципліни (освітні компоненти вільного вибору ОП); можливістю участі здобувачів у системі внутрішнього забезпечення якості ЗВО; можливістю оскарження здобувачами процедур та результатів оцінювання; анкетуванням здобувачів щодо їх задоволення якістю надання освітніх послуг. Навчальний процес ОП забезпечується викладачами традиційними та інтерактивними формами і методами навчання, які створюють можливість здобувачам освіти вільно висловлювати свою думку, обмінюватись думками з викладачами та між собою. Рівень задоволеності вивчається через проведення анонімного анкетування здобувачів. Результати

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Основні принципи академічної свободи відображені у Положенні про академічну доброчесність УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>) та враховані в ОНП. Для викладачів ОНП принцип академічної свободи проявляється можливістю вільно обирати форми і методи навчання й викладання з метою досягнення програмних результатів навчання. Викладачі спонукають здобувачів висловлювати власні погляди щодо певних процесів та явищ з обґрунтуванням та аргументацією. Також викладачам надається право вибору форм і методів як поточного, так і підсумкового оцінювання знань та навичок студентів. Принципи академічної свободи здобувачів вищої освіти ступеня магістра ОНП полягають у:

- вільному виборі наукового керівника (керівників) для написання кваліфікаційної роботи;
- вільному виборі тематики, напрямку, теми дослідження (індивідуальних завдань, рефератів, кваліфікаційної роботи, наукових досліджень, статей);
- вільному виборі дисциплін (з компоненту вільного вибору студента).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Здобувачам вищої освіти надається можливість завчасно ознайомитися із зрозумілою та доступною інформацією щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, а також порядку та критеріїв оцінювання по всіх обов'язковим та вибірковим компонентам ОНП, що відображено в робочих програмах навчальних дисциплін, які до початку кожного навчального року (семестру) розміщені на сайті ДВНЗ «УжНУ»

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/22766> та на сайті електронного навчання ДВНЗ «УжНУ» у курсі кожної дисципліни

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Даний напрямок регламентується «Положенням про Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених Державного вищого навчального закладу «Ужгородський національний університет» від 12.012016 (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9199>) та «Положенням про раду молодих вчених» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5620>.

Напрямок наукових досліджень магістрами визначається під час вивчення предмету «Організація та презентація наукових досліджень». Студенти мають доступ до бази статистичних даних Центру медичної статистики МОЗ України, Закарпатського ОМІАЦ, а тепер КНП «Закарпатський обласний центр громадського здоров'я» ЗОР, та проводять соціологічні дослідження.

За результатами 2019-2020 навчального року студентами самостійно опубліковано 12 статей в фахових журналах та 3 статті сумісно із викладачами, опубліковано 19 тез, в тому числі 12 за кордоном (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/29314>). Магістри стали дипломатами міжнародних науково-практичних конференцій (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/26481>).

ДВНЗ «УжНУ» сумісно із Житомирським медичним інститутом в 2020 році проведено першу міжвузівську науково-практичну конференцію магістрів галузі знань 22 «Охорона здоров'я» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/30412>)

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик проводиться відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>

Оновлення змісту освітніх компонентів проводиться щорічно на основі нових даних з питань розвитку системи громадського здоров'я, стану медико-демографічної ситуації в світі та країні, міжнародних документів, наукових публікацій тощо.

Останній перегляд було проведено на 2020-2021 навчальний рік (протокол засідання кафедри наук про здоров'я від 27 серпня 2020 року № 1 та протокол методичної ради факультету від 28 серпня 2020 року № 9).

В робочу програму предмету «Вступ до спеціальності «Громадське здоров'я» внесені дані про прийняті нові компетенції працівників громадського здоров'я у Європейському регіоні.

В робочу програму предмету «Епідеміологія інфекційних хвороб» внесено останні дані про розвиток пандемії COVID-19.

В робочу програму предмету «Правове забезпечення громадського здоров'я» внесені дані про прийняті законодавчі акти з розвитку системи громадського здоров'я за 2019-2020 роки в Україні.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

В університеті діє положення про академічну мобільність, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/10> та Стратегія про інтернаціоналізацію <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/20139>.

Професор Миронюк І.С. є запрошеним лектором в Інституті Бл. Т.Д. Трчка Університету здоров'я та соціальної

роботи Св. Алжбети в Братиславі, а його директор Професор Петер Ванцак та професор М. Беловічева є запрошеними лекторами для магістрів громадського здоров'я в УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/32113>).

Магістри громадського здоров'я (7 осіб) прийняли участь в роботі Міжнародної конференції в Інституті Бл. Т.Д. Трчка Університету здоров'я та соціальної роботи Св. Алжбети в Словаччині та зайняли перше та друге призиви місця (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/26482>).

8 магістрів прийняло участь в 74-й Міжнародній науково-практичній онлайн конференції студентів-медиків і молодих учених, присвяченій 90-річчя Самаркандського державного медичного інституту (Самарканд, 15 травня 2020 г.) та зайняли перше призове місце (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/26488>).

Магістри також приймали участь в роботі інших міжнародних конференцій та опублікували результати пошукових робіт за кордоном в тому числі в наукових журналах, які індексуються в базі Scopus (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/26481>

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Поточний та підсумковий семестровий контроль перевірки досягнення магістрами програмних результатів навчання проводиться в ДВНЗ «УжНУ» відповідно до «Положення про оцінювання» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/16074>, «Положення про порядок та методику проведення семестрових екзаменів та заліків» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>.

Методика оцінки освоєння магістрами набутих знань, умінь та навичок представлена в кожній робочій програмі (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/22766>). В робочих програмах представлено форми поточного контролю знань та критерії оцінки за балами. Система та критерії оцінки знань розробляють працівниками кафедри та затверджуються методичною комісією факультету.

Відпрацьовується оцінка знань за модулями (дисципліни), коли 50% максимальної модульної оцінки можна отримати під час практичних занять, а 50% за самостійне виконання індивідуального завдання.

Підсумковий семестровий контроль знань в формі іспиту передбачений з 10 обов'язкових компонент (Вступ до спеціальності "Громадське здоров'я", Організація охорони здоров'я в Україні, Інформатизація та комунікації в охороні здоров'я, Організація та презентація наукових досліджень, Наукові комунікації у галузі громадського здоров'я, Програмний менеджмент в громадському здоров'ї, Управління якістю життя, Моніторинг та оцінка в системі громадського здоров'я, Виконання кваліфікаційної роботи, Атестація) та з вибіркового, з решти предметів передбачено залік, під час якого оцінюється рівень набуття магістрами знань та засвоєння навчального матеріалу під час практичних занять та виконання самостійної роботи.

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» від 24.12.2020 № 61/01-04 по закінченню навчального процесу магістр вважається атестованим за науково-освітньою програмою «Громадське здоров'я» за умови проходження повного обсягу програми та під час контролю отримання позитивної оцінки за кожною дисципліною, які включені до навчального плану, проходження науково-дослідної практики та успішного її захисту, успішного публічного захисту членам Атестаційної комісії кваліфікаційної магістерської роботи та успішного складання ліцензійного інтегрованого тестового іспиту «Крок-2».

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

В УжНУ форми та критерії оцінювання набутих студентами знань та умінь регламентуються «Положенням про оцінювання» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/16074> та «Положенням про порядок та методику проведення семестрових екзаменів та заліків» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>.

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти є доступною на сайті університету та інфо-центрі факультету, а також детально розписані у робочих програмах (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/22766>).

Оцінювання досягнення ПРН студентів проводиться за п'ятибальною системою та вербальною системою («зараховано», «не зараховано»). З метою виставлення оцінки ECTS та проведення ранжування (A, B, C, D, E, FX, F) середній бал поточної успішності конвертується із 5-ти бальної системи в 100 бальну.

Якщо підсумкова модульна оцінка становить не менше 60 балів, то за згодою студента вона може бути зарахована як підсумкова (семестрова) оцінка з навчальної дисципліни. Вона може бути виставлена у відомість обліку успішності та залікову книжку до початку екзаменаційної сесії, відразу після оголошення результатів останнього модульного контролю. При цьому присутність студента є обов'язковою. За наявності бажання підвищити рейтинг студент складає іспит/залік.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

На початку навчання в університеті проводиться зустріч студентів із керівництвом факультету та викладацьким складом. На даній зустрічі студенти знайомляться з організацією навчального процесу та формами контрольних заходів і критеріями оцінювання програмних результатів навчання. Також вони отримують інформацію про контрольні заходи під час першого заняття з кожного предмету.

Графіки модульних контрольних, заліків та екзаменів, а також критерії оцінки, які є складовими робочих програм, знаходяться на інфо-центрі кафедри та є доступними для всіх

(<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/22766>)

Результати опитування студентів вказують, що критерії оцінювання для них є зрозумілими
(<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/30409>)

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та єдиного державного кваліфікаційного іспиту зі спеціальності (Крок-2).

Кваліфікаційна робота має продемонструвати здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері громадського здоров'я або у процесі навчання, що характеризуються невизначеністю умов і вимог та передбачають проведення досліджень або здійснення інновацій. У кваліфікаційній роботі не повинно бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. Кваліфікаційні роботи мають бути оприлюднені на офіційному сайті закладу вищої освіти або його структурного підрозділу, або в репозитарії ЗВО.

Єдиний державний кваліфікаційний іспит – це ліцензійний інтегрований іспит «Крок-2», який проводиться у формі стандартизованого незалежного тестування відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 28 березня 2018 р. «Про затвердження Порядку здійснення єдиного державного кваліфікаційного іспиту для здобувачів освітнього ступеня магістра за спеціальностями галузі знань «Охорона здоров'я». Гарант ОНП є членом робочої групи МОЗ України з розробки даного іспиту.

В ДВНЗ «УжНУ» атестація здобувачів вищої освіти регламентується «Положенням про дипломну роботу <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11106>, а для магістрів громадського здоров'я розроблено методичні рекомендації «Методичні рекомендації щодо планування, виконання та захисту кваліфікаційних магістерських робіт за спеціальністю «Громадське здоров'я».

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

В УжНУ процедура проведення контрольних заходів регламентується «Положенням про оцінювання» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/16074>, та «Положенням про порядок та методику проведення семестрових екзаменів та заліків» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952> які розміщені на сайті університету та представлені в кожній робочій програмі, які знаходяться у відкритому доступі (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/22766>)

На сайті кафедри у відкритому доступі розміщуються графіки проведення всіх контрольних заходів (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/22762>)

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Процедура об'єктивності екзаменаторів та запобігання і врегулювання конфлікту інтересів забезпечуються «Положенням про порядок врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів вищої освіти ДВНЗ «УжНУ»» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22964>) шляхом забезпечення роботи постійно діючої комісії університету з врегулювання конфліктних ситуацій та «Порядком оскарження результатів (апеляція) оцінювання в Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22967>

За час використання ОП конфліктних ситуацій не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

В ДВНЗ «УжНУ» порядок повторного проходження контрольних заходів визначено «Положенням про проведення семестрових екзаменів» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>

Студентам, які під час підсумкового (семестрового) контролю одержали незадовільну оцінку не більше ніж з трьох дисциплін (незалежно залік чи екзамен), дозволяється ліквідувати академічну заборгованість у терміни, визначені деканатом. Повторне складання екзаменів та заліків допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачеві, другий - комісії під головуванням зав. кафедри. Ліквідація академічної заборгованості здійснюється згідно з графіком, затвердженим деканом факультету. В окремих випадках, на підставі заяви, ректор або проректор з науково-педагогічної роботи може дозволити студенту втретє перекласти незадовільну оцінку за індивідуальним графіком при комісії під головуванням завідувача кафедри. Студенти, які не ліквідували академічну заборгованість у встановлений термін, відраховуються з університету.

За час дії ОП повторного проходження студентами контрольних заходів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

В ДВНЗ «УжНУ» оскарження студентами процедури та результатів проведення контрольних заходів регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» яким визначена процедура оскарження та порядок розгляду скарги <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>

За час дії ОП оскарження студентами процедури та результатів проведення контрольних заходів не зареєстровано.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Основним документом ДВНЗ «УжНУ», який визначає політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в університеті є «Положення про академічну доброчесність», яке доступне на сайті <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>
На кафедрі створене спеціальне робоче місце з використанням програм до якого мають вільний доступ викладачі і студенти для перевірки робіт на плагіат (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/28543>). За даними програмами відбувається перевірка всіх робіт, які направляються із кафедри, на академічну доброчесність.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Нормативними документами в ДВНЗ «УжНУ» є «Положення про академічну доброчесність» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223> та «Положення про комісію з питань академічної доброчесності та етики» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/26527>. Гарант ОП є головою даної комісії університету. В Університеті діє централізована система перевірки робіт на плагіат. Всі спеціалізовані вчені ради університету мають спеціальні робочі місця і доступ до даної програми з метою перевірки дисертаційних робіт на плагіат.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Організація та проведення семінарів, круглих столів та форумів за участі здобувачів, які спрямовані на популяризацію академічної доброчесності, зокрема круглий стіл «Академічна доброчесність починається з тебе» Чому списувати – НЕ круто і як академічна доброчесність змінить країну, говорили в УжНУ | Медіацентр (uzhnu.edu.ua). Положенням передбачено комплекс заходів: інформування про дотримання правил академічної доброчесності; проведення семінарів з питань інформаційної діяльності, правильності написання кваліфікаційних робіт; проходження тестувань на предмет розуміння правил академічної доброчесності; контроль завідувачів кафедр, наукових керівників щодо правильного оформлення посилань на джерела інформації; Брич В.В. та Білак-Лук'янчук В.Й. пройшли Міжнародне стажування «Академічна доброчесність: виклики сучасності», Польсько-української фундації «Інститут Міжнародної Академічної та Наукової Співпраці», Духовна Академія Університету Кардинала Стефана Вишинського, Фундація ADD. <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/26631>
Викладачі та студенти пройшли онлайн-курс «Академічна доброчесність в університетах» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/32358>
Перше заняття за предметом «Організація та презентація наукових досліджень» присвячено розгляду питань академічної доброчесності в науковій діяльності.
На сайті <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/26469> створено розділ «Академічна доброчесність» в якому розміщено матеріали з питань дотримання академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Положенням про академічну доброчесність ДВНЗ «УжНУ» передбачено заходи з попередження порушення норм академічної доброчесності та відповідальності за недотримання норм і правил академічної доброчесності включаючи звільнення із університету.
По кафедрі наук про здоров'я за час її існування (з 1 вересня 2019 року) випадків порушення академічної доброчесності не виявлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Викладачі, які залучені до проведення лекційних занять складових освітньо-наукової програми мають науковий ступінь, а до проведення практичних занять відповідну кваліфікаційну підготовку, що відповідає профілю предмету, що викладається: медичну, економічну, з державного управління, соціології, соціальної роботи. Науково-педагогічна та виробнича діяльність науково-педагогічних працівників відповідає вимогам пункту 30 «Ліцензійних умов впровадження освітньої діяльності», які затверджені Постановою КМУ від 30.12.2015 № 1187 (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/26631>).
Об'ява про оголошення конкурсу на заміщення вакантних посад розміщується на сайті університету https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-dep_personal/vacancies що регламентується Положенням про конкурсний відбір <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/10570>. Відповідно до вказаного положення претендент на вакантну посаду має відповідати ліцензійним умовам, а його кандидатура обговорюється на засіданні кафедри, вченої ради факультету, кадрової комісії. та рішення приймається Вченою радою університету, яке затверджується наказом ректора. Гарант ОП приймає участь в доборі науково-педагогічних працівників на рівні кафедри та вченої ради факультету. Студенти залучаються до комплексної оцінки викладачів шляхом проведення анонімного анкетування <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/32376>.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Між ДВНЗ «УжНУ» та майбутніми роботодавцями укладено договори про співпрацю та проходження магістрами науково-дослідної практики: КНП «Закарпатський обласний центр громадського здоров'я», Закарпатським обласним лабораторним центром, КНП «Обласний клінічний фізіопульмонологічний лікувально-діагностичний центр», КНП "Закарпатський обласний медичний центр психічного здоров'я та медицини залежностей", Закарпатський обласний клінічний шкірно-венерологічний диспансер, Асоціація «Парасолька» (Швейцарія), БО «Комітет медичної допомоги в Закарпатті», Медичний центр «Превентклініка», м.Київ, окремими регіональними центрами громадського здоров'я <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/32320>.

Майбутні роботодавці залучені до навчального процесу при підготовці магістрів громадського здоров'я: Білак-Лук'янчук В.Й - директор КНП «Закарпатський обласний центр громадського здоров'я», Потокій Н.Й., Гуцол І.Я. – працівники вказаного закладу. У 2019-2020 н.р. викладав к.мед.н Маркович В.П, досвідчений керівник санепідслужбою області та Департаментом охорони здоров'я ОДА. Розроблені Рекомендації про моніторинг стейкхолдерів щодо оцінки якості освітніх програм підготовки магістрів за спеціальністю «Громадське здоров'я» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/30989>), на виконання яких проводяться із стейкхолдерами робочі зустрічі (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/30999>) та їх анкетування, а результати враховуються під час перегляду освітньої програми.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

З метою ознайомлення з практичною діяльністю системи громадського здоров'я з магістрами було проведено практичне заняття директором Регіонального Центру Громадського Здоров'я Кіровоградської обласної ради Касьяненко І.І.

В рамках співпраці із Інститутом Бл. Т.Д. Трчка Університету здоров'я та соціальної роботи Св. Алжбети, Братислава, Словаччина його директором професором Петером Ванцаком для магістрів і викладачів прочитана лекція на тему «Етичні аспекти вакцинації проти COVID-19»

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Відповідно до Положення про підвищення кваліфікації <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5950>, яке функціонує в університеті всі науково-педагогічні працівники мають плани підвищення кваліфікації. З 2015 року в засновано курси підвищення кваліфікації для науково-педагогічних працівників галузі «Охорона здоров'я», які проводяться 2-3 рази на рік. Курси підвищення педагогічної майстерності пройшли більшість науково-педагогічних працівників, які викладають за спеціальністю 229, решта – заплановано з 1 березня 2021 року. Інформація про підвищення кваліфікації всіх викладачів кафедри розміщена на інфоцентрі кафедри <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/26631> Доценти Брич В.В. та Білак-Лук'янчук В.Й. пройшли міжнародне стажування «Академічна доброчесність: виклики сучасності» (2019 р., Польща), доцент Дуфинець В.А. - стажування «Шляхи удосконалення підготовки майбутніх кваліфікованих медичних та фармацевтичних працівників в Україні та країнах ЄС» (2020 р., Польща), проф. Миронюк І.С. - науково-педагогічне стажування "Public health and disaster management in the European Union" (2020 р., Словаччина), проф.. Слабкий Г.О. - курси підвищення кваліфікації «Сучасні аспекти громадського здоров'я» (2016 р.), "Walkthrough on the Universal Treatment Curriculum for Substance Use Disorders» (2020 р.).

Всі викладачі пройшли стажування в Житомирському медичному інституті на кафедрі «Громадського здоров'я» також всі викладачі пройшли онлайн-курси з питань академічної доброчесності.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

З метою стимуляції розвитку викладацької майстерності в університеті розроблена система стимулювання викладачів на основі «Положення про рейтингування» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/20421> та «Розпорядження про преміювання авторських колективів» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/17154>. Система є морально та економічно стимулюючою. Запровадження системи рейтингу науково-педагогічних працівників спрямовано на підвищення їх мотивації до продуктивної праці, створення умов змагальності та здорової конкуренції у колективі. В

За результатами рейтингової оцінки за 2019-2020 навчальний рік професора Миронюк І.С. та Слабкий Г.О. ввійшли до когорти кращих викладачів університету (сайт). За результатами рейтингової оцінки наказом ректора призначається на рік щомісячна премія до посадового окладу. За публікацію статей в журналах, що індексуються в журналах, які входять до наукометричних баз Scopus та мають імпаکت-фактор IF (Cite Score) авторським колективам призначається премія.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Освітня діяльність за ОП забезпечується матеріально-технічною базою ДВНЗ «УжНУ», яка відповідає вимогам

проведення освітньої діяльності. Бюджетне фінансування дозволяють утримувати і розбудовувати матеріально-технічну та соціально-побутову інфраструктуру факультету здоров'я та фізичного виховання на сучасному рівні, що відповідає потребам здобувачів.

