

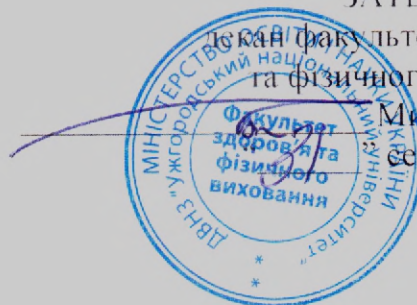
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ЗДОРОВ'Я ТА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ

Кафедра фізичного виховання

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

декан факультету здоров'я
та фізичного виховання

Миронюк І. С.
серпня 2020 р.



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«ПЛАВАННЯ»

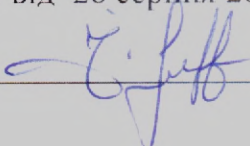
Рівень вищої освіти:	перший (бакалаврський) рівень
Галузь знань:	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність:	014 Середня освіта (Фізична культура)
Освітня програма:	Фізична культура
Статус дисципліни:	вибіркова
Мова навчання:	українська

Ужгород 2020

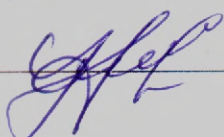
Робоча програма «**Плавання**» для здобувачів вищої освіти галузі знань **01 Освіта/педагогіка**, спеціальності: **014 Середня освіта (Фізична культура)**, освітньої програми **Фізична культура**.

Розробники: **Ковач Ш.А.**, старший викладач кафедри фізичного виховання.

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні **кафедри фізичного виховання**, Протокол № 1 від 28 серпня 2020 року

Завідувач кафедри ФВ  (Маріонда І.І.)

Схвалено науково-методичною комісією факультету здоров'я та фізичного виховання
Протокол № 9 від «28» серпня 2020 року

Голова науково-методичної комісії  (Ф.Г. Філак)

вересень 20 20 р.

ДВНЗ «Ужгородський національний університет», червень 2021 р.

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни	
	денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів - 4	<u>вибіркова</u>	
Модулів – 2	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2	3-й	4-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання: - немає	Семестр	
Загальна кількість годин -120	6-й	7/8
	Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: 5 аудиторних – 120 самостійної роботи студента – 62 індивідуальна робота – немає	8	6
	Практичні, семінарські	
	-	-
	Лабораторні	
	50	12
	Самостійна робота	
	62	102
	Індивідуальна робота	
Вид контролю: залік.	-	-

1. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. Мета викладання дисципліни

Навчальна дисципліна «Плавання» включена до навчального плану підготовки студентів за освітньо-професійною програмою «Фізична культура» для здобуття ступеня вищої освіти «бакалавр» зі спеціальності Середня освіта «Фізична культура», як вибіркового компонента освітньої програми

Мета курсу ознайомити студентів з історичними аспектами розвитку плавання. Засвоєння студентами теоретичних знань і методичних навичок в організації та проведенні різних форм занять з прикладного плавання, використання засобів плавання у реабілітаційних цілях. Оволодіння методикою викладання техніки прикладного плавання, придбання необхідних знань, умінь та навичок для самостійної роботи.

Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

Загальних:

- здатність до організаційної роботи, взаємодії в колективі, вміння враховувати психоемоційні особливості окремих осіб, зокрема, та колективу, загалом **(ЗК-4)**;
- здатність до самоосвіти і самовдосконалення, постійного підвищення особистого рівня кваліфікації **(ЗК-5)**;
- здатність визначати і формулювати професійні завдання, приймати обґрунтовані рішення **(ЗК-7)**;
- здатність працювати самостійно та в команді, виконувати роботу в групі під керівництвом лідера, мати навички, що демонструють здатність до врахування вимог трудової дисципліни і інтересів колективу **(ЗК-8)**;

Професійних:

- володіти глибокими знаннями фізіологічних процесів, що відбуваються в організмі під дією фізичних навантажень, та здатність до використання закономірностей фізичного розвитку і вдосконалення для вирішення завдань фізичного виховання **(ПК-1)**;
- здатність виконувати професійну діяльність у відповідності до чинних стандартів якості життя **(ПК-3)**;
- вміння визначати перспективні шляхи використання засобів фізичного виховання і спорту для учнівської молоді з врахуванням їх рівня підготовленості, мотивації, умов проведення занять та соціальних потреб **(ПК-4)**;
- вміння здійснювати системне планування професійної діяльності, володіння педагогічними навичками проведення урочних і неурочних форм занять **(ПК-5)**;
- вміння організовувати оздоровчо-розважальні і спортивні заходи, бути обізнаним у правилах суддівства спортивних змагань **(ПК-7)**;

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «Плавання і методика викладання» є опанування таких навчальних дисциплін (ОК) освітньої програми (ОП):

- ОК 17 ОП «Вступ до спеціальності»;
- ОК 18 ОП «Теорія і методика фізичного виховання»;
- ОК 20 ОП «Педагогіка фізичного виховання і спорту»;
- ОК 22 ОП «Історія фізичної культури»;
- ОК 27 ОП «Легка атлетика і методика викладання».

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до ОП, вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

- здатність визначати і формулювати професійні завдання, приймати обґрунтовані рішення **(ПРН5)**;
- здатність здійснювати об'єктивний аналіз сучасного стану та тенденцій розвитку фізичної культури населення **(ПРН9)**;
- здатність здійснювати системне планування професійної діяльності, володіння педагогічними навичками проведення урочних і неурочних форм занять **(ПРН12)**;
- здатність визначати роль рухової активності для формування здорового способу життя, збереження й зміцнення здоров'я, проводити ефективну агітацію і пропаганду серед населення **(ПРН15)**;
- здатність здійснювати організацію та управління у сфері фізичної культури і спорту, володіти знаннями з техніки безпеки та профілактики травматизму **(ПРН21)**.

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є:

- письмове тестування при тематичному оцінюванні;
- демонстрація здобутих практичних навичок на лабораторних заняттях (виконання контрольних вправ).
- модульна контрольна робота.

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного контролю: має на меті оцінку роботи студентів за всіма видами аудиторної роботи (лекції, лабораторні заняття) та самостійної роботи студента і відображає поточні навчальні досягнення студентів в освоєнні програмного матеріалу.

Форма модульного контролю: **тестові завдання , контрольні вправи.**

Форма підсумкового семестрового контролю: **залік.**

Перевірка та оцінювання знань, умінь і практичних навичок студентів здійснюються за 100-бальною, ECTS та національною шкалами (табл.1).

Таблиця 1. Загальна шкала оцінювання: рейтингова, національна та ECTS

СУМА БАЛІВ за 100-бальною шкалою	ОЦІНКА ECTS	ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ	
		екзамен	залік
90-100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	не задовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	F	не задовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Підсумковий модульний контроль проводиться за 100-бальною рейтинговою шкалою і складається з поточного модульного оцінювання та оцінки за письмове тестування (табл. 2 - 4). Модульний контроль проводиться у процесі занять та наприкінці виконання певного розділу програми шляхом аналізу показників поточної успішності та письмового тестування. В кожному варіанті письмового тестування є 10 тестових завдань з варіантами відповідей. Правильна відповідь за кожний окремих письмовий тест оцінюється в 6 балів. За допомогою письмового тестування оцінюється ступінь освоєння пройденого матеріалу за максимальною рейтинговою оцінкою – 60 балів. До оцінки за результати письмового тестування додаються оцінки за активність студента на заняттях та якість самостійної роботи. Загалом з дисципліни проводиться 2 підсумкових модульних контролі. На заочному відділенні проводиться один модульний контроль за 100-бальною рейтинговою шкалою.

Таблиця 2. Шкала підсумкового модульного контролю

Показники	Бали
Активність (за кожен практичний тест нараховується до 6 балів)	0-30
Самостійна робота (за якість конспектів лекцій та виконаних завдань)	0-10
Письмове тестування (за кожен правильну відповідь нараховується 6 балів)	0-60
(письмове тестування + поточний контроль)	0- 100

Таблиця 3. Розподіл балів, які отримують студенти

№	Прізвище ім'я	Поточне тестування та самостійна робота								Сума в бал			
		Змістовий модуль №1				Змістовий модуль №2							
		Контрольні вправи		СР	Теорія	Загальна оцінка1	Оцінка поточного контролю		СР		Теорія	Загальна оцінка2	
		6	6	6	6	6	10	60	100	40	60	100	100

Контроль практичної підготовленості

Оцінка за практичну підготовленість визначається за якістю виконання завдань, що містять практичні дії. Нарахування балів проводиться за таблицею (табл. 4).

