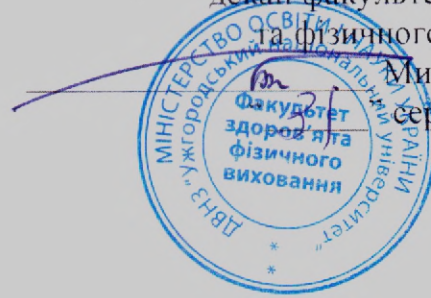


ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ЗДОРОВ'Я ТА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ
Кафедра фізичного виховання

“ЗАТВЕРДЖУЮ”
декан факультету здоров'я
та фізичного виховання
Миронюк І. С.
серпня 2020 р.



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ПІДВИЩЕННЯ СПОРТИВНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ЗА ВИБОРОМ»

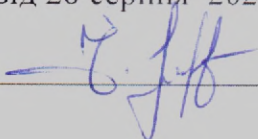
Рівень вищої освіти:	перший (бакалаврський) рівень
Галузь знань:	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність:	014 Середня освіта (Фізична культура)
Освітня програма:	Фізична культура
Статус дисципліни:	вибіркова
Мова навчання:	українська

Робоча програма «Підвищення спортивної майстерності за вибором» для здобувачів вищої освіти галузі знань 01 Освіта/педагогіка, спеціальності: 014 Середня освіта (Фізична культура), освітньої програми Фізична культура.

Розробники: **Тріфан О.М.**, старший викладач кафедри фізичного виховання.

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні **кафедри фізичного виховання**, Протокол № 1 від 28 серпня 2020 року

Завідувач кафедри ФВ

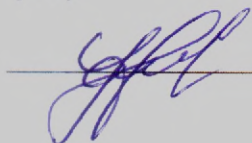


(Маріонда І.І.)

Схвалено науково-методичною комісією факультету здоров'я та фізичного виховання

Протокол № 9 від «28» серпня 2020 року

Голова науково-методичної комісії



(Ф.Г. Філак)

вересень 2020 р.

ДВНЗ «Ужгородський національний університет», червень 2021 р.

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів: 4	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин: 120	3-й	4-й
Кількість модулів – 2	Семестр:	
Тижневих годин для денної форми навчання: 5 аудиторних – 60 самостійної роботи студента – 60	5-й	7-й
	Лекції:	
	8	6
	Практичні;	
	-	-
Вид підсумкового контролю: письмове тестування	Лабораторні:	
	52	12
Форма підсумкового контролю: екзамен	Самостійна робота:	
	60	102

2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. Мета викладання дисципліни

Мета викладання навчальної дисципліни "Підвищення спортивної майстерності за вибором" передбачає оволодіння студентами основами технічних прийомів, а також тактичних дій у вибраному виді спорту, а також набуті необхідних теоретичних знань

Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

Загальних:

–здатність до організаційної роботи, взаємодії в колективі, вміння враховувати психоемоційні особливості окремих осіб, зокрема, та колективу, загалом (ЗК-4);

–здатність до самоосвіти і самовдосконалення, постійного підвищення особистого рівня кваліфікації (ЗК-5);

–здатність визначати і формулювати професійні завдання, приймати обґрунтовані рішення (ЗК-7);

–здатність працювати в команді, виконувати роботу в групі під керівництвом лідера, мати навички, що демонструють здатність до врахування вимог трудової дисципліни і інтересів колективу (ЗК-8);

Професійних:

–володіти глибокими знаннями фізіологічних процесів, що відбуваються в організмі під дією фізичних навантажень, та здатність до використання закономірностей фізичного розвитку і вдосконалення для вирішення завдань фізичного виховання (ПК-1);

–здатність виконувати професійну діяльність у відповідності до чинних стандартів якості життя (ПК-3);

–вміння визначати перспективні шляхи використання засобів фізичного виховання і спорту для різних категорій населення з врахуванням їх рівня підготовленості, мотивації, умов проведення занять та соціальних потреб (ПК-4);

–вміння здійснювати системне планування професійної діяльності, володіння педагогічними навичками проведення урочних і неурочних форм занять (ПК-5);

–вміння організовувати оздоровче-розважальні і спортивні заходи, бути обізнаним у правилах суддівства спортивних змагань (ПК-7).

