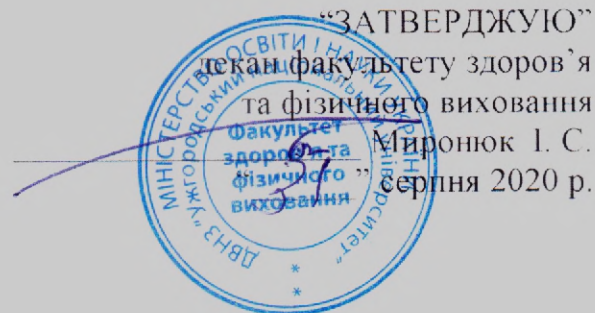


ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ЗДОРОВ'Я ТА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ

Кафедра фізичного виховання



**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

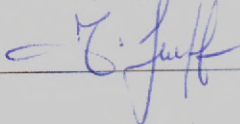
**«ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ СПОРТИВНИХ ІГОР ЗА ВИБОРОМ»**

Рівень вищої освіти:	перший (бакалаврський) рівень
Галузь знань:	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність:	014 Середня освіта
Освітня програма:	Фізична культура
Статус дисципліни:	вибіркова
Мова навчання:	українська

Робоча програма «Теорія і методика викладання спортивних ігор за вибором» для здобувачів вищої освіти галузі знань 01 – Освіта/педагогіка, спеціальності: 014 Середня освіта (фізична культура), освітньої програми Фізична культура.


Розробники: Семаль Н.В, канд. наук з фіз.вих та спорту, доцент кафедри фізичного виховання.

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри фізичного виховання, Протокол № 1 від 28 серпня 2020 року

Завідувач кафедри ФВ  (Маріонда І.І.)

Схвалено науково-методичною комісією факультету здоров'я та фізичного виховання

Протокол № 9 від «28» серпня 2020 року

Голова науково-методичної комісії  (Ф.Г.Філак)

вересень 2020 р.

ДВНЗ «Ужгородський національний університет», червень 2021 р.

## 1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів: <b>5</b>	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин: <b>150</b>	3-й; 4-й	5-й
Кількість модулів – <b>2</b>	Семестр:	
Тижневих годин для денної форми навчання: <b>4</b> аудиторних – <b>74</b> самостійної роботи студента – <b>76</b>	6-й; 7-й	8-й
	Лекції:	
	12	10
	Практичні (семінарські):	
Вид підсумкового контролю: <b>екзамен</b>	Лабораторні:	
	62	28
Форма підсумкового контролю: <b>письмове тестування</b>	Самостійна робота:	
	76	112

## 2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою вивчення дисципліни «Теорія і методика викладання спортивних ігор за вибором» є: вивчення загальної теорії і практики гри у баскетбол, історія розвитку та сучасний стан гри у баскетбол в Україні і за кордоном, класифікація та аналіз прийомів техніки гри у баскетбол, класифікація та аналіз тактики гри, правила змагань, методика навчання прийомам техніки і тактики гри, спеціальна термінологія, організація та методика проведення змагань, правила суддівства.

Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

### **Загальних:**

–здатність до організаційної роботи, взаємодії в колективі, вміння враховувати психоемоційні особливості окремих осіб, зокрема, та колективу, загалом (ЗК-4);

–здатність до самоосвіти і самовдосконалення, постійного підвищення особистого рівня кваліфікації (ЗК-5);

–здатність визначати і формулювати професійні завдання, приймати обґрунтовані рішення (ЗК-7);

–здатність працювати самостійно та в команді, виконувати роботу в групі під керівництвом лідера, мати навички, що демонструють здатність до врахування вимог трудової дисципліни і інтересів колективу (ЗК-8);

### **Професійних:**

–володіти глибокими знаннями фізіологічних процесів, що відбуваються в організмі під дією фізичних навантажень, та здатність до використання закономірностей фізичного розвитку і вдосконалення для вирішення завдань фізичного виховання (ПК-1);

–здатність виконувати професійну діяльність у відповідності до чинних стандартів якості життя (ПК-3);

–вміння визначати перспективні шляхи використання засобів фізичного виховання і спорту для учнівської молоді з врахуванням їх рівня підготовленості, мотивації, умов проведення занять та соціальних потреб (ПК-4);