Навчальний процес здійснюється на базі кафедри наук про здоров'я. Навчальні кімнати обладнані сучасною технікою: комп'ютерна техніка, мультимедійні проектори з вільним доступом до Інтернет. Кафедра має особисту бібліотеку для студентів, яка нараховує біля 200 примірників, а також бібліотеку видань співробітників кафедри, яка нараховує більше 150 примірників.

Навчально-методичне забезпечення ОП розроблене відповідно до навчального плану. Здобувачі мають доступ до сторінки кафедри на сайті УжНУ <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/22740>, електронного репозитарію ДВНЗ УжНУ <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/> та сайту електронного навчання <https://e-learn.uzhnu.edu.ua/> де містяться навчально-методичні матеріали, необхідні здобувачам для досягнення цілей та програмних результатів навчання. Викладачами кафедри вперше в Україні підготовлено та видано Термінологічний словник з громадського здоров'я (три частини).

Університет має студентські гуртожитки <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/10133> та розвинену спортивну базу із басейном <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/10098>.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Питання безпечності життя та здоров'я здобувачів вищої освіти відображені у Концепції інноваційного розвитку ДВНЗ «УжНУ» на 2015-2025 рр., (www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8662) та інших нормативних документах: Правила внутрішнього розпорядку ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/453>), Правила внутрішнього розпорядку у студентських гуртожитках (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/10134>), Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22035>) та інших. З метою підтримки фізичного, психічного та соціального здоров'я учасників освітньо-наукового процесу в ДВНЗ «УжНУ» функціонують різноманітні структурні підрозділи, зокрема: Спортивно-оздоровчий комплекс; Соціально-психологічна служба; Центр гуманітарно-виховної роботи, профорієнтації та працевлаштування; Медіацентр; Студентський центр дозвілля «Ювентус»; Волонтерат УжНУ, Студентське містечко та ін. ДВНЗ «УжНУ» забезпечує вільний доступ здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання та наукової діяльності в межах ОП. Комп'ютери університету підключені до мережі Інтернет, на території університету діє вільний доступ до Wi-Fi. Відбувається опитування здобувачів щодо задоволення якістю викладання, умовами навчання та проживання в університеті, виникнення та вирішення конфліктних ситуацій, тощо <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/17154>

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Для забезпечення безпеки освітнього середовища сформований комплекс заходів: забезпечення комфортних умов для проведення занять, проживання у гуртожитку, проходження всіх видів практики, надання консультативної допомоги та доступу до всіх навчальних матеріалів, організація медичного нагляду за станом здоров'я та інші. Санітарно-технічний стан споруд та приміщень відповідає відповідним санітарним нормам і правилам, нормам протипожежної та виробничої безпеки. У структурі ЗВО є відділ охорони праці, який організує і контролює безпечність освітнього середовища, а усі науково-педагогічні працівники і здобувачі проходять інструктаж з охорони праці. На базі ДВНЗ «УжНУ» діє структурний підрозділ - Відділ соціально-психологічної служби https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/deps-centre_psy/science В УжНУ функціонує студентська поліклініка, яка розташована за місцем проживання студентів в гуртожитках № 2 і 4. Важливою складовою студентського життя є студентське самоврядування, органом якого є Студентська рада. Соціальну підтримку здобувачів забезпечує Первинна профспілкова організація студентів ДВНЗ «УжНУ».

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної та консультативної підтримки здобувачів представлені багатьма складовими та компонентами. Перш за все це комунікація викладачів та здобувачів у ході проведення аудиторних занять відповідно до затверджених розкладів; консультації у позанавчальний час, вільний доступ здобувачів вищої освіти до електронного репозитарію УжНУ, сайту електронного навчання УжНУ, інфо-центру та електронних каталогів бібліотеки УжНУ.

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» для кожної академічної групи визначається академнаставник (куратор), який здійснює освітню, організаційну, інформаційну та консультативну підтримку здобувачів впродовж всього терміну навчання шляхом постійного консультування в період аудиторного та дистанційного навчання за допомогою сучасних інформаційно-комунікаційних каналів. Також механізм організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів реалізується через Студентську раду https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/student-self_government – орган студентського самоврядування, діяльність якого спрямована на самостійне вирішення та забезпечення відповідних умов навчання і проживання, захисту прав та інтересів здобувачів та їх участі у громадському житті та управлінні факультетом. Здобувачі можуть брати активну участь у соціальній діяльності, організації та проведенні різних культурно-масових заходів за участю всіх осіб освітнього процесу. Безоплатну первинну правову допомогу здобувачі освіти можуть отримати в Юридичній клініці УжНУ https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-law_clinic

Активній комунікації та інформаційному обміну між здобувачами вищої освіти сприяє Центр кар'єри УжНУ. Стартап - центр УжНУ створено з метою підтримки наукових розробок здобувачів та молодих вчених, створення ними дослідницьких груп для вирішення актуальних наукових питань, формування творчого покоління молодих науковців УжНУ.

Соціальна підтримка здобувачів забезпечується Відділом соціально-психологічної служби УжНУ. Також вона реалізується через виплату соціальних стипендій відповідно до Положення про порядок призначення і виплати стипендій студентам, клінічним ординаторам, аспірантам і докторантам ДВНЗ «УжНУ». Правилами прийому до ДВНЗ «УжНУ» передбачено, що здобувачі з числа соціально вразливих верств населення можуть бути переведені на вакантні місця державного замовлення.

«Положення про відділ сприяння працевлаштуванню та профорієнтації Державного вищого навчального закладу «Ужгородський національний університет» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/10127> . Випускники поінформовані про наявні місця можливого працевлаштування.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ДВНЗ «УжНУ» створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми проблемами відповідно до п. 2.6. Статуту ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9268>. Для забезпечення доступності та безперешкодного доступу до приміщень осіб з інвалідністю було встановлено пандуси (відповідно до вимог ДБН В.2.2-17:2006 "Будинки і споруди. Доступність будинків і споруд для маломобільних груп населення"). Наказом №424/01-04 від 31.5.2018 року затверджено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в ДВНЗ "УжНУ".

В'їзд на кафедру наук про здоров'я, де здійснюється основний навчальний процес за ОП забезпечений пандусом, туалет - спеціальною кабінкою, в аудиторіях наявні навчальні столи на одну особу.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій регулюються рядом нормативно-правових документів: Положенням про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів вищої освіти у ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22964>, Етичним кодексом ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/22896> , Антикорупційною програмою ДВНЗ «УжНУ» на 2020 рік <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22895> та Планом заходів, спрямованих на запобігання, протидію та виявлення корупції у ДВНЗ «УжНУ» у 2020 році. У структурі ДВНЗ «УжНУ» функціонують Центр гендерної освіти, метою діяльності якого є запобігання гендерній дискримінації шляхом надання інформаційно-консультативної, освітньої та науково-практичної підтримки викладачам та здобувачам вищої освіти. Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в ДВНЗ «УжНУ» включає також використання електронної скриньки довіри stop.korupcii.uzhnu@gmail.com, через яку можна повідомити про факти зловживань в університеті та факультеті з питань конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією). Урегулювання конфлікту інтересів в ДВНЗ «УжНУ» відповідно до Положення про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів вищої освіти у ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22964> передбачає створення тимчасових спеціальних комісій із залученням психолога, юриста та представників профспілкових органів, які зобов'язані в 10-денний термін вивчити питання та підготувати висновки, запропонувати проекти рішень. Під час реалізації ОП конфліктних ситуацій не виникало.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Положенням про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм, затвердженого рішенням Вченої ради ДВНЗ «УжНУ» від 03 березня 2020 р. та введеного в дію наказом ректора № 161/01-04 від 03.03.2020 р (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22968>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Створюється міжсекторальна робоча група з перегляду ОП (сайт), яка узагальнює пропозиції стейкхолдерів до освітніх програм. Пропозиції розглядаються на робочій групі, засіданні кафедри, методичній та вченій радах факультету, проходить громадське обговорення, затверджується Вченою радою УжНУ та вводиться в дію наказом ректора. Перегляд проводиться щорічно.

Під час останнього перегляду до ОП внесено наступні зміни та доповнення:

1. Розширені спеціальні (фахові) компетентності за рахунок доповнення існуючих компетентностей рекомендованими ASPHER – запропоновано гарантом та викладачами.
2. В склад обов'язкових компонентів ОП із числа вибіркових введені компоненти «Економіка громадського здоров'я» та «Правове забезпечення громадського здоров'я» - запропоновано та підтримано здобувачами освіти та викладачами.
3. Збільшено кількість кредитів на компоненти «Основи епідеміології» та «Епідеміологія інфекційних хвороб» - запропоновано роботодавцями та підтримано студентами.
4. Зменшено кількість кредитів на компоненти «Організація охорони здоров'я» та «Виконання кваліфікаційної роботи» - запропоновано гарантом, підтримано викладачами та студентами.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості шляхом анонімного заповнення доступних анкет (сайт), участі у роботі робочих груп з перегляду ОП та участі представників студентського самоврядування в роботі вчених рад факультетів та університету.

Так, за пропозицією студентів предмет «Ділова англійська мова» змінено на «Ділова іноземна мова», збільшена кількість навчальних годин за предметом «Епідеміологія інфекційних хвороб».

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/18747>, здобувачі беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП через представників в органах студентського самоврядування, Вченої ради факультету та Вченої ради університету.

У Положенні про студентське самоврядування в ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/7589> зазначається, що Студентська рада та первинна профспілкорова організація студентів повинні захищати інтереси здобувачів, в тому числі мають право брати участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи; брати участь у заходах щодо забезпечення якості вищої освіти; делегувати представників до робочих, консультативно-дорадчих органів; приймати акти, що регламентують їх організацію та діяльність; вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Вивчення думки роботодавців стосовно ОП та забезпечення якості освітнього процесу проводиться шляхом їх анкетування, участі роботодавців в засіданнях робочих груп стейкхолдерів (сайт), участі роботодавців в навчальному процесі, зустрічей з керівництвом факультету та кафедри при укладанні договорів про практичну підготовку студентів. За пропозицією можливих роботодавців збільшено кількість кредитів на компоненти «Основи епідеміології» та «Епідеміологія інфекційних хвороб», окремою темою включено питання епідеміології COVID-19.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Перший випуск за освітньою програмою «Громадське здоров'я» відбудеться у 2021 році. Моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників запланований шляхом підтримки зв'язку через сучасні інформаційно-комунікаційні канали (соціальні мережі, месенджери) та створення бази даних випускників, що дозволить не тільки мати актуальну інформацію про їх професійний шлях, а і залучати їх до регулярного перегляду освітньої програми з метою внесення необхідних, відповідних до реальної ситуації у сфері громадського здоров'я, змін

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Під час реалізації освітньої програми «Громадське здоров'я» на основі анкетування здобувачів та аналізу рецензій та побажань роботодавців, процедур внутрішнього забезпечення якості ОП виявлені певні недоліки, які були враховані та усунені в освітній діяльності при підготовці здобувачів вищої освіти. Було вдосконалено робочі програми освітніх компонентів згідно методичних рекомендацій ДВНЗ «УжНУ»; доповнено методи та форми навчання окремих дисциплін (індивідуальними самостійними проектами); забезпечено належне висвітлення на сторінці кафедри сайту УжНУ для здобувачів актуальної інформації про освітній процес та можливості інформальної освіти. Проводиться робота щодо дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками, що забезпечують освітні компоненти ОП та здобувачами вищої освіти, вдосконалюється система запобігання та виявлення академічного плагіату, що висвітлюється також на інфо-центрі кафедри. Посилено роботу щодо підвищення кваліфікації викладачів за дисциплінами, які вони викладають.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитації ОП «Громадське здоров'я» відбуватиметься вперше. Пропозиції та зауваження, висловлені в ході її проведення, обов'язково будуть враховані під час чергового перегляду.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Державного вищого навчального закладу "Ужгородський національний університет" <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/18747> До основних складових системи внутрішнього забезпечення якості освіти належать такі процедури як моніторинг (самооцінювання) та перегляд ОП. Академічна спільнота приймає безпосередню участь у процесі розроблення ОП та моніторингу якості вищої освіти через роботу у складі проєктних груп та груп забезпечення. До складу проєктних (робочих) груп входять науково-педагогічні працівники, які працюють в Університеті за основним місцем роботи, мають кваліфікацію відповідно до спеціальності і не входять до жодних проєктних груп в поточному семестрі. До процедур моніторингу також в якості експертів можуть залучатися інші науково-педагогічні працівники. Також науково-педагогічні працівники беруть участь у діяльності Вченої ради факультету та Вченої ради Університету, що передбачає участь у процедурі перегляду ОП, призначенні її гаранта.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти здійснюється відповідно до «Положення про внутрішню систему забезпечення якості» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/18747>. Колегіальним органом управління Університету, який визначає систему та затверджує процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти є Вчена рада Університету.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» регулюються такими нормативними актами: Конституція України, Закон України «Про освіту», Закон України «Про вищу освіту», Закон України «Про наукову та науково-технічну діяльність», розпорядчі нормативно-правові документи Кабінету Міністрів України, Міністерства освіти і науки України, а також: Статутом ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9268>), Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>, Правилами внутрішнього розпорядку ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/453>, Вся інформація щодо організації освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» знаходиться у відкритому доступі на офіційному сайті ДВНЗ «УжНУ» в розділі «Нормативні документи» за посиланням <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/450>.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/32275>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/19584>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

1. Розвиток в країні системи громадського здоров'я, реформа територіального устрою із створенням об'єднаних громад та погіршення медико-демографічної ситуації в країні потребує підготовки значної кількості кокурентноспроможних професійних кадрів на ринку праці України.
2. Забезпечення ОП в університеті здійснюють високоспеціалізовані науково-педагогічні працівники з досвідом практичної діяльності та міжнародним досвідом в сфері громадського здоров'я.

3. Гарант ОП та викладачі кафедри є членами робочих груп на рівні галузі з питань розвитку системи громадського здоров'я в країні.

4. В університеті створені умови для удосконалення ОП та запровадження сучасних освітніх технологій і розширення міжнародної науково-освітньої діяльності.

5. Видання фахового науково-практичного журналу (Україна. Здоров'я нації) під редагуванням науково-педагогічних працівників кафедри наук про здоров'я.

6. Високий рівень академічної свободи студентів.

Слабкі сторони:

1. Перехресний прийом в магістратуру з громадського здоров'я сприяє поступленню для навчання абітурієнтів, які мають недостатній рівень базової підготовки.

2. Відсутність спеціалізації при підготовці спеціалістів в сфері громадського здоров'я, які потрібні практичній сфері громадського здоров'я.

3. Відсутність національного підручника з підготовки магістрів громадського здоров'я (недостатній рівень навчально-методичного забезпечення).

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

1. Адаптація ОП до потреб ринку праці сфери громадського здоров'я в країні та нормативної бази ВООЗ в Європейському регіоні.

2. Підготовка національного підручника з підготовки магістрів громадського здоров'я базуючись на міжнародному досвіді або навчальних посібників за кожною навчальною компонентою.

3. Розширення міжнародного співробітництва з питань стажування викладачів та навчання студентів.

4. Адвокація створення структур громадського здоров'я на рівні об'єднаних громад.

5. Посилення профорієнтаційної роботи серед випускників бакалаврату галузі охорона здоров'я.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Смоланка Володимир Іванович

Дата: 05.03.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 18. Атестація	підсумкова атестація	<i>ОК-18.pdf</i>	70orVH81nM/midVKmpNMzVFA8qMh3NHjPh9OsryEo/k=	Комп'ютер у комплекті (системний блок LG, монітор Samsung, клавіатура Philips, мишка Logitech); операційна система Microsoft Windows 10 та офісні програми Microsoft Office, 13; Веб-камера Genius Full HD 1080p; Принтер Canon i-SENSYS LBP6020B; Мультимедійний проектор EPSON EB-S04; Ноутбук LENOVO V15-ADA; операційна система Microsoft Windows 10 та офісні програми Microsoft Office, 13 (ліцензія); Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: Система електронного навчання Moodle; https://elearn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/
ОК 17. Виконання кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	<i>ОК-17.pdf</i>	EKgYkfgJrjHcUOg4Ak7ItXzO8Bt8OCU43ieliWwBWBA=	Системний блок LG+ монітор Samsung SyncMaster 913v+ клавіатура A4TECH+ мишка; операційна система Microsoft Windows 10 та офісні програми Microsoft Office, 13; Веб-камера Genius Full HD 1080p; Ноутбук Lenovo ideapad 110-15IBR; операційна система Microsoft Windows 10 та офісні програми Microsoft Office, 13; Багатофункціональний пристрій Samsung SCX-4300; Мультимедійний проектор EPSON EB-S04; Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: Система електронного навчання Moodle; https://elearn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/
ОК 2. Біостатистика	навчальна дисципліна	<i>ОК 2. Біостатистика.pdf</i>	ygf3hT7ZwFISH1tYjaHlWfscnv6o7cUFTJNiIxsCLh8=	Комп'ютер у комплекті (системний блок LG, монітор Samsung, клавіатура Philips, мишка Logitech); операційна система Microsoft Windows 10 та офісні програми Microsoft Office, 13 (ліцензія); Веб-камера Genius Full HD 1080p Принтер Canon i-SENSYS LBP6020B Мультимедійний проектор EPSON EB- Ноутбук LENOVO V15-ADA; операційна система Microsoft Windows 10 та офісні програми Microsoft Office, 13 Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: Система електронного навчання Moodle; https://elearn.uzhnu.edu.ua/ ,

				електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/
ОК 16. Науково-дослідна практика	практика	ОК 16. Науково-дослідна практика.pdf	yXAR7FyRoMoMXw VWVfVdyQpLNWQ Wqh9WFvrzqRRSN9 U=	Ноутбук Lenovo ideapad 110-15IBR; операційна система Microsoft Windows 10 та офісні програми Microsoft Office, 13; Системний блок Prime DESKTOP-KTJ823 Intel(R) 3.70 GHz Pentium (R) 3.70 GHz Gold G5400 CPU та монітор Philips 223V + клавіатура REAL-EL + мишка REAL-; операційна система Microsoft Windows 10 та офісні програми Microsoft Office, 13; Багатофункціональний пристрій Samsung SCX-4300; Мультимедійний проектор ViewSonic PJD5111; Веб-камера Genius Full HD 1080p; Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: Система електронного навчання Moodle; https://elearn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/
ОК 15. Моніторинг та оцінка в системі громадського здоров'я	навчальна дисципліна	ОК 15. Моніторинг та оцінка в системі ГЗ.pdf	LFq565s/BdVoodN3 sW13HPAq3dovzRxi nQS7LkIgoPw=	Системний блок Prime DESKTOP-KTJ823 Intel(R) 3.70 GHz Pentium (R) 3.70 GHz Gold G5400 CPU та монітор Philips 223V + клавіатура REAL-EL + мишка REAL-EL; операційна система Microsoft Windows 10 та офісні програми Microsoft Office, 13; Багатофункціональний пристрій Samsung SCX-4300; Мультимедійний проектор ViewSonic PJD5111; Ноутбук Lenovo ideapad 110-15IBR; операційна система Microsoft Windows 10 та офісні програми Microsoft Office, 13; Телевізор Samsung LE37R82B; Веб-камера Genius Full HD 1080p; Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: Система електронного навчання Moodle; https://elearn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/
ОК 14. Управління якістю життя	навчальна дисципліна	ОК 14. Управління якістю життя.pdf	Ib9qSNfZz5CCMPwP /pUYPck8yoLCzzQG fWakfnGoPuY=	Комп'ютер у комплекті (системний блок LG, монітор Samsung, клавіатура Philips, мишка Logitech); операційна система Microsoft Windows 10 та офісні програми Microsoft Office, 13; Веб-камера Genius Full HD 1080p; Принтер Canon i-SENSYS LBP6020B; Мультимедійний проектор EPSON EB-S04; Ноутбук LENOVO V15-ADA; операційна система Microsoft Windows 10 та офісні програми Microsoft Office, 13; Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: Система електронного навчання Moodle; https://elearn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/

