

ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ЗДОРОВ'Я ТА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ
Кафедра фізичного виховання

“ЗАТВЕРДЖУЮ”
декан факультету здоров'я
та фізичного виховання
Миронюк І.С.
“ ” 2020 р.



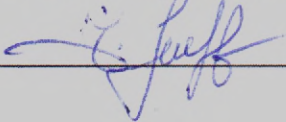
РОБОЧА ПРОГРАМА
ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА В ЗОШ В МОЛОДШИХ КЛАСАХ

Рівень вищої освіти:	перший (бакалаврський) рівень
Галузь знань:	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність:	014 Середня освіта (фізична культура)
Освітня програма:	Фізична культура
Статус дисципліни:	основна
Мова навчання:	українська

Робоча програма «Педагогічна практика в ЗОШ в молодших класах» для здобувачів вищої освіти галузі знань 01 – Освіта/педагогіка, спеціальності: 014 Середня освіта (Фізична культура), освітньої програми Фізична культура.

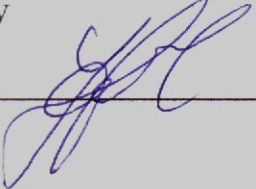
Розробники: Шелехова Т.В., старший викладач кафедри фізичного виховання.

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри фізичного виховання, Протокол № 1 від 28 серпня 2020 року

Завідувач кафедри ФВ  (Маріонда І.І.)

Схвалено науково-методичною комісією факультету здоров'я та фізичного виховання

Протокол № 9 від 28 серпня 2020 року

Голова науково-методичної комісії  (Ф.Г.Філак)

вересень 2020 р.

ДВНЗ «Ужгородський національний університет», червень 2021 р

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів: 6	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин: 180	3-й	4-й
Кількість модулів – немає	Семестр:	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – немає самостійної роботи студента – 60 індивідуальна – 120	5	7
	Лекції:	
	Практичні (семінарські):	
Вид підсумкового контролю: диф. залік	Лабораторні:	
Форма підсумкового контролю: підготовка документації	Самостійна робота:	
	60	60
	Індивідуальна робота:	
	120	120

2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета викладання дисципліни

Навчальна дисципліна «ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА В ЗОШ В МОЛОДШИХ КЛАСАХ» включена до навчального плану підготовки студентів за освітньо-професійною програмою «Фізична культура» для здобуття ступеня вищої освіти «бакалавр» зі спеціальності Середня освіта «Фізична культура», як основний компонент освітньої програми.

Знання з предметної області включають:

Фізичне виховання в школі як педагогічний процес. Основи фізичної культури в школі. Мета, завдання, засоби та методи фізичного виховання в середніх і старших класах. Методика побудови уроків фізичної культури з школярами середніх і старших класів. Формування знань, умінь та навичок, необхідних для найбільш ефективного вирішення педагогічних завдань фізичної культури школярів. Використання оздоровчого впливу фізичних вправ на стан здоров'я учнів середніх і старших х класів при різних формах організації навчального процесу.

Відповідно до освітньої програми, проходження практики, сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти такі компетентності :

ЗАГАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ (ЗК):

Загальних:

- знання і розуміння значення та змісту обраної професії; основних концепцій та базових понять у фізичній культурі і спорті, історії розвитку, основ гігієни праці**(ЗК-2)**;
- здатність до організаційної роботи, взаємодії в колективі, вміння враховувати психоемоційні особливості окремих осіб, зокрема, та колективу, загалом **(ЗК-4)**;
- здатність до самоосвіти і самовдосконалення, постійного підвищення особистого рівня кваліфікації **(ЗК-5)**;
- здатність у процесі навчання та при самостійній підготовці до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, вміння використовувати інформаційні технології**(ЗК-6)**;
- здатність визначати і формулювати професійні завдання, приймати обґрунтовані рішення **(ЗК-7)**;
- здатність працювати самостійно та в команді, виконувати роботу в групі під керівництвом лідера, мати навички, що демонструють здатність до врахування вимог трудової дисципліни і інтересів колективу **(ЗК-8)**;

ПРОФЕСІЙНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ (ПК):

Професійних:

- володіти глибокими знаннями фізіологічних процесів, що відбуваються в організмі під дією фізичних навантажень, та здатність до використання закономірностей фізичного розвитку і вдосконалення для вирішення завдань фізичного виховання **(ПК-1)**;
- здатність виконувати професійну діяльність у відповідності до чинних стандартів якості життя **(ПК-3)**;
- вміння визначати перспективні шляхи використання засобів фізичного виховання і спорту для учнівської молоді з врахуванням їх рівня підготовленості, мотивації, умов проведення занять та соціальних потреб **(ПК-4)**;

- вміння здійснювати системне планування професійної діяльності, володіння педагогічними навичками проведення урочних і неурочних форм занять **(ПК-5)**;
- вміння організувати оздоровчо-розважальні і спортивні заходи, бути обізнаним у правилах суддівства спортивних змагань **(ПК-7)**;
- здатність організувати позакласну роботу з оздоровчих і спортивних видів рухової активності з дітьми та шкільною молоддю **(ПК-9)**;

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами для проходження педагогічної практики в ЗОШ в молодших класах є опанування таких навчальних дисциплін (ОК) освітньої програми (ОП):

- ОК 17 ОП «Вступ до спеціальності»;
- ОК 18 ОП «Теорія і методика фізичного виховання»;
- ОК 20 ОП «Педагогіка фізичного виховання і спорту»;
- ОК 22 ОП «Історія фізичної культури»;
- ОК 24 ОП «Гімнастика та методика викладання».

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

За умови успішного вивчення дисципліни студенти знають:

- Мету, завдання, зміст, засоби, методи та організаційні форми фізичного виховання в ЗОШ в молодших класах;
- Систему найпоширеніших науково-методичних положень, що відображають сучасний стан фізичного виховання в школі, створюють фундамент для подальшого вдосконалення педагогічної майстерності майбутнього вчителя.

Вміють:

- Організувати та проводити уроки з фізичної культури в молодших класах;
- Планувати рухливі ігри з елементами різних видів спорту в молодших класах;
- Оцінювати фізичний розвиток та функціональний стан школярів молодшої школи;
- Проводити виховну роботу, застосовувати на практиці набуті знання, самостійно працювати з науковою та методичною літературою, удосконалювати свою педагогічну майстерність методичною літературою.

Відповідно до ОП, вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН)

- здатність до організаційної роботи, взаємодії в колективі, вміння враховувати психоемоційні особливості окремих осіб, зокрема, та учнівського колективу, загалом **(ПРН2)**;
- здатність до самоосвіти і самовдосконалення, постійного підвищення особистого рівня кваліфікації **(ПРН3)**;
- здатність визначати і формулювати професійні завдання, приймати обґрунтовані рішення **(ПРН5)**;
- здатність володіти глибокими знаннями фізіологічних процесів, що відбуваються в організмі під дією фізичних навантажень, та використання закономірностей фізичного розвитку і вдосконалення для вирішення завдань фізичного виховання **(ПРН6)**;
- здатність здійснювати об'єктивний аналіз сучасного стану та тенденцій розвитку

фізичної культури населення (ПРН9);

– здатність здійснювати системне планування професійної діяльності, володіння педагогічними навичками проведення урочних і неурочних форм занять (ПРН12);

– здатність організовувати позакласну і позашкільну роботу з дітьми (ПРН16);

– здатність проводити оцінювання рівня індивідуального здоров'я та фізичної підготовленості(ПРН17);

здатність надавати долікарську допомогу під час проведення уроків з фізичної культури та спортивних заходів(ПРН18).

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є:

- демонстрація здобутих практичних навичок (проведення уроків з фізичної культури).