–вміння здійснювати системне планування професійної діяльності, володіння педагогічними навичками проведення урочних і неурочних форм занять (ПК-5);

–вміння організовувати оздоровче-розважальні і спортивні заходи, бути обізнаним у правилах суддівства спортивних змагань (ПК-7);

## 3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «Фізичне виховання дорослого населення» є опанування таких навчальних дисциплін (НД) освітньої програми (ОП):

ННД 1.1.08 «Фізіологічні основи фізичної культури і спорту»;

ННД 2.1.04 «Вступ до спеціальності»;

ННД 2.1.05 «Теорія і методика фізичного виховання»;

ННД 2.1.07 «Педагогіка фізичного виховання і спорту»;

ННД 2.1.07 «Психологія фізичного виховання і спорту»;

ННД 2.1.10 «Організація та методика масової фізичної культури»;

ДВС 2.2.02.02 «Види оздоровче-рекреаційної рухової активності».

#### 4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до ОП, вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних *результатів навчання* (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
здатність до організаційної роботи, взаємодії в колективі, вміння враховувати психоемоційні особливості окремих осіб, зокрема, та колективу, загалом	ПРН 2
здатність до самоосвіти і самовдосконалення, постійного підвищення особистого рівня кваліфікації;	ПРН 3
здатність у процесі навчання та при самостійній підготовці до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, вміння використовувати інформаційні та комунікаційні технології;	ПРН 4
здатність визначати і формулювати професійні завдання, приймати обґрунтовані рішення	ПРН 5
здатність володіти глибокими знаннями фізіологічних процесів, що відбуваються в організмі під дією фізичних навантажень, та здатність до використання закономірностей фізичного розвитку і вдосконалення для вирішення завдань фізичного виховання;	ПРН 8
здатність здійснювати системне планування професійної діяльності, володіння педагогічними навичками проведення урочних і неурочних форм занять;	ПРН 12
здатність організувати і проводити тренувальний процес з обраного виду спорту;	ПРН 13
здатність організувати оздоровче-розважальні і спортивні заходи, бути обізнаним у правилах суддівства спортивних змагань	ПРН 14

#### 5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

##### Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є:

- виконання письмових завдань;
- активна участь на лабораторних заняттях;
- екзамен;
- тести;

##### Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного контролю: **виконання письмових завдань, активна участь на лабораторних заняттях.**

Форма модульного контролю: **письмове тестування**

Форма підсумкового семестрового контролю: **екзамен.**

Перевірка та оцінювання знань, умінь і практичних навичок студентів здійснюються за 100-бальною, ECTS та національною шкалами (табл.5.1).

Таблиця 5.1. **Загальна шкала оцінювання: рейтингова, національна та ECTS**

СУМА БАЛІВ за 100-бальною шкалою	ОЦІНКА ECTS	ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ	
		екзамен	Залік
90-100	A	відмінно	Зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C	задовільно	
64-73	D		
60-63	E	не задовільно з можливістю повторного складання	
35-59	FX	не задовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	
1-34	F		

Загальна оцінка за один змістовий модуль складається з оцінок за результатами поточного модульного контролю та письмового тестування (табл. 5.2, 5.3).

**Таблиця 5.2. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)**

Поточне оцінювання та самостійна робота			Письмове завдання	Модульна контрольна робота	Сума
<b>T1</b>	<b>T2</b>	<b>T3</b>	<b>10</b>	<b>60</b>	<b>100</b>
10	10	10			

**Таблиця 5.3. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 2)**

Поточне оцінювання та самостійна робота			Письмове завдання	Модульна контрольна робота	Сума
<b>T4</b>	<b>T5</b>	<b>T6</b>	<b>10</b>	<b>60</b>	<b>100</b>
10	10	10			

#### **Критерії модульного поточного оцінювання**

Модульне поточне оцінювання проводиться під час лабораторних занять. Оцінка складається з оцінок за виконання технічних елементів заняттях (1-5 балів за кожне виконання). Максимальна оцінка не може перевищувати 30 балів. До цієї оцінки додається оцінка за виконання письмового завдання (1-5 балів). Максимальна оцінка за поточне оцінювання – 40 балів (табл.5.4).

