

ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ЗДОРОВ'Я ТА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ
Кафедра фізичного виховання

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
декан факультету здоров'я
та фізичного виховання
Миронюк І. С.
« _____ » _____ 2020 р.

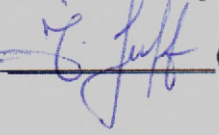
РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА В ЗОШ В СЕРЕДНІХ І СТАРШИХ
КЛАСАХ»

Рівень вищої освіти:	перший (бакалаврський) рівень
Галузь знань:	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність:	014 Середня освіта (фізична культура)
Освітня програма:	Фізична культура
Статус дисципліни:	основна
Мова навчання:	українська

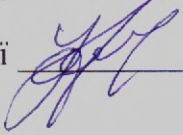
Робоча програма «**ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА В ЗОШ В СЕРЕДНІХ І СТАРШИХ КЛАСАХ**» для здобувачів вищої освіти галузі знань 01 – Освіта/педагогіка, спеціальності: 014 Середня освіта (Фізична культура), освітньої програми **Фізична культура**.

Розробники: **Ковач Ш.А.**, старший викладач кафедри фізичного виховання.

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні **кафедри фізичного виховання**, Протокол № 1 від 28 серпня 2020 року

Завідувач кафедри ФВ  (Маріонда І.І.)

Схвалено науково-методичною комісією факультету здоров'я та фізичного виховання Протокол № 9 від 28 серпня 2020 року

Голова науково-методичної комісії  (Ф.Г.Філак)

вересень 2020 р.

ДВНЗ «Ужгородський національний університет», червень 2021 р.

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни	
	денна форма навчання	
Кількість кредитів - 6	<u>основна</u>	
Модулів	Рік підготовки: 3	
Змістових модулів	6-й	
Індивідуальне науково-дослідне завдання: - немає	Семестр	
Загальна кількість годин -180	6-й	
	Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних самостійної роботи студента – 60 індивідуальна робота – 120	Практичні, семінарські	
	-	
	Лабораторні	
	-	
	Самостійна робота	
	60	
	Вид контролю: залік.	Індивідуальна робота
		120

1. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. Мета викладання дисципліни

Навчальна дисципліна «ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА В ЗОШ В СЕРЕДНІХ І СТАРШИХ КЛАСАХ » включена до навчального плану підготовки студентів за освітньо-професійною програмою «Фізична культура» для здобуття ступеня вищої освіти «бакалавр» зі спеціальності Середня освіта «Фізична культура», як основний компонент освітньої програми.

Знання з предметної області включають:

Фізичне виховання в школі як педагогічний процес. Основи фізичної культури в школі. Мета, завдання, засоби та методи фізичного виховання в середніх і старших класах. Методика побудови уроків фізичної культури з школярами середніх і старших класів. Формування знань, умінь та навичок, необхідних для найбільш ефективного вирішення педагогічних завдань фізичної культури школярів. Використання оздоровчого впливу фізичних вправ на стан здоров'я учнів середніх і старших х класів при різних формах організації навчального процесу.

Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

ЗАГАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ (ЗК):

- знання і розуміння значення та змісту обраної професії; основних концепцій та базових понять у фізичній культурі і спорті, історії розвитку, основ гігієни праці (**ЗК-2**);
- здатність до організаційної роботи, взаємодії в колективі, вміння враховувати психоемоційні особливості окремих осіб, зокрема, та колективу, загалом (**ЗК-4**);
- здатність до самоосвіти і самовдосконалення, постійного підвищення особистого рівня кваліфікації (**ЗК-5**);
- здатність у процесі навчання та при самостійній підготовці до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, вміння використовувати інформаційні та комунікаційні технології (**ЗК-6**);
- здатність визначати і формулювати професійні завдання, приймати обґрунтовані рішення (**ЗК-7**);
- здатність працювати самостійно та в команді, виконувати роботу в групі під керівництвом лідера, мати навички, що демонструють здатність до врахування вимог трудової дисципліни і інтересів колективу (**ЗК-8**);

ПРОФЕСІЙНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ (ПК):

- володіти глибокими знаннями фізіологічних процесів, що відбуваються в організмі під дією фізичних навантажень, та здатність до використання закономірностей фізичного розвитку і вдосконалення для вирішення завдань фізичного виховання (**ПК-1**);
- здатність виконувати професійну діяльність у відповідності до чинних стандартів якості життя (**ПК-3**);
- вміння здійснювати системне планування професійної діяльності, володіння педагогічними навичками проведення урочних і неурочних форм занять (**ПК-5**);
- здатність організовувати позакласну роботу з оздоровчих і спортивних видів рухової активності з дітьми та шкільною молоддю (**ПК-9**);
- володіти основами знань з використання ефективних методів дослідження і аналізу результатів у фізичній культурі та спорті, вміти здійснювати пошук спеціальної інформації у вітчизняній та іноземній літературі, знати базову спортивну термінологію на вітчизняній та іноземній мовах (**ПК-13**);

