

ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ЗДОРОВ'Я ТА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ  
Кафедра фізичного виховання

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

декан факультету здоров'я  
та фізичного виховання

Мирошук І. С.  
серпня 2020 р.



**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**«ФУТБОЛ І МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ»**

Рівень вищої освіти:	перший (бакалаврський) рівень
Галузь знань:	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність:	014 Середня освіта (Фізична культура)
Освітня програма:	Фізична культура
Статус дисципліни:	обов'язкова
Мова навчання:	українська

Робоча програма з дисципліни «Футбол і методика викладання» для здобувачів вищої освіти галузі знань 01 – Освіта/педагогіка, спеціальності: 014 Середня освіта (Фізична культура), освітньої програми Фізична культура.

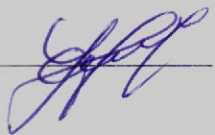
Розробники: Сивохоп Е.М., доцент кафедри фізичного виховання.

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри фізичного виховання, Протокол № 1 від 28 серпня 2020 року

Завідувач кафедри ФВ  (Маріонда І.І.)

Схвалено науково-методичною комісією факультету здоров'я та фізичного виховання

Протокол № 9 від 28 серпня 2020 року

Голова науково-методичної комісії  (Ф.Г.Філак)

вересень 2020 р.

ДВНЗ «Ужгородський національний університет», червень 2021 р.

## 1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів: <b>5</b>	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин: <b>150</b>	2-й	3-й
Кількість модулів – <b>2</b>	Семестр:	
Тижневих годин для денної форми навчання: <b>4</b> аудиторних – <b>74</b> самостійної роботи студента – <b>76</b>	3-й	
	Лекції:	
	8	6
	Практичні;	
	-	-
Вид підсумкового контролю: <b>письмове тестування</b>	Лабораторні:	
	66	16
Форма підсумкового контролю: <b>екзамен</b>	Самостійна робота:	
	76	128

## 2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### 1. Мета викладання дисципліни

Мета викладання спортивної дисципліни полягає в тому, щоб студенти найбільш повною мірою оволоділи теоретичним матеріалом, практичними вміннями і навичками виконання основних прийомів гри, методикою початкового навчання техніці і тактиці гри у футбол, а також методикою суддівства змагань.

*Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:*

#### **Загальних:**

–здатність до організаційної роботи, взаємодії в колективі, вміння враховувати психоемоційні особливості окремих осіб, зокрема, та колективу, загалом (ЗК-4);

–здатність до самоосвіти і самовдосконалення, постійного підвищення особистого рівня кваліфікації (ЗК-5);

–здатність визначати і формулювати професійні завдання, приймати обґрунтовані рішення (ЗК-7);

–здатність працювати в команді, виконувати роботу в групі під керівництвом лідера, мати навички, що демонструють здатність до врахування вимог трудової дисципліни і інтересів колективу (ЗК-8);

–здатність здійснювати аналіз й осмислення загальнонаукової та професійно орієнтованої літератури, у тому числі іноземної (ПК-10);

#### **Професійних:**

–володіти глибокими знаннями фізіологічних процесів, що відбуваються в організмі під дією фізичних навантажень, та здатність до використання закономірностей фізичного розвитку і вдосконалення для вирішення завдань фізичного виховання (ПК-1);

–здатність здійснювати об'єктивний аналіз сучасного стану та тенденцій розвитку фізичної культури населення (ПК-2);

–здатність виконувати професійну діяльність у відповідності до чинних стандартів якості життя (ПК-3);

–вміння визначати перспективні шляхи використання засобів фізичного виховання і спорту для різних категорій населення з врахуванням їх рівня підготовленості, мотивації, умов проведення занять та соціальних потреб (ПК-4);

–вміння здійснювати системне планування професійної діяльності, володіння педагогічними навичками проведення урочних і неурочних форм занять (ПК-5);

–вміння організувати і проводити тренувальний процес з учнівською молоддю з обраних видів спорту (ПК-6);

–вміння організувати оздоровче-розважальні і спортивні заходи, бути обізнаним у правилах суддівства спортивних змагань (ПК-7);

–здатність організувати позакласну роботу з оздоровчих і спортивних видів рухової активності з дітьми та шкільною молоддю (ПК-9);

–здатність виконувати обов'язки інструктора з видів оздоровчо-рекреаційної рухової активності, завідувача спортивною базою (ПК-10);

### 3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «Футбол і методика викладання» є опанування таких навчальних дисциплін (НД) освітньої програми (ОП):

ННД 1.1.08 «Фізіологічні основи фізичної культури і спорту»;

ННД 2.1.04 «Вступ до спеціальності»;

ННД 2.1.05 «Теорія і методика фізичного виховання»;

#### 4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до ОП, вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних *результатів навчання (ПРН)*:

<b>Програмні результати навчання</b>	<b>Шифр ПРН</b>
здатність до організаційної роботи, взаємодії в колективі, вміння враховувати психоемоційні особливості окремих осіб, зокрема, та колективу, загалом	<i>ПРН 2</i>
здатність до самоосвіти і самовдосконалення, постійного підвищення особистого рівня кваліфікації	<i>ПРН 3</i>
здатність визначати і формулювати професійні завдання, приймати обґрунтовані рішення	<i>ПРН 5</i>
здатність здійснювати аналіз й осмислення загальнонаукової та професійно орієнтованої літератури, у тому числі іноземної	<i>ПРН 7</i>
здатність володіти глибокими знаннями фізіологічних процесів, що відбуваються в організмі під дією фізичних навантажень, та здатність до використання закономірностей фізичного розвитку і вдосконалення для вирішення завдань фізичного виховання;	<i>ПРН 8</i>
здатність здійснювати об'єктивний аналіз сучасного стану та тенденцій розвитку фізичної культури населення	<i>ПРН 9</i>
здатність виконувати професійну діяльність у відповідності до чинних стандартів якості життя;	<i>ПРН 10</i>
здатність організовувати і проводити тренувальний процес з обраного виду спорту;	<i>ПРН 12</i>
здатність організовувати оздоровчо-розважальні і спортивні заходи, бути обізнаним у правилах суддівства спортивних змагань;	<i>ПРН 13</i>
здатність організовувати оздоровче-розважальні і спортивні заходи, бути обізнаним у правилах суддівства спортивних змагань	<i>ПРН 14</i>
здатність організовувати позакласну і позашкільну роботу з дітьми та шкільною молоддю.	<i>ПРН 16</i>

#### 5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

##### **Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання**

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є:

- виконання письмових тестових завдань;
- експертна оцінка техніки виконання студентами ігрових прийомів;
- виконання практичних тестових завдань (спеціальної фізичної підготовленості та техніки виконання технічних прийомів);
- контрольна робота з пройденого матеріалу

##### **Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання**

Форми поточного контролю: експертна оцінка техніки виконання студентами ігрових прийомів; виконання практичних тестових завдань (спеціальної фізичної підготовленості та техніки виконання технічних прийомів), самостійна робота студента (реферат), контрольна робота з пройденого матеріалу

Форма модульного контролю: письмові тестування

Форма підсумкового семестрового контролю: екзамен.

Перевірка та оцінювання знань, умінь і практичних навичок студентів здійснюються за 100-бальною, ECTS та національною шкалами (табл. 5.1).

**Таблиця 5.1. Загальна шкала оцінювання: рейтингова, національна та ECTS**

СУМА БАЛІВ за 100-бальною шкалою	ОЦІНКА ECTS	ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ	
		екзамен	залік
90-100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	не задовільно з можливістю повторного складання	
1-34	F	не задовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	

Загальна оцінка за один змістовий модуль складається з оцінок за результатами поточного модульного контролю та письмового тестування (табл. 5.2, 5.3).

**Таблиця 5.2. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)**

Поточне оцінювання та самостійна робота						Модульна контрольна робота	Сума
ТВ	ТВ	ТВ	ТВ	КР	СР	60	100
5	5	5	5	10	10		

(ТВ – тестова вправа; КР - контрольна робота з теорії навчальної дисципліни; СР – самостійна робота студента)

**Таблиця 5.3. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 2)**

Поточне оцінювання та самостійна робота						Модульна контрольна робота	Сума
ТВ	ТВ	ТВ	ТВ	КР	СР	60	100
5	5	5	5	10	10		

(ТВ – тестова вправа; КР - контрольна робота з теорії навчальної дисципліни; СР- робота студента (презентація))

**Таблиця 5.3. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (заочна форма навчання)**

Поточне оцінювання та самостійна робота						Модульна контрольна робота	Сума
ТВ	ТВ	ТВ	ТВ	КР	СР	50	100
5	5	5	5	10	20		

(ТВ – тестова вправа; КР - контрольна робота з теорії навчальної дисципліни; СР- робота студента (реферат/презентація))

**Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни**

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1		Модуль 2	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Виконати тестові вправи: удар по м'ячу внутрішнім боком стопи з 25 м у ворота 3x2 м (норматив з 5-ти ударів - 3 влучання у ворота).	1	5		
Виконати тестові вправи: удар по м'ячу головою в стрибку (м'яч руками накидає партнер або	1	5		