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «Підвищення спортивної майстерності за вибором» є опанування таких навчальних дисциплін (НД) освітньої програми (ОП):

ННД 2.1.04 «Вступ до спеціальності»;

ННД 2.1.05 «Теорія і методика фізичного виховання»;

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до ОП, вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних *результатів навчання* (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
здатність до організаційної роботи, взаємодії в колективі, вміння враховувати психоемоційні особливості окремих осіб, зокрема, та колективу, загалом	<i>ПРН 2</i>
здатність до самоосвіти і самовдосконалення, постійного підвищення особистого рівня кваліфікації	<i>ПРН 3</i>
здатність визначати і формулювати професійні завдання, приймати обґрунтовані рішення	<i>ПРН 5</i>
здатність здійснювати аналіз й осмислення загальнонаукової та професійно орієнтованої літератури, у тому числі іноземної	<i>ПРН 7</i>
здатність володіти глибокими знаннями фізіологічних процесів, що відбуваються в організмі під дією фізичних навантажень, та здатність до використання закономірностей фізичного розвитку і вдосконалення для вирішення завдань фізичного виховання;	<i>ПРН 8</i>
здатність здійснювати об'єктивний аналіз сучасного стану та тенденцій розвитку фізичної культури населення	<i>ПРН 9</i>
здатність виконувати професійну діяльність у відповідності до чинних стандартів якості життя;	<i>ПРН 10</i>
здатність організувати і проводити тренувальний процес з обраного виду спорту;	<i>ПРН 12</i>
здатність організувати оздоровчо-розважальні і спортивні заходи, бути обізнаним у правилах суддівства спортивних змагань;	<i>ПРН 13</i>
здатність організувати оздоровче-розважальні і спортивні заходи, бути обізнаним у правилах суддівства спортивних змагань	<i>ПРН 14</i>
здатність організувати позакласну і позашкільну роботу з дітьми та шкільною молоддю.	<i>ПРН 16</i>

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є:

- виконання письмових тестових завдань;
- експертна оцінка техніки виконання студентами ігрових прийомів;
- виконання практичних тестових завдань (спеціальної фізичної підготовленості та техніки виконання технічних прийомів);
- контрольна робота з пройденого матеріалу

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного контролю: експертна оцінка техніки виконання студентами ігрових прийомів; виконання практичних тестових завдань (спеціальної фізичної підготовленості та техніки виконання технічних прийомів), самостійна робота студента (реферат), контрольна робота з пройденого матеріалу

Форма модульного контролю: письмові тестування

Форма підсумкового семестрового контролю: екзамен.

Перевірка та оцінювання знань, умінь і практичних навичок студентів здійснюються за 100-бальною, ECTS та національною шкалами (табл. 5.1).

Таблиця 5.1. Загальна шкала оцінювання: рейтингова, національна та ECTS

СУМА БАЛІВ за 100-бальною шкалою	ОЦІНКА ECTS	ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ	
		екзамен	залік
90-100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	не задовільно з можливістю повторного складання	
1-34	F	не задовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	

Загальна оцінка за один змістовий модуль складається з оцінок за результатами поточного модульного контролю та письмового тестування (табл. 5.2, 5.3).

Таблиця 5.2. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)

Поточне оцінювання та самостійна робота						Модульна контрольна робота	Сума
ТВ	ТВ	ТВ	ТВ	КР	СР	60	100
5	5	5	5	10	10		

(ТВ – тестова вправа; КР - контрольна робота з теорії навчальної дисципліни; СР – самостійна робота студента)

Таблиця 5.3. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 2)

Поточне оцінювання та самостійна робота						Модульна контрольна робота	Сума
ТВ	ТВ	ТВ	ТВ	КР	СР	60	100
5	5	5	5	10	10		

(ТВ – тестова вправа; КР - контрольна робота з теорії навчальної дисципліни; СР – самостійна робота студента)

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1		Модуль 2	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Перевірка розвитку фізичних якостей	1	5	1	5
Перевірка практичного виконання елементів техніки гри	1	5	1	5
Проведення розминки	1	5	1	5
Проведення естафет	1	5	1	5
Виконання контрольних нормативів з фізичної підготовки	1	5	1	5
Виконання контрольних нормативів з технічної підготовки	1	5	1	5
Самостійна робота студента (реферат)	1	10	1	10

Модульна контрольна робота	1	60	1	60
Разом		100		100

Критерії модульного поточного оцінювання

Модульне поточне оцінювання проводиться під час лабораторних занять. Оцінка складається з оцінок за виконання студентами тестових вправ (1-5 балів за кожну тестову вправу), експертної оцінка техніки виконання технічних прийомів (1-5 балів за кожну експертну оцінку технічного прийому). До цих оцінок додаються оцінки за виконання контрольної роботи з теорії навчальної дисципліни (1-10 балів) та самостійної роботи студента (1-10 балів).