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «Плавання і методика викладання» є опанування таких навчальних дисциплін (ОК) освітньої програми (ОП):

ОК 17 ОП «Вступ до спеціальності»;

ОК 18 ОП «Теорія і методика фізичного виховання»;

ОК 20 ОП «Педагогіка фізичного виховання і спорту»;

ОК 22 ОП «Історія фізичної культури»;

ОК 27 ОП «Легка атлетика і методика викладання».

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

За умови успішного вивчення дисципліни студенти знають:

- Мету, завдання, зміст, засоби, методи та організаційні форми фізичного виховання в в ЗОШ в середніх і старших класах;
- Систему найпоширеніших науково-методичних положень, що відображають сучасний стан фізичного виховання в школі, створюють фундамент для подальшого вдосконалення педагогічної майстерності майбутнього вчителя.

Вміють:

- Організовувати та проводити уроки з фізичної культури в середніх і старших класах;
- Планувати тренувальні заняття в школі з елементами різних видів спорту в середніх і старших класах;
- Оцінювати фізичний розвиток та функціональний стан школярів середніх і старших класів;
- Проводити виховну роботу, застосовувати на практиці набуті знання, самостійно працювати з науковою та методичною літературою, удосконалювати свою педагогічну майстерність та методичною літературою, удосконалювати свою педагогічну майстерність.

Відповідно до ОП, вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

- здатність до організаційної роботи, взаємодії в колективі, вміння враховувати психоемоційні особливості окремих осіб, зокрема, та колективу, загалом (ПРН2);
- здатність до самоосвіти і самовдосконалення, постійного підвищення особистого рівня кваліфікації (ПРН3);
- здатність визначати і формулювати професійні завдання, приймати обґрунтовані рішення (ПРН5);
- здатність здійснювати аналіз й осмислення загальнонаукової та професійноорієнтованої літератури, у тому числі іноземної (ПРН7);
- здатність виконувати професійну діяльність у відповідності до чинних стандартів якості життя (ПРН10);
- здатність здійснювати системне планування професійної діяльності, володіння педагогічними навичками проведення урочних і неурочних форм занять (ПРН12);
- здатність організовувати оздоровчо-розважальні і спортивні заходи, бути обізнаним у правилах суддівства спортивних змагань (ПРН14);
- здатність організовувати позакласну і позашкільну роботу з дітьми та шкільною молоддю (ПРН16);
- здатність виконувати обов'язки інструктора з видів спорту та рухової активності, завідувача спортивною базою (ПРН17);

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є:

– демонстрація здобутих практичних навичок (проведення уроків з фізичної культури).

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання.

Форми поточного контролю: має на меті оцінку роботи студентів за всіма видами практичної роботи (проведення уроків фізичної культури в ЗОШ) та самостійної роботи студента і відображає поточні навчальні досягнення студентів в освоєнні програмного матеріалу.

Форма поточного контролю: **підготовка методичної документації, проведення уроків фізичної культури**

Форма підсумкового семестрового контролю: **залік.**

Перевірка та оцінювання знань, умінь і практичних навичок студентів здійснюються за 100-бальною, ECTS та національною шкалами (табл.1)

Таблиця 1. Загальна шкала оцінювання: рейтингова, національна та ECTS

СУМА БАЛІВ за 100-бальною шкалою	ОЦІНКА ECTS	ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ	
		екзамен	залік
90-100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	не задовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	F	не задовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Форми та методи контролю педагогічної практики ЗОШ в середніх і старших класах

Керівники практики при оцінюванні студентів враховують рівень професійних умінь і навичок за такими критеріями:

- повнотою виконання програми педагогічної практики;
- ефективністю методів і прийомів, які використовував студент для досягнення мети та вирішення завдань практики;
- способами вирішення труднощів, що виникали у процесі проходження практики;
- характером відгуків вчителів фізичної культури школи про роботу практиканта та його моральні якості;
- вмінням практикантом приймати нестандартні та самостійні рішення;
- випадками порушення трудової дисципліни під час проходження практики.

Контроль виконання студентами завдань практики здійснюється керівником практики від університету та керівником від бази практики.

Контроль практичної підготовленості

Оцінка за практичну підготовленість визначається за якістю виконання завдань, що містять практичні дії. Нарахування балів проводиться за таблицею (табл. 4).