ОК 13. Програмний менеджмент в громадському здоров'ї	навчальна дисципліна	ОК 13. Програмний менеджмент.pdf	xKOqgRgDxYoTLLo QFmNLqPVXqDYVF ZpWg3S2SUEeizI=	Комп'ютер у комплекті (системний блок LG, монітор Samsung, клавіатура Philips, мишка Logitech; операційна система Microsoft Windows 10 та офісні програми Microsoft Office, 13; Веб-камера Genius Full HD 1080p; Принтер Canon i-SENSYS LBP6020B; Мультимедійний проектор EPSON EB-S04; Ноутбук LENOVO V15-ADA; операційна система Microsoft Windows 10 та офісні програми Microsoft Office, 13; Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: Система електронного навчання Moodle; https://elearn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/
ОК 12. Політика, етика, лідерство в громадському здоров'ї	навчальна дисципліна	ОК 12. Політика, етика, лідерство.pdf	25Aqij/2mG+RPOVJ qa54323RVmJ2Joof zKhaGoBp2Yw=	Системний блок LG+ монітор Samsung SyncMaster 913v+ клавіатура A4TECH+ мишка Piko; операційна система Microsoft Windows 10 та офісні програми Microsoft Office, 13 Веб-камера Genius Full HD 1080p; Ноутбук Lenovo ideapad 110-15IBR; операційна система Microsoft Windows 10 та офісні програми Microsoft Office, 13; Багатофункціональний пристрій Samsung SCX-4300; Мультимедійний проектор EPSON EB-S04; Телевізор Samsung LE37R82B; Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: Система електронного навчання Moodle; https://elearn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/
ОК 11. Наукові комунікації у галузі громадського здоров'я	навчальна дисципліна	ОК 11. Наукові комунікації.pdf	Hqn/lFzR74rRQlZAg FIYB931H3bDvydk53 DxXZnvsoY=	Ноутбук Lenovo ideapad 110-; операційна система Microsoft Windows 10 та офісні програми Microsoft Office, 13 Системний блок Prime DESKTOP-KT1J823 Intel(R) 3.70 GHz Pentium (R) 3.70 GHz Gold G5400 CPU та монітор Philips 223V + клавіатура REAL-EL + мишка REAL-EL; операційна система Microsoft Windows 10 та офісні програми Microsoft Office, 13 Багатофункціональний пристрій Samsung SCX-4300 Мультимедійний проектор ViewSonic PJ5111 Телевізор Samsung LE37R82B Веб-камера Genius Full HD 1080p Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: Система електронного навчання Moodle; https://elearn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/
ОК 10. Організація та презентація наукових досліджень	навчальна дисципліна	ОК 10. Організація та презентація наукових	PBwiw4VkolBkAtET FKfRDstpsweKFUrT THw3370i5EE=	Комп'ютер у комплекті (системний блок LG, монітор Samsung, клавіатура Philips,

		<i>досліджень.pdf</i>		мишка Logitech) операційна система Microsoft Windows 10 та офісні програми Microsoft Office, 13 Веб-камера Genius Full HD 1080p ; Принтер Canon i-SENSYS LBP6020B ; Мультимедійний проектор EPSON EB-S04; Ноутбук LENOVO V15-ADA; операційна система Microsoft Windows 10 та офісні програми Microsoft Office, 13 Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: Система електронного навчання Moodle; https://elearn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/
ОК 9. Інформатизація та комунікації в охороні здоров'я	навчальна дисципліна	ОК 9. Інформатизація та комунікації в ОЗ.pdf	SycP3DbXk+Bn36nehJoCV6Sr8PtQrMCRoOCV4pTReco=	Системний блок Prime DESKTOP-KT1J823 Intel(R) 3.70 GHz Pentium (R) 3.70 GHz Gold G5400 CPU та монітор Philips 223V + клавіатура REAL-EL + мишка REAL-EL; операційна система Microsoft Windows 10 та офісні програми Microsoft Office, 13 Багатофункціональний пристрій Samsung SCX-4300 Мультимедійний проектор ViewSonic PJD5111 Ноутбук Lenovo ideapad 110-15IBR; операційна система Microsoft Windows 10 та офісні програми Microsoft Office, 13 Телевізор Samsung LE37R82B Веб-камера Genius Full HD 1080p Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: Система електронного навчання Moodle; https://elearn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/
ОК 8. Епідеміологія інфекційних хвороб	навчальна дисципліна	ОК 8. Епідеміологія інфекційних хвороб.pdf	krIacm7e0o4Xx66DXhL5lCZj5o8C4fmjJXleh66s+tw=	Комп'ютер у комплекті (системний блок LG, монітор Samsung, клавіатура Philips, мишка Logitech); операційна система Microsoft Windows 10 та офісні програми Microsoft Office, 13; Веб-камера Genius Full HD 1080p Принтер Canon i-SENSYS LBP6020B Мультимедійний проектор EPSON EB-S04 Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: Система електронного навчання Moodle; https://elearn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/
ОК 7. Епідеміологія неінфекційних хвороб	навчальна дисципліна	ОК 7. Епідеміологія неінфекційних хвороб.pdf	jZa4i/WVrmLO5BbcKMSVcu/G4M4EocVFr/iQACXcCPE=	Веб-камера Genius Full HD 1080p Принтер Canon i-SENSYS LBP6020B Мультимедійний проектор EPSON EB Ноутбук LENOVO V15-ADA; операційна система Microsoft Windows 10 та офісні програми Microsoft Office, 13 Інформаційні технології та засоби онлайн навчання:

				Система електронного навчання Moodle; https://elearn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/
ОК 6. Основи епідеміології	навчальна дисципліна	ОК 6. Основи епідеміології.pdf	BoRng1w/IosS+LXKm/Zu27r1wcLUJjizH4WX2JMtP+I=	Системний блок LG+ монітор Samsung SyncMaster 913v+ клавіатура A4TECH+ мишка Piko; операційна система Microsoft Windows 10 та офісні програми Microsoft Office, 13 ; Веб-камера Genius Full HD 1080p Ноутбук Lenovo ideapad 110-15IBR; операційна система Microsoft Windows 10 та офісні програми Microsoft Office, 13 (ліцензія); Багатофункціональний пристрій Samsung SCX-4300 Мультимедійний проектор EPSON EB-So4 Телевізор Samsung LE37R82B Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: Система електронного навчання Moodle; https://elearn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/
ОК 5. Профілактика в системі громадського здоров'я	навчальна дисципліна	ОК 5. Профілактика в системі ГЗ.pdf	UjP8OqitllUm5lU+K74ZoUXYzRxweLbYdt9sdsFIWrU=	Ноутбук Lenovo ideapad 110-15IBR операційна система Microsoft Windows 10 та офісні програми Microsoft Office, 13 (ліцензія); Багатофункціональний пристрій Samsung SCX-4300 Мультимедійний проектор ViewSonic PJD5111 Веб-камера Genius Full HD 1080p Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: Система електронного навчання Moodle; https://elearn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/
ОК 4. Організація охорони здоров'я в Україні	навчальна дисципліна	ОК 4. Організація ОЗ.pdf	/jUJ91moJ/BqTiuMQ4UVFxfGeyuZoLgKXw1VQpBzcXNg=	Мультимедійний проектор EPSON EB-So4 Ноутбук LENOVO V15-; операційна система Microsoft Windows 10 та офісні програми Microsoft Office, 13 (ліцензія); Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: Система електронного навчання Moodle; https://elearn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/
ОК1 Вступ до спеціальності "Громадське здоров'я"	навчальна дисципліна	ОК 1. Вступ до спеціальності.pdf	T29kohLEr9WGudCi08vdEf4EX9aucLRgPcUNmTNIWKM=	Ноутбук Lenovo ideapad 110-15IBR операційна система Microsoft Windows 10 та офісні програми Microsoft Office, 13 (ліцензія); Багатофункціональний пристрій Samsung SCX-4300 Мультимедійний проектор ViewSonic PJD5111 Системний блок LG+ монітор Samsung SyncMaster 913v+ клавіатура A4TECH+ мишка Piko операційна система Microsoft

				Windows 10 та офісні програми Microsoft Office, 13 (ліцензія); Телевізор Samsung LE37R82B Веб-камера Genius Full HD 1080p Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: Система електронного навчання Moodle; https://elearn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/
ОК 3. Ділова англійська мова	навчальна дисципліна	ОК 2 Ділова іноземна мова.pdf	n2vyXKLF6+gh4IDP XhTrSpdRxtst9C/ze mYbqgI/Cak=	Багатофункціональний пристрій Samsung SCX-4300 Мультимедійний проектор ViewSonic PJ5111 Ноутбук Lenovo ideapad 110-15IBR; операційна система Microsoft Windows 10 та офісні програми Microsoft Office, 13

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
365980	Корольчук Олена Ласлівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет здоров'я та фізичного виховання	Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 015684, виданий 04.07.2013	0	ОК 13. Програмний менеджмент в громадському здоров'ї	Медико-соціальні засади публічного врядування у сфері охорони здоров'я : монографія / [колект. авт.; за заг. ред. М.М.Білинської, Н.О.Васюк, О.Д.Фірсової]. – Київ: НАДУ, 2018. 416 с. С. 173 – 210. ISBN 978-966-619-386-8 Olena Korolchuk Trends of the public management development in Ukraine // Iserman, R., Dei, M., Rudenko, O., Tsekhmister, Ya. & Lunov, V. (Ed.). (2019). Association agreement: driving integrational changes. Chicago: Accent Graphics Communications. ISBN-13: 978-0-9895852-3-1 (USA) p.72-87
97125	Слабкий Геннадій Олексійович	завідувач кафедру, Основне місце роботи	Факультет здоров'я та фізичного виховання	Диплом спеціаліста, Донецький держ університет, рік закінчення: 1980, спеціальність: 7.12010001 лікувальна справа, Диплом доктора наук	1	ОК 2. Біостатистика	Цикл ТУ «Сучасні аспекти громадського здоров'я» Модуль І-ІІ: 10-21. 10. 2016 року м. Київ Модуль ІІІ-ІV: 21.11-02.12. 2016 року, м. Київ Організатори: проект USAID «Підтримка реформи охорони здоров'я», НМУ ім.О.Богомольця Посвідчення

				ДД 002845, виданий 09.04.2003, Диплом кандидата наук КН 013782, виданий 19.12.1996, Атестат доцента ДЦ 008390, виданий 23.10.2003, Атестат професора 02ПР 003506, виданий 16.06.2005			№20/220
279769	Потокій Наталія Йосипівна	асистент, Сумісництво	Факультет здоров'я та фізичного виховання	Диплом спеціаліста, Ужгородський національний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 7.12010001 лікувальна справа	0	ОК 6. Основи епідеміології	Слабкий Г.О. Миронюк І.С., Брич В.В., Потокій Н.Й. Освітньо-наукова програма підготовки магістрів громадського здоров'я Ужгородського національного університету очима стейкхолдерів. Україна. Здоров'я нації. 2020. № 3 (60). С. 67-72. Фейса І.І. Маркович В.П., Яцина А.Т., Потокій Н.Й., Гуцол І.Я. Біостатистика: роль та значення у формуванні світогляду магістра громадського здоров'я. Україна. Здоров'я нації. 2020. № 3 (60). С. 92-95. Слабкий Г.О. Терміни в системі громадського здоров'я. Термінологічний словник. Друга частина/ Г.О.Слабкий, І.С. Миронюк, В.В. Брич, В.Й. Білак-Лук'янчук та ін. Ужгород, 2020. 198 с. Слабкий Г.О. Терміни в системі громадського здоров'я. Термінологічний словник. Частина третя/ Г.О.Слабкий, І.С. Миронюк, В.В. Брич, В.Й. Білак-Лук'янчук та ін. Ужгород, 2020. 70 с.
323230	Білак-Лук'янчук Вікторія Йосипівна	доцент, Сумісництво	Медичний факультет	Диплом спеціаліста, УжНУ, рік закінчення: 1999, спеціальність: 7.12010001 лікувальна справа, Диплом магістра, Тернопільський національний	1	ОК 7. Епідеміологія неінфекційних хвороб	Соціальні детермінанти та ресурси здоров'я в Основах Європейської політики и стратегії для XXI века: Здоров'я 2020 /Слабкий Г.А., Миронюк І.С., Білак-Лук'янчук В.І., Маркович В.П., Яцина А.Т., Гуцол І.Я., Фейса І.І. // Економіка і право

				економічний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 073 Менеджмент			охорони здоров'я. 2020. -№2(12) - С.5-6
323230	Білак- Лук`янчук Вікторія Йосипівна	доцент, Сумісництво	Медичний факультет	Диплом спеціаліста, УжНУ, рік закінчення: 1999, спеціальність: 7.12010001 лікувальна справа, Диплом магістра, Тернопільськи й національний економічний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 073 Менеджмент	1	ОК 15. Моніторинг та оцінка в системі громадського здоров'я	Навчальний семінар «Інтегроване біоповедінкове дослідження серед ключових груп в Україні (група ОСБ). Етичні засади проведення дослідження», 2017 рік Білак-Лук`янчук В.Й. Характеристика ключових компетенцій спеціалістів по забезпеченню послуг громадського здоров'я / В.Й. Білак- Лук`янчук, Г.О.Слабкий, І.С. Миронюк, В.В. Брич // Матеріали 74-ї підсумкової наукової конференції професорсько- викладацького складу УжНУ, Факультет післядипломної освіти та доуніверситетської підготовки. - Ужгород, 2020. – С. 63.
365980	Корольчук Олена Ласлівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет здоров'я та фізичного виховання	Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 015684, виданий 04.07.2013	0	ОК 8. Епідеміологія інфекційних хвороб	Корольчук О.Л. Управление рисками здоровья населения Украины в современных условиях "Administrarea Publică" Молдова № 3 (91), 2016. ISSN 1813- 8489.
365982	Бутусов Олександр Дмитрович	доцент, Основне місце роботи	Факультет здоров'я та фізичного виховання	Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2013, спеціальність: 050104 Фінанси і кредит, Диплом кандидата наук ДК 050565, виданий 05.03.2019	0	ОК 9. Інформатизація та комунікації в охороні здоров'я	Бутусов О.Д. Моніторинг та оцінка конкурентоспроможн ості регіону: монографія / Бутусов О.Д., Бондаренко В.М. – Рига, 2019. – 349С.
97125	Слабкий Геннадій	завідувач кафедрою,	Факультет здоров'я та	Диплом спеціаліста,	1	ОК 4. Організація	Слабкий Г. О., Миронюк І. С.,

	Олексійович	Основне місце роботи	фізичного виховання	Донецький держ університет, рік закінчення: 1980, спеціальність: 7.12010001 лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 002845, виданий 09.04.2003, Диплом кандидата наук КН 013782, виданий 19.12.1996, Атестат доцента ДЦ 008390, виданий 23.10.2003, Атестат професора 02ПР 003506, виданий 16.06.2005		охорони здоров'я в Україні	Дуфинець В. А., Брич В. В., Степаненко А.В. Щодо викладання магістрам громадського здоров'я дисципліни «Організація охорони здоров'я і Україні» // Економіка і право охорони здоров'я. – 2020. - №1(11). – С. 48-52
365982	Бутусов Олександр Дмитрович	доцент, Основне місце роботи	Факультет здоров'я та фізичного виховання	Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2013, спеціальність: 050104 Фінанси і кредит, Диплом кандидата наук ДК 050565, виданий 05.03.2019	0	ОК 10. Організація та презентація наукових досліджень	Слабкий Г.О., Миронюк І.С., Брич В.В., Дуфинець В.А., Білак-Лук'янчук В.Й., Корольчук О.Л., Бутусов О.Д., Фейса І.І., Степаненко А.В. Забезпечення ОФОГЗ «Сприяння розвитку наукових досліджень у сфері охорони здоров'я для наукового обґрунтування політики та практики» в Ужгородському національному університеті / Україна. Здоров'я нації. – 2020. - №4 (62). – С. 56-62.
97125	Слабкий Геннадій Олексійович	завідувач кафедру, Основне місце роботи	Факультет здоров'я та фізичного виховання	Диплом спеціаліста, Донецький держ університет, рік закінчення: 1980, спеціальність: 7.12010001 лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 002845, виданий 09.04.2003, Диплом кандидата наук КН 013782, виданий 19.12.1996, Атестат доцента ДЦ 008390, виданий 23.10.2003, Атестат професора 02ПР 003506,	1	ОК 14. Управління якістю життя	Слабкий Г.О., Миронюк І.С., Дуфинець В.А., Білак-Лук'янчук В.Й., Брич В.В., Потокій Н.Й., Гуцол І.Я. Підготовка до проведення оцінки та управління якістю життя населення як складова загальної підготовки магістрів громадського здоров'я / Modern science: problems and innovations. Abstracts of the 8th International scientific and practical conference. SSPG Publish. Stockholm, Sweden. 2020. Pp. 84-88.