**Таблиця 5.4. Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни**

#### **Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни**

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1		Модуль 2	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Практичні (семінарські) заняття	-	-	-	-
Лабораторні заняття (допуск, виконання та захист)	32	30	30	30
Комп'ютерне тестування при тематичному оцінюванні	-	-	-	-
Письмове тестування при тематичному оцінюванні	-	-	-	-
Самостійна робота (конспекти, активність і т.д.)	2	10	2	10
Презентація	-	-	-	-
Реферат	-	-	-	-
Модульна контрольна робота	1	60	1	60
<b>Разом</b>		<b>100</b>		<b>100</b>

## Критерії оцінювання модульного контрольного тестування

Оцінювання модульного контрольного тестування проводиться за 60 бальною шкалою з використанням тестових завдань. Пропонується 10 варіантів тестів по 10 питань в кожному варіанті. Для першого модульного контролю призначено 10 варіантів тестів, для другого – відповідно наступні 10 варіантів. Всього 200 тестових завдань. Правильними можуть бути від одного до 4 відповідей. Вибрані всі правильні відповіді на одне питання оцінюються в 6 балів. Таким чином максимальна оцінка студента за модульне контрольне тестування - 60 балів. До цієї оцінки додається оцінка за модульне поточне оцінювання від 0 до 40 балів.

## Критерії оцінювання підсумкового контролю

**Екзамен** є підсумковою формою контролю. Екзамен проводиться у формі письмового тестування або усних відповідей на питання екзаменаційного білету за такими критеріями:

Критеріями оцінювання письмового тестування є кількість правильних відповідей за одним з варіантів тестів. В кожному варіанті є 10 тестових завдань з правильними та неправильними відповідями. Правильна відповідь в кожному окрему тесті оцінюється в 10 балів. За допомогою письмового тестування оцінюється ступінь освоєння пройденого матеріалу за рейтинговою оцінкою. Оцінку «зараховано» отримує студент, який набрав суму балів від 60 до 100.

Критерії оцінювання усних відповідей на питання екзаменаційного білету:

Оцінку «зараховано» (90-100 балів, А) заслуговує студент, який:

- всебічно, систематично і глибоко володіє навчально-програмовим матеріалом;
- вміє самостійно виконувати завдання, передбачені програмою, використовує набуті знання і вміння у нестандартних ситуаціях;
- засвоїв основну і ознайомлений з додатковою літературою, яка рекомендована програмою;
- засвоїв взаємозв'язок основних понять дисципліни та усвідомлює їх значення для професії, яку він набуває;
- вільно висловлює власні думки, самостійно оцінює різноманітні життєві явища і факти, виявляючи особистісну позицію;
- самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності, виявив творчі здібності і використовує їх при вивченні навчально-програмового матеріалу, проявив нахил до наукової роботи.

Оцінку «зараховано» (82-89 балів, В) – заслуговує студент, який:

- повністю опанував і вільно (самостійно) володіє навчально-програмовим матеріалом, в тому числі застосовує його на практиці, має системні знання в достатньому обсязі відповідно до навчально-програмового матеріалу, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях;
- має здатність до самостійного пошуку інформації, а також до аналізу, постановки і розв'язування проблем професійного спрямування;
- під час відповіді допустив деякі неточності, які самостійно виправляє, добирає переконливі аргументи на підтвердження вивченого матеріалу;

Оцінку «зараховано» (74-81 бал, С) заслуговує студент, який:

- в загальному роботу виконав, але відповідає на екзамені з певною кількістю помилок;
- вміє порівнювати, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача, в цілому самостійно застосовувати на практиці, контролювати власну діяльність;
- опанував навчально-програмовий матеріал, успішно виконав завдання, передбачені програмою, засвоїв основну літературу, яка рекомендована програмою;

Оцінку «зараховано» (64-73 бали, D) – заслуговує студент, який:

- знає основний навчально-програмовий матеріал в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії;
- виконує завдання непогано, але зі значною кількістю помилок;
- ознайомлений з основною літературою, яка рекомендована програмою;
- допускає на заняттях, чи екзамені помилки при виконанні завдань, але під керівництвом викладача знаходить шляхи їх усунення.