Таблиця 4. Нарахування балів за виконання завдань

№ пп.	Вправи	Кількість балів
1	Підготовка індивідуального плану проходження практики	1-10
2	Підготовка та написання конспектів уроку	10-20
3	Підготовка та написання комплексів ЗРВ	10-20
4	Проведення комплексів ЗРВ (оцінює вчитель ЗОШ)	10-20
5	Проведення уроку Ф/К (оцінює вчитель ЗОШ)	10-20
6	Провести спостереження і аналіз уроку Ф/К	1-10

Заліковий контроль: відповідно до Положення про оцінювання навчальних досягнень студентів за кредитно-модульною системою, якщо оцінка становить не менше 60 балів, то за згодою студента вона може бути зарахована як підсумкова (семестрова) оцінка з навчальної дисципліни. Вона може бути виставлена у відомість обліку успішності та залікову книжку до початку залікової сесії, відразу після оголошення результатів останнього модульного контролю. При цьому присутність студента є обов'язковою, а датою складання вважається дата запису оцінки. За наявності бажання підвищити рейтинг студент складає залік. Якщо сумарна оцінка за модульний контроль є меншою за 60 балів але більшою за 35 балів, студент зобов'язаний складати залік. Якщо сумарна оцінка є меншою за 35 балів, студент не допускається до заліку.

Критерії оцінювання підсумкового контролю

. Оцінку «зараховано» отримує студент, який набрав суму балів від 60 до 100.

Оцінку «зараховано» (90-100 балів, А) заслуговує студент, який:

- всебічно, систематично і глибоко володіє навчально-програмовим матеріалом;
- вміє самостійно виконувати завдання, передбачені програмою, використовує набуті знання і вміння у нестандартних ситуаціях;
- засвоїв основну і ознайомлений з додатковою літературою, яка рекомендована програмою;
- засвоїв взаємозв'язок основних понять дисципліни та усвідомлює їх значення для професії, яку він набуває;
- вільно висловлює власні думки, самостійно оцінює різноманітні життєві явища і факти, виявляючи особистісну позицію;
- самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності, виявив творчі здібності і використовує їх при вивченні навчально-програмового матеріалу, проявив нахил до наукової роботи.

Оцінку «зараховано» (82-89 балів, В) – заслуговує студент, який:

- повністю опанував і вільно (самостійно) володіє навчально-програмовим матеріалом, в тому числі застосовує його на практиці, має системні знання в достатньому обсязі відповідно до навчально-програмового матеріалу, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях;

- має здатність до самостійного пошуку інформації, а також до аналізу, постановки і розв'язування проблем професійного спрямування;

- під час відповіді допустив деякі неточності, які самостійно виправляє, добирає переконливі аргументи на підтвердження вивченого матеріалу;

Оцінку «зараховано» (74-81 бал, C) заслуговує студент, який:

- в загальному роботу виконав, але відповідає на екзамені з певною кількістю помилок;

- вміє порівнювати, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача, в цілому самостійно застосовувати на практиці, контролювати власну діяльність;

- опанував навчально-програмний матеріал, успішно виконав завдання, передбачені програмою, засвоїв основну літературу, яка рекомендована програмою;

Оцінку «зараховано» (64-73 бали, D) – заслуговує студент, який:

- знає основний навчально-програмний матеріал в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії;

- виконує завдання непогано, але зі значною кількістю помилок;

- ознайомлений з основною літературою, яка рекомендована програмою;

- допускає на заняттях, чи екзамені помилки при виконанні завдань, але під керівництвом викладача знаходить шляхи їх усунення.

Оцінку «зараховано» (60-63 бали, E) – заслуговує студент, який:

- володіє основним навчально-програмним матеріалом в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії, а виконання завдань задовольняє мінімальні критерії. Знання мають репродуктивний характер.

Оцінка «не зараховано» (35-59 балів, FX) – виставляється студенту, який:

виявив суттєві прогалини в знаннях основного програмного матеріалу, допустив принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань.

Оцінку «не зараховано» (35 балів, F) – виставляється студенту, який:

- володіє навчальним матеріалом тільки на рівні елементарного розпізнавання і відтворення окремих фактів або не володіє зовсім;

- допускає грубі помилки при виконанні завдань, передбачених програмою;

- не може продовжувати навчання і не готовий до професійної діяльності після закінчення університету без повторного вивчення даної дисципліни.

При виставленні оцінки враховуються результати навчальної роботи студента протягом семестру.