Критерії оцінювання модульного контрольного тестування

Оцінювання модульного контрольного тестування проводиться за 60 бальною шкалою з використанням письмових тестових завдань. Пропонується 20 варіантів тестів по 20 питань в кожному варіанті. На кожне питання дається 2-3 варіанти відповідей. Правильними можуть бути від одного до 3 відповідей. Вибрані всі правильні відповіді на одне питання оцінюються в 3 бали. Таким чином максимальна оцінка студента за модульне контрольне тестування - 60 балів. До цієї оцінки додається оцінка за поточне оцінювання від 0 до 40 балів.

Критерії оцінювання підсумкового контролю

Екзамен є підсумковою формою контролю. Екзамен проводиться у формі усних відповідей на питання екзаменаційного білету за такими критеріями:

Критерії оцінювання усних відповідей на питання екзаменаційного білету:

Оцінку **«відмінно» (90-100 балів, А)** заслуговує студент, який:

- всебічно, систематично і глибоко володіє навчально-програмовим матеріалом;
- вміє самостійно виконувати завдання, передбачені програмою, використовує набуті знання і вміння у нестандартних ситуаціях;
- засвоїв основну і ознайомлений з додатковою літературою, яка рекомендована програмою;
- засвоїв взаємозв'язок основних понять дисципліни та усвідомлює їх значення для професії, яку він набуває;
- вільно висловлює власні думки, самостійно оцінює різноманітні життєві явища і факти, виявляючи особистісну позицію;
- самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності, виявив творчі здібності і використовує їх при вивченні навчально-програмового матеріалу, проявив нахил до наукової роботи.

Оцінку **«добре» (82-89 балів, В)** – заслуговує студент, який:

- повністю опанував і вільно (самостійно) володіє навчально-програмовим матеріалом, в тому числі застосовує його на практиці, має системні знання в достатньому обсязі відповідно до навчально-програмового матеріалу, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях;
- має здатність до самостійного пошуку інформації, а також до аналізу, постановки і розв'язування проблем професійного спрямування;
- під час відповіді допустив деякі неточності, які самостійно виправляє, добирає переконливі аргументи на підтвердження вивченого матеріалу;

Оцінку **«добре» (74-81 бал, С)** заслуговує студент, який:

- в загальному роботу виконав, але відповідає на екзамені з певною кількістю помилок;
- вміє порівнювати, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача, в цілому самостійно застосовувати на практиці, контролювати власну діяльність;
- опанував навчально-програмовий матеріал, успішно виконав завдання, передбачені програмою, засвоїв основну літературу, яка рекомендована програмою;

Оцінку **«задовільно» (64-73 бали, D)** – заслуговує студент, який:

- знає основний навчально-програмовий матеріал в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії;
- виконує завдання непогано, але зі значною кількістю помилок;
- ознайомлений з основною літературою, яка рекомендована програмою;
- допускає на заняттях, чи екзамені помилки при виконанні завдань, але під керівництвом викладача знаходить шляхи їх усунення.

Оцінку «задовільно» (60-63 бали, E) – заслуговує студент, який:

- володіє основним навчально-програмовим матеріалом в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії, а виконання завдань задовольняє мінімальні критерії. Знання мають репродуктивний характер.

Оцінка «не задовільно» (35-59 балів, FX) – виставляється студенту, який:

- виявив суттєві прогалини в знаннях основного програмового матеріалу, допустив принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань.

Оцінку «не задовільно» (35 балів, F) – виставляється студенту, який:

- володіє навчальним матеріалом тільки на рівні елементарного розпізнавання і відтворення окремих фактів або не володіє зовсім;
- допускає грубі помилки при виконанні завдань, передбачених програмою;
- не може продовжувати навчання і не готовий до професійної діяльності після закінчення університету без повторного вивчення даної дисципліни.

При виставленні оцінки враховуються результати навчальної роботи студента протягом семестру.

6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1.

Тема 1. Історія виникнення та розвитку гри у баскетбол.

Тема 2. Класифікація техніки гри

Тема 3. Методи фізичної підготовки баскетболістів

Тема 4. Методика навчання техніці і тактиці гри

Тема 5. Загальна фізична підготовка.