				виданий 16.06.2005			
97125	Слабкий Геннадій Олексійович	завідувач кафедру, Основне місце роботи	Факультет здоров`я та фізичного виховання	Диплом спеціаліста, Донецький держ університет, рік закінчення: 1980, спеціальність: 7.12010001 лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 002845, виданий 09.04.2003, Диплом кандидата наук КН 013782, виданий 19.12.1996, Аттестат доцента ДЦ 008390, виданий 23.10.2003, Аттестат професора 02ПР 003506, виданий 16.06.2005	1	ОК1 Вступ до спеціальності "Громадське здоров'я"	Цикл ТУ «Сучасні аспекти громадського здоров'я» Модуль I-II: 10-21. 10. 2016 року м. Київ Модуль III-IV: 21.11-02.12. 2016 року, м. Київ Організатори: проект USAID «Підтримка реформи охорони здоров'я», НМУ ім..О.Богомольця Посвідчення №20/220
18719	Миронюк Іван Святославович	декан, Основне місце роботи	Факультет здоров`я та фізичного виховання	Диплом спеціаліста, Ужгородський держуніверситет, рік закінчення: 1995, спеціальність: 7.12010001 лікувальна справа, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2018, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом доктора наук ДД 005659, виданий 01.07.2016, Диплом кандидата наук ДК 048013, виданий 08.10.2008, Аттестат доцента 12ДЦ 042771, виданий 30.06.2015	0	ОК 12. Політика, лідерство в громадському здоров'ї	Цикл ТУ «Сучасні аспекти громадського здоров'я» Модуль I-II: 10-21. 10. 2016 року м. Київ Модуль III-IV: 21.11-02.12. 2016 року, м. Київ Організатори: проект USAID «Підтримка реформи охорони здоров'я», НМУ ім..О.Богомольця Посвідчення №20/220 Слабкий Г.О. Питання підготовки фахівців для сфери громадського здоров'я / Г.О. Слабкий, В.В. Шафранський, І.С. Миронюк // Україна. Здоров'я нації. – 2017. - №3 (44). – С. 32 - 55. Миронюк І.С. Окремі аспекти впливу системи громадського здоров'я на якість життя особи / І.С. Миронюк, Г.О. Слабкий // Економіка і право охорони здоров'я. – 2018. - №2 (8). – С. 42-46.
64633	Брич Валерія Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет здоров`я та фізичного виховання	Диплом спеціаліста, Ужгородський національний	4	ОК 5. Профілактика в системі громадського	Методичні рекомендації до проведення практичних занять з

				університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 110101 Лікувальна справа		здоров'я	дисципліни «Основи здорового способу життя». Укладачі: Брич В.В., Миронюк І.С., Дуб М.М., Білак- Лук'янчук В.Й. Ужгород, 2020. 74 с.
97125	Слабкий Геннадій Олексійович	завідувач кафедрою, Основне місце роботи	Факультет здоров'я та фізичного виховання	Диплом спеціаліста, Донецький держ університет, рік закінчення: 1980, спеціальність: 7.12010001 лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 002845, виданий 09.04.2003, Диплом кандидата наук КН 013782, виданий 19.12.1996, Атестат доцента ДЦ 008390, виданий 23.10.2003, Атестат професора 02ПР 003506, виданий 16.06.2005	1	ОК 11. Наукові комунікації у галузі громадського здоров'я	Знаменська М.А., Слабкий Г.О., Знаменська Т.К., Жданова О.В. Комунікації в охороні здоров'я. Навчальний посібник. Житомир. Видавець О.О.Євенок, 2019 – 40 с.
141193	Чейпеш Іванна Юрївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології	Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаніка", рік закінчення: 2018, спеціальність: 6.010102 початкова освіта, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2020, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 003600, виданий 19.01.2012, Атестат доцента 12ДЦ 039136, виданий 26.06.2014	0	ОК 3. Ділова англійська мова	1. Чейпеш І.В. Інтеграція компетентностей в іншомовній освіті сучасних фахівців. Науковий вісник Мукач івського державного університету. Збірник наукових праць. Серія «Педагогіка та психологія». Випуск 1(9). Мукачево, 2019. С.191 – 194. Стаття: Index Copernicus. Cheypesh I. Adaptation of native and foreign languages in cultural communication: social and psychological aspects/I. Cheypesh//Interuniversity of Drohobych Ivan Franco State pedagogical university. Young scientists research papers. Humanities science current issues. – Issue 16. – 2016. – P. Збірник індексується міжнародною наукометричною базою "Index Copernicus".

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН 16</i> Викладати основи громадського здоров'я.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК1 Вступ до спеціальності "Громадське здоров'я"</p>	<p>За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p>	<p>Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій); оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбору матеріалів, у т.ч. відео та аудіо). Підсумковий контроль – у формі усного / письмового (онлайн) іспиту.</p>
		<p>ОК 2. Біостатистика</p>	<p>За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та</p>	<p>Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота</p>

	<p>комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p>	<p>у групах, обговорення презентацій); оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбору матеріалів, у т.ч. відео та аудіо). Підсумковий контроль – у формі усного / письмового (онлайн) заліку.</p>
ОК 5. Профілактика в системі громадського здоров'я	<p>За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p>	<p>Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка індивідуальних усних опитувань, індивідуальних письмових опитувань, тестових контролів (I-II рівня; письмовий /онлайн), вирішення типових практичних завдань), контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбору матеріалів, у т.ч. відео та аудіо). Підсумковий контроль – у формі усного / письмового (онлайн) заліку.</p>
ОК 6. Основи епідеміології	<p>За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та</p>	<p>Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного</p>

		<p>практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p>	<p>(підсумкового) та поточного контролів (оцінка індивідуальних усних опитувань, індивідуальних письмових опитувань, тестових контролів письмово та онлайн, вирішення типових практичних завдань, контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій, аналітичних звітів), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, презентації, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбор матеріалів, у т.ч. відео та аудіо, реферати, ессе). Підсумковий семестровий контроль – у формі усного (стаціонарно чи онлайн) заліку.</p>
	<p>ОК 7. Епідеміологія неінфекційних хвороб</p>	<p>За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація;</p>	<p>Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного та поточного контролів (оцінка індивідуальних усних опитувань, індивідуальних письмових опитувань, тестових контролів (I-II рівня; письмовий /онлайн), вирішення типових практичних завдань, контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій, аналітичних звітів), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, презентації, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбор матеріалів, у т.ч. відео та аудіо, реферати, ессе). Підсумковий семестровий контроль – у формі усного / письмового (стаціонарно чи онлайн) заліку.</p>

	контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.	
ОК 8. Епідеміологія інфекційних хвороб	За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий шторм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.	Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка індивідуальних усних опитувань, індивідуальних письмових опитувань, тестових контролів письмово та онлайн, вирішення типових практичних завдань, контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій, аналітичних звітів), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, презентації, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбор матеріалів, у т.ч. відео та аудіо, реферати, ессе). Підсумковий семестровий контроль – у формі усного (стаціонарно чи онлайн) заліку.
ОК 10. Організація та презентація наукових досліджень	За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий шторм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу;	Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка індивідуальних усних опитувань, індивідуальних письмових опитувань, тестових контролів (I-II рівня) письмово та онлайн, контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій, аналітичних звітів), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, презентації, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбор матеріалів, у т.ч. відео та аудіо, реферати, ессе).

	дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.	Підсумковий семестровий контроль – у формі усного (стаціонарно чи онлайн) іспиту.
ОК 11. Наукові комунікації у галузі громадського здоров'я	За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.	Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка індивідуальних усних опитувань, індивідуальних письмових опитувань, тестових контролів (I-II рівня) письмово та онлайн, контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій, аналітичних звітів), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, презентації, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбор матеріалів, у т.ч. відео та аудіо, реферати, ессе). Підсумковий семестровий контроль – у формі усного (стаціонарно чи онлайн) іспиту.
ОК 12. Політика, етика, лідерство в громадському здоров'ї	За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею	Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка індивідуальних усних опитувань, індивідуальних письмових опитувань, тестових контролів (I-II рівня) письмово та онлайн, контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових

	<p>Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p>	<p>практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій, аналітичних звітів), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, презентації, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбір матеріалів, у т.ч. відео та аудіо, реферати, ессе). Підсумковий семестровий контроль – у формі усного/письмового (стаціонарно чи онлайн) заліку.</p>
ОК 13. Програмний менеджмент в громадському здоров'ї	<p>За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p>	<p>Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка індивідуальних усних опитувань, індивідуальних письмових опитувань, тестових контролів (I-II рівня) письмово та онлайн, контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій, аналітичних звітів), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, презентації, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбір матеріалів, у т.ч. відео та аудіо, реферати, ессе). Підсумковий семестровий контроль – у формі усного/письмового (стаціонарно чи онлайн) іспиту.</p>
ОК 14. Управління якістю життя	<p>За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь,</p>	<p>Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка</p>

		<p>пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p>	<p>індивідуальних усних опитувань, індивідуальних письмових опитувань, тестових контролів (I-II рівня) письмово та онлайн, контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій, аналітичних звітів), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, презентації, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбор матеріалів, у т.ч. відео та аудіо, реферати, ессе). Підсумковий семестровий контроль – у формі усного/письмового (стаціонарно чи онлайн) іспиту.</p>
	<p>ОК 15. Моніторинг та оцінка в системі громадського здоров'я</p>	<p>За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності:</p>	<p>Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка індивідуальних усних опитувань, індивідуальних письмових опитувань, тестових контролів (I-II рівня) письмово та онлайн, контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій, аналітичних звітів), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, презентації, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбор матеріалів, у т.ч. відео та аудіо, реферати, ессе). Підсумковий семестровий контроль – у формі усного/письмового (стаціонарно чи онлайн) іспиту.</p>

			проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.	
		ОК 18. Атестація	За джерелами знань використовують: пояснення, інструктаж; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із літературними джерелами та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет. За характером логіки пізнання використовуються методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький, контроль та самоконтроль.	Ліцензійний інтегрований тестовий іспит «Крок 2» для спеціальності 229 «Громадське здоров'я».
ПРН 15 Аналізувати економічну ефективність стратегій, політик та інтервенцій в сфері громадського здоров'я та пропонувати заходи щодо підвищення такої ефективності.	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 2. Біостатистика	За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.	Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій); оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбору матеріалів, у т.ч. відео та аудіо). Підсумковий контроль – у формі усного / письмового (онлайн) заліку.
		ОК 6. Основи епідеміології	За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні –	Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка індивідуальних усних опитувань, індивідуальних

	<p>демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p>	<p>письмових опитувань, тестових контролів письмово та онлайн, вирішення типових практичних завдань, контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій, аналітичних звітів), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, презентації, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбор матеріалів, у т.ч. відео та аудіо, реферати, ессе). Підсумковий семестровий контроль – у формі усного (стаціонарно чи онлайн) заліку.</p>
<p>ОК 4. Організація охорони здоров'я в Україні</p>	<p>За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький;</p>	<p>Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка індивідуальних усних опитувань, індивідуальних письмових опитувань, тестових контролів письмово та онлайн, вирішення типових практичних завдань, контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій, аналітичних звітів), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, презентації, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбор матеріалів, у т.ч. відео та аудіо, реферати, ессе). Підсумковий семестровий контроль – у формі усного (стаціонарно чи онлайн) іспиту.</p>

	метод проблемного викладання.	
ОК 7. Епідеміологія неінфекційних хвороб	<p>За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p>	<p>Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного та поточного контролів (оцінка індивідуальних усних опитувань, індивідуальних письмових опитувань, тестових контролів (I-II рівня; письмовий /онлайн), вирішення типових практичних завдань, контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій, аналітичних звітів), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, презентації, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбор матеріалів, у т.ч. відео та аудіо, реферати, ессе). Підсумковий семестровий контроль – у формі усного / письмового (стаціонарно чи онлайн) заліку.</p>
ОК 8. Епідеміологія інфекційних хвороб	<p>За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу:</p>	<p>Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка індивідуальних усних опитувань, індивідуальних письмових опитувань, тестових контролів письмово та онлайн, вирішення типових практичних завдань, контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій, аналітичних звітів), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, презентації, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбор матеріалів, у т.ч. відео та аудіо, реферати, ессе). Підсумковий семестровий контроль – у формі усного</p>

	<p>формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p>	(стаціонарно чи онлайн) заліку.
ОК 10. Організація та презентація наукових досліджень	<p>За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p>	<p>Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка індивідуальних усних опитувань, індивідуальних письмових опитувань, тестових контролів (I-II рівня) письмово та онлайн, контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій, аналітичних звітів), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, презентації, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбор матеріалів, у т.ч. відео та аудіо, реферати, ессе). Підсумковий семестровий контроль – у формі усного (стаціонарно чи онлайн) іспиту.</p>
ОК 18. Атестація	<p>За джерелами знань використовують: пояснення, інструктаж; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із літературними джерелами та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет. За характером логіки пізнання використовуються методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький,</p>	<p>Ліцензійний інтегрований тестовий іспит «Крок 2» для спеціальності 229 «Громадське здоров'я».</p>

			контроль та самоконтроль.	
		ОК 15. Моніторинг та оцінка в системі громадського здоров'я	<p>За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p>	<p>Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка індивідуальних усних опитувань, індивідуальних письмових опитувань, тестових контролів (I-II рівня) письмово та онлайн, контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій, аналітичних звітів), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, презентації, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбор матеріалів, у т.ч. відео та аудіо, реферати, ессе). Підсумковий семестровий контроль – у формі усного/письмового (стаціонарно чи онлайн) іспиту.</p>
ПРН 14 Розробляти та організувати заходи з промоції здоров'я.	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК1 Вступ до спеціальності "Громадське здоров'я"	<p>За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і</p>	<p>Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій); оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбору матеріалів, у т.ч. відео та аудіо). Підсумковий контроль – у формі усного / письмового (онлайн) іспиту.</p>

	<p>навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p>	
<p>ОК 4. Організація охорони здоров'я в Україні</p>	<p>За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p>	<p>Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка індивідуальних усних опитувань, індивідуальних письмових опитувань, тестових контролів письмово та онлайн, вирішення типових практичних завдань, контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій, аналітичних звітів), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, презентації, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбор матеріалів, у т.ч. відео та аудіо, реферати, ессе). Підсумковий семестровий контроль – у формі усного (стаціонарно чи онлайн) іспиту.</p>
<p>ОК 6. Основи епідеміології</p>	<p>За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом</p>	<p>Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка індивідуальних усних опитувань, індивідуальних письмових опитувань, тестових контролів письмово та онлайн, вирішення типових практичних завдань, контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій, аналітичних звітів), оцінювання</p>

	<p>пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p>	<p>індивідуальної роботи (усна відповідь, презентації, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбір матеріалів, у т.ч. відео та аудіо, реферати, ессе). Підсумковий семестровий контроль – у формі усного (стаціонарно чи онлайн) заліку.</p>
ОК 7. Епідеміологія неінфекційних хвороб	<p>За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання</p>	<p>Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного та поточного контролів (оцінка індивідуальних усних опитувань, індивідуальних письмових опитувань, тестових контролів (I-II рівня; письмовий /онлайн), вирішення типових практичних завдань, контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій, аналітичних звітів), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, презентації, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбір матеріалів, у т.ч. відео та аудіо, реферати, ессе). Підсумковий семестровий контроль – у формі усного / письмового (стаціонарно чи онлайн) заліку.</p>
ОК 11. Наукові комунікації у галузі громадського здоров'я	<p>За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою</p>	<p>Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка індивідуальних усних опитувань, індивідуальних письмових опитувань, тестових контролів (I-II рівня) письмово та онлайн, контроль на навчальних</p>

	<p>(підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p>	<p>платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій, аналітичних звітів), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, презентації, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбор матеріалів, у т.ч. відео та аудіо, реферати, ессе). Підсумковий семестровий контроль – у формі усного (стаціонарно чи онлайн) іспиту.</p>
<p>ОК 9. Інформатизація та комунікації в охороні здоров'я</p>	<p>За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p>	<p>Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка індивідуальних усних опитувань, індивідуальних письмових опитувань, тестових контролів письмово та онлайн, вирішення типових практичних завдань, контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій, аналітичних звітів), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, презентації, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбор матеріалів, у т.ч. відео та аудіо, реферати, ессе). Підсумковий семестровий контроль – у формі усного (стаціонарно чи онлайн) іспиту.</p>

<p>ОК 13. Програмний менеджмент в громадському здоров'ї</p>	<p>За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p>	<p>Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка індивідуальних усних опитувань, індивідуальних письмових опитувань, тестових контролів (I-II рівня) письмово та онлайн, контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій, аналітичних звітів), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, презентації, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбор матеріалів, у т.ч. відео та аудіо, реферати, ессе). Підсумковий семестровий контроль – у формі усного/письмового (стаціонарно чи онлайн) іспиту.</p>
<p>ОК 14. Управління якістю життя</p>	<p>За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення;</p>	<p>Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка індивідуальних усних опитувань, індивідуальних письмових опитувань, тестових контролів (I-II рівня) письмово та онлайн, контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій, аналітичних звітів), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, презентації, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбор матеріалів, у т.ч. відео та аудіо, реферати, ессе). Підсумковий семестровий контроль – у формі усного/письмового (стаціонарно чи онлайн) іспиту.</p>

	закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.	
ОК 15. Моніторинг та оцінка в системі громадського здоров'я	За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.	Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка індивідуальних усних опитувань, індивідуальних письмових опитувань, тестових контролів (I-II рівня) письмово та онлайн, контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій, аналітичних звітів), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, презентації, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбор матеріалів, у т.ч. відео та аудіо, реферати, ессе). Підсумковий семестровий контроль – у формі усного/письмового (стаціонарно чи онлайн) іспиту.
ОК 18. Атестація	За джерелами знань використовують: пояснення, інструктаж; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із літературними джерелами та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет. За характером логіки пізнання використовуються методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький, контроль та самоконтроль.	Ліцензійний інтегрований тестовий іспит «Крок 2» для спеціальності 229 «Громадське здоров'я».
ОК 8. Епідеміологія інфекційних хвороб	За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та	Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного

		<p>практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p>	<p>(підсумкового) та поточного контролів (оцінка індивідуальних усних опитувань, індивідуальних письмових опитувань, тестових контролів письмово та онлайн, вирішення типових практичних завдань, контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій, аналітичних звітів), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, презентації, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбор матеріалів, у т.ч. відео та аудіо, реферати, ессе). Підсумковий семестровий контроль – у формі усного (стаціонарно чи онлайн) заліку.</p>
	<p>ОК 12. Політика, етика, лідерство в громадському здоров'ї</p>	<p>За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація;</p>	<p>Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка індивідуальних усних опитувань, індивідуальних письмових опитувань, тестових контролів (I-II рівня) письмово та онлайн, контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій, аналітичних звітів), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, презентації, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбор матеріалів, у т.ч. відео та аудіо, реферати, ессе). Підсумковий семестровий контроль – у формі усного/письмового (стаціонарно чи онлайн) заліку.</p>

			контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.	
<p><i>ПРН 13 Розробляти заходи з профілактики (первинної, вторинної та третинної) захворювань та розуміти, як їх реалізовувати на практиці.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 5. Профілактика в системі громадського здоров'я</p>	<p>За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p>	<p>Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка індивідуальних усних опитувань, індивідуальних письмових опитувань, тестових контролів (I-II рівня; письмовий /онлайн), вирішення типових практичних завдань), контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбору матеріалів, у т.ч. відео та аудіо). Підсумковий контроль – у формі усного / письмового (онлайн) заліку.</p>
		<p>ОК 6. Основи епідеміології</p>	<p>За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу;</p>	<p>Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка індивідуальних усних опитувань, індивідуальних письмових опитувань, тестових контролів письмово та онлайн, вирішення типових практичних завдань, контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій, аналітичних звітів), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, презентації, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбор</p>

	дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.	матеріалів, у т.ч. відео та аудіо, реферати, ессе). Підсумковий семестровий контроль – у формі усного (стаціонарно чи онлайн) заліку.
ОК 7. Епідеміологія неінфекційних хвороб	За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.	Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного та поточного контролів (оцінка індивідуальних усних опитувань, індивідуальних письмових опитувань, тестових контролів (I-II рівня; письмовий /онлайн), вирішення типових практичних завдань, контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій, аналітичних звітів), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, презентації, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбір матеріалів, у т.ч. відео та аудіо, реферати, ессе). Підсумковий семестровий контроль – у формі усного / письмового (стаціонарно чи онлайн) заліку.
ОК 8. Епідеміологія інфекційних хвороб	За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею	Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка індивідуальних усних опитувань, індивідуальних письмових опитувань, тестових контролів письмово та онлайн, вирішення типових практичних завдань, контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок

	<p>Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p>	<p>(ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій, аналітичних звітів), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, презентації, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбор матеріалів, у т.ч. відео та аудіо, реферати, ессе). Підсумковий семестровий контроль – у формі усного (стаціонарно чи онлайн) заліку.</p>
ОК 9. Інформатизація та комунікації в охороні здоров'я	<p>За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p>	<p>Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка індивідуальних усних опитувань, індивідуальних письмових опитувань, тестових контролів письмово та онлайн, вирішення типових практичних завдань, контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій, аналітичних звітів), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, презентації, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбор матеріалів, у т.ч. відео та аудіо, реферати, ессе). Підсумковий семестровий контроль – у формі усного (стаціонарно чи онлайн) іспиту.</p>
ОК 18. Атестація	<p>За джерелами знань використовують: пояснення, інструктаж; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота</p>	<p>Ліцензійний інтегрований тестовий іспит «Крок 2» для спеціальності 229 «Громадське здоров'я».</p>