Оцінку «зараховано» (60-63 бали, E) – заслуговує студент, який:

- володіє основним навчально-програмовим матеріалом в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії, а виконання завдань задовольняє мінімальні критерії. Знання мають репродуктивний характер.

Оцінка «не зараховано» (35-59 балів, FX) – виставляється студенту, який:

виявив суттєві прогалини в знаннях основного програмового матеріалу, допустив принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань.

Оцінку «не зараховано» (35 балів, F) – виставляється студенту, який:

- володіє навчальним матеріалом тільки на рівні елементарного розпізнавання і відтворення окремих фактів або не володіє зовсім;  
- допускає грубі помилки при виконанні завдань, передбачених програмою;  
- не може продовжувати навчання і не готовий до професійної діяльності після закінчення університету без повторного вивчення даної дисципліни.

При виставленні оцінки враховуються результати роботи студента протягом семестру.

## **6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

### **6.1. Зміст навчальної дисципліни**

#### **Змістовий модуль 1.**

##### **Лекційний курс**

Тема 1. Історія гри баскетбол. Баскетбол у системі фізичного виховання населення.

Тема 2. Загальні основи методики тренування баскетболістів.

Тема 3. Методика розвитку фізичних здібностей баскетболістів.

##### **Практичний курс**

Тема1. Проведення підготовчої частини заняття з методикою викладання елементів спортивних ігор.

Тема2. Проведення основної та частини заняття з методикою викладання елементів спортивних ігор.

Тема3. Проведення заключної частини заняття з методикою викладання елементів спортивних ігор.

Тема 4. Загальна фізична підготовка баскетболіста: методика розвитку сили.

Тема 5. Загальна фізична підготовка баскетболіста: методика розвитку швидкості.

Тема 6. Загальна фізична підготовка баскетболіста: методика розвитку гнучкості та вміння розслаблятися.

Тема 7. Загальна фізична підготовка баскетболіста: методика розвитку витривалості.

Тема 8. Загальна фізична підготовка баскетболіста: методика розвитку спритності.

Тема 9. Спеціальна фізична підготовка баскетболіста.

Тема 10. Техніка виконання вихідних (початкових) положень та пересувань гравця.

Тема 11. Техніка передачі та ведення м'яча.

**Тема 12. Модульний контроль 1.**

#### **Змістовий модуль 2**

##### **Лекційний курс**

Тема 4. Загальні основи методики тренування та спортивної підготовки.

Тема 5. Методика навчання індивідуальним технічним діям.

Тема 6. Методика навчання групових техніко-тактичних дій у захисті та нападі

##### **Практичний курс**

Тема 12. Техніка кидка м'яча у кошик (способи кидків, психологічні та фізичні принципи).

Тема 13. Техніка прийомів гри у захисті (стійка захисника, пересування).

Тема 14. Техніка прийомів гри у захисті (перехоплення м'яча, виривання м'яча).

Тема 15. Техніка прийомів гри у захисті (вибивання м'яча, накривання м'яча).

Тема 16. Техніка прийомів гри у захисті (оволодіння м'ячем під щитом).

- Тема 17. Методика навчання техніки гри у нападі (пересування, зупинки).  
Тема 18. Методика навчання техніки гри у нападі (повороти, ловля м'яча).  
Тема 19. Методика навчання гри у нападі (передача м'яча, дриблінг).  
Тема 20. Методика навчання гри у нападі (кидки м'яча у кошик).  
Тема 21. Методика навчання гри у нападі (відволікаючі дії).  
Тема 22. Методика навчання індивідуальних техніко-тактичних дій у захисті проти нападаючого з м'ячем.  
Тема 23. Методика навчання індивідуальних техніко-тактичних дій у захисті проти нападаючого без м'яча.  
Тема 25. Методика навчання перехоплення м'яча.  
Тема 26. Методика навчання індивідуальним тактичним діям.  
Тема 27. Методика навчання груповим тактичним діям.  
**Тема 28. Модульний контроль 2.**