Таблиця 4. **Нарахування балів за практичну підготовленість**

№ пп.	Вправи	Одиниця виміру	Жінки			Чоловіки		
			«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
1	пінання	метри	15	12.5	8	25	20	15
2	Кидання шарів Олександрова	метри	15	10	6	20	16	12
3	Стрибок з вишки	метри	3	1	0.5	5	3	1
4	Транспортування потопаючого обраним способом (дистанція 50 метрів)	бал	Оцінюються за якісними показниками					
5	Надання першої допомоги постраждалим на воді	бал						

Заліковий контроль: відповідно до Положення про оцінювання навчальних досягнень студентів за кредитно-модульною системою, якщо підсумкова модульна оцінка становить не менше 60 балів, то за згодою студента вона може бути зарахована як підсумкова (семестрова) оцінка з навчальної дисципліни. Вона може бути виставлена у відомість обліку успішності та залікову книжку до початку залікової сесії, відразу після оголошення результатів останнього модульного контролю. При цьому присутність студента є обов'язковою, а датою складання вважається дата запису оцінки. За наявності бажання підвищити рейтинг студент складає залік. Якщо сумарна оцінка за модульний контроль є меншою за 60 балів але більшою за 35 балів, студент зобов'язаний складати залік. Якщо сумарна оцінка є меншою за 35 балів, студент не допускається до заліку.

Під час заліку визначається правильні відповіді на варіанти тестових завдань. Правильна відповідь за кожний з 20 тестів оцінюється у 5 балів (або за 10 тестів відповідно - 10 балів). Максимальна оцінка за письмове залікове тестування не перевищує 100 балів.

Критерії оцінювання підсумкового контролю

Критеріями оцінювання письмового тестування є кількість правильних відповідей за одним з варіантів тестів. В кожному варіанті є 20 тестових завдань з правильними та неправильними відповідями. Правильна відповідь в кожному окрему тесті оцінюється в 5 балів. За допомогою письмового тестування оцінюється ступінь освоєння пройденого матеріалу за рейтинговою оцінкою. Оцінку «зараховано» отримує студент, який набрав суму балів від 60 до 100.

Оцінку «зараховано» (90-100 балів, А) заслуговує студент, який:

- всебічно, систематично і глибоко володіє навчально-програмовим матеріалом;
- вміє самостійно виконувати завдання, передбачені програмою, використовує набуті знання і вміння у нестандартних ситуаціях;
- засвоїв основну і ознайомлений з додатковою літературою, яка рекомендована програмою;
- засвоїв взаємозв'язок основних понять дисципліни та усвідомлює їх значення для професії, яку він набуває;
- вільно висловлює власні думки, самостійно оцінює різноманітні життєві явища і факти, виявляючи особистісну позицію;

- самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності, виявив творчі здібності і використовує їх при вивченні навчально-програмового матеріалу, проявив нахил до наукової роботи.

Оцінку **«зараховано» (82-89 балів, В)** – заслуговує студент, який:

- повністю опанував і вільно (самостійно) володіє навчально-програмовим матеріалом, в тому числі застосовує його на практиці, має системні знання в достатньому обсязі відповідно до навчально-програмового матеріалу, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях;
- має здатність до самостійного пошуку інформації, а також до аналізу, постановки і розв'язування проблем професійного спрямування;
- під час відповіді допустив деякі неточності, які самостійно виправляє, добирає переконливі аргументи на підтвердження вивченого матеріалу;

Оцінку **«зараховано» (74-81 бал, С)** заслуговує студент, який:

- в загальному роботу виконав, але відповідає на екзамені з певною кількістю помилок;
- вміє порівнювати, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача, в цілому самостійно застосовувати на практиці, контролювати власну діяльність;
- опанував навчально-програмовий матеріал, успішно виконав завдання, передбачені програмою, засвоїв основну літературу, яка рекомендована програмою;

Оцінку **«зараховано» (64-73 бали, D)** – заслуговує студент, який:

- знає основний навчально-програмовий матеріал в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії;
- виконує завдання непогано, але зі значною кількістю помилок;
- ознайомлений з основною літературою, яка рекомендована програмою;
- допускає на заняттях, чи екзамені помилки при виконанні завдань, але під керівництвом викладача знаходить шляхи їх усунення.