			студентів із літературними джерелами та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет. За характером логіки пізнання використовуються методи: аналітичний, синтетичний, аналітико- синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький, контроль та самоконтроль.	
<p><i>ПРН 12 Оцінювати ризики та організувати дії у відповідь на надзвичайні ситуації в сфері громадського здоров'я.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 2. Біостатистика</p>	<p>За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p>	<p>Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій); оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбору матеріалів, у т.ч. відео та аудіо). Підсумковий контроль – у формі усного / письмового (онлайн) заліку.</p>
		<p>ОК 5. Профілактика в системі громадського здоров'я</p>	<p>За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми:</p>	<p>Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка індивідуальних усних опитувань, індивідуальних письмових опитувань, тестових контролів (I-II рівня; письмовий /онлайн), вирішення типових практичних завдань), контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових</p>

	<p>мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p>	<p>практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбору матеріалів, у т.ч. відео та аудіо). Підсумковий контроль – у формі усного / письмового (онлайн) заліку.</p>
ОК 6. Основи епідеміології	<p>За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p>	<p>Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка індивідуальних усних опитувань, індивідуальних письмових опитувань, тестових контролів письмово та онлайн, вирішення типових практичних завдань, контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій, аналітичних звітів), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, презентації, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбор матеріалів, у т.ч. відео та аудіо, реферати, ессе). Підсумковий семестровий контроль – у формі усного (стаціонарно чи онлайн) заліку.</p>
ОК 8. Епідеміологія інфекційних хвороб	<p>За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні –</p>	<p>Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка індивідуальних усних опитувань, індивідуальних</p>

	<p>демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p>	<p>письмових опитувань, тестових контролів письмово та онлайн, вирішення типових практичних завдань, контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій, аналітичних звітів), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, презентації, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбор матеріалів, у т.ч. відео та аудіо, реферати, ессе). Підсумковий семестровий контроль – у формі усного (стаціонарно чи онлайн) заліку.</p>
<p>ОК 7. Епідеміологія неінфекційних хвороб</p>	<p>За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-</p>	<p>Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного та поточного контролів (оцінка індивідуальних усних опитувань, індивідуальних письмових опитувань, тестових контролів (I-II рівня; письмовий /онлайн), вирішення типових практичних завдань, контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій, аналітичних звітів), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, презентації, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбор матеріалів, у т.ч. відео та аудіо, реферати, ессе). Підсумковий семестровий контроль – у формі усного / письмового (стаціонарно чи онлайн) заліку.</p>

	пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.	
ОК 9. Інформатизація та комунікації в охороні здоров'я	За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.	Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка індивідуальних усних опитувань, індивідуальних письмових опитувань, тестових контролів письмово та онлайн, вирішення типових практичних завдань, контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій, аналітичних звітів), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, презентації, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбор матеріалів, у т.ч. відео та аудіо, реферати, ессе). Підсумковий семестровий контроль – у формі усного (стаціонарно чи онлайн) іспиту.
ОК 18. Атестація	За джерелами знань використовують: пояснення, інструктаж; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із літературними джерелами та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет. За характером логіки пізнання використовуються методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький, контроль та самоконтроль.	Ліцензійний інтегрований тестовий іспит «Крок 2» для спеціальності 229 «Громадське здоров'я».
ОК 10. Організація та презентація наукових досліджень	За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична	Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка індивідуальних усних опитувань, індивідуальних письмових опитувань, тестових контролів (I-II

			<p>робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p>	<p>рівня) письмово та онлайн, контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій, аналітичних звітів), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, презентації, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбор матеріалів, у т.ч. відео та аудіо, реферати, ессе). Підсумковий семестровий контроль – у формі усного (стаціонарно чи онлайн) іспиту.</p>
<p><i>ПРН 11</i> <i>Аналізувати вплив різних детермінант (соціальних, економічних, індивідуальних, навколишнього середовища) на здоров'я населення та організувати відповіді заходи з їх попередження.</i></p>	<p>☒</p>	<p>ОК1 Вступ до спеціальності "Громадське здоров'я"</p>	<p>За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного</p>	<p>Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій); оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбору матеріалів, у т.ч. відео та аудіо). Підсумковий контроль – у формі усного / письмового (онлайн) іспиту.</p>

ОК 2. Біостатистика	<p>викладання.</p> <p>За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p>	<p>Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій); оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбору матеріалів, у т.ч. відео та аудіо). Підсумковий контроль – у формі усного / письмового (онлайн) заліку.</p>
ОК 4. Організація охорони здоров'я в Україні	<p>За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і</p>	<p>Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій); оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбору матеріалів, у т.ч. відео та аудіо). Підсумковий контроль – у формі усного / письмового (онлайн) іспиту.</p>

	<p>навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p>	
ОК 6. Основи епідеміології	<p>За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p>	<p>Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка індивідуальних усних опитувань, індивідуальних письмових опитувань, тестових контролів письмово та онлайн, вирішення типових практичних завдань, контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій, аналітичних звітів), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, презентації, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбор матеріалів, у т.ч. відео та аудіо, реферати, ессе). Підсумковий семестровий контроль – у формі усного (стаціонарно чи онлайн) заліку.</p>
ОК 7. Епідеміологія неінфекційних хвороб	<p>За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом</p>	<p>Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного та поточного контролів (оцінка індивідуальних усних опитувань, індивідуальних письмових опитувань, тестових контролів (I-II рівня; письмовий /онлайн), вирішення типових практичних завдань, контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій, аналітичних звітів), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, презентації,</p>

	<p>пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p>	<p>виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбор матеріалів, у т.ч. відео та аудіо, реферати, ессе). Підсумковий семестровий контроль – у формі усного / письмового (стаціонарно чи онлайн) заліку.</p>
ОК 8. Епідеміологія інфекційних хвороб	<p>За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p>	<p>Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка індивідуальних усних опитувань, індивідуальних письмових опитувань, тестових контролів письмово та онлайн, вирішення типових практичних завдань, контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій, аналітичних звітів), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, презентації, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбор матеріалів, у т.ч. відео та аудіо, реферати, ессе). Підсумковий семестровий контроль – у формі усного (стаціонарно чи онлайн) заліку.</p>
ОК 9. Інформатизація та комунікації в охороні здоров'я	<p>За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою,</p>	<p>Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка індивідуальних усних опитувань, індивідуальних письмових опитувань, тестових контролів письмово та онлайн, вирішення типових практичних завдань,</p>

	<p>науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p>	<p>контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій, аналітичних звітів), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, презентації, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбор матеріалів, у т.ч. відео та аудіо, реферати, ессе). Підсумковий семестровий контроль – у формі усного (стаціонарно чи онлайн) іспиту.</p>
ОК 10. Організація та презентація наукових досліджень	<p>За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p>	<p>Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка індивідуальних усних опитувань, індивідуальних письмових опитувань, тестових контролів (I-II рівня) письмово та онлайн, контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій, аналітичних звітів), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, презентації, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбор матеріалів, у т.ч. відео та аудіо, реферати, ессе). Підсумковий семестровий контроль – у формі усного (стаціонарно чи онлайн) іспиту.</p>
ОК 13. Програмний	<p>За джерелами знань</p>	<p>Оцінювання проводиться у</p>

менеджмент в громадському здоров'ї	<p>використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p>	<p>формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка індивідуальних усних опитувань, індивідуальних письмових опитувань, тестових контролів (I-II рівня) письмово та онлайн, контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій, аналітичних звітів), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, презентації, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбор матеріалів, у т.ч. відео та аудіо, реферати, ессе). Підсумковий семестровий контроль – у формі усного/письмового (стаціонарно чи онлайн) іспиту.</p>
ОК 14. Управління якістю життя	<p>За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за</p>	<p>Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка індивідуальних усних опитувань, індивідуальних письмових опитувань, тестових контролів (I-II рівня) письмово та онлайн, контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій, аналітичних звітів), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, презентації, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбор матеріалів, у т.ч. відео та аудіо, реферати, ессе). Підсумковий семестровий контроль – у формі усного/письмового (стаціонарно чи онлайн) іспиту.</p>

			системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.	
		ОК 15. Моніторинг та оцінка в системі громадського здоров'я	За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.	Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка індивідуальних усних опитувань, індивідуальних письмових опитувань, тестових контролів (I-II рівня) письмово та онлайн, контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій, аналітичних звітів), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, презентації, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбор матеріалів, у т.ч. відео та аудіо, реферати, ессе). Підсумковий семестровий контроль – у формі усного/письмового (стаціонарно чи онлайн) іспиту.
		ОК 18. Атестація	За джерелами знань використовують: пояснення, інструктаж; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із літературними джерелами та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет. За характером логіки пізнання використовуються методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький, контроль та самоконтроль.	Ліцензійний інтегрований тестовий іспит «Крок 2» для спеціальності 229 «Громадське здоров'я».
ПРН 6 Враховувати соціальну	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 18. Атестація	За джерелами знань використовують: пояснення, інструктаж; практичні –	Ліцензійний інтегрований тестовий іспит «Крок 2» для спеціальності 229

<p>відповідальність при виборі альтернатив.</p>		<p>практична робота, вирішення задачі, робота студентів із літературними джерелами та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет. За характером логіки пізнання використовуються методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький, контроль та самоконтроль.</p>	<p>«Громадське здоров'я».</p>
	<p>ОК 12. Політика, етика, лідерство в громадському здоров'ї</p>	<p>За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p>	<p>Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка індивідуальних усних опитувань, індивідуальних письмових опитувань, тестових контролів (I-II рівня) письмово та онлайн, контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій, аналітичних звітів), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, презентації, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбор матеріалів, у т.ч. відео та аудіо, реферати, ессе). Підсумковий семестровий контроль – у формі усного/письмового (стаціонарно чи онлайн) заліку.</p>
	<p>ОК 13. Програмний менеджмент в громадському здоров'ї</p>	<p>За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні</p>	<p>Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка індивідуальних усних опитувань, індивідуальних письмових опитувань, тестових контролів (I-II рівня) письмово та онлайн, контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота</p>

	<p>інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p>	<p>у групах, обговорення презентацій, аналітичних звітів), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, презентації, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбор матеріалів, у т.ч. відео та аудіо, реферати, ессе). Підсумковий семестровий контроль – у формі усного/письмового (стаціонарно чи онлайн) іспиту.</p>
ОК 14. Управління якістю життя	<p>За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p>	<p>Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка індивідуальних усних опитувань, індивідуальних письмових опитувань, тестових контролів (I-II рівня) письмово та онлайн, контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій, аналітичних звітів), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, презентації, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбор матеріалів, у т.ч. відео та аудіо, реферати, ессе). Підсумковий семестровий контроль – у формі усного/письмового (стаціонарно чи онлайн) іспиту.</p>
ОК1 Вступ до спеціальності "Громадське здоров'я"	<p>За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду,</p>	<p>Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка за усну або/та письмову відповідь,</p>

		<p>інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p>	<p>тестовий контроль, контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій); оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбору матеріалів, у т.ч. відео та аудіо). Підсумковий контроль – у формі усного / письмового (онлайн) іспиту.</p>
	<p>ОК 4. Організація охорони здоров'я в Україні</p>	<p>За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності:</p>	<p>Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій); оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбору матеріалів, у т.ч. відео та аудіо). Підсумковий контроль – у формі усного / письмового (онлайн) іспиту.</p>

	проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.	
ОК 5. Профілактика в системі громадського здоров'я	<p>За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p>	<p>Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка індивідуальних усних опитувань, індивідуальних письмових опитувань, тестових контролів (І-ІІ рівня; письмовий /онлайн), вирішення типових практичних завдань), контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбору матеріалів, у т.ч. відео та аудіо). Підсумковий контроль – у формі усного / письмового (онлайн) заліку.</p>
ОК 6. Основи епідеміології	<p>За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними</p>	<p>Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка індивідуальних усних опитувань, індивідуальних письмових опитувань, тестових контролів письмово та онлайн, вирішення типових практичних завдань, контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій, аналітичних звітів), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, презентації, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбор матеріалів, у т.ч. відео та аудіо, реферати, ессе). Підсумковий семестровий</p>

	етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.	контроль – у формі усного (стаціонарно чи онлайн) заліку.
ОК 7. Епідеміологія неінфекційних хвороб	За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.	Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного та поточного контролів (оцінка індивідуальних усних опитувань, індивідуальних письмових опитувань, тестових контролів (I-II рівня; письмовий /онлайн), вирішення типових практичних завдань, контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій, аналітичних звітів), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, презентації, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбор матеріалів, у т.ч. відео та аудіо, реферати, ессе). Підсумковий семестровий контроль – у формі усного / письмового (стаціонарно чи онлайн) заліку.
ОК 8. Епідеміологія інфекційних хвороб	За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах,	Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка індивідуальних усних опитувань, індивідуальних письмових опитувань, тестових контролів письмово та онлайн, вирішення типових практичних завдань, контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення

			<p>обговорення ситуацій, ролі ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p>	<p>презентацій, аналітичних звітів), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, презентації, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбір матеріалів, у т.ч. відео та аудіо, реферати, есе). Підсумковий семестровий контроль – у формі усного (стаціонарно чи онлайн) заліку.</p>
		ОК 9. Інформатизація та комунікації в охороні здоров'я	<p>За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий шторм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, ролі ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p>	<p>Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка індивідуальних усних опитувань, індивідуальних письмових опитувань, тестових контролів письмово та онлайн, вирішення типових практичних завдань, контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій, аналітичних звітів), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, презентації, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбір матеріалів, у т.ч. відео та аудіо, реферати, есе). Підсумковий семестровий контроль – у формі усного (стаціонарно чи онлайн) іспиту.</p>
<p>ПРН 2 Розуміти, як організувати дослідження на відповідних рівнях та обирати для цього відповідні дизайни досліджень.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 7. Епідеміологія неінфекційних хвороб	<p>За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація;</p>	<p>Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного та поточного контролів (оцінка індивідуальних усних опитувань, індивідуальних письмових опитувань, тестових контролів (I-II</p>

	<p>практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p>	<p>рівня; письмовий /онлайн), вирішення типових практичних завдань, контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій, аналітичних звітів), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, презентації, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбор матеріалів, у т.ч. відео та аудіо, реферати, ессе). Підсумковий семестровий контроль – у формі усного / письмового (стаціонарно чи онлайн) заліку.</p>
<p>ОК 8. Епідеміологія інфекційних хвороб</p>	<p>За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного</p>	<p>Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка індивідуальних усних опитувань, індивідуальних письмових опитувань, тестових контролів письмово та онлайн, вирішення типових практичних завдань, контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій, аналітичних звітів), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, презентації, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбор матеріалів, у т.ч. відео та аудіо, реферати, ессе). Підсумковий семестровий контроль – у формі усного (стаціонарно чи онлайн) заліку.</p>

	викладання.	
ОК 10. Організація та презентація наукових досліджень	<p>За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p>	<p>Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка індивідуальних усних опитувань, індивідуальних письмових опитувань, тестових контролів (I-II рівня) письмово та онлайн, контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій, аналітичних звітів), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, презентації, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбор матеріалів, у т.ч. відео та аудіо, реферати, ессе). Підсумковий семестровий контроль – у формі усного (стаціонарно чи онлайн) іспиту.</p>
ОК 11. Наукові комунікації у галузі громадського здоров'я	<p>За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань;</p>	<p>Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка індивідуальних усних опитувань, індивідуальних письмових опитувань, тестових контролів (I-II рівня) письмово та онлайн, контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій, аналітичних звітів), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, презентації, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбор матеріалів, у т.ч. відео та аудіо, реферати, ессе). Підсумковий семестровий контроль – у формі усного (стаціонарно чи онлайн) іспиту.</p>

	<p>формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p>	
ОК 15. Моніторинг та оцінка в системі громадського здоров'я	<p>За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p>	<p>Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка індивідуальних усних опитувань, індивідуальних письмових опитувань, тестових контролів (I-II рівня) письмово та онлайн, контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій, аналітичних звітів), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, презентації, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбор матеріалів, у т.ч. відео та аудіо, реферати, ессе). Підсумковий семестровий контроль – у формі усного/письмового (стаціонарно чи онлайн) іспиту.</p>
ОК 2. Біостатистика	<p>За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій,</p>	<p>Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка індивідуальних усних опитувань, індивідуальних письмових опитувань, тестових контролів письмово та онлайн, вирішення типових практичних завдань, контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій, аналітичних</p>

	<p>рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p>	<p>звітів), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, презентації, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбір матеріалів, у т.ч. відео та аудіо, реферати, ессе). Підсумковий семестровий контроль – у формі усного (стаціонарно чи онлайн) заліку.</p>
ОК 6. Основи епідеміології	<p>За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p>	<p>Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка індивідуальних усних опитувань, індивідуальних письмових опитувань, тестових контролів письмово та онлайн, вирішення типових практичних завдань, контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій, аналітичних звітів), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, презентації, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбір матеріалів, у т.ч. відео та аудіо, реферати, ессе). Підсумковий семестровий контроль – у формі усного (стаціонарно чи онлайн) заліку.</p>
ОК 16. Науково-дослідна практика	<p>З метою активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів використовують методи за джерелами знань: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація;</p>	<p>Оцінювання проводиться у формі контролю практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення, аналіз звітної документації), оцінювання індивідуальної роботи (усна</p>

	<p>практичні – практична робота, вирішення задачі, робота із довідковою, науково-популярною і навчальною літературою, звітами, аналітичними програмами чи глобальною мережею Інтернет. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p>	<p>відповідь щодо виконання міні-дослідження, презентація особистих досягнень (здобутків) за час проходження практики, виступи на наукових форумах, написання та публікації тез, наукової доповіді, підбор матеріалів, виконання щоденника-практиканта). Підсумковий семестровий контроль – у формі усного/письмового (стаціонарно чи онлайн) диференційованого заліку.</p>
ОК 17. Виконання кваліфікаційної роботи	<p>За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p>	<p>Підсумковий контроль – у формі іспиту, публічного захисту магістерських робіт (наявність наукової роботи, презентація, доповідь, відповіді на запитання членів державної екзаменаційної комісії).</p>
ОК 18. Атестація	<p>За джерелами знань використовують: пояснення, інструктаж; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із літературними джерелами та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею</p>	<p>Ліцензійний інтегрований тестовий іспит «Крок 2» для спеціальності 229 «Громадське здоров'я».</p>

			<p>Інтернет. За характером логіки пізнання використовуються методи: аналітичний, синтетичний, аналітико- синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький, контроль та самоконтроль.</p>	
<p><i>ПРН 1</i> Демонструвати здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК1 Вступ до спеціальності "Громадське здоров'я"</p>	<p>За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p>	<p>Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій); оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбору матеріалів, у т.ч. відео та аудіо). Підсумковий контроль – у формі усного / письмового (онлайн) іспиту.</p>
		<p>ОК 4. Організація охорони здоров'я в Україні</p>	<p>За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом</p>	<p>Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій); оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбору матеріалів, у т.ч. відео та аудіо).</p>