Керівник практики при оцінюванні студента враховує рівень професійних умінь і навичок за такими критеріями:

- повнотою виконання програми педагогічної практики;
- ефективністю методів і прийомів, які використовував студент для досягнення мети та вирішення завдань практики;
- способами вирішення труднощів у процесі проходження практики;
- характером відгуків вчителів фізичної культури школи роботу практиканта та його моральні якості;
- вміння практикантом приймати нестандартні та самостійні рішення;
- випадками порушення трудової дисципліни під час проходження практики. До диференційованого заліку з практики допускаються студенти, які виконали наступні вимоги:
- надали щоденник практики;
- надали позитивну характеристику про проходження практики підписану відповідальним від бази(підпис затверджено печаткою);
- надали для перевірки конспекти проведених уроків та плану виховного заходу;
- не отримали серйозних зауважень про порушення трудової дисципліни під час проходження практики.

Контроль виконання студентами завдань практики здійснюється керівником практики від університету та керівником від бази практики.

№	Показники	Бали
1	Оцінка за щоденник практики	20
2	Відгук керівника практики від бази практики	20
3	Оцінка первинних письмових матеріалів	20
4	Оцінка документів, що підтверджують проведення уроків фізичної культури та проведення спортивних заходів	20
5	Оцінка за презентацію звіту	20
	Підсумкова залікова оцінка	100

Форми поточного контролю: має на меті оцінку роботи студентів за всіма видами практичної роботи (проведення уроків фізичної культури в ЗОШ) та самостійної роботи студента і відображає поточні навчальні досягнення студентів в освоєнні програмного матеріалу.

Форма поточного контролю: **підготовка методичної документації, проведення уроків фізичної культури**

Форма підсумкового семестрового контролю: **залік**.

Перевірка та оцінювання знань, умінь і практичних навичок студентів здійснюються за 100- бальною, ECTS та національною шкалами (табл.1)

Таблиця 1. Загальна шкала оцінювання: рейтингова, національна та ECTS

СУМА БАЛІВ за 100-бальною шкалою	ОЦІНКА ECTS	ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ	
		екзамен	залік
90-100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	не задовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	F	не задовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Критерії оцінювання підсумкового контролю

. Оцінку «зараховано» отримує студент, який набрав суму балів від 60 до 100. Оцінку «відмінно» (90-100 балів, A) заслуговує студент, який:

- всебічно, систематично і глибоко володіє навчально-програмовим матеріалом;
- вміє самостійно виконувати завдання, передбачені програмою, використовує набуті знання і вміння у нестандартних ситуаціях;
- засвоїв основну і ознайомлений з додатковою літературою, яка рекомендована програмою;
- засвоїв взаємозв'язок основних понять дисципліни та усвідомлює їх значення для професії, яку він набуває;
- вільно висловлює власні думки, самостійно оцінює різноманітні життєві явища і факти, виявляючи особистісну позицію;
- самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності, виявив творчі здібності і використовує їх при вивченні навчально-програмового матеріалу, проявив нахил до наукової роботи.

Оцінку «добре» (82-89 балів, B) – заслуговує студент, який:

- повністю опанував і вільно (самостійно) володіє навчально-програмовим матеріалом, в тому числі застосовує його на практиці, має системні знання в достатньому обсязі відповідно до навчально-програмового матеріалу, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях;
- має здатність до самостійного пошуку інформації, а також до аналізу, постановки і розв'язування проблем професійного спрямування;

- під час відповіді допустив деякі неточності, які самостійно виправляє, добирає переконливі аргументи на підтвердження вивченого матеріалу;

Оцінку **«добре» (74-81 бал, C)** заслуговує студент, який:

- в загальному роботу виконав, але відповідає на екзамені з певною кількістю помилок;
- вміє порівнювати, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача, в цілому самостійно застосовувати на практиці, контролювати власну діяльність;

- опанував навчально-програмовий матеріал, успішно виконав завдання, передбачені програмою, засвоїв основну літературу, яка рекомендована програмою;

Оцінку **«задовільно» (64-73 бали, D)** – заслуговує студент, який:

- знає основний навчально-програмовий матеріал в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії;

- виконує завдання непогано, але зі значною кількістю помилок;
- ознайомлений з основною літературою, яка рекомендована програмою;
- допускає на заняттях, чи екзамені помилки при виконанні завдань, але під керівництвом викладача знаходить шляхи їх усунення.