Тема 6. Спеціальна фізична підготовка

Тема 7. Техніка нападу. Техніка захисту.

Тема 8. Тактика нападу. Тактика захисту.

Модульна контрольна робота 1 (тестування рівня теоретичних знань (письмові тестові завдання))

Змістовий модуль 2.

Тема 1. Комплекси вправ для навчання та удосконалення кидків м'яча в кошик з різних винахідних положень.

Тема 2. Методика проведення рухливих ігор в баскетболі.

Тема 3. Комплекси вправ для навчання та удосконалення передач м'яча в русі.

Тема 4. Методика проведення естафет з елементами баскетболу

Тема 5. Методика навчання та вдосконалення ведення м'яча на місці, в русі та в поєднанні з обвідкою.

Тема 6. Методика навчання та вдосконалення передач м'яча на місці різними способами.

Тема 7. Методика навчання та вдосконалення передач м'яча в паралельному та зустрічному русі.

Тема 8. Викладацька, тренерська та суддівська практика

Тема 9. Тестування (оцінка) технічної підготовленості студентів

Тема 10. Контрольна робота з теорії навчальної дисципліни

Модульна контрольна робота 2 (тестування рівня теоретичних знань (письмові тестові завдання))

6.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
л		п	лаб	інд	с.р.	л		п	лаб	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
5 семестр												
Модуль 1.												
Тема 1. Історія виникнення та розвитку гри у баскетбол	4	2				2	8	2				6
Тема 2. Класифікація техніки гри	4	2				4	8	2				6
Тема 3. Методи фізичної підготовки баскетболістів	8	2		4		4	8	2				6
Тема 4. Методика навчання техніці і тактиці гри	8	2		4		4	6					6
Тема 5. Загальна фізична підготовка.	6			4		4	10			4		6
Тема 6. Спеціальна фізична підготовка	6			4		4	10			4		6
Тема 7. Техніка нападу. Техніка захисту	6			4		4	8			2		6
Тема 8. Тактика нападу. Тактика захисту.	6			4		4	8			2		6
МК 1 (тестування рівня теоретичних знань (письмові тестові завдання))	2			2								
Разом за модуль	64	8		26		30	66	6		12		48
3 семестр												
Модуль 2.												
Тема 1. Комплекси вправ для навчання та удосконалення кидків м'яча в кошик з різних винахідних положень.	6			2		4	6					6
Тема 2. Методика проведення рухливих ігор в баскетболі.	4			2		2	6					6
Тема 3. Комплекси вправ для навчання та удосконалення передач м'яча в русі.	6			2		4	6					6
Тема 4. Методика проведення естафет з елементами баскетболу.	8			4		4	2					2
Тема 5. Методика навчання та вдосконалення ведення м'яча на місці, в русі та в поєднанні з обвідкою.	6			2		4	4					4
Тема 6. Методика навчання та вдосконалення передач м'яча на місці різними способами.	4			2		2	6					6
Тема 7. Методика навчання та	4			2		2	6					6

вдосконалення передач м'яча в паралельному та зустрічному русі.												
Тема 8. Викладацька, тренерська та суддівська практика	6		4		2	8						8
Тема 9. Тестування (оцінка) технічної підготовленості студентів	4		2		2	4						4
Тема 10. Контрольна робота з теорії навчальної дисципліни	4		2		2	2						2
МК 2 (тестування рівня теоретичних знань (письмові тестові завдання))	4		2		2							
Разом за модуль	56		26		30	54						54
Разом за семестр	120		52		60	120	6		12			102

6.3. Теми лабораторних занять

Назва теми	Форма навчання	
	денна	заочна
Змістовий модуль 1		
Тема 3. Методи фізичної підготовки баскетболістів	4	
Тема 4. Методика навчання техніці і тактиці гри	4	
Тема 5. Загальна фізична підготовка.	4	4
Тема 6. Спеціальна фізична підготовка	4	4
Тема 7. Техніка нападу. Техніка захисту	4	2
Тема 8. Тактика нападу. Тактика захисту.	4	2
МК 1 (тестування рівня теоретичних знань (письмові тестові завдання))	2	
Разом за модуль	26	12
Змістовий модуль 2		
Тема 1. Комплекси вправ для навчання та удосконалення кидків м'яча в кошик з різних винахідних положень.	2	
Тема 2. Методика проведення рухливих ігор в баскетболі.	2	
Тема 3. Комплекси вправ для навчання та удосконалення передач м'яча в русі.	2	
Тема 4. Методика проведення естафет з елементами баскетболу.	4	
Тема 5. Методика навчання та вдосконалення ведення м'яча на місці, в русі та в поєднанні з обвідкою.	2	
Тема 6. Методика навчання та вдосконалення передач м'яча на місці різними способами.	2	
Тема 7. Методика навчання та вдосконалення передач м'яча в паралельному та зустрічному русі.	2	