### 6.2 Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин												
	денна форма						заочна форма						
	Усьо го	у тому числі					Усьог о	у тому числі					
		Л	п	лаб	Інд	с.р.		Л	п	Лаб	Інд	с.р	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
<b>Змістовий модуль 1</b>													
<b>Лекційний курс</b>													
Тема 1. Історія гри баскетбол. Баскетбол у системі фізичного виховання населення.	2	2					2	2					
Тема 2. Загальні основи методики тренування баскетболістів.	2	2					2	2					
Тема 3. Методика розвитку фізичних здібностей баскетболістів.	2	2					2	2					
<b>Практичний курс</b>													
Тема 1. Проведення підготовчої частини заняття з методикою викладання елементів спортивних ігор	10			4		6	8			2			6
Тема 2. Проведення основної та частини заняття з методикою викладання елементів спортивних ігор	10			4		6	8			2			6
Тема 3. Проведення заключної частини заняття з методикою викладання елементів спортивних ігор	10			4		6	8			2			6
Тема 4. Загальна фізична підготовка баскетболіста: методика розвитку сили	6			2		4	8			2			6
Тема 5. Загальна фізична підготовка баскетболіста: методика розвитку швидкості	6			2		4	8			2			6
Тема 6. Загальна фізична підготовка баскетболіста: методика розвитку гнучкості	6			2		4	8			2			6

та вміння розслаблятися												
Тема 7. Загальна фізична підготовка баскетболіста: методика розвитку витривалості	6			2		4	6			2		4
Тема 8. Загальна фізична підготовка баскетболіста: методика розвитку спритності	6			2		4				2		4
Тема 9. Спеціальна фізична підготовка баскетболіста	10			4		6				2		4
Тема 10. Техніка виконання вихідних (початкових) положень та пересувань гравця	6			2		4				2		4
Тема 11. Техніка передачі та ведення м'яча	6			2		4				2		4
<b>Тема 12. Модульний контроль 1</b>	2			2								
<b>Змістовий модуль 2</b>												
<b>Лекційний курс</b>												
Тема 4. Загальні основи методики тренування та спортивної підготовки.	2	2										
Тема 5. Методика навчання індивідуальним технічним діям.	2	2										
Тема 6. Методика навчання групових техніко-тактичних дій у захисті та нападі	2	2										
<b>Практичний курс</b>												
Тема 13. Техніка кидка м'яча у кошик (способи кидків, психологічні та фізичні принципи)	4			2		2	6			2		4
Тема 14. Техніка прийомів гри у захисті (стійка захисника, пересування)	4			2		2	6			2		4
Тема 15. Техніка прийомів гри у захисті (перехоплення м'яча, виривання м'яча)	4			2		2	6			2		4
Тема 16. Техніка прийомів гри у захисті (вибивання м'яча, накривання м'яча)	4			2		2	6					4
Тема 17. Техніка прийомів гри у захисті (оволодіння м'ячем під щитом)	4			2		2	4					4
Тема 18. Методика навчання техніки гри у нападі (пересування, зупинки)	4			2		2	4					4
Тема 19. Методика навчання техніки гри у нападі	4			2		2	4					4

(повороти, ловля м'яча)											
Тема 20. Методика навчання гри у нападі (передача м'яча, дриблінг)	4		2		2	4					4
Тема 21. Методика навчання гри у нападі (кидки м'яча у кошик)	4		2		2	4					4
Тема 22. Методика навчання гри у нападі (відволікаючі дії)	4		2		2	4					4
Тема 23. Методика навчання індивідуальних техніко-тактичних дій у захисті проти нападаючого з м'ячем	4		2		2	4					4
Тема 24. Методика навчання індивідуальних техніко-тактичних дій у захисті проти нападаючого без м'яча	2		-		2	4					4
Тема 25. Методика навчання перехоплення м'яча	2		-		2	4					4
Тема 26. Методика навчання індивідуальним тактичним діям	2		2			2					2
Тема 27. Методика навчання груповим тактичним діям	2		2			2					2
<b>Тема 28. Модульний контроль 2</b>	2		2								
<b>Усього годин</b>	<b>150</b>	<b>12</b>	<b>62</b>		<b>76</b>	<b>150</b>	<b>10</b>		<b>28</b>		<b>112</b>