	<p>пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p>	<p>Підсумковий контроль – у формі усного / письмового (онлайн) іспиту.</p>
<p>ОК 5. Профілактика в системі громадського здоров'я</p>	<p>За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p>	<p>Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка індивідуальних усних опитувань, індивідуальних письмових опитувань, тестових контролів (I-II рівня; письмовий /онлайн), вирішення типових практичних завдань), контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбору матеріалів, у т.ч. відео та аудіо). Підсумковий контроль – у формі усного / письмового (онлайн) заліку.</p>
<p>ОК 6. Основи епідеміології</p>	<p>За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою</p>	<p>Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка індивідуальних усних опитувань, індивідуальних письмових опитувань, тестових контролів письмово та онлайн, вирішення типових</p>

	<p>(підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p>	<p>практичних завдань, контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій, аналітичних звітів), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, презентації, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбор матеріалів, у т.ч. відео та аудіо, реферати, ессе). Підсумковий семестровий контроль – у формі усного (стаціонарно чи онлайн) заліку.</p>
<p>ОК 7. Епідеміологія неінфекційних хвороб</p>	<p>За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p>	<p>Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного та поточного контролів (оцінка індивідуальних усних опитувань, індивідуальних письмових опитувань, тестових контролів (I-II рівня; письмовий /онлайн), вирішення типових практичних завдань, контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій, аналітичних звітів), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, презентації, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбор матеріалів, у т.ч. відео та аудіо, реферати, ессе). Підсумковий семестровий контроль – у формі усного / письмового (стаціонарно чи онлайн) заліку.</p>

<p>ОК 8. Епідеміологія інфекційних хвороб</p>	<p>За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p>	<p>Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка індивідуальних усних опитувань, індивідуальних письмових опитувань, тестових контролів письмово та онлайн, вирішення типових практичних завдань, контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій, аналітичних звітів), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, презентації, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбор матеріалів, у т.ч. відео та аудіо, реферати, ессе). Підсумковий семестровий контроль – у формі усного (стаціонарно чи онлайн) заліку.</p>
<p>ОК 9. Інформатизація та комунікації в охороні здоров'я</p>	<p>За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення;</p>	<p>Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка індивідуальних усних опитувань, індивідуальних письмових опитувань, тестових контролів письмово та онлайн, вирішення типових практичних завдань, контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій, аналітичних звітів), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, презентації, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбор матеріалів, у т.ч. відео та аудіо, реферати, ессе). Підсумковий семестровий контроль – у формі усного (стаціонарно чи онлайн) іспиту.</p>

	закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.	
ОК 10. Організація та презентація наукових досліджень	<p>За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий шторм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p>	Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка індивідуальних усних опитувань, індивідуальних письмових опитувань, тестових контролів (I-II рівня) письмово та онлайн, контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій, аналітичних звітів), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, презентації, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбор матеріалів, у т.ч. відео та аудіо, реферати, ессе). Підсумковий семестровий контроль – у формі усного (стаціонарно чи онлайн) іспиту.
ОК 11. Наукові комунікації у галузі громадського здоров'я	<p>За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий шторм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний;</p>	Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка індивідуальних усних опитувань, індивідуальних письмових опитувань, тестових контролів (I-II рівня) письмово та онлайн, контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій, аналітичних звітів), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, презентації, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбор

	<p>репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p>	<p>матеріалів, у т.ч. відео та аудіо, реферати, ессе). Підсумковий семестровий контроль – у формі усного (стаціонарно чи онлайн) іспиту.</p>
<p>ОК 12. Політика, етика, лідерство в громадському здоров'ї</p>	<p>За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p>	<p>Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка індивідуальних усних опитувань, індивідуальних письмових опитувань, тестових контролів (I-II рівня) письмово та онлайн, контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій, аналітичних звітів), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, презентації, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбор матеріалів, у т.ч. відео та аудіо, реферати, ессе). Підсумковий семестровий контроль – у формі усного/письмового (стаціонарно чи онлайн) заліку.</p>
<p>ОК 13. Програмний менеджмент в громадському здоров'ї</p>	<p>За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та</p>	<p>Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка індивідуальних усних опитувань, індивідуальних письмових опитувань, тестових контролів (I-II рівня) письмово та онлайн, контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок</p>

	<p>комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p>	<p>(ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій, аналітичних звітів), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, презентації, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбор матеріалів, у т.ч. відео та аудіо, реферати, ессе). Підсумковий семестровий контроль – у формі усного/письмового (стаціонарно чи онлайн) іспиту.</p>
ОК 14. Управління якістю життя	<p>За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p>	<p>Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка індивідуальних усних опитувань, індивідуальних письмових опитувань, тестових контролів (I-II рівня) письмово та онлайн, контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій, аналітичних звітів), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, презентації, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбор матеріалів, у т.ч. відео та аудіо, реферати, ессе). Підсумковий семестровий контроль – у формі усного/письмового (стаціонарно чи онлайн) іспиту.</p>
ОК 15. Моніторинг та оцінка в системі громадського здоров'я	<p>За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та</p>	<p>Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного</p>

		<p>практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p>	<p>(підсумкового) та поточного контролів (оцінка індивідуальних усних опитувань, індивідуальних письмових опитувань, тестових контролів (I-II рівня) письмово та онлайн, контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій, аналітичних звітів), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, презентації, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбор матеріалів, у т.ч. відео та аудіо, реферати, ессе). Підсумковий семестровий контроль – у формі усного/письмового (стаціонарно чи онлайн) іспиту.</p>
	<p>ОК 16. Науково-дослідна практика</p>	<p>З метою активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів використовують методи за джерелами знань: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота із довідковою, науково-популярною і навчальною літературою, звітами, аналітичними звітами та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності:</p>	<p>Оцінювання проводиться у формі контролю практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення, аналіз звітної документації), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь щодо виконання міні-дослідження, презентація особистих досягнень (здобутків) за час проходження практики, виступи на наукових форумах, написання та публікації тез, наукової доповіді, підбор матеріалів, виконання щоденника-практиканта). Підсумковий семестровий контроль – у формі усного/письмового (стаціонарно чи онлайн) диференційованого заліку.</p>

	проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.	
ОК 2. Біостатистика	<p>За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p>	<p>Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій); оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбору матеріалів, у т.ч. відео та аудіо). Підсумковий контроль – у формі усного / письмового (онлайн) заліку.</p>
ОК 17. Виконання кваліфікаційної роботи	<p>За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом:</p>	<p>Підсумковий контроль – у формі іспиту, публічного захисту магістерських робіт (наявність наукової роботи, презентація, доповідь, відповіді на запитання членів державної екзаменаційної комісії).</p>

			стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.	
		ОК 18. Атестація	За джерелами знань використовують: пояснення, інструктаж; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із літературними джерелами та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет. За характером логіки пізнання використовуються методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький, контроль та самоконтроль.	Ліцензійний інтегрований тестовий іспит «Крок 2» для спеціальності 229 «Громадське здоров'я».
<i>ПРН 9 Розробляти варіанти стратегій, політик та визначати окремі інтервенції, спрямовані на збереження та зміцнення здоров'я населення та оцінювати їх ефективність.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 4. Організація охорони здоров'я в Україні	За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий шторм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.	Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій); оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбору матеріалів, у т.ч. відео та аудіо). Підсумковий контроль – у формі усного / письмового (онлайн) іспиту.
		ОК 6. Основи епідеміології	За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в	Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного

	<p>себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p>	<p>контролів (оцінка індивідуальних усних опитувань, індивідуальних письмових опитувань, тестових контролів письмово та онлайн, вирішення типових практичних завдань, контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій, аналітичних звітів), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, презентації, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбор матеріалів, у т.ч. відео та аудіо, реферати, ессе). Підсумковий семестровий контроль – у формі усного (стаціонарно чи онлайн) заліку.</p>
<p>ОК 7. Епідеміологія неінфекційних хвороб</p>	<p>За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль;</p>	<p>Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного та поточного контролів (оцінка індивідуальних усних опитувань, індивідуальних письмових опитувань, тестових контролів (I-II рівня; письмовий /онлайн), вирішення типових практичних завдань, контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій, аналітичних звітів), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, презентації, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбор матеріалів, у т.ч. відео та аудіо, реферати, ессе). Підсумковий семестровий контроль – у формі усного / письмового (стаціонарно чи онлайн) заліку.</p>

	за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.	
ОК 8. Епідеміологія інфекційних хвороб	За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.	Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка індивідуальних усних опитувань, індивідуальних письмових опитувань, тестових контролів письмово та онлайн, вирішення типових практичних завдань, контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій, аналітичних звітів), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, презентації, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбор матеріалів, у т.ч. відео та аудіо, реферати, ессе). Підсумковий семестровий контроль – у формі усного (стаціонарно чи онлайн) заліку.
ОК 9. Інформатизація та комунікації в охороні здоров'я	За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький;	Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка індивідуальних усних опитувань, індивідуальних письмових опитувань, тестових контролів письмово та онлайн, вирішення типових практичних завдань, контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій, аналітичних звітів), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, презентації, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбор матеріалів, у т.ч. відео та

	аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.	аудіо, реферати, ессе). Підсумковий семестровий контроль – у формі усного (стаціонарно чи онлайн) іспиту.
ОК 11. Наукові комунікації у галузі громадського здоров'я	За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.	Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка індивідуальних усних опитувань, індивідуальних письмових опитувань, тестових контролів (I-II рівня) письмово та онлайн, контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій, аналітичних звітів), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, презентації, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбор матеріалів, у т.ч. відео та аудіо, реферати, ессе). Підсумковий семестровий контроль – у формі усного (стаціонарно чи онлайн) іспиту.
ОК 12. Політика, етика, лідерство в громадському здоров'ї	За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні	Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка індивідуальних усних опитувань, індивідуальних письмових опитувань, тестових контролів (I-II рівня) письмово та онлайн, контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота

	<p>інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p>	<p>у групах, обговорення презентацій, аналітичних звітів), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, презентації, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбор матеріалів, у т.ч. відео та аудіо, реферати, ессе). Підсумковий семестровий контроль – у формі усного/письмового (стаціонарно чи онлайн) заліку.</p>
ОК 13. Програмний менеджмент в громадському здоров'ї	<p>За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p>	<p>Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка індивідуальних усних опитувань, індивідуальних письмових опитувань, тестових контролів (I-II рівня) письмово та онлайн, контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій, аналітичних звітів), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, презентації, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбор матеріалів, у т.ч. відео та аудіо, реферати, ессе). Підсумковий семестровий контроль – у формі усного/письмового (стаціонарно чи онлайн) іспиту.</p>
ОК 14. Управління якістю життя	<p>За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду,</p>	<p>Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка індивідуальних усних</p>

		<p>інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p>	<p>опитувань, індивідуальних письмових опитувань, тестових контролів (I-II рівня) письмово та онлайн, контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій, аналітичних звітів), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, презентації, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбор матеріалів, у т.ч. відео та аудіо, реферати, ессе). Підсумковий семестровий контроль – у формі усного/письмового (стаціонарно чи онлайн) іспиту.</p>
	<p>ОК 15. Моніторинг та оцінка в системі громадського здоров'я</p>	<p>За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності:</p>	<p>Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка індивідуальних усних опитувань, індивідуальних письмових опитувань, тестових контролів (I-II рівня) письмово та онлайн, контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій, аналітичних звітів), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, презентації, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбор матеріалів, у т.ч. відео та аудіо, реферати, ессе). Підсумковий семестровий контроль – у формі усного/письмового (стаціонарно чи онлайн) іспиту.</p>

			проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.	
		ОК 18. Атестація	За джерелами знань використовують: пояснення, інструктаж; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із літературними джерелами та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет. За характером логіки пізнання використовуються методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький, контроль та самоконтроль.	Ліцензійний інтегрований тестовий іспит «Крок 2» для спеціальності 229 «Громадське здоров'я».
		ОК1 Вступ до спеціальності "Громадське здоров'я"	За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.	Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій); оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбору матеріалів, у т.ч. відео та аудіо). Підсумковий контроль – у формі усного / письмового (онлайн) іспиту.
ПРН 8 Визначити пріоритети і проводити оцінку потреб громадського здоров'я в конкретній ситуації.	☒	ОК1 Вступ до спеціальності "Громадське здоров'я"	За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація;	Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль на навчальних

		<p>практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p>	<p>платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій); оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбору матеріалів, у т.ч. відео та аудіо). Підсумковий контроль – у формі усного / письмового (онлайн) іспиту.</p>
	<p>ОК 4. Організація охорони здоров'я в Україні</p>	<p>За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-</p>	<p>Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій); оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбору матеріалів, у т.ч. відео та аудіо). Підсумковий контроль – у формі усного / письмового (онлайн) іспиту.</p>

	пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.	
ОК 5. Профілактика в системі громадського здоров'я	<p>За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p>	<p>Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка індивідуальних усних опитувань, індивідуальних письмових опитувань, тестових контролів (I-II рівня; письмовий /онлайн), вирішення типових практичних завдань), контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбору матеріалів, у т.ч. відео та аудіо). Підсумковий контроль – у формі усного / письмового (онлайн) заліку.</p>
ОК 6. Основи епідеміології	<p>За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань;</p>	<p>Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка індивідуальних усних опитувань, індивідуальних письмових опитувань, тестових контролів письмово та онлайн, вирішення типових практичних завдань, контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій, аналітичних звітів), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, презентації, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбор матеріалів, у т.ч. відео та аудіо, реферати, ессе). Підсумковий семестровий контроль – у формі усного (стаціонарно чи онлайн)</p>

	<p>формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p>	<p>заліку.</p>
<p>ОК 7. Епідеміологія неінфекційних хвороб</p>	<p>За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p>	<p>Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного та поточного контролів (оцінка індивідуальних усних опитувань, індивідуальних письмових опитувань, тестових контролів (I-II рівня; письмовий /онлайн), вирішення типових практичних завдань, контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій, аналітичних звітів), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, презентації, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбор матеріалів, у т.ч. відео та аудіо, реферати, ессе). Підсумковий семестровий контроль – у формі усного / письмового (стаціонарно чи онлайн) заліку.</p>
<p>ОК 8. Епідеміологія інфекційних хвороб</p>	<p>За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах,</p>	<p>Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка індивідуальних усних опитувань, індивідуальних письмових опитувань, тестових контролів письмово та онлайн, вирішення типових практичних завдань, контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення</p>

	<p>обговорення ситуацій, ролі ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p>	<p>презентацій, аналітичних звітів), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, презентації, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбор матеріалів, у т.ч. відео та аудіо, реферати, есе). Підсумковий семестровий контроль – у формі усного (стаціонарно чи онлайн) заліку.</p>
ОК 10. Організація та презентація наукових досліджень	<p>За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий шторм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, ролі ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p>	<p>Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка індивідуальних усних опитувань, індивідуальних письмових опитувань, тестових контролів (I-II рівня) письмово та онлайн, контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій, аналітичних звітів), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, презентації, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбор матеріалів, у т.ч. відео та аудіо, реферати, есе). Підсумковий семестровий контроль – у формі усного (стаціонарно чи онлайн) іспиту.</p>
ОК 12. Політика, етика, лідерство в громадському здоров'ї	<p>За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична</p>	<p>Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка індивідуальних усних опитувань, індивідуальних письмових опитувань, тестових контролів (I-II</p>

	<p>робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p>	<p>рівня) письмово та онлайн, контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій, аналітичних звітів), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, презентації, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбор матеріалів, у т.ч. відео та аудіо, реферати, ессе). Підсумковий семестровий контроль – у формі усного/письмового (стаціонарно чи онлайн) заліку.</p>
<p>ОК 15. Моніторинг та оцінка в системі громадського здоров'я</p>	<p>За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p>	<p>Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка індивідуальних усних опитувань, індивідуальних письмових опитувань, тестових контролів (I-II рівня) письмово та онлайн, контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій, аналітичних звітів), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, презентації, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбор матеріалів, у т.ч. відео та аудіо, реферати, ессе). Підсумковий семестровий контроль – у формі усного/письмового (стаціонарно чи онлайн) іспиту.</p>

		<p>ОК 16. Науково-дослідна практика</p>	<p>З метою активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів використовують методи за джерелами знань: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота із довідковою, науково-популярною і навчальною літературою, звітами, аналітичними звітами та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p>	<p>Оцінювання проводиться у формі контролю практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення, аналіз звітної документації), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь щодо виконання міні-дослідження, презентація особистих досягнень (здобутків) за час проходження практики, виступи на наукових форумах, написання та публікації тез, наукової доповіді, підбор матеріалів, виконання щоденника-практиканта). Підсумковий семестровий контроль – у формі усного/письмового (стаціонарно чи онлайн) диференційованого заліку.</p>
		<p>ОК 18. Атестація</p>	<p>За джерелами знань використовують: пояснення, інструктаж; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із літературними джерелами та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет. За характером логіки пізнання використовуються методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький, контроль та самоконтроль.</p>	<p>Ліцензійний інтегрований тестовий іспит «Крок 2» для спеціальності 229 «Громадське здоров'я».</p>
<p><i>ПРН 7 Оцінювати, інтерпретувати та порівнювати основні епідеміологічні та демографічні показники, значення детермінант здоров'я у розрізі різних груп населення в Україні, Європейському</i></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>ОК 4. Організація охорони здоров'я в Україні</p>	<p>За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та</p>	<p>Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота</p>

<p>регіони та світі.</p>		<p>комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p>	<p>у групах, обговорення презентацій); оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбору матеріалів, у т.ч. відео та аудіо). Підсумковий контроль – у формі усного / письмового (онлайн) іспиту.</p>
	<p>ОК 5. Профілактика в системі громадського здоров'я</p>	<p>За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p>	<p>Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка індивідуальних усних опитувань, індивідуальних письмових опитувань, тестових контролів (I-II рівня; письмовий /онлайн), вирішення типових практичних завдань), контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбору матеріалів, у т.ч. відео та аудіо). Підсумковий контроль – у формі усного / письмового (онлайн) заліку.</p>
	<p>ОК 6. Основи епідеміології</p>	<p>За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в</p>	<p>Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного</p>

	<p>себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p>	<p>контролів (оцінка індивідуальних усних опитувань, індивідуальних письмових опитувань, тестових контролів письмово та онлайн, вирішення типових практичних завдань, контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій, аналітичних звітів), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, презентації, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбор матеріалів, у т.ч. відео та аудіо, реферати, ессе). Підсумковий семестровий контроль – у формі усного (стаціонарно чи онлайн) заліку.</p>
<p>ОК 7. Епідеміологія неінфекційних хвороб</p>	<p>За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль;</p>	<p>Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного та поточного контролів (оцінка індивідуальних усних опитувань, індивідуальних письмових опитувань, тестових контролів (I-II рівня; письмовий /онлайн), вирішення типових практичних завдань, контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій, аналітичних звітів), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, презентації, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбор матеріалів, у т.ч. відео та аудіо, реферати, ессе). Підсумковий семестровий контроль – у формі усного / письмового (стаціонарно чи онлайн) заліку.</p>

	за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.	
ОК 8. Епідеміологія інфекційних хвороб	За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.	Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка індивідуальних усних опитувань, індивідуальних письмових опитувань, тестових контролів письмово та онлайн, вирішення типових практичних завдань, контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій, аналітичних звітів), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, презентація, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбор матеріалів, у т.ч. відео та аудіо, реферати, ессе). Підсумковий семестровий контроль – у формі усного (стаціонарно чи онлайн) заліку.
ОК 10. Організація та презентація наукових досліджень	За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький;	Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка індивідуальних усних опитувань, індивідуальних письмових опитувань, тестових контролів (I-II рівня) письмово та онлайн, контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій, аналітичних звітів), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, презентація, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбор матеріалів, у т.ч. відео та аудіо, реферати, ессе). Підсумковий семестровий

	аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.	контроль – у формі усного (стаціонарно чи онлайн) іспиту.
ОК 11. Наукові комунікації у галузі громадського здоров'я	За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий шторм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.	Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка індивідуальних усних опитувань, індивідуальних письмових опитувань, тестових контролів (I-II рівня) письмово та онлайн, контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій, аналітичних звітів), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, презентації, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбор матеріалів, у т.ч. відео та аудіо, реферати, ессе). Підсумковий семестровий контроль – у формі усного (стаціонарно чи онлайн) іспиту.
ОК 16. Науково-дослідна практика	З метою активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів використовують методи за джерелами знань: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота із довідковою, науково-популярною і навчальною літературою, звітами, аналітичними звітами та комп'ютерними	Оцінювання проводиться у формі контролю практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення, аналіз звітної документації), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь щодо виконання міні-дослідження, презентація особистих досягнень (здобутків) за час проходження практики, виступи на наукових форумах, написання та

	<p>програмами чи глобальною мережею Інтернет. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p>	<p>публікації тез, наукової доповіді, підбор матеріалів, виконання щоденника-практиканта). Підсумковий семестровий контроль – у формі усного/письмового (стаціонарно чи онлайн) диференційованого заліку.</p>
ОК 2. Біостатистика	<p>За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p>	<p>Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій); оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбору матеріалів, у т.ч. відео та аудіо). Підсумковий контроль – у формі усного / письмового (онлайн) заліку.</p>
ОК1 Вступ до спеціальності "Громадське здоров'я"	<p>За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична</p>	<p>Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль на навчальних платформах Google,</p>

		<p>робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p>	<p>Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій); оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбору матеріалів, у т.ч. відео та аудіо). Підсумковий контроль – у формі усного / письмового (онлайн) іспиту.</p>
	<p>ОК 17. Виконання кваліфікаційної роботи</p>	<p>За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p>	<p>Підсумковий контроль – у формі іспиту, публічного захисту магістерських робіт (наявність наукової роботи, презентація, доповідь, відповіді на запитання членів державної екзаменаційної комісії).</p>
	<p>ОК 18. Атестація</p>	<p>За джерелами знань використовують: пояснення, інструктаж; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота</p>	<p>Ліцензійний інтегрований тестовий іспит «Крок 2» для спеціальності 229 «Громадське здоров'я».</p>

			студентів із літературними джерелами та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет. За характером логіки пізнання використовуються методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький, контроль та самоконтроль.	
		ОК 15. Моніторинг та оцінка в системі громадського здоров'я	За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.	Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка індивідуальних усних опитувань, індивідуальних письмових опитувань, тестових контролів (I-II рівня) письмово та онлайн, контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій, аналітичних звітів), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, презентації, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбор матеріалів, у т.ч. відео та аудіо, реферати, ессе). Підсумковий семестровий контроль – у формі усного/письмового (стаціонарно чи онлайн) іспиту.
ПРН 10 Проектувати заходи з нагляду за станом здоров'я населення.	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 8. Епідеміологія інфекційних хвороб	За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми:	Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка індивідуальних усних опитувань, індивідуальних письмових опитувань, тестових контролів письмово та онлайн, вирішення типових практичних завдань, контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових

	<p>мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p>	<p>практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій, аналітичних звітів), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, презентації, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбор матеріалів, у т.ч. відео та аудіо, реферати, ессе). Підсумковий семестровий контроль – у формі усного (стаціонарно чи онлайн) заліку.</p>
ОК 9. Інформатизація та комунікації в охороні здоров'я	<p>За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p>	<p>Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка індивідуальних усних опитувань, індивідуальних письмових опитувань, тестових контролів письмово та онлайн, вирішення типових практичних завдань, контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій, аналітичних звітів), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, презентації, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбор матеріалів, у т.ч. відео та аудіо, реферати, ессе). Підсумковий семестровий контроль – у формі усного (стаціонарно чи онлайн) іспиту.</p>
ОК 10. Організація та презентація наукових досліджень	<p>За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні –</p>	<p>Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка індивідуальних усних опитувань, індивідуальних</p>

	<p>демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p>	<p>письмових опитувань, тестових контролів (I-II рівня) письмово та онлайн, контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій, аналітичних звітів), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, презентації, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбор матеріалів, у т.ч. відео та аудіо, реферати, ессе). Підсумковий семестровий контроль – у формі усного (стаціонарно чи онлайн) іспиту.</p>
<p>ОК 15. Моніторинг та оцінка в системі громадського здоров'я</p>	<p>За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-</p>	<p>Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка індивідуальних усних опитувань, індивідуальних письмових опитувань, тестових контролів (I-II рівня) письмово та онлайн, контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій, аналітичних звітів), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, презентації, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбор матеріалів, у т.ч. відео та аудіо, реферати, ессе). Підсумковий семестровий контроль – у формі усного/письмового (стаціонарно чи онлайн) іспиту.</p>

	пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.	
ОК 14. Управління якістю життя	<p>За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий шторм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p>	<p>Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка індивідуальних усних опитувань, індивідуальних письмових опитувань, тестових контролів (I-II рівня) письмово та онлайн, контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій, аналітичних звітів), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, презентації, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбор матеріалів, у т.ч. відео та аудіо, реферати, ессе). Підсумковий семестровий контроль – у формі усного/письмового (стаціонарно чи онлайн) іспиту.</p>
ОК 17. Виконання кваліфікаційної роботи	<p>За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація;</p>	<p>Підсумковий контроль – у формі іспиту, публічного захисту магістерських робіт (наявність наукової роботи, презентація, доповідь, відповіді на запитання членів державної екзаменаційної комісії).</p>

	контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.	
ОК 18. Атестація	За джерелами знань використовують: пояснення, інструктаж; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із літературними джерелами та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет. За характером логіки пізнання використовуються методи: аналітичний, синтетичний, аналітико- синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький, контроль та самоконтроль.	Ліцензійний інтегрований тестовий іспит «Крок 2» для спеціальності 229 «Громадське здоров'я».
ОК 7. Епідеміологія неінфекційних хвороб	За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.	Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного та поточного контролів (оцінка індивідуальних усних опитувань, індивідуальних письмових опитувань, тестових контролів (I-II рівня; письмовий /онлайн), вирішення типових практичних завдань, контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій, аналітичних звітів), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, презентації, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбор матеріалів, у т.ч. відео та аудіо, реферати, ессе). Підсумковий семестровий контроль – у формі усного / письмового (стаціонарно чи онлайн) заліку.
ОК 6. Основи епідеміології	За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь,	Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка

		<p>пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p>	<p>індивідуальних усних опитувань, індивідуальних письмових опитувань, тестових контролів письмово та онлайн, вирішення типових практичних завдань, контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій, аналітичних звітів), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, презентації, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбор матеріалів, у т.ч. відео та аудіо, реферати, ессе). Підсумковий семестровий контроль – у формі усного (стаціонарно чи онлайн) заліку.</p>
	<p>ОК 2. Біостатистика</p>	<p>За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної</p>	<p>Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій); оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбору матеріалів, у т.ч. відео та аудіо). Підсумковий контроль – у формі усного / письмового (онлайн) заліку.</p>

	розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.	
ОК 4. Організація охорони здоров'я в Україні	За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.	Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій); оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбору матеріалів, у т.ч. відео та аудіо). Підсумковий контроль – у формі усного / письмового (онлайн) іспиту.
ОК 13. Програмний менеджмент в громадському здоров'ї	За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними	Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка індивідуальних усних опитувань, індивідуальних письмових опитувань, тестових контролів (I-II рівня) письмово та онлайн, контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій, аналітичних звітів), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, презентації, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбор матеріалів, у т.ч. відео та аудіо, реферати, ессе). Підсумковий семестровий контроль – у формі усного/письмового

			етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.	(стаціонарно чи онлайн) іспиту.
<i>ПРН 5 Знати принципи управління проектами та мати навички розробки проектів.</i>	☒	ОК 4. Організація охорони здоров'я в Україні	За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.	Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій); оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбору матеріалів, у т.ч. відео та аудіо). Підсумковий контроль – у формі усного / письмового (онлайн) іспиту.
		ОК 5. Профілактика в системі громадського здоров'я	За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми:	Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка індивідуальних усних опитувань, індивідуальних письмових опитувань, тестових контролів (I-II рівня; письмовий /онлайн), вирішення типових практичних завдань), контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових

	<p>мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p>	<p>практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбору матеріалів, у т.ч. відео та аудіо). Підсумковий контроль – у формі усного / письмового (онлайн) заліку.</p>
ОК 6. Основи епідеміології	<p>За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p>	<p>Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного поточного контролів (оцінка індивідуальних усних опитувань, індивідуальних письмових опитувань, тестових контролів письмово та онлайн, вирішення типових практичних завдань, контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій, аналітичних звітів), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, презентації, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбор матеріалів, у т.ч. відео та аудіо, реферати, ессе). Підсумковий семестровий контроль – у формі усного (стаціонарно чи онлайн) заліку.</p>
ОК 7. Епідеміологія неінфекційних хвороб	<p>За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація;</p>	<p>Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного та поточного контролів (оцінка індивідуальних усних опитувань, індивідуальних письмових опитувань, тестових контролів (I-II</p>

		<p>практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p>	<p>рівня; письмовий /онлайн), вирішення типових практичних завдань, контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій, аналітичних звітів), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, презентації, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбор матеріалів, у т.ч. відео та аудіо, реферати, ессе). Підсумковий семестровий контроль – у формі усного / письмового (стаціонарно чи онлайн) заліку.</p>
	<p>ОК 8. Епідеміологія інфекційних хвороб</p>	<p>За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький;</p>	<p>Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка індивідуальних усних опитувань, індивідуальних письмових опитувань, тестових контролів письмово та онлайн, вирішення типових практичних завдань, контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій, аналітичних звітів), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, презентації, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбор матеріалів, у т.ч. відео та аудіо, реферати, ессе). Підсумковий семестровий контроль – у формі усного (стаціонарно чи онлайн) заліку.</p>

	метод проблемного викладання.	
ОК 15. Моніторинг та оцінка в системі громадського здоров'я	<p>За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p>	<p>Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка індивідуальних усних опитувань, індивідуальних письмових опитувань, тестових контролів (I-II рівня) письмово та онлайн, контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій, аналітичних звітів), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, презентації, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбор матеріалів, у т.ч. відео та аудіо, реферати, ессе). Підсумковий семестровий контроль – у формі усного/письмового (стаціонарно чи онлайн) іспиту.</p>
ОК 10. Організація та презентація наукових досліджень	<p>За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу:</p>	<p>Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка індивідуальних усних опитувань, індивідуальних письмових опитувань, тестових контролів (I-II рівня) письмово та онлайн, контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій, аналітичних звітів), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, презентації, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбор матеріалів, у т.ч. відео та аудіо, реферати, ессе). Підсумковий семестровий контроль – у формі усного (стаціонарно чи онлайн) іспиту.</p>

	<p>формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p>	
ОК 17. Виконання кваліфікаційної роботи	<p>За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p>	<p>Підсумковий контроль – у формі іспиту, публічного захисту магістерських робіт (наявність наукової роботи, презентація, доповідь, відповіді на запитання членів державної екзаменаційної комісії).</p>
ОК 18. Атестація	<p>За джерелами знань використовують: пояснення, інструктаж; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із літературними джерелами та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет. За характером логіки пізнання використовуються методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький, контроль та самоконтроль.</p>	<p>Ліцензійний інтегрований тестовий іспит «Крок 2» для спеціальності 229 «Громадське здоров'я».</p>
ОК 13. Програмний менеджмент в громадському здоров'ї	<p>За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду,</p>	<p>Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка індивідуальних урних</p>

			інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.	опитувань, індивідуальних письмових опитувань, тестових контролів (I-II рівня) письмово та онлайн, контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій, аналітичних звітів), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, презентації, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбор матеріалів, у т.ч. відео та аудіо, реферати, ессе). Підсумковий семестровий контроль – у формі усного/письмового (стаціонарно чи онлайн) іспиту.
<i>ПРН 4 Критично інтерпретувати факти та знаходити обґрунтовані рішення</i>	☒	ОК1 Вступ до спеціальності "Громадське здоров'я"	За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності:	Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій); оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбору матеріалів, у т.ч. відео та аудіо). Підсумковий контроль – у формі усного / письмового (онлайн) іспиту.

	проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.	
ОК 4. Організація охорони здоров'я в Україні	<p>За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p>	<p>Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій); оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбору матеріалів, у т.ч. відео та аудіо). Підсумковий контроль – у формі усного / письмового (онлайн) іспиту.</p>
ОК 5. Профілактика в системі громадського здоров'я	<p>За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний;</p>	<p>Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка індивідуальних усних опитувань, індивідуальних письмових опитувань, тестових контролів (I-II рівня; письмовий /онлайн), вирішення типових практичних завдань), контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбору матеріалів, у т.ч. відео та аудіо). Підсумковий контроль – у формі усного / письмового</p>

	<p>дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p>	(онлайн) заліку.
ОК 6. Основи епідеміології	<p>За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p>	<p>Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка індивідуальних усних опитувань, індивідуальних письмових опитувань, тестових контролів письмово та онлайн, вирішення типових практичних завдань, контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій, аналітичних звітів), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, презентації, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбор матеріалів, у т.ч. відео та аудіо, реферати, ессе). Підсумковий семестровий контроль – у формі усного (стаціонарно чи онлайн) заліку.</p>
ОК 7. Епідеміологія неінфекційних хвороб	<p>За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати,</p>	<p>Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного та поточного контролів (оцінка індивідуальних усних опитувань, індивідуальних письмових опитувань, тестових контролів (I-II рівня; письмовий /онлайн), вирішення типових практичних завдань, контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій, аналітичних</p>

	<p>робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p>	<p>звітів), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, презентації, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбір матеріалів, у т.ч. відео та аудіо, реферати, ессе). Підсумковий семестровий контроль – у формі усного / письмового (стаціонарно чи онлайн) заліку.</p>
ОК 8. Епідеміологія інфекційних хвороб	<p>За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання</p>	<p>Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка індивідуальних усних опитувань, індивідуальних письмових опитувань, тестових контролів письмово та онлайн, вирішення типових практичних завдань, контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій, аналітичних звітів), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, презентації, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбір матеріалів, у т.ч. відео та аудіо, реферати, ессе). Підсумковий семестровий контроль – у формі усного (стаціонарно чи онлайн) заліку.</p>
ОК 9. Інформатизація та комунікації в охороні здоров'я	<p>За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація;</p>	<p>Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка індивідуальних усних опитувань, індивідуальних письмових опитувань,</p>

		<p>практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p>	<p>тестових контролів письмово та онлайн, вирішення типових практичних завдань, контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій, аналітичних звітів), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, презентації, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбор матеріалів, у т.ч. відео та аудіо, реферати, ессе). Підсумковий семестровий контроль – у формі усного (стаціонарно чи онлайн) іспиту.</p>
	<p>ОК 10. Організація та презентація наукових досліджень</p>	<p>За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький;</p>	<p>Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка індивідуальних усних опитувань, індивідуальних письмових опитувань, тестових контролів (I-II рівня) письмово та онлайн, контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій, аналітичних звітів), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, презентації, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбор матеріалів, у т.ч. відео та аудіо, реферати, ессе). Підсумковий семестровий контроль – у формі усного (стаціонарно чи онлайн) іспиту.</p>

	метод проблемного викладання.	
ОК 11. Наукові комунікації у галузі громадського здоров'я	<p>За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p>	<p>Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка індивідуальних усних опитувань, індивідуальних письмових опитувань, тестових контролів (I-II рівня) письмово та онлайн, контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій, аналітичних звітів), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, презентації, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбор матеріалів, у т.ч. відео та аудіо, реферати, ессе). Підсумковий семестровий контроль – у формі усного (стаціонарно чи онлайн) іспиту.</p>
ОК 13. Програмний менеджмент в громадському здоров'ї	<p>За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і</p>	<p>Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка індивідуальних усних опитувань, індивідуальних письмових опитувань, тестових контролів (I-II рівня) письмово та онлайн, контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій, аналітичних звітів), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, презентації, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбор матеріалів, у т.ч. відео та аудіо, реферати, ессе). Підсумковий семестровий контроль – у формі усного/письмового (стаціонарно чи онлайн) іспиту</p>

	<p>навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p>	
ОК 14. Управління якістю життя	<p>За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p>	<p>Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка індивідуальних усних опитувань, індивідуальних письмових опитувань, тестових контролів (I-II рівня) письмово та онлайн, контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій, аналітичних звітів), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, презентації, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбор матеріалів, у т.ч. відео та аудіо, реферати, ессе). Підсумковий семестровий контроль – у формі усного/письмового (стаціонарно чи онлайн) іспиту.</p>
ОК 15. Моніторинг та оцінка в системі громадського здоров'я	<p>За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах,</p>	<p>Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка індивідуальних усних опитувань, індивідуальних письмових опитувань, тестових контролів (I-II рівня) письмово та онлайн, контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій, аналітичних звітів), оцінювання</p>

	<p>обговорення ситуацій, ролі ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p>	<p>індивідуальної роботи (усна відповідь, презентації, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбір матеріалів, у т.ч. відео та аудіо, реферати, ессе). Підсумковий семестровий контроль – у формі усного/письмового (стаціонарно чи онлайн) іспиту.</p>
ОК 16. Науково-дослідна практика	<p>З метою активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів використовують методи за джерелами знань: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота із довідковою, науково-популярною і навчальною літературою, звітами, аналітичними програмами чи глобальною мережею Інтернет. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p>	<p>Оцінювання проводиться у формі контролю практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення, аналіз звітної документації), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь щодо виконання міні-дослідження, презентація особистих досягнень (здобутків) за час проходження практики, виступи на наукових форумах, написання та публікації тез, наукової доповіді, підбір матеріалів, виконання щоденника-практиканта). Підсумковий семестровий контроль – у формі усного/письмового (стаціонарно чи онлайн) диференційованого заліку.</p>
ОК 2. Біостатистика	<p>За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і</p>	<p>Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових</p>

	<p>навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p>	<p>практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій); оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбору матеріалів, у т.ч. відео та аудіо). Підсумковий контроль – у формі усного / письмового (онлайн) заліку.</p>
ОК 17. Виконання кваліфікаційної роботи	<p>За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p>	<p>Підсумковий контроль – у формі іспиту, публічного захисту магістерських робіт (наявність наукової роботи, презентація, доповідь, відповіді на запитання членів державної екзаменаційної комісії).</p>
ОК 18. Атестація	<p>За джерелами знань використовують: пояснення, інструктаж; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із літературними джерелами та комп'ютерними програмами</p>	<p>Ліцензійний інтегрований тестовий іспит «Крок 2» для спеціальності 229 «Громадське здоров'я».</p>

