

**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ СУСПІЛЬНИХ НАУК
Кафедра політології і державного управління**

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

В.о. декана факультету суспільних наук

/ Остапець Ю.О. /

« 12 » 07 20 20 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Соціально-філософські основи публічного управління

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Галузь знань	28 Публічне управління та адміністрування
Спеціальність	281 Публічне управління та адміністрування
Освітня програма	Публічне управління та адміністрування
Статус дисципліни	Обов'язкова
Мова навчання	українська

© Вегеш І. М., 2020 р.
© ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2020 р.

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 4	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 120	1	1
Кількість модулів – 2	Семестр:	
Тижневих годин для денної форми навчання: 10 аудиторних – 4 самостійної роботи студента – 6	2	2
	Лекції:	
	28	14
	Практичні (семінарські):	
	20	-
Вид підсумкового контролю: залік.	Лабораторні:	
	-	-
Форма підсумкового контролю: усна.	Самостійна робота:	
	72	106

2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою навчальної дисципліни «Соціально-філософські основи публічного управління» є вивчення базових понять, категорій, концепцій та теорій публічного управління, крізь призму становлення та розвитку соціально-філософських вчень.

Основні завдання навчальної дисципліни:

- ознайомити здобувачів вищої освіти з основними поняттями, термінами та категоріями соціально-філософського аналізу публічного управління;
- сформувати у здобувачів вищої освіти знання про еволюцію теоретико-методологічних підходів у дослідженні публічного управління;
- сформувати у здобувачів вищої освіти вміння аналізувати сутність та складові публічного управління крізь призму найрізноманітніших соціально-філософських вчень;
- сформулювати у здобувачів вищої освіти цілісне бачення розвитку соціально-філософських знань та формулювання теоретичних основ сучасної науки публічного управління.

Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

1) Інтегральна компетентність: здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері публічного управління та адміністрування (у тому числі розробляти, аналізувати і реалізовувати публічну політику, приймати дієві державно-управлінські рішення, творчо, ефективно й результативно виконувати управлінські функції з забезпечення прав і свобод людини, сталого розвитку на основі світових та європейських стандартів) або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та наукових методів відповідної галузі і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

2) Загальні компетентності:

- Здатність вчитися, самонавчатися та оволодівати сучасними знаннями (ЗК-1).
- Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні (ЗК-2).
- Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя (ЗК-3).
- Здатність бути критичним і самокритичним (ЗК-4).
- Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел (ЗК-9).

3) Фахові компетентності:

- Здатність до соціальної взаємодії, до співробітництва й розв'язання конфліктів (ФК-1).
- Здатність забезпечувати належний рівень вироблення та використання управлінських продуктів, послуг чи процесів (ФК-2).
- Здатність розробляти тактичні та оперативні плани управлінської діяльності (ФК-7).
- Здатність готувати проекти управлінських рішень та їх впроваджувати у реальну практику (ФК-8).
- Здатність до дослідницької та пошукової діяльності в сфері публічного управління та адміністрування (ФК-10).

- Здатність застосовувати демократичні технології прийняття управлінських рішень, враховуючи інтереси й потреби громадян, представників певної спільноти, суспільства та держави (ФК-12).

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «**Соціально-філософські основи публічного управління**» є опанування таких навчальних дисциплін (НД) освітньої програми (ОП):

- ОК7 Вступ до публічного управління та адміністрування
- ОК11 Політична географія та геополітика

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми вивчення навчальної дисципліни «**Соціально-філософські основи публічного управління**» повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Використовувати базові знання з історичних, культурних політичних, соціальних, економічних засад розвитку суспільства.	ПРН-1.
Знати структуру та особливості функціонування сфери публічного управління та адміністрування.	ПРН-4.
Уміти здійснювати пошук та узагальнення інформації, робити висновки і формулювати рекомендації в межах своєї компетенції.	ПРН-11.
Уміти корегувати професійну діяльність у випадку зміни вихідних умов.	ПРН-14.
Уміти застосовувати демократичні технології прийняття управлінських рішень, враховуючи інтереси й потреби громадян, представників певної спільноти, суспільства та держави.	ПРН-17.
Уміти розглядати суспільні явища і процеси в розвитку у конкретних історичних умовах, розуміти сутність та принципи функціонування суспільства в цілому, окремих соціальних інститутів, груп та індивідів.	ПРН-18.