### 6.3. Теми лабораторних занять

Назва теми	Форма навчання	
	денна	заочна
<b>Змістовий модуль 1.</b>		
Тема 1. Проведення підготовчої частини заняття з методикою викладання елементів спортивних ігор	4	2
Тема 2. Проведення основної та частини заняття з методикою викладання елементів спортивних ігор	4	2
Тема 3. Проведення заключної частини заняття з методикою викладання елементів спортивних ігор	4	2
Тема 4. Загальна фізична підготовка баскетболіста: методика розвитку сили	2	2
Тема 5. Загальна фізична підготовка баскетболіста: методика розвитку швидкості	2	2
Тема 6. Загальна фізична підготовка баскетболіста: методика розвитку гнучкості та вміння розслаблятися	2	2
Тема 7. Загальна фізична підготовка баскетболіста: методика розвитку витривалості	2	2
Тема 8. Загальна фізична підготовка баскетболіста: методика розвитку спритності	2	2
Тема 9. Спеціальна фізична підготовка баскетболіста	4	2
Тема 10. Техніка виконання вихідних (початкових) положень та пересувань гравця	2	2
Тема 11. Техніка передачі та ведення м'яча	2	2
<b>Тема 12. Модульний контроль 1</b>	2	
<b>Усього годин за 1 модуль</b>	<b>32</b>	<b>22</b>

Тема 13. Техніка кидка м'яча у кошик (способи кидків, психологічні та фізичні принципи)	2	2
Тема 14. Техніка прийомів гри у захисті (стійка захисника, пересування)	2	2
Тема 15. Техніка прийомів гри у захисті (перехоплення м'яча, виривання м'яча)	2	2
Тема 16. Техніка прийомів гри у захисті (вибивання м'яча, накривання м'яча)	2	-
Тема 17. Техніка прийомів гри у захисті (оволодіння м'ячем під щитом)	2	-
Тема 18. Методика навчання техніки гри у нападі (пересування, зупинки)	2	-
Тема 19. Методика навчання техніки гри у нападі (повороти, ловля м'яча)	2	-
Тема 20. Методика навчання гри у нападі (передача м'яча, дриблінг)	2	-
Тема 21. Методика навчання гри у нападі (кидки м'яча у кошик)	2	-
Тема 22. Методика навчання гри у нападі (відволікаючі дії)	2	-
Тема 23. Методика навчання індивідуальних техніко-тактичних дій у захисті проти нападаючого з м'ячем	2	-
Тема 24. Методика навчання індивідуальних техніко-тактичних дій у захисті проти нападаючого без м'яча	-	-
Тема 25. Методика навчання перехоплення м'яча	-	-
Тема 26. Методика навчання індивідуальним тактичним діям	2	-
Тема 27. Методика навчання груповим тактичним діям	2	-
<b>Тема 28. Модульний контроль 2</b>	2	-
<b>Усього годин за 2 модуль</b>	<b>30</b>	<b>6</b>
<b>Разом</b>	<b>62</b>	<b>28</b>

#### 6.4. Самостійна робота

Назва теми	Форма навчання	
	денна	заочна
<b>Змістовий модуль 1.</b>		
Тема 1. Проведення підготовчої частини заняття з методикою викладання елементів спортивних ігор	6	6
Тема 2. Проведення основної та частини заняття з методикою викладання елементів спортивних ігор	6	6
Тема 3. Проведення заключної частини заняття з методикою викладання елементів спортивних ігор	6	6
Тема 4. Загальна фізична підготовка баскетболіста: методика розвитку сили	4	6
Тема 5. Загальна фізична підготовка баскетболіста: методика розвитку швидкості	4	6
Тема 6. Загальна фізична підготовка баскетболіста: методика розвитку гнучкості та вміння розслаблятися	4	6
Тема 7. Загальна фізична підготовка баскетболіста: методика розвитку витривалості	4	4
Тема 8. Загальна фізична підготовка баскетболіста: методика розвитку спритності	4	4
Тема 9. Спеціальна фізична підготовка баскетболіста	6	4
Тема 10. Техніка виконання вихідних (початкових) положень та пересувань гравця	4	4
Тема 11. Техніка передачі та ведення м'яча	4	4
<b>Усього годин за 1 модуль</b>	<b>52</b>	<b>56</b>
Тема 13. Техніка кидка м'яча у кошик (способи кидків, психологічні та фізичні принципи)	2	4
Тема 14. Техніка прийомів гри у захисті (стійка захисника, пересування)	2	4
Тема 15. Техніка прийомів гри у захисті (перехоплення м'яча, виривання м'яча)	2	4
Тема 16. Техніка прийомів гри у захисті (вибивання м'яча, накривання м'яча)	2	4
Тема 17. Техніка прийомів гри у захисті (оволодіння м'ячем під щитом)	2	4
Тема 18. Методика навчання техніки гри у нападі (пересування, зупинки)	2	4