викладач) з 10 м у ворота 3x2 м (норматив з 5-ти ударів - 3 влучання у ворота).				
Виконати тестові вправи: удар по м'ячу серединою підйому з 15 м у ворота 3x2 м (норматив з 5-ти ударів - 3 влучання у ворота). Виконати тестові вправи: Удар по м'ячу серединою підйому з 15 м у ворота 3x2 м (норматив з 5-ти ударів - 3 влучання у ворота).	1	5		
Виконати тестові вправи Жонгливання м'ячем за чергою правою і лівою ногою (враховуються удари головою). Норматив - 20 ударів (чоловіки), 10 ударів (жінки).	1	5		
Експертна оцінка техніки виконання ведення м'яча вправа виконується у формі естафети. На 30-метровому відрізку спортивного майданчика необхідно виконати чотири спроби ведення м'яча різними способами (30 м до стояка та зворотно): 1 спроба - ведення м'яча поштовхом внутрішньою частиною підйому; 2 спроба - ведення м'яча поштовхом зовнішньою частиною підйому; 3 спроба - ведення м'яча поштовхом середньою частиною підйому; 4 спроба - спурт з м'ячем (спосіб ведення довільний). Відпочинок між спробами 30-40 с. Оцінюється техніка ведення м'яча (узгоджені рухи тіла при веденні, м'яч знаходиться під постійним контролем, біг ритмічний, голова не опущена тощо).			1	5
Експертна оцінка техніки виконання фінтів та відбору м'яча. Вправа виконується в парах. Перший студент виконує основні фінти: проти суперника, який знаходиться попереду (із забиранням м'яча назад; із забиранням м'яча внутрішнім (зовнішнім) боком стопи, із переступанням, із замахом на удар); проти суперника, який знаходиться позаду (з поворотом; з прийомом м'яча фінтом тілом; без прийому м'яча). Другий студент здійснює відбір м'яча: спереду (з вибиванням, напівпідкатом, підкатом); збоку (поштовхом плечем у плече, напівпідкатом, підкатом). Спочатку (дві-три спроби демонстрації кожного фінта) здійснюється пасивний, а потім активний відбір. Оцінюється техніка виконання фінтів та відбору м'яча (правильне виконання фінтів та відбору, узгоджені рухи частин тіла, раціональне використання того чи іншого фінта чи відбору в залежності від дій опонента).			1	5
Експертна оцінка техніки вкидання м'яча. Вправа виконується в парах. Студенти на відстані 20 м один від одного передають м'яч двома руками зверху за правилами футболу, які стосуються параграфу «Вкидання м'яча». Оцінюється техніка вкидання м'яча (узгоджені рухи частин ніг, тулуба, рук, голови; фінальне зусилля тощо).			1	5
Експертна оцінка техніки гри воротаря. Вправа виконується в парах. Перший студент виконує рухи воротаря, другий (рукою чи ногою) посилає м'яч першому з різною траєкторією льоту. М'яч посилається з такою умовою, щоб перший студент			1	5

продемонстрував техніку ловлі низьких, напіввисоких, високих (на місці, у русі, у стрибку, у падінні).				
Контрольна робота з теорії навчальної дисципліни.	1	10	1	10
Самостійна робота студента (реферат)	1	10	1	10
Модульна контрольна робота	1	60	1	60
<b>Разом</b>		<b>100</b>		<b>100</b>

### **Критерії модульного поточного оцінювання**

Модульне поточне оцінювання проводиться під час лабораторних занять. Оцінка складається з оцінок за виконання студентами тестових вправ (1-5 балів за кожну тестову вправу), експертної оцінка техніки виконання технічних прийомів (1-5 балів за кожну експертну оцінку технічного прийому). До цих оцінок додаються оцінки за виконання контрольної роботи з теорії навчальної дисципліни (1-10 балів) та самостійної роботи студента (1-10 балів).

### **Критерії оцінювання модульного контрольного тестування**

Оцінювання модульного контрольного тестування проводиться за 60 бальною шкалою з використанням письмових тестових завдань. Пропонується по 20 питань в кожному варіанті тестових завдань. На кожне питання дається 2-3 варіанти відповідей. Правильними можуть бути від одного до 3 відповідей. Вибрані всі правильні відповіді на одне питання оцінюються в 3 бали. Таким чином максимальна оцінка студента за модульне контрольне тестування - 60 балів. До цієї оцінки додається оцінка за поточне оцінювання від 0 до 40 балів.

### **Критерії оцінювання підсумкового контролю**

**Екзамен** є підсумковою формою контролю. Екзамен проводиться у формі усних відповідей на питання екзаменаційного білету за такими критеріями:

Критерії оцінювання усних відповідей на питання екзаменаційного білету:

Оцінку **«зараховано» (90-100 балів, А)** заслуговує студент, який:

- всебічно, систематично і глибоко володіє навчально-програмовим матеріалом;
- вміє самостійно виконувати завдання, передбачені програмою, використовує набуті знання і вміння у нестандартних ситуаціях;
- засвоїв основну і ознайомлений з додатковою літературою, яка рекомендована програмою;
- засвоїв взаємозв'язок основних понять дисципліни та усвідомлює їх значення для професії, яку він набуває;
- вільно висловлює власні думки, самостійно оцінює різноманітні життєві явища і факти, виявляючи особистісну позицію;
- самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності, виявив творчі здібності і використовує їх при вивченні навчально-програмового матеріалу, проявив нахил до наукової роботи.