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни «**Соціально-філософські основи публічного управління**»:

Очікувані результати навчання з дисципліни	Шифр ПРН
Знати історію й основні етапи осмислення державноуправлінської проблематики у рамках філософського наукового знання.	ПРН-1.
Вміти використовувати філософські категорії у галузі публічного управління, методологічні підходи щодо їх застосування в системі публічної політики на державному та місцевому рівнях.	ПРН-4.
Знати філософські засади публічного управління для аналізу та вирішення актуальних державотворчих проблем.	ПРН-11.

Вміти визначати основні напрями вдосконалення організаційного забезпечення публічного управління у контексті філософського осмислення управлінської діяльності.	ПРН-14.
Вміти визначати місце і роль різних філософських концепцій у формуванні світових парадигм публічного управління та політичного керування.	ПРН-17.
Знати вплив світоглядних орієнтацій і політичних ідеологій на формування стилів та моделей публічного управління.	ПРН-18.

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є:

- залік;
- контрольна робота;
- відповіді на практичних заняттях;
- тестування;
- індивідуальна робота у формі аналітичного есе;
- презентація результатів індивідуальної роботи здобувача.

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного контролю: усні відповіді на практичних заняттях, написання аналітичного есе, письмове тестування з теми.

Форма модульного контролю: письмова контрольна робота.

Форма підсумкового семестрового контролю: усний залік.

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)

Поточне оцінювання та самостійна робота														Модульна контрольна робота	Сума
Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	Тема 7	Тема 8	Тема 9	Тема 10	Тема 11	Тема 12	Тема 13	Тема 14	50 балів	100 балів
7	7	7	7	7	7	8	x	x	x	x	x	x	x		

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 2)

Поточне оцінювання та самостійна робота														Модульна контрольна робота	Сума
Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	Тема 7	Тема 8	Тема 9	Тема 10	Тема 11	Тема 12	Тема 13	Тема 14	50 балів	100 балів
x	x	x	x	x	x	x	7	7	7	7	7	7	8		

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1		Модуль 2		Разом за два модулі	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Практичні заняття	7	25	7	25	14	25
Письмове тестування	1	10	1	10	2	10
Аналітичне есе	1	10	1	10	2	10
Презентація результатів індивідуальної роботи	1	5	1	5	2	5
Модульна контрольна робота	1	50	1	50	2	50
Разом	x	100	x	100	x	100

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Модульна контрольна робота складається з трьох рівнів завдань.

Перший рівень завдань складають тести. Тести призначені оцінити знання понятійно-категоріального змісту та тематичної проблематики навчальної дисципліни, яка надавалася на лекціях і обговорювалася на практичних заняттях. Максимальна кількість балів за виконання першого рівня завдань 20 балів.

Другий рівень завдань складають відкриті запитання, які покликані з'ясувати розуміння основних принципів, функцій, форм та різновидів досліджуваних явищ та процесів. Максимальна кількість балів за виконання завдань другого рівня 15 балів.

Третій рівень завдань представлено питаннями (питанням), які мають творчо-аналітичний характер та покликані з'ясувати вміння здобувачів вищої освіти обґрунтовувати та аргументувати висновки з проблематики навчальної дисципліни. Максимальна кількість балів за виконання завдань третього рівня 15 балів.

Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

Відповідно до «Положення про порядок та методику проведення семестрових (курсових) екзаменів і заліків в Ужгородському національному університеті»

(затверджено Наказом Ректора ДВНЗ «УжНУ» № 698/01-17 від 08.05.2015 р.), знання здобувачів вищої освіти оцінюються як з теоретичної, так і з практичної підготовки за такими критеріями:

- 1) оцінку «відмінно» (90-100 балів, А) заслуговує здобувач, який:
 - всебічно і глибоко володіє навчально-програмовим матеріалом;
 - вміє самостійно виконувати завдання, передбачені програмою, використовує набуті знання і вміння у нестандартних ситуаціях;
 - засвоїв основну і ознайомлений з додатковою літературою, яка рекомендована програмою;
 - засвоїв взаємозв'язок основних понять дисципліни та усвідомлює їх значення для професії, яку він набуває;
 - вільно висловлює власні думки, самостійно оцінює різноманітні життєві явища і факти, виявляючи особистісну позицію;
 - самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності, виявив творчі здібності і використовує їх при вивченні навчально-програмового матеріалу, проявив нахил до наукової роботи.
- 2) оцінку «добре» (82-89 балів, В) – заслуговує здобувач, який:
 - повністю опанував і вільно (самостійно) володіє навчально-програмовим матеріалом, в тому числі застосовує його на практиці, має системні знання в достатньому обсязі відповідно до навчально-програмового матеріалу, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях;
 - має здатність до самостійного пошуку інформації, а також до аналізу, постановки і розв'язування проблем професійного спрямування;
 - під час відповіді допустив деякі неточності, які самостійно виправив, добиває переконливі аргументи на підтвердження вивченого матеріалу;
- 3) оцінку «добре» (74-81 бал, С) заслуговує здобувач, який:
 - в цілому навчальну програму засвоїв, але відповідає на екзамені з певною кількістю помилок;
 - вміє порівнювати, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача, в цілому самостійно застосовувати на практиці, контролювати власну діяльність;
 - опанував навчально-програмовий матеріал, успішно виконав завдання, передбачені програмою, засвоїв основну літературу, яка рекомендована програмою;
- 4) оцінку «задовільно» (64-73 бали, D) – заслуговує здобувач, який:
 - знає основний навчально-програмовий матеріал в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії;
 - виконує завдання непогано, але зі значною кількістю помилок;
 - ознайомлений з основною літературою, яка рекомендована програмою;
 - допускає на заняттях чи екзамені помилки при виконанні завдань, але під керівництвом викладача знаходить шляхи їх усунення.
- 5) оцінку «задовільно» (60-63 бали, E) – заслуговує здобувач, який:
 - володіє основним навчально-програмовим матеріалом в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії, а виконання завдань задовольняє мінімальні критерії. Знання мають репродуктивний характер.
- 6) оцінка «незадовільно» (35-59 балів, FX) – виставляється здобувачу, який:
 - виявив суттєві прогалини в знаннях основного програмового матеріалу, допустив принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань.
- 7) оцінка «незадовільно» (35 балів, F) – виставляється здобувачу, який:
 - володіє навчальним матеріалом тільки на рівні елементарного розпізнавання і відтворення окремих фактів або не володіє зовсім;
 - допускає грубі помилки при виконанні завдань, передбачених програмою;

- не може продовжувати навчання і не готовий до професійної діяльності після закінчення університету без повторного вивчення даної дисципліни.

6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1. Зміст навчальної дисципліни

Модуль 1. Зародження та становлення соціально-філософських знань про державу і управління

Тема 1. Зміст і значення соціально-філософського знання у системі публічного управління.

Трактування «публічного управління» у філософії та суспільних науках. Місце і роль філософського підходу в управлінні суспільством і державою. Функції соціально-філософського осмислення державно-управлінської проблематики. Філософські основи розробки концепцій і доктрин державного та публічного управління.

Тема 2. Філософський зміст основних категорій публічного управління.

Становлення основних управлінських категорій у рамках соціально-філософського знання. Феномен влади. Держава як форма суспільної організації та соціально-філософська проблема. Соціально-філософське розуміння політики як мистецтва управління державою. Основні тенденції філософського осмислення політичних явищ.

Тема 3. Проблема держави і влади у країнах Стародавнього Світу.

Державно-управлінська думка у давніх цивілізаціях Близького Сходу. Вчення про державу у Стародавньому Єгипті та Вавилоні. Вчення про державу та управління у Стародавньому Китаї. Формування основних ідей філософії державного управління у Стародавній Індії.

Влада, суспільство і держава у філософських концепціях античної Греції.

Теорія і практика державного управління у республіканському та імператорському Римі.

Тема 4. Соціально-філософська думка доби Середньовіччя.

Суспільні трансформації пізньої античності як передумова формування середньовічної парадигми знань про державне правління. Християнська концепція влади. Філософія держави і права Августина Аврелія.

Державницька доктрина Томи Аквінського. Єретичні християнські вчення про владу і державу.

Погляди на державу у вченні філософів Арабського Сходу (Аль-Фарабі, Ібн Сіна, Ібн Рушд, Ібн Хальдун).

Тема 5. Соціально-філософське вчення про державу у добу Відродження і Реформації.

Особливості європейської політичної філософії пізнього Середньовіччя. Гуманізм як принцип політичного знання та державного управління.