Тема 19. Методика навчання техніки гри у нападі (повороти, ловля м'яча)	2	4
Тема 20. Методика навчання гри у нападі (передача м'яча, дриблінг)	2	4
Тема 21. Методика навчання гри у нападі (кидки м'яча у кошик)	2	4
Тема 22. Методика навчання гри у нападі (відволікаючі дії)	2	4
Тема 23. Методика навчання індивідуальних техніко-тактичних дій у захисті проти нападаючого з м'ячем	2	4
Тема 24. Методика навчання індивідуальних техніко-тактичних дій у захисті проти нападаючого без м'яча	2	4
Тема 25. Методика навчання перехоплення м'яча	-	4
Тема 26. Методика навчання індивідуальним тактичним діям	-	2
Тема 27. Методика навчання груповим тактичним діям	-	2
<b>Усього годин за 2 модуль</b>	<b>52</b>	<b>56</b>
<b>Усього годин разом</b>	<b>76</b>	<b>112</b>

## 7. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

**Пояснювально-ілюстративний метод.** Студенти здобувають знання, слухаючи лекцію, з навчальної або методичної літератури у "готовому" вигляді. Сприймаючи й осмислюючи факти, оцінки, висновки, вони залишаються в межах репродуктивного (відтворювального) мислення.

**Репродуктивний метод.** Застосування вивченого на основі зразка, моделі діяльності або загально прийнятих підходів під час семінарських (практичних занять). Діяльність тих, кого навчають, є алгоритмічною, тобто відповідає інструкціям, розпорядженням, правилам - в аналогічних до представленого зразка ситуаціях.

**Метод фізичної вправи.** Використовується з метою розвитку фізичних якостей та формування рухових умінь і навичок. Передбачає використання методів суворо-регламентованої вправи, стандартно-повторної та перемінної вправи, ігрові та змагальні методи.

**Метод проблемного викладення.** Використовуючи доцільні джерела й засоби під час лекційних і практичних занять, педагог, перш ніж викладати матеріал, ставить проблему, формулює пізнавальне завдання, а потім, наводить систему доведень, порівнюючи погляди, різні підходи, показує спосіб розв'язання поставленого завдання. Студенти стають ніби свідками і співучасниками наукового пошуку.

**Пошуковий, або евристичний метод.** Використовується в тій чи іншій мірі у всіх формах навчальних занять та під час індивідуальної чи самостійної роботи студента. Його суть - в організації активного пошуку розв'язання висунутих педагогом (чи самостійно сформульованих) пізнавальних завдань, в визначених випадках під керівництвом педагога, або на основі наведених прикладів і вказівок. Процес мислення набуває продуктивного характеру, але його поетапно скеровує й контролює педагог або самі студенти на основі роботи над навчально-методичною літературою.

**Дослідницький метод.** Після аналізу матеріалу, постановки проблем і завдань та короткого усного або письмового інструктажу ті, кого навчають, самостійно вивчають літературу, джерела, ведуть спостереження й виміри, наприклад, об'єму та інтенсивності фізичного навантаження, виконують інші пошукові дії. Ініціатива, самостійність, творчий пошук виявляються в дослідницькій діяльності найповніше. Методи навчальної роботи безпосередньо переходять у методи, які імітують, а іноді й реалізують науковий пошук. Такий метод є пріоритетним у самостійній підготовці студентів.

## 8. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА (у разі потреби)

Обладнання: мультимедійне обладнання;

Програмне забезпечення: робоча програма; електронні варіанти лекцій, методичні рекомендації до практичних (семінарських) занять та самостійної роботи.