Оцінку **«зараховано» (82-89 балів, В)** – заслуговує студент, який:

- повністю опанував і вільно (самостійно) володіє навчально-програмовим матеріалом, в тому числі застосовує його на практиці, має системні знання в достатньому обсязі відповідно до навчально-програмового матеріалу, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях;
- має здатність до самостійного пошуку інформації, а також до аналізу, постановки і розв'язування проблем професійного спрямування;

- під час відповіді допустив деякі неточності, які самостійно виправляє, добирає переконливі аргументи на підтвердження вивченого матеріалу;

Оцінку «зараховано» (74-81 бали, C) заслуговує студент, який:

- в загальному роботу виконав, але відповідає на екзамені з певною кількістю помилок;
- вміє порівнювати, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача, в цілому самостійно застосовувати на практиці, контролювати власну діяльність;
- опанував навчально-програмовий матеріал, успішно виконав завдання, передбачені програмою, засвоїв основну літературу, яка рекомендована програмою;

Оцінку «зараховано» (64-73 бали, D) – заслуговує студент, який:

- знає основний навчально-програмовий матеріал в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії;
- виконує завдання непогано, але зі значною кількістю помилок;
- ознайомлений з основною літературою, яка рекомендована програмою;
- допускає на заняттях, чи екзамені помилки при виконанні завдань, але під керівництвом викладача знаходить шляхи їх усунення.

Оцінку «зараховано» (60-63 бали, E) – заслуговує студент, який:

- володіє основним навчально-програмовим матеріалом в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії, а виконання завдань задовольняє мінімальні критерії. Знання мають репродуктивний характер.

Оцінка «не зараховано» (35-59 балів, FX) – виставляється студенту, який:

виявив суттєві прогалини в знаннях основного програмового матеріалу, допустив принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань.

Оцінку «не зараховано» (35 балів, F) – виставляється студенту, який:

- володіє навчальним матеріалом тільки на рівні елементарного розпізнавання і відтворення окремих фактів або не володіє зовсім;
- допускає грубі помилки при виконанні завдань, передбачених програмою;
- не може продовжувати навчання і не готовий до професійної діяльності після закінчення університету без повторного вивчення даної дисципліни.

При виставленні оцінки враховуються результати навчальної роботи студента протягом семестру.

## 6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### 6.1. Зміст навчальної дисципліни

#### Модуль 1.

Тема 1. Історія виникнення та розвитку футболу

Тема 2. Техніка футболу

Тема 3. Тактика футболу

Тема 4. Футбол у програмі фізичної культури виховання загальної середньої освіти

Тема 5. Організація та проведення змагань з футболу

Тема 6. Методика початкового навчання пересуванням гравців у футболі.

Тема 7. Методика початкового навчання ударам по м'ячу (внутрішнім боком стопи)

Тема 8. Методика початкового навчання ударам по м'ячу (внутрішньою частиною підйому)

Тема 9. Методика початкового навчання ударам по м'ячу (серединою підйому)

Тема 10. Методика початкового навчання і удосконалення техніки ударів по м'ячу

Тема 11. Методика початкового навчання ударам по м'ячу (зовнішньою частиною підйому; зовнішнім боком стопи; носком; п'ятою)

Тема 12. Показати техніку виконання ударів по м'ячу головою: серединою лоба; боковою частиною голови; задньою частиною голови

Тема 13. Методика початкового навчання і удосконалення техніки ударів по м'ячу

Тема 14. Методика початкового навчання зупинкам м'яча

Тема 15. Методика початкового навчання і удосконалення техніки зупинок м'яча

Тема 16. Методика початкового навчання веденню м'яча

Тема 17. Методика початкового навчання і удосконалення техніки ведення м'яча

Тема 18. Контрольна робота з теорії навчальної дисципліни  
 Тема 19. Тестування (оцінка) технічної підготовленості студентів  
 Модульна контрольна робота 1 (тестування рівня теоретичних знань (письмові тестові завдання))

### Модуль 2.

Тема 1. Методика початкового навчання фінтам (замах на (передачу) удар м'яча; з хибною зупинкою м'яча; з поворотом)  
 Тема 2. Методика початкового навчання фінтам (забирання м'яча на зад; забирання м'яча внутрішньою (зовнішньою) частиною підйому; з переступанням)  
 Тема 3. Методика початкового навчання відбору м'яча  
 Тема 4. Методика початкового навчання і удосконалення відбору м'яча  
 Тема 5. Методика початкового навчання техніці гри воротаря  
 Тема 6. Методика початкового навчання прикладним тактичним діям у фазі володіння м'ячем (без м'яча): відкривання, відволікання уваги суперника  
 Тема 7. Методика початкового навчання і удосконалення прикладним тактичним діям у фазі володіння м'ячем (без м'яча): відкривання, відволікання уваги суперника  
 Тема 8. Методика початкового навчання прикладним тактичним діям у фазі володіння м'ячем (з м'ячем): передачам, зупинкам, веденням, обводкам, ударам по воротах  
 Тема 9. Методика початкового навчання і удосконалення прикладним тактичним діям у фазі володіння м'ячем (з м'ячем): передачам, зупинкам, веденням, обводкам, ударам по воротах  
 Тема 10. Методика початкового навчання прикладним тактичним діям у фазі відбору м'яча: закриванню суперника, перехопленню, відбору, підстраховці  
 Тема 11. Методика початкового навчання і удосконалення прикладним тактичним діям у фазі відбору м'яча: закриванню суперника, перехопленню, відбору, підстраховці  
 Тема 12. Викладацька, тренерська та суддівська практика  
 Тема 13. Викладацька, тренерська та суддівська практика  
 Тема 14. Викладацька, тренерська та суддівська практика  
 Тема 15. Викладацька, тренерська та суддівська практика  
 Тема 16. Викладацька, тренерська та суддівська практика  
 Тема 17. Тестування (оцінка) технічної підготовленості студентів  
 Тема 18. Контрольна робота з теорії навчальної дисципліни  
 Модульна контрольна робота 2 (тестування рівня теоретичних знань (письмові тестові завдання))