Державницька думка представників раннього (італійського) Відродження (Данте Аліг'єрі, Марсильй Падуанський, Нікколо Макіавеллі). Вчення Ніколо Макіавеллі про державу і політику як мистецтво. Запровадження емпіричного аналізу до пізнання політичної дійсності та управлінської діяльності.

Політико-філософські ідеї пізнього (північного) Відродження та Реформації (Еразм Роттердамський, Мартін Лютер, Мішель де Монтень).

Утопічні державно-політичні моделі (Томас Мор, Френсіс Бекон, Томмазо Кампанелла).

Тема 6. Соціально-філософські погляди на публічне управління доби Нового часу.

Передумови формування парадигми державознавства. Дослідження сутності та походження держави (Томас Гоббс, Гуго Гроцій, Бенедикт Спіноза).

Соціально-філософська думка Просвітництва (Джон Локк, Жан-Жак Руссо, Шарль Луї Монтеск'є, Йоган Гердер, Томас Джефферсон та ін.). Становлення теорії «розподілу влад» як політичного принципу й державно-управлінської доктрини.

Формування перших політичних ідеологій (ліберальної і консервативної). Питання державного управління у класичній німецькій філософії (Іммануїл Кант, Йоган Фіхте, Георг Гегель).

Тема 7. Плюралізм державно-управлінських концепцій XIX–XX ст.

Завершення промислового перевороту в Європі та його роль в еволюції осмислення фундаментальних питань державного управління. Глобальне поширення європейських державно-управлінських моделей: чинники та наслідки. Ідейна диференціація державницького знання у сучасну добу.

Марксистське вчення про суспільство й державу. Можливість звільнення особи від держави та політики. Концепція «соціалістичної революції». Вчення про «диктатуру пролетаріату» і програма соціальної демократії. Комунізм як політичний ідеал.

Лібералізм як управлінська практика. Консервативна традиція державного управління. Фашизм як політична ідеологія та стиль урядування.

Модуль 2. Розвиток політико-філософських системних та інституційних концепцій держави і управління.

Тема 8. Теорії елітаризму.

Поняття «політичної еліти» (В. Парето). Еліта як «група природжених керівників нації». Еліта «лисиць» та еліта «левів». Зміна еліт при владі – універсальний закон історії.

Теорія правлячого класу Г. Москі. Протистояння еліти і маси як організації і хаосу.

«Залізний закон олігархії» Р. Міхельса. Олігархізація як наслідок організаційних вимог

Тема 9. Концепції неоконсерватизму та неолібералізму.

Соціальні передумови відродження лібералізму і консерватизму. Ідеолог неолібералізму Дж. М. Кейнс. Ідеолог неоконсерватизму Ф. А. фон Хаєк. Поняття «лібертаризму». Держава – джерело пригнічення свободи людини, порушення її прав.

«Втеча від свободи» Е. Фромма. Фромм про природу людської діяльності. Умови для реалізації творчого потенціалу громадян, їх конструктивної енергії.

Тема 10. Біхевіористичні теорії управління.

Забезпечення політичної розсудливості як одне із завдань управління (Ч. Мерріама). Прагматичність, емпіризм, спирання на достовірні факти – основи біхевіористичного підходу.

Політика як поведінка суспільно-політичних груп і як система аналізу процесу прийняття управлінських політичних рішень (Г. Лассуел).

Теорія «зацікавлених груп» А. Бентлі. Основні аспекти дослідження категорії «політичного процесу». Державні інститути як один із типів груп інтересів. Діяльність людей у групах як одне із доступних джерел відомостей про політику. Інтерес, діяльність, група як рівнозначні поняття. Зацікавлені групи у їхніх відносинах одна з одною, а також їхній тиск на уряд.

Тема 11. Інституційні теорії політичного розвитку та управління.

Теорія «політичного» у концепції К. Шмітта. Граничні відмінності як основа побудови понять. Розрізнення друга і ворога – суть «політичного». Поняття «суверен». Монополія останнього рішення.

Інституціоналізм М. Оріу. Типологія інститутів. Співіснування економічної та політичної влади. Механізм створення правових норм.

Теорія елітарної демократії Й. Шумпетера.

Типологія утопій (К. Мангейм). Криза лібералізму та демократії. Перехід до планового суспільства. Інтелектуальна еліта як рушій оновлення суспільства.

Тема 12. Нормативні теорії влади та демократії.

Теорія поліархії Р. Даля. Критерії інтерпретації поліархії. Права громадян в поліархічній політичній системі. Умови становлення і розвитку поліархії.