Оцінку **«зараховано» (60-63 бали, E)** – заслуговує студент, який:

- володіє основним навчально-програмовим матеріалом в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії, а виконання завдань задовольняє мінімальні критерії. Знання мають репродуктивний характер.

Оцінка **«не зараховано» (35-59 балів, FX)** – виставляється студенту, який:

виявив суттєві прогалини в знаннях основного програмового матеріалу, допустив принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань.

Оцінку **«не зараховано» (35 балів, F)** – виставляється студенту, який:

- володіє навчальним матеріалом тільки на рівні елементарного розпізнавання і відтворення окремих фактів або не володіє зовсім;
- допускає грубі помилки при виконанні завдань, передбачених програмою;
- не може продовжувати навчання і не готовий до професійної діяльності після закінчення університету без повторного вивчення даної дисципліни.

При виставленні оцінки враховуються результати навчальної роботи студента протягом семестру.

6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1

Тема 1. Вступ у дисципліну «Плавання».

Тема 2. Історичний аспекти розвитку плавання.

Тема 3. Загальні основи техніки прикладного плавання.

Тема 4. Організація та проведення змагань з прикладного плавання.

Змістовий модуль 2.

Тема 5. Методика проведення занять з прикладного плавання

Тема 6. Методика використання допоміжних засобів при спасінні потопаючого

Тема 7. Плавання в оздоровчому таборі.

Тема 8. Методика рятування потерпілих на воді.

Тема 9. Техніка безпеки на заняттях з прикладного плавання.

6.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Змістовий модуль 1. Плавання у системі фізичного виховання. Класифікація видів плавання												
Тема 1. Вступ у дисципліну «Плавання».	9			4		5	9	1				8
Тема 2. Історичний аспекти розвитку плавання	9			4		5	10	2				8
Тема 3. Основи техніки прикладних стилів плавання	18	2		6		10	18	2		4		12
Тема 4. Організація та проведення змагань з прикладного плавання.	13	2		4		7	13	1		4		8
<i>Разом за змістовим модулем 1</i>	49	4		18		27	50	6		8		36
Змістовий модуль 2. Прикладне плавання												
Тема 5. Методика проведення занять з прикладного плавання	11	2		4		5	8					8
Тема 6. Організація і проведення змагань з прикладного плавання	9			4		5	12			2		10
Тема 7. Основи техніки прикладних видів плавання	11			6		5	13			1		12
Тема 8. Ігри як засіб плавання	9			4		5	11			1		10
Тема 9. Плавання в оздоровчому таборі(міри безпеки під час занять)	9			4		5	10			2		8
Тема 10. Надання першої допомоги постраждалим на воді	11	2		4		5	10					10

Тема 11. Методика використання допоміжних засобів при спасінні потопуючого	11			6		5	6			2		4
<i>Разом за змістовий модуль № 2</i>	71	4		32		35	70			4		66
Усього годин	120	8		50		62	120	6		12		102

6.3 Лекційні заняття

Номер і назва теми	Кількість годин	
	денне	заочне
Тема 1. Основи техніки прикладних стилів плавання	2	1
Тема 2. Організація та проведення змагань з прикладного плавання.	2	2
Тема 3. Методика проведення занять з прикладного плавання	2	2
Тема 4. Надання першої допомоги постраждалим на воді.	2	1