## 9. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1. Платонов В.М., Булатова М.М. Фізична підготовка спортсмена. – К.: Олімпійська література, 1995. – 320 с.
2. Шиян Б.М., Папуша В.Г., Приступа Є.Н. Теорія фізичного виховання. - Л.: ЛОНМЮ, 1996. – 220 с.

### Допоміжна

1. Беляев А.В. Обучение технике игры в волейбол и ее совершенствование. Олимпия Пресс. 2007. – 56 с.
2. Бернштейн, Н. А. О ловкости и ее развитии / Н. А. Бернштейн. М.: Ф и С. 1991. - 288 с.
3. Вайнбаум Я. С. Дозирование физических нагрузок. – М.: Просвещение. 1991. - 64 с.
4. Вуден Джон. Современный баскетбол. – М.: Ф и С, 1987, - 225 с.
5. Гаркави Л.Х., Квакина Е.Б., Уколова М.А. Адаптационные реакции и резистентность организма. - Ростов н/Д: “Ростовский университет, 1990. – 223 с.
6. Гравитас У. Р., Аитберг О. Я. Сочетание объема и интенсивных нагрузок в баскетболе. Методическое пособие. – Рига: Мат ГИФОН, 1983. - 24 с.
7. Демчишин А. А., Мозола Р. С., Панишко Ю. М. Підготовка юних волейболістів: Київ, 1982. – 148 с.
8. Деркач А.А., Исаев А.А. Педагогическое мастерство тренера/Предисл. Н.В. Кузьминой, А. Ц. Пуни, А. В. Тарасова. - М.: Физкультура и спорт, 1981. – 375 с.
9. Зайцев Г. К. Потребностно-мотивационная сфера физического воспитания студентов / Г. К. Зайцев // Теория и практика физической культуры. - 1993. – 195 с.
10. Ивойлов А. В. Волейбол: учебник для институтов физ. культуры / А. В. Ивойлов, Ю. Д. Железняк. М.: Физкультура и спорт. 1990. – 230 с.
11. Ивойлов А. В. Волейбол для всех. - М.: Физкультура и спорт. 1987. – 320 с.
12. Коузи Б., Пауер Ф., Баскетбол. Концепции и анализ. – М.: Ф и С. 1975. – 272 с.
13. Медвідь М. М., Попов С. М. Волейбол: методика початкового навчання технічним діям гри. - Запоріжжя: ЗНУ. 2006. – 208 с.
14. Перльман М. Специальная физическая подготовка волейболистов. - М.: Физкультура и спорт. 1969. – 135 с.
15. Пименов М. П. Волейбол. - К.: Здоров'я. 1975. – 95 с.
16. Пименов М. П. Ігрова підготовка волейболістів. - К.: Здоров'я. 1967. – 212 с.
17. Пименов М. П. Волейбол. Спеціальні вправи. Івано-Франківськ, видавництво «Лілея-НВ», 2000 р.
18. Платонов В. Н. Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте. – К.: Олимпийская литература, 1997. - 579 с.
19. Сергієнко Л.П. Тестування рухових здібностей школярів. – К.: Олімпійська література, 2001. – 439 с.
20. Спортивные игры (баскетбол, волейбол, ручной м'яч 7х7) / Под ред. Н.П. Воробьева. – М.: «Высшая школа». 1971. – с. 5-71.
21. Физическая культура и спорт. Малая энциклопедия: пер. с нем. / Под ред. А. Н. Кудина. – М.: «Радуга». 1982. – с. 97-101.
22. Физическая реабилитация: Учебник для академий и институтов физической культуры/ Под общей ред. С. Н. Попова. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс». 1999. – с. 565-595.
23. Sport dla wszystkich/ wydanie specjalnie № 2, 1998. - p.44.
24. Playbook. U.S.A., New York, December 1995.

### 9. Інформаційні ресурси в мережі Інтернет

1. Електронні варіанти лекцій (сайт електронного навчання ДВНЗ «УжНУ»);
2. Інтернет-ресурси: <http://zakon.rada.gov.ua/go/z0249-06>;
3. <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/z0497-14>.