Держава як інститут (М. Дюверже). Основні методи інституційного підходу: описово-індуктивний, формально-легальний та історико-компаративістський.

Теорія консоціальної демократії А. Лейпхарта. Чотири ознаки консоціальної демократії – головні («велика коаліція», «автономія сегментів») та допоміжні («пропорційність», «право вето»).

Тема 13. Системні та структурно-функціональні теорії політики.

Структурний аналіз політики Т. Парсонса. «Структура соціальної дії». Суспільство як система, що складається з окремих інтегрованих елементів. Функції суспільної системи. Проблема суспільної еволюції.

Системна модель політичної системи Д. Істона. Межі політичної системи. Структурні елементи політичної системи.

Функціональна модель Г. Алмонда. Концепція політичної культури. Три ідеальних типи політичної культури: патріархальний, підданський, партисипаторний. Рівні політичної культури.

Постструктуралізм М. Фуко. «Археологія знання» як особлива дисципліна, котра виявляє історично змінні системи розумових передумов пізнання та культури. «Генеалогія влади» та соціальні інститути. Концепція «влади-знання».

Тема 14. Технократичні концепції суспільно-політичного розвитку.

Теорія технократії (Т. Веблен). Підтвердження необхідності планування. Докорінна зміна структури влади та суспільного порядку. «Нове індустріальне суспільство» Дж. Гелбрейта. Дефініція «техноструктури».

Теорія постіндустріального суспільства Д. Белла. Основні чинники переходу від індустріального до постіндустріального суспільства. «Інформаційне суспільство». Дефініція «меритократії».

Концепції «інформаційного суспільства» Й. Масуди і М. Кастельса. Перехід до існування людства в глобальному інформаційному просторі. Сім принципів концепції «глобальної комп'ютопії».

6.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Форма навчання: денна					
	у тому числі					
	Усього	лекції	практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота
2-й семестр						
Модуль 1. Зародження та становлення соціально-філософських знань про державу і управління.						
Тема 1. Зміст і значення соціально-філософського знання у системі публічного управління.	7	1	1	-	-	5
Тема 2. Філософський зміст основних категорій публічного управління.	8	2	1	-	-	5
Тема 3. Проблема держави і влади у країнах Стародавнього Світу.	8	2	1	-	-	5
Тема 4. Соціально-філософська думка доби Середньовіччя.	8	2	1	-	-	5
Тема 5. Соціально-філософське вчення про державу у добу Відродження і Реформації.	9	2	2	-	-	5
Тема 6. Соціально-філософські погляди на публічне управління доби Нового часу.	9	2	2	-	-	5
Тема 7. Пліуралізм державно-управлінських концепцій XIX–XX ст.	10	2	2	-	-	6
Модульна контрольна робота	1	1	-	-	-	-
Разом за модуль	60	14	10	-	-	36
Модуль 2. Розвиток політико-філософських системних та інституційних концепцій держави і управління.						
Тема 8. Теорії елітаризму.	7	1	1	-	-	5
Тема 9. Концепції неоконсерватизму та неолібералізму.	8	2	1	-	-	5
Тема 10. Біхевіористичні теорії управління.	9	2	2	-	-	5
Тема 11. Інституційні теорії політичного розвитку та управління.	9	2	2	-	-	5
Тема 12. Нормативні теорії влади та демократії.	8	2	1	-	-	5
Тема 13. Системні та структурно-функціональні теорії політики.	10	2	2	-	-	6
Тема 14. Технократичні концепції суспільно-політичного розвитку.	8	2	1	-	-	5
Модульна контрольна робота	1	1	-	-	-	-
Разом за модуль	60	14	10	-	-	36
Разом за семестр	120	28	20	-	-	72