6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	денна форма					
	усього	у тому числі				
л		п	лаб	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7
Тема 1. Ознайомлення з системою організації навчально-виховної роботи у загальноосвітньому навчальному закладі, загалом, фізичного виховання школярів, зокрема;	12	---	---	---	8	4
Тема 2. Ознайомлення з						

програмою викладання навчального предмету "фізична культура" у ЗОШ в основній і старшій школі.	6	---	---	---	4	2
Тема 3. Ознайомлення з нормативними документами, які регламентують організацію навчального процесу з фізичного виховання в загальноосвітній школі.	12	---	---	---	8	4
Тема 4. Складання планів-конспектів уроків фізичної культури (за завданням керівника від бази практики).	42	---	---	---	28	14
Тема 5. Проведення педагогічного аналізу 2 уроків фізичної культури.	12	---	---	---	8	4
Тема 6. Самостійне проведення уроків з фізичної культури (за завданням керівника від бази практики).	60	---	---	---	40	20
Тема 7 Участь у проведенні оцінювання виконання нормативних фізичних вправ.	12	---	---	---	8	4
Тема 8. Проведення індивідуальних бесід з учнями випускних класів про підходи до вибору майбутньої професії та можливість навчання на факультеті здоров'я та фізичного виховання ДВНЗ «УжНУ».	12	---	---	---	8	4
Тема 9. Вивчення нормативних документів з питань організації, проведення та управління навчально-виховним процесом з фізичної культури в загальноосвітній школі.	12	---	---	---	8	4
Усього годин	180	---	---	---	120	60

6.2. Індивідуальна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
		денне
1	Тема 1. Ознайомлення з системою організації навчально-виховної роботи у загальноосвітньому навчальному закладі, загалом, фізичного виховання школярів, зокрема;	8
2	Тема 2. Ознайомлення з програмою викладання навчального предмету "фізична культура" у ЗОШ в основній і старшій школі.	4
3	Тема 3. Ознайомлення з нормативними документами, які регламентують організацію навчального процесу з фізичного виховання в загальноосвітній	8

	школі.	
4	Тема 4. Складання планів-конспектів уроків фізичної культури (за завданням керівника від бази практики).	28
5	Тема 5. Проведення педагогічного аналізу 2 уроків фізичної культури.	8
6	Тема 6. Самостійне проведення уроків з фізичної культури (за завданням керівника від бази практики).	40
7	Тема 7 Участь у проведенні оцінювання виконання нормативних фізичних вправ.	8
8	Тема 8. Проведення індивідуальних бесід з учнями випускних класів про підходи до вибору майбутньої професії та можливість навчання на факультеті здоров'я та фізичного виховання ДВНЗ «УжНУ».	8
9	Тема 9. Вивчення нормативних документів з питань організації, проведення та управління навчально-виховним процесом з фізичної культури в загальноосвітній школі.	8
	Всього:	120

6.3. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
		денне
1	Тема 1. Ознайомлення з системою організації навчально-виховної роботи у загальноосвітньому навчальному закладі, загалом, фізичного виховання школярів, зокрема;	4
2	Тема 2. Ознайомлення з програмою викладання навчального предмету "фізична культура" у ЗОШ в основній і старшій школі.	2
3	Тема 3. Ознайомлення з нормативними документами, які регламентують організацію навчального процесу з фізичного виховання в загальноосвітній школі.	4
4	Тема 4. Складання планів-конспектів уроків фізичної культури (за завданням керівника від бази практики).	14
5	Тема 5. Проведення педагогічного аналізу 2 уроків фізичної культури.	4
6	Тема 6. Самостійне проведення уроків з фізичної культури (за завданням керівника від бази практики).	20
7	Тема 7 Участь у проведенні оцінювання виконання нормативних фізичних вправ.	4
8	Тема 8. Проведення індивідуальних бесід з учнями випускних класів про підходи до вибору майбутньої професії та можливість навчання на факультеті здоров'я та фізичного виховання ДВНЗ «УжНУ».	4
9	Тема 9. Вивчення нормативних документів з питань організації, проведення та управління навчально-виховним процесом з фізичної культури в загальноосвітній школі.	4
	Всього:	60

7. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Пояснювально-ілюстративний метод. Студенти здобувають знання, слухаючи лекцію, з навчальної або методичної літератури у "готовому" вигляді. Сприймаючи й осмислюючи факти, оцінки, висновки, вони залишаються в межах репродуктивного (відтворювального) мислення.

Репродуктивний метод. Застосування вивченого на основі зразка, моделі діяльності або загально прийнятих підходів під час семінарських (практичних занять). Діяльність тих, кого навчають, є алгоритмічною, тобто відповідає інструкціям, розпорядженням, правилам - в аналогічних до представленого зразка ситуаціях.