### 6.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		о	л	п	лаб	інд		с.р.	о	л	п	лаб
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>3 семестр</b>												
<b>Модуль 1.</b>												
Тема 1. Історія виникнення та розвитку футболу	4	2				2						2
Тема 2. Техніка футболу	4	2				2		2				2
Тема 3. Тактика футболу	4	2				2		2				2
Тема 4. Футбол у програмі фізичної культури виховання загальної середньої освіти	4	2				2		2				2

Тема 5. Організація та проведення змагань з футболу	2				2					2
Тема 6. Методика початкового навчання пересуванням гравців у футболі.	4		2		2			2		2
Тема 7. Методика початкового навчання ударам по м'ячу (внутрішнім боком стопи)	4		2		2			2		2
Тема 8. Методика початкового навчання ударам по м'ячу (внутрішньою частиною підйому)	4		2		2			2		2
Тема 9. Методика початкового навчання ударам по м'ячу (серединою підйому)	4		2		2			2		2
Тема 10. Методика початкового навчання і удосконалення техніки ударів по м'ячу	4		2		2			2		2
Тема 11. Методика початкового навчання ударам по м'ячу (зовнішньою частиною підйому; зовнішнім боком стопи; носком; п'ятою)	4		2		2			2		2
Тема 12. Показати техніку виконання ударів по м'ячу головою: серединою лоба; боковою частиною голови; задньою частиною голови	4		2		2					4
Тема 13. Методика початкового навчання і удосконалення техніки ударів по м'ячу	4		2		2					4
Тема 14. Методика початкового навчання зупинкам м'яча	4		2		2					4
Тема 15. Методика початкового навчання і удосконалення техніки зупинок м'яча	4		2		2					4
Тема 16. Методика початкового навчання веденню м'яча	4		2		2					4
Тема 17. Методика початкового навчання і удосконалення техніки ведення м'яча	4		2		2					4
Тема 18. Контрольна робота з теорії навчальної дисципліни	4		2		2					6
Тема 19. Тестування (оцінка) технічної підготовленості студентів	4		2		2					4
МК 1 (тестування рівня теоретичних знань (письмові тестові завдання))	2		2							
<b>Разом за модуль</b>	<b>76</b>	<b>8</b>	<b>30</b>		<b>38</b>					

3 семестр											
Модуль 2.											
Тема 1. Методика початкового навчання фінтам (замах на (передачу) удар м'яча; з хибною зупинкою м'яча; з поворотом)	4			2		2					4
Тема 2. Методика початкового навчання фінтам (забирання м'яча на зад; забирання м'яча внутрішньою (зовнішньою) частиною підйому; з переступанням)	4			2		2					4
Тема 3. Методика початкового навчання відбору м'яча	4			2		2					4
Тема 4. Методика початкового навчання і удосконалення відбору м'яча	4			2		2					4
Тема 5. Методика початкового навчання техніці гри воротаря	4			2		2					4
Тема 6. Методика початкового навчання прикладним тактичним діям у фазі володіння м'ячем (без м'яча): відкривання, відволікання уваги суперника	4			2		2					4
Тема 7. Методика початкового навчання і удосконалення прикладним тактичним діям у фазі володіння м'ячем (без м'яча): відкривання, відволікання уваги суперника	4			2		2					4
Тема 8. Методика початкового навчання прикладним тактичним діям у фазі володіння м'ячем (з м'ячем): передачам, зупинкам, веденням, обводкам, ударам по воротам	4			2		2					4
Тема 9. Методика початкового навчання і удосконалення прикладним тактичним діям у фазі володіння м'ячем (з м'ячем): передачам, зупинкам, веденням, обводкам, ударам по воротам	4			2		2					4
Тема 10. Методика початкового навчання прикладним тактичним діям у фазі відбору м'яча: закриванню суперника, перехопленню, відбору, підстраховці	4			2		2					4
Тема 11. Методика початкового навчання і удосконалення прикладним тактичним діям у фазі відбору м'яча: закриванню суперника, перехопленню,	4			2		2					4