6.3. Теми практичних (семінарських, лабораторних) занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1.	Тема 1. Зміст і значення соціально-філософського знання у системі публічного управління.	1	-
2.	Тема 2. Філософський зміст основних категорій публічного управління.	1	-
3.	Тема 3. Проблема держави і влади у країнах Стародавнього Світу.	1	-
4.	Тема 4. Соціально-філософська думка доби Середньовіччя.	1	-
5.	Тема 5. Соціально-філософське вчення про державу у добу Відродження і Реформації.	2	-
6.	Тема 6. Соціально-філософські погляди на публічне управління доби Нового часу.	2	-
7.	Тема 7. Плюралізм державно-управлінських концепцій XIX–XX ст.	2	-
8.	Тема 8. Теорії елітаризму.	1	-
9.	Тема 9. Концепції неоконсерватизму та неолібералізму.	1	-
10.	Тема 10. Біхевіористичні теорії управління.	2	-
11.	Тема 11. Інституційні теорії політичного розвитку та управління.	2	
12.	Тема 12. Нормативні теорії влади та демократії.	1	
13.	Тема 13. Системні та структурно-функціональні теорії політики.	2	
14.	Тема 14. Технократичні концепції суспільно-політичного розвитку.	1	
Разом		20	-

6.4. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1.	Тема 1. Зміст і значення соціально-філософського знання у системі публічного управління.	5	7
2.	Тема 2. Філософський зміст основних категорій публічного управління.	5	7
3.	Тема 3. Проблема держави і влади у країнах Стародавнього Світу.	5	7
4.	Тема 4. Соціально-філософська думка доби Середньовіччя.	5	7
5.	Тема 5. Соціально-філософське вчення про державу у добу Відродження і Реформації.	5	7
6.	Тема 6. Соціально-філософські погляди на публічне управління доби Нового часу.	5	7
7.	Тема 7. Плюралізм державно-управлінських концепцій XIX–XX ст.	6	8
8.	Тема 8. Теорії елітаризму.	5	8

9.	Тема 9. Концепції неоконсерватизму та неолібералізму.	5	8
10.	Тема 10. Біхевіористичні теорії управління.	5	8
11.	Тема 11. Інституційні теорії політичного розвитку та управління.	5	8
12.	Тема 12. Нормативні теорії влади та демократії.	5	8
13.	Тема 13. Системні та структурно-функціональні теорії політики.	6	8
14.	Тема 14. Технократичні концепції суспільно-політичного розвитку.	5	8
	Разом	72	106

7. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Державне управління : підручник : у 2 т. / Нац. акад. держ. упр. при Президентові України ; ред. кол. : Ю. В. Ковбасюк (голова), К. О. Ващенко (заст.голови), Ю. П. Сурмін (заст. голови) [та ін.]. К. : Дніпропетровськ : НАДУ, 2012. Т. 1. 564 с.
2. Державне управління : словн.-довідн. / уклад. : В. Д. Бакуменко (кер. творчого кол.), Д. О. Безносенко, І. М. Варзар, В. М. Князєв, С. О. Кравченко, Л. Г. Штика ; за заг. ред. В. М. Князєва, В. Д. Бакуменка. К. : Вид-во УАДУ, 2002. 228 с.
3. Державне управління: філософські, світоглядні та методологічні проблеми : монографія / за ред. д-ра філос. наук, проф. В. М. Князєва. К. : Вид-во НАДУ ; Міленіум, 2003. 320 с.
4. Класики політичної думки від Платона до Макса Вебера: Пер. з нім. (під ред. Є.Причепія) К.: Тандем, 2002. 584 с.
5. Теорія держави і права : навч. посіб. / А. М. Колодій, В. В. Копейчиков, С. Л. Лисенков ; за заг. ред. С. Л. Лисенкова та С. Л. Копейчиково. К. : Юрінком Інтер, 2003. 368 с.
6. Філософський енциклопедичний словник. К. : Абрис, 2002. 742 с.

Допоміжна література

1. Безродний Є.Ф., Уткін О.І. Історія політичних вчень: Навчальний посібник. К.: ВД «Професіонал», 2006. 432 с.
2. Булатов М. О. Філософська антропологія в контексті сучасної епохи. / М. О. Булатов, В. П. Загороднюк, К. С. Малев, Л. А. Солонько. К. : Стилос, 2001. 245 с.
3. Вебер М. Три чисті типи легітимного панування // Соціологія. Загальноісторичні аналізи. Політика; пер. з нім. О. Погорілий. К. : Основи, 1998. 534 с.
4. Войтович Р. Вплив глобалізації на систему державного управління (теоретико-методологічний аналіз) : монографія; за заг. ред. В. М. Князєва. К. : Вид-во НАДУ, 2007. 640 с.
5. Грицяк І. А. Європейське управління: теоретико–методологічні засади: монографія. К.: Вид. «К.І.С.», 2006. 398 с.
6. Державне управління в Україні: наукові, правові, кадрові та організаційні засади : навч. посіб. / за заг. ред. Н. Р. Нижник та В. М. Олуйка. Львів : Вид-во нац. ун-ту “Львів. політехніка”, 2002. 352с.
7. Державне управління і політика : монографія / В. В. Цвєтков, В. М. Селиванов, О. В. Скрипник. К. : Видавництво “Абрис”, 2006. 312 с.
8. Енциклопедія постмодернізму/ За ред. Чарлза Е. Вінквіста та Віктора Е. Тейлора; Пер. з англ.. Віктора Шовкуна К.: Видавництво Соломії Павличко «Основи», 2003. 503 с.