			чи глобальною мережею Інтернет. За характером логіки пізнання використовуються методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький, контроль та самоконтроль.	
		ОК 12. Політика, етика, лідерство в громадському здоров'ї	За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.	Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка індивідуальних усних опитувань, індивідуальних письмових опитувань, тестових контролів (I-II рівня) письмово та онлайн, контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій, аналітичних звітів), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, презентації, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбор матеріалів, у т.ч. відео та аудіо, реферати, ессе). Підсумковий семестровий контроль – у формі усного/письмового (стаціонарно чи онлайн) заліку.
ПРН 3 Застосовувати іноземну (англійську) мову для професійного спілкування.	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 9. Інформатизація та комунікації в охороні здоров'я	За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій,	Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка індивідуальних усних опитувань, індивідуальних письмових опитувань, тестових контролів письмово та онлайн, вирішення типових практичних завдань, контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій, аналітичних

	<p>рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p>	<p>звітів), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, презентації, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбір матеріалів, у т.ч. відео та аудіо, реферати, ессе). Підсумковий семестровий контроль – у формі усного (стаціонарно чи онлайн) іспиту.</p>
ОК 11. Наукові комунікації у галузі громадського здоров'я	<p>За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p>	<p>Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка індивідуальних усних опитувань, індивідуальних письмових опитувань, тестових контролів (I-II рівня) письмово та онлайн, контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій, аналітичних звітів), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, презентації, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбір матеріалів, у т.ч. відео та аудіо, реферати, ессе). Підсумковий семестровий контроль – у формі усного (стаціонарно чи онлайн) іспиту.</p>
ОК 18. Атестація	<p>За джерелами знань використовують: пояснення, інструктаж; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із літературними джерелами та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет. За характером логіки пізнання</p>	<p>Ліцензійний інтегрований тестовий іспит «Крок 2» для спеціальності 229 «Громадське здоров'я».</p>

			використовуються методи: аналітичний, синтетичний, аналітико- синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький, контроль та самоконтроль.	
		ОК 3. Ділова англійська мова	За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.	залік; виконання тестових завдань та проведення аудиторних письмових контрольних робіт; написання есе, особистого листа чи резюме, поза-аудиторне читання та його захист; доповідь на студентській науковій конференції, підготовка наукової роботи; написання анотації до наукової статті; презентації та виступи на різних заходах.
ПРН 19 Демонструвати лідерство на рівні спільнот щодо громадського здоров'я.	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК1 Вступ до спеціальності "Громадське здоров'я"	За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності:	Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій); оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбору матеріалів, у т.ч. відео та аудіо). Підсумковий контроль – у

	<p>пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p>	<p>формі усного / письмового (онлайн) іспиту.</p>
<p>ОК 9. Інформатизація та комунікації в охороні здоров'я</p>	<p>За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p>	<p>Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка індивідуальних усних опитувань, індивідуальних письмових опитувань, тестових контролів письмово та онлайн, вирішення типових практичних завдань, контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій, аналітичних звітів), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, презентації, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбір матеріалів, у т.ч. відео та аудіо, реферати, ессе). Підсумковий семестровий контроль – у формі усного (стаціонарно чи онлайн) іспиту.</p>
<p>ОК 11. Наукові комунікації у галузі громадського здоров'я</p>	<p>За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою,</p>	<p>Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка індивідуальних усних опитувань, індивідуальних письмових опитувань, тестових контролів (I-II рівня) письмово та онлайн, контроль на навчальних платформах Google,</p>

	<p>науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p>	<p>Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій, аналітичних звітів), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, презентації, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбор матеріалів, у т.ч. відео та аудіо, реферати, ессе). Підсумковий семестровий контроль – у формі усного (стаціонарно чи онлайн) іспиту.</p>
<p>ОК 12. Політика, етика, лідерство в громадському здоров'ї</p>	<p>За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p>	<p>Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка індивідуальних усних опитувань, індивідуальних письмових опитувань, тестових контролів (I-II рівня) письмово та онлайн, контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій, аналітичних звітів), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, презентації, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбор матеріалів, у т.ч. відео та аудіо, реферати, ессе). Підсумковий семестровий контроль – у формі усного/письмового (стаціонарно чи онлайн) заліку.</p>
<p>ОК 13. Програмний менеджмент в</p>	<p>За джерелами знань використовують: вербальні</p>	<p>Оцінювання проводиться у формах підсумкового</p>

	<p>громадському здоров'ї (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p>	<p>семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка індивідуальних усних опитувань, індивідуальних письмових опитувань, тестових контролів (I-II рівня) письмово та онлайн, контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій, аналітичних звітів), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, презентації, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбор матеріалів, у т.ч. відео та аудіо, реферати, ессе). Підсумковий семестровий контроль – у формі усного/письмового (стаціонарно чи онлайн) іспиту.</p>
<p>ОК 14. Управління якістю життя</p>	<p>За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація;</p>	<p>Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка індивідуальних усних опитувань, індивідуальних письмових опитувань, тестових контролів (I-II рівня) письмово та онлайн, контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій, аналітичних звітів), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, презентації, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбор матеріалів, у т.ч. відео та аудіо, реферати, ессе). Підсумковий семестровий контроль – у формі усного/письмового (стаціонарно чи онлайн) іспиту.</p>

	контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.	
ОК 15. Моніторинг та оцінка в системі громадського здоров'я	За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.	Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка індивідуальних усних опитувань, індивідуальних письмових опитувань, тестових контролів (I-II рівня) письмово та онлайн, контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій, аналітичних звітів), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, презентації, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбор матеріалів, у т.ч. відео та аудіо, реферати, ессе). Підсумковий семестровий контроль – у формі усного/письмового (стаціонарно чи онлайн) іспиту.
ОК 18. Атестація	За джерелами знань використовують: пояснення, інструктаж; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із літературними джерелами та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет. За характером логіки пізнання використовуються методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький, контроль та самоконтроль.	Ліцензійний інтегрований тестовий іспит «Крок 2» для спеціальності 229 «Громадське здоров'я».
ОК 4. Організація охорони здоров'я в Україні	За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в	Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного

			себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.	контролів (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій); оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбору матеріалів, у т.ч. відео та аудіо). Підсумковий контроль – у формі усного / письмового (онлайн) іспиту.
<i>ПРН 20 Слідувати етичним принципам та нормам права при плануванні досліджень, зборі інформації та її використанні.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 2. Біостатистика	За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної	Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій); оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбору матеріалів, у т.ч. відео та аудіо). Підсумковий контроль – у формі усного / письмового (онлайн) заліку.

	розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.	
ОК 5. Профілактика в системі громадського здоров'я	<p>За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p>	<p>Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка індивідуальних усних опитувань, індивідуальних письмових опитувань, тестових контролів (I-II рівня; письмовий /онлайн), вирішення типових практичних завдань), контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбору матеріалів, у т.ч. відео та аудіо). Підсумковий контроль – у формі усного / письмового (онлайн) заліку.</p>
ОК 6. Основи епідеміології	<p>За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький;</p>	<p>Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка індивідуальних усних опитувань, індивідуальних письмових опитувань, тестових контролів письмово та онлайн, вирішення типових практичних завдань, контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій, аналітичних звітів), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, презентації, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбор матеріалів, у т.ч. відео та</p>

	аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.	аудіо, реферати, ессе). Підсумковий семестровий контроль – у формі усного (стаціонарно чи онлайн) заліку.
ОК 7. Епідеміологія неінфекційних хвороб	За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий шторм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.	Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного та поточного контролів (оцінка індивідуальних усних опитувань, індивідуальних письмових опитувань, тестових контролів (I-II рівня; письмовий /онлайн), вирішення типових практичних завдань, контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій, аналітичних звітів), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, презентації, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбор матеріалів, у т.ч. відео та аудіо, реферати, ессе). Підсумковий семестровий контроль – у формі усного / письмового (стаціонарно чи онлайн) заліку.
ОК 8. Епідеміологія інфекційних хвороб	За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні	Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка індивідуальних усних опитувань, індивідуальних письмових опитувань, тестових контролів письмово та онлайн, вирішення типових практичних завдань, контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання,

	<p>інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p>	<p>вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій, аналітичних звітів), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, презентації, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбір матеріалів, у т.ч. відео та аудіо, реферати, ессе). Підсумковий семестровий контроль – у формі усного (стаціонарно чи онлайн) заліку.</p>
<p>ОК 9. Інформатизація та комунікації в охороні здоров'я</p>	<p>За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p>	<p>Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка індивідуальних усних опитувань, індивідуальних письмових опитувань, тестових контролів письмово та онлайн, вирішення типових практичних завдань, контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій, аналітичних звітів), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, презентації, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбір матеріалів, у т.ч. відео та аудіо, реферати, ессе). Підсумковий семестровий контроль – у формі усного (стаціонарно чи онлайн) іспиту.</p>
<p>ОК 10. Організація та презентація наукових досліджень</p>	<p>За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду,</p>	<p>Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка індивідуальних усних</p>

		<p>інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p>	<p>опитувань, індивідуальних письмових опитувань, тестових контролів (I-II рівня) письмово та онлайн, контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій, аналітичних звітів), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, презентації, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбор матеріалів, у т.ч. відео та аудіо, реферати, есе). Підсумковий семестровий контроль – у формі усного (стаціонарно чи онлайн) іспиту.</p>
	<p>ОК 13. Програмний менеджмент в громадському здоров'ї</p>	<p>За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності:</p>	<p>Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка індивідуальних усних опитувань, індивідуальних письмових опитувань, тестових контролів (I-II рівня) письмово та онлайн, контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій, аналітичних звітів), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, презентації, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбор матеріалів, у т.ч. відео та аудіо, реферати, есе). Підсумковий семестровий контроль – у формі усного/письмового (стаціонарно чи онлайн) іспиту.</p>

	проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.	
ОК 16. Науково-дослідна практика	<p>З метою активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів використовують методи за джерелами знань: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота із довідковою, науково-популярною і навчальною літературою, звітами, аналітичними звітами та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет.</p> <p>За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p>	Оцінювання проводиться у формі контролю практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення, аналіз звітної документації), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь щодо виконання міні-дослідження, презентація особистих досягнень (здобутків) за час проходження практики, виступи на наукових форумах, написання та публікації тез, наукової доповіді, підбор матеріалів, виконання щоденника-практиканта). Підсумковий семестровий контроль – у формі усного/письмового (стаціонарно чи онлайн) диференційованого заліку.
ОК 17. Виконання кваліфікаційної роботи	<p>За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності:</p>	Підсумковий контроль – у формі іспиту, публічного захисту магістерських робіт (наявність наукової роботи, презентація, доповідь, відповіді на запитання членів державної екзаменаційної комісії).

			проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.	
		ОК 18. Атестація	За джерелами знань використовують: пояснення, інструктаж; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із літературними джерелами та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет. За характером логіки пізнання використовуються методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький, контроль та самоконтроль.	Ліцензійний інтегрований тестовий іспит «Крок 2» для спеціальності 229 «Громадське здоров'я».
ПРН 17 Розробляти проекти надання послуг громадського здоров'я, контролю якості їх надання, знати основи управління.	☒	ОК 4. Організація охорони здоров'я в Україні	За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.	Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій); оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбору матеріалів, у т.ч. відео та аудіо). Підсумковий контроль – у формі усного / письмового (онлайн) іспиту.
		ОК 5. Профілактика в системі громадського здоров'я	За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні –	Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного контролів (оцінка індивідуальних усних опитувань, індивідуальних

	<p>демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p>	<p>письмових опитувань, тестових контролів (I-II рівня; письмовий /онлайн), вирішення типових практичних завдань), контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбору матеріалів, у т.ч. відео та аудіо). Підсумковий контроль – у формі усного / письмового (онлайн) заліку.</p>
<p>ОК 6. Основи епідеміології</p>	<p>За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький;</p>	<p>Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка індивідуальних усних опитувань, індивідуальних письмових опитувань, тестових контролів письмово та онлайн, вирішення типових практичних завдань, контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій, аналітичних звітів), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, презентації, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбор матеріалів, у т.ч. відео та аудіо, реферати, ессе). Підсумковий контроль – у формі усного (стаціонарно чи онлайн) заліку.</p>

	метод проблемного викладання.	
ОК 7. Епідеміологія неінфекційних хвороб	<p>За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p>	<p>Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного та поточного контролів (оцінка індивідуальних усних опитувань, індивідуальних письмових опитувань, тестових контролів (I-II рівня; письмовий /онлайн), вирішення типових практичних завдань, контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій, аналітичних звітів), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, презентації, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбор матеріалів, у т.ч. відео та аудіо, реферати, ессе). Підсумковий семестровий контроль – у формі усного / письмового (стаціонарно чи онлайн) заліку.</p>
ОК 8. Епідеміологія інфекційних хвороб	<p>За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань;</p>	<p>Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка індивідуальних усних опитувань, індивідуальних письмових опитувань, тестових контролів письмово та онлайн, вирішення типових практичних завдань, контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій, аналітичних звітів), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, презентації, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбор матеріалів, у т.ч. відео та аудіо, реферати, ессе). Підсумковий семестровий контроль – у формі усного (стаціонарно чи онлайн)</p>

	<p>формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p>	<p>заліку.</p>
<p>ОК 10. Організація та презентація наукових досліджень</p>	<p>За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p>	<p>Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка індивідуальних усних опитувань, індивідуальних письмових опитувань, тестових контролів (I-II рівня) письмово та онлайн, контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій, аналітичних звітів), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, презентації, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбор матеріалів, у т.ч. відео та аудіо, реферати, ессе). Підсумковий семестровий контроль – у формі усного (стаціонарно чи онлайн) іспиту.</p>
<p>ОК 12. Політика, етика, лідерство в громадському здоров'ї</p>	<p>За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій,</p>	<p>Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка індивідуальних усних опитувань, індивідуальних письмових опитувань, тестових контролів (I-II рівня) письмово та онлайн, контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій, аналітичних звітів), оцінювання індивідуальної роботи (усна</p>

	<p>рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p>	<p>відповідь, презентації, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбор матеріалів, у т.ч. відео та аудіо, реферати, ессе). Підсумковий семестровий контроль – у формі усного/письмового (стаціонарно чи онлайн) заліку.</p>
ОК 13. Програмний менеджмент в громадському здоров'ї	<p>За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p>	<p>Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка індивідуальних усних опитувань, індивідуальних письмових опитувань, тестових контролів (I-II рівня) письмово та онлайн, контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій, аналітичних звітів), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, презентації, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбор матеріалів, у т.ч. відео та аудіо, реферати, ессе). Підсумковий семестровий контроль – у формі усного/письмового (стаціонарно чи онлайн) іспиту.</p>
ОК 15. Моніторинг та оцінка в системі громадського здоров'я	<p>За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична</p>	<p>Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка індивідуальних усних опитувань, індивідуальних письмових опитувань, тестових контролів (I-II</p>

			робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.	рівня) письмово та онлайн, контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій, аналітичних звітів), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, презентації, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбір матеріалів, у т.ч. відео та аудіо, реферати, ессе). Підсумковий семестровий контроль – у формі усного/письмового (стаціонарно чи онлайн) іспиту.
		ОК 18. Атестація	За джерелами знань використовують: пояснення, інструктаж; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із літературними джерелами та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет. За характером логіки пізнання використовуються методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький, контроль та самоконтроль.	Ліцензійний інтегрований тестовий іспит «Крок 2» для спеціальності 229 «Громадське здоров'я».
ПРН 18 Планувати та організувати заходи з адвокації, комунікації та соціальної мобілізації у сфері громадського здоров'я.	☒	ОК 4. Організація охорони здоров'я в Україні	За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності:	Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного контролю (підсумкового) та поточного контролів (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій); оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбору матеріалів, у т.ч. відео та аудіо). Підсумковий контроль – у

	<p>пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p>	<p>формі усного / письмового (онлайн) іспиту.</p>
<p>ОК1 Вступ до спеціальності "Громадське здоров'я"</p>	<p>За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p>	<p>Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій); оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбору матеріалів, у т.ч. відео та аудіо). Підсумковий контроль – у формі усного / письмового (онлайн) іспиту.</p>
<p>ОК 9. Інформатизація та комунікації в охороні здоров'я</p>	<p>За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою</p>	<p>Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка індивідуальних усних опитувань, індивідуальних письмових опитувань, тестових контролів письмово та онлайн, вирішення типових</p>

	<p>(підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p>	<p>практичних завдань, контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій, аналітичних звітів), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, презентації, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбор матеріалів, у т.ч. відео та аудіо, реферати, ессе). Підсумковий семестровий контроль – у формі усного (стаціонарно чи онлайн) іспиту.</p>
<p>ОК 11. Наукові комунікації у галузі громадського здоров'я</p>	<p>За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p>	<p>Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка індивідуальних усних опитувань, індивідуальних письмових опитувань, тестових контролів (I-II рівня) письмово та онлайн, контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій, аналітичних звітів), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, презентації, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбор матеріалів, у т.ч. відео та аудіо, реферати, ессе). Підсумковий семестровий контроль – у формі усного (стаціонарно чи онлайн) іспиту.</p>

ОК 18. Атестація	За джерелами знань використовують: пояснення, інструктаж; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із літературними джерелами та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет. За характером логіки пізнання використовуються методи: аналітичний, синтетичний, аналітико- синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький, контроль та самоконтроль.	Ліцензії ний інтегрований тестовий іспит «Крок 2» для спеціальності 229 «Громадське здоров'я».
ОК 12. Політика, етика, лідерство в громадському здоров'ї	За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.	Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка індивідуальних усних опитувань, індивідуальних письмових опитувань, тестових контролів (I-II рівня) письмово та онлайн, контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій, аналітичних звітів), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, презентації, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбор матеріалів, у т.ч. відео та аудіо, реферати, ессе). Підсумковий семестровий контроль – у формі усного/письмового (стаціонарно чи онлайн) заліку.
ОК 13. Програмний менеджмент в громадському здоров'ї	За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і	Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка індивідуальних усних опитувань, індивідуальних письмових опитувань, тестових контролів (I-II рівня) письмово та онлайн, контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль

	<p>навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p>	<p>практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій, аналітичних звітів), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, презентації, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбір матеріалів, у т.ч. відео та аудіо, реферати, ессе). Підсумковий семестровий контроль – у формі усного/письмового (стаціонарно чи онлайн) іспиту.</p>
ОК 14. Управління якістю життя	<p>За джерелами знань використовують: вербальні (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p>	<p>Оцінювання проводиться у формах підсумкового семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка індивідуальних усних опитувань, індивідуальних письмових опитувань, тестових контролів (I-II рівня) письмово та онлайн, контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій, аналітичних звітів), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, презентації, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбір матеріалів, у т.ч. відео та аудіо, реферати, ессе). Підсумковий семестровий контроль – у формі усного/письмового (стаціонарно чи онлайн) іспиту.</p>
ОК 15. Моніторинг та оцінка в системі	<p>За джерелами знань використовують: вербальні</p>	<p>Оцінювання проводиться у формах підсумкового</p>

		<p>громадського здоров'я (словесні), наочні та практичні, що включають в себе лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі, робота студентів із книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; сучасні інтерактивні форми: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, роліві ігри тощо. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p>	<p>семестрового, модульного (підсумкового) та поточного контролів (оцінка індивідуальних усних опитувань, індивідуальних письмових опитувань, тестових контролів (I-II рівня) письмово та онлайн, контроль на навчальних платформах Google, Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення презентацій, аналітичних звітів), оцінювання індивідуальної роботи (усна відповідь, презентації, виступи на наукових форумах, публікації тез, наукової доповіді, підбор матеріалів, у т.ч. відео та аудіо, реферати, ессе). Підсумковий семестровий контроль – у формі усного/письмового (стаціонарно чи онлайн) іспиту.</p>
--	--	--	--