Метод проблемного викладання. Використовуючи доцільні джерела й засоби під час лекційних і практичних занять, педагог, перш ніж викладати матеріал, ставить проблему, формулює пізнавальне завдання, а потім, наводить систему доведень, порівнюючи погляди, різні підходи, показує спосіб розв'язання поставленого завдання. Студенти стають ніби свідками і співучасниками наукового пошуку.

Пошуковий, або евристичний метод. Використовується в тій чи іншій мірі у всіх формах навчальних занять та під час індивідуальної чи самостійної роботи студента. Його суть - в організації активного пошуку розв'язання висунутих педагогом (чи самостійно сформульованих) пізнавальних завдань, в визначених випадках під керівництвом педагога, або на основі наведених прикладів і вказівок. Процес мислення набуває продуктивного характеру, але його поетапно скеровує й контролює педагог або самі студенти на основі роботи над навчально-методичною літературою.

Дослідницький метод. Після аналізу матеріалу, постановки проблем і завдань та короткого усного або письмового інструктажу ті, кого навчають, самостійно вивчають літературу, джерела, ведуть спостереження й виміри, наприклад, об'єму та інтенсивності фізичного навантаження, виконують інші пошукові дії. Ініціатива, самостійність, творчий пошук виявляються в дослідницькій діяльності найповніше. Методи навчальної роботи безпосередньо переходять у методи, які імітують, а іноді й реалізують науковий пошук. Такий метод є пріоритетним у самостійній підготовці студентів.

8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Гасюк І. Л. Програмування оздоровчої спрямованості уроків фізичної культури для дівчат 11-14 років різних соматотипів: Автореф. дис... канд. наук з фіз. виховання і спорту. – Львів, 2003. – 23 с.
2. Данилко М. Т. Формування готовності до професійної діяльності майбутніх учителів фізичної культури. – Луцьк: "Волинська обласна друкарня", 2003. – 234 с.
3. Ивашенко Л. Я., Круцевич Т. Ю. Методика физкультурно-оздоровительных занятий. – К.: УГУФВС, 1994. - 126 с.
4. Круцевич Т. Ю., Воробьев М. И. Контроль в физическом воспитании детей, подростков и юношей. – К.: ТОВ "Поліграф-Експрес", 2005. –196с.
5. Минаев В. Н., Шиян Б. М. Основы методики физического воспитания школьников. – М.: Просвещение, 1989. – 222 с.
6. Новосельский В. Ф. Методика урока физической культуры в старших классах. – К.: Радянська школа, 1989. – 128 с.
7. Сембрат С.В. Ігрова спрямованість фізичної підготовки дітей молодшого шкільного віку: дис. ... канд. наук з фізичного виховання і спорту: 24.00.02 / С.В. Сембрат. – Переяслав-Хмельницький, 2003. – С.180 – 190.
8. Основы здоровья і фізична культура. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1-11 класів [за ред. М.Д. Зубалія]. – К.: Початкова школа, 2002. – 112 с.

9. Куц О.С. Методологія комплексного масового обстеження фізичного стану школярів м. Львова: навчально-методичний посібник для учителів фізичної культури / О.С. Куц, Б.А. Виноградський // Новітні медикопедагогічні технології зміцнення та збереження здоров'я учнівської молоді. – Львів: Українські технології, 2003. – С. 195 – 244.

10. Педагогика: Учебник для ин-тов физ. культуры / Под общей ред. В.В.Белоусовой и И.Н.Решетень. - Изд. 2-е, испр. и доп. М.: «Физкультура и спорт», 1986. – с. 288..

Інформаційні ресурси в мережі Інтернет

1. Сайт електронного навчання ДВНЗ «УжНУ»;
2. Інтернет-ресурси: <https://e-learn.uzhnu.edu.ua/course/view.php?id=1442>

**Результати перегляду
робочої програми навчальної дисципліни**

Робоча програма перезатверджена на 2019 / 2020 н.р. без змін; зі змінами (Додаток ____).
(потрібне підкреслити)

протокол № ____ від « ____ » _____ 2019 р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище

ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 2020 / 2021 н.р. без змін; зі змінами (Додаток ____).
(потрібне підкреслити)

протокол № ____ від « ____ » _____ 2020р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище

ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20 ____ / 20 ____ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ____).
(потрібне підкреслити)

протокол № ____ від « ____ » _____ 20 ____ р. Завідувач кафедри _____

(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20 ____ / 20 ____ н.р. без змін; зі змінами(Додаток ____).
(потрібне підкреслити)

протокол № ____ від « ____ » _____ 20 ____ р. Завідувач кафедри _____

(підпис) (Прізвище

ініціали)