Оцінку **«задовільно» (60-63 бали, E)** – заслуговує студент, який:

- володіє основним навчально-програмовим матеріалом в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії, а виконання завдань задовольняє мінімальні критерії. Знання мають репродуктивний характер.

Оцінка **«не задовільно» (35-59 балів, FX)** – виставляється студенту, який:

виявив суттєві прогалини в знаннях основного програмового матеріалу, допустив принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань.

Оцінку **«не задовільно» (35 балів, F)** – виставляється студенту, який:

- володіє навчальним матеріалом тільки на рівні елементарного розпізнавання і відтворення окремих фактів або не володіє зовсім;
- допускає грубі помилки при виконанні завдань, передбачених програмою;
- не може продовжувати навчання і не готовий до професійної діяльності після закінчення університету без повторного вивчення даної дисципліни.

При виставленні оцінки враховуються результати навчальної роботи студента протягом семестру.

6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	денна форма					
	усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7
Тема 1. Ознайомлення з системою організації навчально-виховної роботи у загальноосвітньому навчальному закладі, загалом, фізичного виховання школярів, зокрема;	12	---	---	---	8	4
Тема 2. Ознайомлення з програмою викладання навчального предмету "фізична культура" у ЗОШ в молодшій школі.	6	---	---	---	4	2
Тема 3. Ознайомлення з нормативними документами, які регламентують організацію навчального процесу з фізичного виховання в загальноосвітній школі.	12	---	---	---	8	4
Тема 4. Складання планів-конспектів уроків фізичної культури (за завданням керівника від бази практики).	42	---	---	---	28	14
Тема 5. Проведення педагогічного аналізу 2 уроків фізичної культури.	12	---	---	---	8	4
Тема 6. Самостійне проведення уроків з фізичної культури (за завданням керівника від бази практики).	60	---	---	---	40	20
Тема 7. Участь у проведенні оцінювання виконання нормативних фізичних вправ.	12	---	---	---	8	4
Тема 8. Проведення індивідуальних бесід з учнями молодших класів.	12	---	---	---	8	4

Тема 9. Вивчення нормативних документів з питань організації, проведення та управління навчально-виховним процесом з фізичної культури в загальноосвітній школі.	12	---	---	---	8	4
Усього годин	180	---	---	---	120	60

6.2. Індивідуальна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
		денне
1	Тема 1. Ознайомлення з системою організації навчально-виховної роботи у загальноосвітньому навчальному закладі, загалом, фізичного виховання школярів, зокрема;	8
2	Тема 2. Ознайомлення з програмою викладання навчального предмету "фізична культура" у ЗОШ в молодшій школі.	4
3	Тема 3. Ознайомлення з нормативними документами, які регламентують організацію навчального процесу з фізичного виховання в загальноосвітній школі.	8
4	Тема 4. Складання планів-конспектів уроків фізичної культури (за завданням керівника від бази практики).	28
5	Тема 5. Проведення педагогічного аналізу 2 уроків фізичної культури.	8
6	Тема 6. Самостійне проведення уроків з фізичної культури (за завданням керівника від бази практики).	40
7	Тема 7. Участь у проведенні оцінювання виконання нормативних фізичних вправ.	8
8	Тема 8. Проведення індивідуальних бесід з учнями молодших класів на теми «Що потрібно робити, аби не хворіти», «Як стати сильним і спритним?», «Українські спортсмени – чемпіони Олімпійських ігор, Світу, Європи».	8
9	Тема 9. Вивчення нормативних документів з питань організації, проведення та управління навчально-виховним процесом з фізичної культури в загальноосвітній школі.	8
	Всього:	120