6.4. Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денне	заочне
1	Тема 1 Вступ у дисципліну «Плавання».	4	
2	Тема 2. Історичний аспекти розвитку плавання	4	
3	Тема 3. Основи техніки прикладних стилів плавання	6	4
4	Тема 4. Організація та проведення змагань з прикладного плавання.	4	4
5	Тема 5. Методика проведення занять з прикладного плавання	4	
6	Тема 6. Організація і проведення змагань з прикладного плавання	4	2
7	Тема 7. Основи техніки прикладних видів плавання	4	1
8	Тема 8. Ігри як засіб плавання	4	1
9	Тема 9. Плавання в оздоровчому таборі(міри безпеки під час занять)	4	
10	Тема 10. Надання першої допомоги постраждалим на воді	4	
11	Тема 11. Методика використання допоміжних засобів при спасінні потопуючого	4	
	Всього:	50	12

6.5. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денне	заочне
1	Тема 1. Вступ у дисципліну «Плавання».	5	8
2	Тема 2. Історичний аспекти розвитку плавання	5	8
3	Тема 3. Основи техніки прикладних стилів плавання	10	12
4	Тема 4. Організація та проведення змагань з прикладного плавання.	7	8
5	Тема 5. Методика проведення занять з прикладного плавання	5	8
6	Тема 6. Організація і проведення змагань з прикладного плавання	5	10
7	Тема 7. Основи техніки прикладних видів плавання	5	12
8	Тема 8. Ігри як засіб плавання	5	10
9	Тема 9. Плавання в оздоровчому таборі(міри безпеки під час занять)	5	8
10	Тема 10. Надання першої допомоги постраждалим на воді	5	10
11	Тема 11. Методика використання допоміжних засобів при спасінні потопуючого	5	8
	Всього:	62	102

7. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Пояснювально-ілюстративний метод. Студенти здобувають знання, слухаючи лекцію, з навчальної або методичної літератури у "готовому" вигляді. Сприймаючи й осмислюючи факти, оцінки, висновки, вони залишаються в межах репродуктивного (відтворювального) мислення.

Репродуктивний метод. Застосування вивченого на основі зразка, моделі діяльності або загально прийнятих підходів під час семінарських (практичних занять). Діяльність тих, кого навчають, є алгоритмічною, тобто відповідає інструкціям, розпорядженням, правилам - в аналогічних до представленого зразка ситуаціях.

Метод фізичної вправи. Використовується з метою розвитку фізичних якостей та формування рухових умінь і навичок. Передбачає використання методів суворо-регламентованої вправи, стандартно-повторної та перемінної вправи, ігрові та змагальні методи.

Метод проблемного викладення. Використовуючи доцільні джерела й засоби під час лекційних і практичних занять, педагог, перш ніж викладати матеріал, ставить проблему, формулює пізнавальне завдання, а потім, наводить систему доведень, порівнюючи погляди, різні підходи, показує спосіб розв'язання поставленого завдання. Студенти стають ніби свідками і співучасниками наукового пошуку.

Пошуковий, або евристичний метод. Використовується в тій чи іншій мірі у всіх формах навчальних занять та під час індивідуальної чи самостійної роботи студента. Його суть - в організації активного пошуку розв'язання висунутих педагогом (чи самостійно сформульованих) пізнавальних завдань, в визначених випадках під керівництвом педагога, або на основі наведених прикладів і вказівок. Процес мислення набуває продуктивного характеру, але його поетапно скеровує й контролює педагог або самі студенти на основі роботи над навчально-методичною літературою.

Дослідницький метод. Після аналізу матеріалу, постановки проблем і завдань та короткого усного або письмового інструктажу ті, кого навчають, самостійно вивчають літературу, джерела, ведуть спостереження й виміри, наприклад, об'єму та інтенсивності фізичного навантаження, виконують інші пошукові дії. Ініціатива, самостійність, творчий пошук виявляються в дослідницькій діяльності найповніше. Методи навчальної роботи безпосередньо переходять у методи, які імітують, а іноді й реалізують науковий пошук. Такий метод є пріоритетним у самостійній підготовці студентів.