відбору, підстраховці											
Тема 12. Викладацька, тренерська та суддівська практика	4		2		2						4
Тема 13. Викладацька, тренерська та суддівська практика	4		2		2						4
Тема 14. Викладацька, тренерська та суддівська практика	4		2		2						4
Тема 15. Викладацька, тренерська та суддівська практика	4		2		2			2			2
Тема 16. Викладацька, тренерська та суддівська практика	3		2		2						4
Тема 17. Тестування (оцінка) технічної підготовленості студентів	4		2		2			2			6
Тема 18. Контрольна робота з теорії навчальної дисципліни	4		2		2						4
МК 2 (тестування рівня теоретичних знань (письмові тестові завдання))	4		2		2						4
<b>Разом за модуль</b>	<b>74</b>		<b>36</b>		<b>38</b>						
<b>Разом за семестр</b>	<b>150</b>		<b>66</b>		<b>76</b>	<b>150</b>	<b>6</b>		<b>16</b>		<b>128</b>

### 6.3. Теми лабораторних занять

Назва теми	Форма навчання	
	денна	заочна
<b>Модуль 1</b>		
Тема 6. Методика початкового навчання пересуванням гравців у футболі.	2	
Тема 7. Методика початкового навчання ударам по м'ячу (внутрішнім боком стопи)	2	2
Тема 8. Методика початкового навчання ударам по м'ячу (внутрішньою частиною підйому)	2	2
Тема 9. Методика початкового навчання ударам по м'ячу (серединою підйому)	2	
Тема 10. Методика початкового навчання і удосконалення техніки ударів по м'ячу	2	
Тема 11. Методика початкового навчання ударам по м'ячу (зовнішньою частиною підйому; зовнішнім боком стопи; носком; п'ятою)	2	
Тема 12. Показати техніку виконання ударів по м'ячу головою: серединою лоба; боковою частиною голови; задньою частиною голови	2	2
Тема 13. Методика початкового навчання і удосконалення техніки ударів по м'ячу	2	
Тема 14. Методика початкового навчання зупинкам м'яча	2	2
Тема 15. Методика початкового навчання і удосконалення техніки зупинок м'яча	2	
Тема 16. Методика початкового навчання веденню м'яча	2	2
Тема 17. Методика початкового навчання і удосконалення техніки ведення м'яча	2	
Тема 18. Контрольна робота з теорії навчальної дисципліни	2	
Тема 19. Тестування (оцінка) технічної підготовленості студентів	2	

МК 1 (тестування рівня теоретичних знань (письмові тестові завдання))	2	
<b>Разом за модуль</b>	<b>30</b>	
<b>Модуль 2</b>		
Тема 1. Методика початкового навчання фінтам (замах на (передачу) удар м'яча; з хибною зупинкою м'яча; з поворотом)	2	
Тема 2. Методика початкового навчання фінтам (забирання м'яча на зад; забирання м'яча внутрішньою (зовнішньою) частиною підйому; з переступанням)	2	
Тема 3. Методика початкового навчання відбору м'яча	2	
Тема 4. Методика початкового навчання і удосконалення відбору м'яча	2	
Тема 5. Методика початкового навчання техніці гри воротаря	2	
Тема 6. Методика початкового навчання прикладним тактичним діям у фазі володіння м'ячем (без м'яча): відкривання, відволікання уваги суперника	2	
Тема 7. Методика початкового навчання і удосконалення прикладним тактичним діям у фазі володіння м'ячем (без м'яча): відкривання, відволікання уваги суперника	2	
Тема 8. Методика початкового навчання прикладним тактичним діям у фазі володіння м'ячем (з м'ячем): передачам, зупинкам, веденням, обводкам, ударам по воротах	2	
Тема 9. Методика початкового навчання і удосконалення прикладним тактичним діям у фазі володіння м'ячем (з м'ячем): передачам, зупинкам, веденням, обводкам, ударам по воротах	2	
Тема 10. Методика початкового навчання прикладним тактичним діям у фазі відбору м'яча: закриванню суперника, перехопленню, відбору, підстраховці	2	
Тема 11. Методика початкового навчання і удосконалення прикладним тактичним діям у фазі відбору м'яча: закриванню суперника, перехопленню, відбору, підстраховці	2	
Тема 12. Викладацька, тренерська та суддівська практика	2	
Тема 13. Викладацька, тренерська та суддівська практика	2	
Тема 14. Викладацька, тренерська та суддівська практика	2	
Тема 15. Викладацька, тренерська та суддівська практика	2	2
Тема 16. Викладацька, тренерська та суддівська практика	2	
Тема 17. Тестування (оцінка) технічної підготовленості студентів	2	2
Тема 18. Контрольна робота з теорії навчальної дисципліни	2	
МК 2 (тестування рівня теоретичних знань (письмові тестові завдання))	2	
<b>Разом за модуль</b>	<b>36</b>	
<b>Разом за семестр</b>	<b>66</b>	<b>16</b>