9. Карась А. Філософія громадянського суспільства в класичних теоріях і неklasичних інтерпретаціях : Монографія / А. Карась. Київ; Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2003. 520 с.
10. Кирилюк Ф.М. Історія зарубіжних політичних вчень. Нової доби: навчальний посібник. К.: Центр учбової літератури, 2008. 414 с.
11. Кирилюк Ф.М. Новітня політологія: навчальний посібник [для студентів вищих навчальних закладів]. К.: Центр учбової літератури, 2009. 564 с.
12. Консерватизм: Антологія / Упоряд.: О. Проценко, В. Лісовий. К.: ВД "Простір"; Смолоскип, 2008. 788 с.
13. Лібералізм: Антологія / Упоряд.: О. Проценко, В. Лісовий. К.: Смолоскип, 2002. 1126 с.
14. Лок Дж. Два трактати про врядування [Текст] / Дж. Лок ; пер. з англ. О. Терех, Р. Димерець. К. : Вид-во імені Соломії Павличко "Основи", 2001. 265 с.
15. Макіавеллі Н. Флорентійські хроніки. Державець / Пер. з італ. А. Перепадя. К.: Основи, 1998. 492 с.
16. Нижник Н. Р., Машков О. А. Системний підхід в організації державного управління. К.: УАДУ, 1998. 160 с.
17. Петровський П. М. Гуманітарний ресурс демократизації державного управління України: теоретико-методологічний аспект. Львів: ЛРІДУ НАДУ, 2013. 265 с.
18. Платон. Держава / Пер. з давньогр. Д. Коваль. К.: Вид-во Соломії Павличко "Основи", 2005. 356 с.
19. Рассел Б. Історія західної філософії [Текст] / Б. Рассел ; пер. з англ. Ю. Лісняка, П. Таращука. К. : Основи, 1999. 759 с.
20. Ролз Д. Політичний лібералізм / Пер. з англ. О. Мокровольського. К.: Основи, 2000. 352 с.
21. Саламатов В. О. Когнітивні моделі соціальної реальності в державному управлінні: сутність, можливості та механізми застосування : монографія / В. О. Саламатов. К. : Вид-во НАДУ, 2006. 212 с.
22. Себайн Джордж Г., Торсон Томас Л. Історія політичної думки: Пер. з англ. К.: Основи, 1997. 838 с.
23. Філософія : навч. посіб. / за ред. І. Ф. Надольного. - 7-е вид. К. : Вікар, 2007. 457 с.
24. Черленяк І. І. Синергетичні моделі оптимізації системи державного управління: Монографія. Ужгород: Ліра, 2010. 656 с.

Інформаційні ресурси в мережі Інтернет

1. Інститут масової інформації // <http://www.imi.org.ua>
2. Львівська національна наукова бібліотека імені В. Стефаника // <http://www.lsl.lviv.ua>
3. Наукова бібліотека Національного університету «Києво-Могилянська академія». // <http://www.library.ukma.kiev.ua>
4. Наукова бібліотека Ужгородського національного університету // <http://www.lib.uzhnu.edu.ua>
5. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського // <http://www.nbuv.gov.ua>

**Результати перегляду
робочої програми навчальної дисципліни**

Робоча програма перезатверджена на 20____ / 20____ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ____).
(потрібне підкреслити)

протокол № ____ від « ____ » _____ 20 ____ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20____ / 20____ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ____).
(потрібне підкреслити)

протокол № ____ від « ____ » _____ 20 ____ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20____ / 20____ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ____).
(потрібне підкреслити)

протокол № ____ від « ____ » _____ 20 ____ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20____ / 20____ н.р. без змін; зі змінами(Додаток ____).
(потрібне підкреслити)

протокол № ____ від « ____ » _____ 20 ____ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)