8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Булгакова Н.Ж. Плавание в пионерском лагере. / Н.Ж. Булгакова – М.: ФиС, 1989. – 128 с.
2. Васильев В., Никитский Б. Обучение детей плаванию. / В. Васильев, Б. Никитский – М.: ФиС, 1973.
3. Викулов А. Д. Плавание. / А. Д. Викулов – М.: Владос пресс, 2004. – 367 с.
4. Гончар И. Л. Плавание: теория и методика Учебник. / И. Л. Гончар – Минск, 1998. – 352 с.
5. Іваськів С.М., Єрусалимець К.Г. Плавання з методикою викладання. / С.М. Іваськів, К.Г. Єрусалимець // Тестові завдання. – Тернопіль, ТНПУ ім. В.Гнатюка. – 2005 р. – 63 с.
6. Іваськів С.М. Плавання з методикою викладання. / С.М. Іваськів – Тернопіль, ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2003. – 108 с.
7. Никитский Б. Н. Плавание. / Б. Н. Никитский – М.: Просвещение, 1987. – 301 с.
8. Кубышкин В.И. Учите школьников плавать / В.И. Кубышкин // Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1988. – 146 с.
9. Осокина Т.И. Как научить детей плавать. / Т.И. Осокина. // Пособие для воспитателей. – М.: Просвещение, 1985. – 80 с.
10. Осокина Т.И. Обучение плавания в детском саду./ Т.И. Осокина. – М.: Просвещение, 1991, С.35 – 38.

11. Парфенов В.А. Плавание. / В.А. Парфенов– Киев: Вища школа, 1978. – 285 с.
12. Платонов В.Н., Войцеховский С.М. Тренировка пловцов высокого класса. / В.Н. Платонов, С.М. Войцеховский – М.: ФиС, 1985. – 256 с.
13. Плавание / Под ред. В.Н.Платонова. – Киев:Олимпийская литература. – 2000. – 494 с.
14. Плавание / Под ред.Н. Ж.. Булгаковой.– М.:ФиС, 1979. – 285 с.
15. Плавание / Под ред.Н. Ж.. Булгаковой.// Учебник для вузов – М.:ФиС, 2001. – 400 с.
16. Плавание // Правила соревнований – М.: ФиС, посл. изд.
17. Пыжов В.В. Средства повышения эффективности обучения плавания в пионерских лагерях, расположенных в неблагоприятных климатических условиях. / В.В. Пыжов // Плавание сб. статей, – М.: Фон, 1986. – 45 с.
18. Розпутняк Б.Д. Плавання з методикою викладання. / Б.Д. Розпутняк – Луцьк, ВДУ ім. Лесі Українки, 2004. – 110 с.
19. Спортивное плавание / Под ред. Н. Ж. Булгаковой. – М.: Фон, 1996. – 430 с.
20. Скалій О.В. Азбука плавання для батьків та дітей. / О.В. Скалій Тернопіль: Астон. – 2003. – 72 с.
21. Сивохоп Е.М., Маріонда І.І. Плавання та методика викладання / Сивохоп Е.М., Маріонда І.І / - Ужгород, 2013. – 56 с.
22. Шульга Л.М. Оздоровче плавання /Л.М. Шульга // Навчальний посібник. – К.: Олімп. л- ра, 2008 – 232 с.

Інформаційні ресурси в мережі Інтернет

1. Електронні варіанти лекцій (сайт електронного навчання ДВНЗ «УжНУ»);
2. Інтернет-ресурси:

**Результати перегляду
робочої програми навчальної дисципліни**

Робоча програма перезатверджена на 2019 / 2020 н.р. без змін; зі змінами (Додаток____).
(потрібне підкреслити)

протокол №____ від «____» _____ 2019 р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище

ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 2020 / 2021 н.р. без змін; зі змінами (Додаток____).
(потрібне підкреслити)

протокол №____ від «____» _____ 2020р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище

ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20____/ 20____ н.р. без змін; зі змінами (Додаток____).
(потрібне підкреслити)

протокол №____ від «____» _____ 20____ р. Завідувач кафедри _____

(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20____/ 20____ н.р. без змін; зі змінами(Додаток____).
(потрібне підкреслити)

протокол №____ від «____» _____ 20____ р. Завідувач кафедри _____

(підпис) (Прізвище

ініціали)