#### 6.4. Самостійна робота

Назва теми	Форма навчання	
	денна	заочна
<b>Модуль 1</b>		
Тема 1. Історія виникнення та розвитку футболу	2	2
Тема 2. Техніка футболу	2	2
Тема 3. Тактика футболу	2	2
Тема 4. Футбол у програмі фізичної культури виховання загальної середньої освіти	2	2
Тема 5. Організація та проведення змагань з футболу	2	2
Тема 6. Методика початкового навчання пересуванням гравців у футболі.	2	2
Тема 7. Методика початкового навчання ударам по м'ячу (внутріш. боком стопи)	2	2

Тема 8. Методика початкового навчання ударам по м'ячу (внутрішньою частиною підйому)	2	2
Тема 9. Методика початкового навчання ударам по м'ячу (серединою підйому)	2	2
Тема 10. Методика початкового навчання і удосконалення техніки ударів по м'ячу	2	2
Тема 11. Методика початкового навчання ударам по м'ячу (зовнішньою частиною підйому; зовнішнім боком стопи; носком; п'ятою)	2	2
Тема 12. Показати техніку виконання ударів по м'ячу головою: серединою лоба; боковою частиною голови; задньою частиною голови	2	4
Тема 13. Методика початкового навчання і удосконалення техніки ударів по м'ячу	2	4
Тема 14. Методика початкового навчання зупинкам м'яча	2	4
Тема 15. Методика початкового навчання і удосконалення техніки зупинок м'яча	2	4
Тема 16. Методика початкового навчання веденню м'яча	2	4
Тема 17. Методика початкового навчання і удосконалення техніки ведення м'яча	2	4
Тема 18. Контрольна робота з теорії навчальної дисципліни	2	6
Тема 19. Тестування (оцінка) технічної підготовленості студентів	2	4
МК 1 (тестування рівня теоретичних знань (письмові тестові завдання))		
<b>Разом за модуль</b>	<b>38</b>	
<b>Модуль 2</b>		
Тема 1. Методика початкового навчання фінтам (замах на (передачу) удар м'яча; з хибною зупинкою м'яча; з поворотом)	2	4
Тема 2. Методика початкового навчання фінтам (забирання м'яча на зад; забирання м'яча внутрішньою (зовнішньою) частиною підйому; з переступанням)	2	4
Тема 3. Методика початкового навчання відбору м'яча	2	4
Тема 4. Методика початкового навчання і удосконалення відбору м'яча	2	4
Тема 5. Методика початкового навчання техніці гри воротаря	2	4
Тема 6. Методика початкового навчання прикладним тактичним діям у фазі володіння м'ячем (без м'яча): відкривання, відволікання уваги суперника	2	4
Тема 7. Методика початкового навчання і удосконалення прикладним тактичним діям у фазі володіння м'ячем (без м'яча): відкривання, відволікання уваги суперника	2	4
Тема 8. Методика початкового навчання прикладним тактичним діям у фазі володіння м'ячем (з м'ячем): передачам, зупинкам, веденням, обводкам, ударам по воротах	2	4
Тема 9. Методика початкового навчання і удосконалення прикладним тактичним діям у фазі володіння м'ячем (з м'ячем): передачам, зупинкам, веденням, обводкам, ударам по воротах	2	4
Тема 10. Методика початкового навчання прикладним тактичним діям у фазі відбору м'яча: закриванню суперника, перехопленню, відбору, підстраховці	2	4
Тема 11. Методика початкового навчання і удосконалення прикладним тактичним діям у фазі відбору м'яча: закриванню суперника, перехопленню, відбору, підстраховці	2	4
Тема 12. Викладацька, тренерська та суддівська практика	2	4
Тема 13. Викладацька, тренерська та суддівська практика	2	4
Тема 14. Викладацька, тренерська та суддівська практика	2	4
Тема 15. Викладацька, тренерська та суддівська практика	2	4
Тема 16. Викладацька, тренерська та суддівська практика	2	4
Тема 17. Тестування (оцінка) технічної підготовленості студентів	2	6
Тема 18. Контрольна робота з теорії навчальної дисципліни	2	
МК 2 (тестування рівня теоретичних знань (письмові тестові завдання))	2	4
<b>Разом за модуль</b>	<b>38</b>	
<b>Разом за семестр</b>	<b>76</b>	<b>128</b>

## 7. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

**Пояснювально-ілюстративний метод.** Студенти здобувають знання, слухаючи лекцію, з навчальної або методичної літератури у "готовому" вигляді. Сприймаючи й осмислюючи факти, оцінки, висновки, вони залишаються в межах репродуктивного (відтворювального) мислення.

**Репродуктивний метод.** Застосування вивченого на основі зразка, моделі діяльності або загально прийнятих підходів під час семінарських (практичних занять). Діяльність тих, кого навчають, є алгоритмічною, тобто відповідає інструкціям, розпорядженням, правилам - в аналогічних до представленого зразка ситуаціях.

**Метод фізичної вправи.** Використовується з метою розвитку фізичних якостей та формування рухових умінь і навичок. Передбачає використання методів суворо-регламентованої вправи, стандартно-повторної та перемінної вправи, ігрові та змагальні методи.