6.3. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
		денне
1	Тема 1. Ознайомлення з системою організації навчально-виховної роботи у загальноосвітньому навчальному закладі, загалом, фізичного виховання школярів, зокрема;	4
2	Тема 2. Ознайомлення з програмою викладання навчального предмету "фізична культура" в ЗОШ в молодших класах	2
3	Тема 3. Ознайомлення з нормативними документами, які регламентують організацію навчального процесу з фізичного виховання в загальноосвітній школі.	4

4	Тема 4. Складання планів-конспектів уроків фізичної культури (за завданням керівника від бази практики).	14
5	Тема 5. Проведення педагогічного аналізу 2 уроків фізичної культури.	4
6	Тема 6. Самостійне проведення уроків з фізичної культури (за завданням керівника від бази практики).	20
7	Тема 7 Участь у проведенні оцінювання виконання нормативних фізичних вправ.	4
8	Тема 8. Проведення бесід з учнями молодшої класів на теми: «Особиста гігієна – запорука здоров'я», «Найвідоміші спортсмени України» .	4
9	Тема 9. Вивчення нормативних документів з питань організації, проведення та управління навчально-виховним процесом з фізичної культури в молодшій школі.	4
	Всього:	60

7. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Пояснювально-ілюстративний метод. Студенти здобувають знання, слухаючи лекцію, з навчальної або методичної літератури у "готовому" вигляді. Сприймаючи й осмислюючи факти, оцінки, висновки, вони залишаються в межах репродуктивного (відтворювального) мислення.

Репродуктивний метод. Застосування вивченого на основі зразка, моделі діяльності або загально прийнятих підходів під час семінарських (практичних занять). Діяльність тих, кого навчають, є алгоритмічною, тобто відповідає інструкціям, розпорядженням, правилам - в аналогічних до представленого зразка ситуаціях.

Метод проблемного викладання. Використовуючи доцільні джерела й засоби під час лекційних і практичних занять, педагог, перш ніж викладати матеріал, ставить проблему, формулює пізнавальне завдання, а потім, наводить систему доведень, порівнюючи погляди, різні підходи, показує спосіб розв'язання поставленого завдання. Студенти стають ніби свідками і співучасниками наукового пошуку.

Пошуковий, або евристичний метод. Використовується в тій чи іншій мірі у всіх формах навчальних занять та під час індивідуальної чи самостійної роботи студента. Його суть - в організації активного пошуку розв'язання висунутих педагогом (чи самостійно сформульованих) пізнавальних завдань, в визначених випадках під керівництвом педагога, або на основі наведених прикладів і вказівок. Процес мислення набуває продуктивного характеру, але його поетапно скеровує й контролює педагог або самі студенти на основі роботи над навчально-методичною літературою.

Дослідницький метод. Після аналізу матеріалу, постановки проблем і завдань та короткого усного або письмового інструктажу ті, кого навчають, самостійно вивчають літературу, джерела, ведуть спостереження й виміри, наприклад, об'єму та інтенсивності фізичного навантаження, виконують інші пошукові дії. Ініціатива, самостійність, творчий пошук виявляються в дослідницькій діяльності найповніше. Методи навчальної роботи безпосередньо переходять у методи, які імітують, а іноді й реалізують науковий пошук. Такий метод є пріоритетним у самостійній підготовці студентів.

8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1. Товт В.А., Маріонда І.І., Сивохоп Е.М., Михайлович С.О. Наскрізна програма практик студентів в системі підготовки бакалаврів фізичної культури і спорту. – Ужгород: ТОВ «Рік- У», 2019.
2. Данилко М. Т. Формування готовності до професійної діяльності майбутніх учителів фізичної культури. – Луцьк: "Волинська обласна друкарня", 2003. – 234 с.
3. Иващенко Л. Я., Круцевич Т. Ю. Методика фізкультурно-оздоровительних занять. – К.: УГУФВС, 1994. - 126 с.

4. Круцевич Т. Ю., Воробьев М. И. Контроль в физическом воспитании детей, подростков и юношей. – К.: ТОВ "Поліграф-Експрес", 2005. –196с.
5. Минаев В. Н., Шиян Б. М. Основы методики физического воспитания школьников. – М.: Просвещение, 1989. – 222 с