Тема 8. Викладацька, тренерська та суддівська практика	4	
Тема 9. Тестування (оцінка) технічної підготовленості студентів	2	
Тема 10. Контрольна робота з теорії навчальної дисципліни	2	
МК 2 (тестування рівня теоретичних знань (письмові тестові завдання))	2	
Разом за модуль	26	
Разом за семестр	52	12

6.4. Самостійна робота

Назва теми	Форма навчання	
	денна	заочна
Змістовий модуль 1		
Тема 1. Історія виникнення та розвитку гри у баскетбол	2	6
Тема 2. Класифікація техніки гри	4	6
Тема 3. Методи фізичної підготовки баскетболістів	4	6
Тема 4. Методика навчання техніці і тактиці гри	4	6
Тема 5. Загальна фізична підготовка.	4	6
Тема 6. Спеціальна фізична підготовка	4	6
Тема 7. Техніка нападу. Техніка захисту	4	6
Тема 8. Тактика нападу. Тактика захисту.	4	6
Разом за модуль	30	48
Змістовий модуль 2		
Тема 1. Комплекси вправ для навчання та удосконалення кидків м'яча в кошик з різних винахідних положень.	4	6
Тема 2. Методика проведення рухливих ігор в баскетболі.	2	6
Тема 3. Комплекси вправ для навчання та удосконалення передач м'яча в русі.	4	6
Тема 4. Методика проведення естафет з елементами баскетболу.	4	2
Тема 5. Методика навчання та вдосконалення ведення м'яча на місці, в русі та в поєднанні з обвідкою.	4	4
Тема 6. Методика навчання та вдосконалення передач м'яча на місці різними способами.	2	6
Тема 7. Методика навчання та вдосконалення передач м'яча в паралельному та зустрічному русі.	2	6
Тема 8. Викладацька, тренерська та суддівська практика	2	8
Тема 9. Тестування (оцінка) технічної підготовленості студентів	2	4
Тема 10. Контрольна робота з теорії навчальної дисципліни	2	2
Разом за модуль	30	54
Разом за семестр	60	102

7. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Пояснювально-ілюстративний метод. Студенти здобувають знання, слухаючи лекцію, з навчальної або методичної літератури у "готовому" вигляді. Сприймаючи й осмислюючи факти, оцінки, висновки, вони залишаються в межах репродуктивного (відтворювального) мислення.

Репродуктивний метод. Застосування вивченого на основі зразка, моделі діяльності або загально прийнятих підходів під час семінарських (практичних занять). Діяльність тих, кого навчають, є алгоритмічною, тобто відповідає інструкціям, розпорядженням, правилам - в аналогічних до представленого зразка ситуаціях.

Метод фізичної вправи. Використовується з метою розвитку фізичних якостей та формування рухових умінь і навичок. Передбачає використання методів суворо-регламентованої вправи, стандартно-повторної та перемінної вправи, ігрові та змагальні методи.

Метод проблемного викладення. Використовуючи доцільні джерела й засоби під час лекційних і практичних занять, педагог, перш ніж викладати матеріал, ставить проблему, формулює пізнавальне завдання, а потім, наводить систему доведень, порівнюючи погляди, різні підходи, показує спосіб розв'язання поставленого завдання. Студенти стають ніби свідками і співучасниками наукового пошуку.

Пошуковий, або евристичний метод. Використовується в тій чи іншій мірі у всіх формах навчальних занять та під час індивідуальної чи самостійної роботи студента. Його суть - в організації активного пошуку розв'язання висунутих педагогом (чи самостійно сформульованих) пізнавальних завдань, в визначених випадках під керівництвом педагога, або на основі наведених прикладів і вказівок. Процес мислення набуває продуктивного характеру, але його поетапно скеровує й контролює педагог або самі студенти на основі роботи над навчально-методичною літературою.

Дослідницький метод. Після аналізу матеріалу, постановки проблем і завдань та короткого усного або письмового інструктажу ті, кого навчають, самостійно вивчають літературу, джерела, ведуть спостереження й виміри, наприклад, об'єму та інтенсивності фізичного навантаження, виконують інші пошукові дії. Ініціатива, самостійність, творчий пошук виявляються в дослідницькій діяльності найповніше. Методи навчальної роботи безпосередньо переходять у методи, які імітують, а іноді й реалізують науковий пошук. Такий метод є пріоритетним у самостійній підготовці студентів.

8. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА (у разі потреби)

Обладнання: мультимедійне обладнання для лекційних занять; баскетбольні м'ячі для лабораторних занять.

Програмне забезпечення: робоча програма; електронні варіанти лекцій, презентації лекційного матеріалу, методичні рекомендації до практичних (семінарських) занять та самостійної роботи.

9. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Баскетбол. Учебник для институтов физической культуры / под ред. Семашко Н.В. – М.: Физкультура и спорт, 2006. – 271 с.
2. Боб С. Баскетбол: концепция и анализ / С. Боб, П. Френк. – М.: Физкультура и спорт, 2005. 234 С.
3. Гнезниковский Н. Баскетбол / Гнезниковский Н. – М.: Физкультура и спорт, 2001. – 154 С.
4. Гомельский А.В. Будни баскетбола / Гомельский А.В. – М.: Физкультура и спорт, 2004. – 100с.
5. Зимин А. Детский баскетбол / Зимин А. – М.: Физкультура и спорт, 2009.
6. Кондрашин В.П. Тренировка баскетболистов высших розрядов / В.П. Кондрашин, В.М. Корягин. – К.: Здоровье, 2008. – 96 с.
7. Леонов А.Д. Баскетбол: книга для учащихся / А.Д. Леонов, А.А. Малий – К.: Радянська школа, 2009. – 102 с.
8. Коряги В.М. Баскетбол / В.М. Корягин, В.Н. Мухин, В.А. Боженар, Р.С. Мозололс. – К.: Высшая школа, 2009. – 232 с.
9. Поплавский Л.Ю. Баскетбол / Поплавський Л.Ю. – К.: Олімпійська література, 2004. – 446 с.
10. Яхонтов Е.Р. Баскетбол / Е.Р. Яхонтов, З.А. Генкин. – М.: Физкультура и спорт, 2008. – 160с.

Додаткова:

1. Банников А.М. Студенческий баскетбол (планирование, организация и проведение тренировочного процесса) / Банников А.М., Силкин В.А., Костюков В.В. – Советский спорт, 2000. – 44 с.
2. Горбуля В.О., Горбуля В.Б., Рибалка О.І, Кушнір Г.І. Фізичне виховання: Баскетбол: Практикум для студентів 3-4 курсів усіх спеціальностей. - Запоріжжя: ЗНУ, 2010. – 67 с.
3. Горбуля В.О., Горбуля В.Б., Рибалка О.І, Єсіонова Г.О. Фізичне виховання: Баскетбол: Практикум для студентів 1-2 курсів усіх спеціальностей. – Запоріжжя: ЗНУ, 2010. – 75 с.
4. Губа В.П. Особенности отбора в баскетболе / В.П. Губа, С.Г. Фомин, С.В. Чернов. – М.: Физкультура и спорт, 2006. – 144с.
5. Портнов Ю.М. Баскетбол. Примерные программы спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва / Портнов Ю., Башкирова В., Луничкин В., Духовный М. – Советский спорт, 2009. – 100 с.

Інформаційні ресурси в мережі Інтернет

1. Електронні варіанти лекцій (сайт електронного навчання ДВНЗ «УжНУ»);

**Результати перегляду
робочої програми навчальної дисципліни**

Робоча програма перезатверджена на 2019 / 2020 н.р. без змін; зі змінами (Додаток ____).
(потрібне підкреслити)

протокол № ____ від « ____ » _____ 2019 р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 2020 / 2021 н.р. без змін; зі змінами (Додаток ____).
(потрібне підкреслити)

протокол № ____ від « ____ » _____ 2020р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20 ____ / 20 ____ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ____).
(потрібне підкреслити)

протокол № ____ від « ____ » _____ 20 ____ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20 ____ / 20 ____ н.р. без змін; зі змінами(Додаток ____).
(потрібне підкреслити)

протокол № ____ від « ____ » _____ 20 ____ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)