**Метод проблемного викладення.** Використовуючи доцільні джерела й засоби під час лекційних і практичних занять, педагог, перш ніж викладати матеріал, ставить проблему, формулює пізнавальне завдання, а потім, наводить систему доведень, порівнюючи погляди, різні підходи, показує спосіб розв'язання поставленого завдання. Студенти стають ніби свідками і співучасниками наукового пошуку.

**Пошуковий, або евристичний метод.** Використовується в тій чи іншій мірі у всіх формах навчальних занять та під час індивідуальної чи самостійної роботи студента. Його суть - в організації активного пошуку розв'язання висунутих педагогом (чи самостійно сформульованих) пізнавальних завдань, в визначених випадках під керівництвом педагога, або на основі наведених прикладів і вказівок. Процес мислення набуває продуктивного характеру, але його поетапно скеровує й контролює педагог або самі студенти на основі роботи над навчально-методичною літературою.

**Дослідницький метод.** Після аналізу матеріалу, постановки проблем і завдань та короткого усного або письмового інструктажу ті, кого навчають, самостійно вивчають літературу, джерела, ведуть спостереження й виміри, наприклад, об'єму та інтенсивності фізичного навантаження, виконують інші пошукові дії. Ініціатива, самостійність, творчий пошук виявляються в дослідницькій діяльності найповніше. Методи навчальної роботи безпосередньо переходять у методи, які імітують, а іноді й реалізують науковий пошук. Такий метод є пріоритетним у самостійній підготовці студентів.

## 8. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА (у разі потреби)

Обладнання: мультимедійне обладнання для лекційних занять; футбольні м'ячі для лабораторних занять.

Програмне забезпечення: робоча програма; електронні варіанти лекцій, презентації лекційного матеріалу, методичні рекомендації до практичних (семінарських) занять та самостійної роботи.

## 9. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

### Основна література

1. Вихров К. Л. Футбол в школі / К. Л. Вихров. – К.: Вища школа, 1990. – 188 с
2. Казаков Н. Т. Футбол. Учебник для інститутів фіз. культ. / Н. Т. Казаков. – М.: Фізкультура и спорт, 1986. – 312 с.
3. Костюкевич, В. М. Теорія і методика викладання футболу: навчальний посібник. – 2-е вид. перероб. та доп. / В. М. Костюкевич, О. А. Перепелиця, С. А. Гудима, В. М. Поліщук; за заг. ред. В. М. Костюкевича. – Київ: КНТ, 2017 – 310 с.

4. Соломонко В. В. Футбол. Підручник для студентів вищих учбових закладів фізичного виховання в спорту. / В. В. Соломонко, Г. А. Лисенчук, О. В. Соломонко. – К.: Олімпійська література, 1997. – 286 с.
5. Футбол. Учебник для институтов физической культуры / Под ред. М. С. Полишкиса, В. А. Выжчина. – М.: Физкультура, образование и наука, 1999. – 254 с.

#### Допоміжна література

1. Теорія і методика викладання футболу: методична розробка / Е.М.Сивохоп, І.І.Маріонда, М.І.Шкірта. – Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2013. – 52 с.
2. Тренерська виробнича практика : методична розробка / Е. М. Сивохоп, І. І. Маріонда ; укл. Е.М.Сивохоп, І.І.Маріонда. – Ужгород : Видавництво УжНУ "Говерла", 2014. – 28 с.
3. Товт В.А. Методика підготовки контрольних робіт (для студентів заочного відділення) / Товт В.А., Сивохоп Е.М., Маріонда І.І., Сусла В.Я. – Ужгород: «Говерла», 2015. - 47с.5.
4. Сивохоп, Е. М., Особливості структури та змісту дисципліни «Теорія та методика викладання футболу» / Сивохоп Едуард // Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія: Педагогіка. Психологія. Філософія – 2013. – Вип192. – С. 141-147
5. Маріонда І.І. Формування професійно-особистісних компетентностей фахівця фізичної культури у процесі занять фізичною підготовкою і спортом: монографія / Маріонда І.І., Сивохоп Е.М., Товт В.А. – Ужгород: Видавництво ПП «АУТДОР-ШАРК», 2016. – 212 с.

#### 10. Інформаційні ресурси в мережі Інтернет

1. Електронний депозитарій УжНУ: <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/>
2. Сайт електронного навчання: <http://e-learn.uzhnu.edu.ua/>
3. Інтернет-ресурси:  
<http://library.vspu.net/bitstream/handle/123456789/1173/%D0%A2%D0%B5%D0%BE%D1%80%D1%96%D1%8F%20%D1%96%20%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B2%D0%B8%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D1%84%D1%83%D1%82%D0%B1%D0%BE%D0%BB%D1%83.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

**Результати перегляду  
робочої програми навчальної дисципліни**

Робоча програма перезатверджена на 2019 / 2020 н.р. без змін; зі змінами (Додаток \_\_\_\_).  
(потрібне підкреслити)

протокол № \_\_\_\_ від « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 р. Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 2020 / 2021 н.р. без змін; зі змінами (Додаток \_\_\_\_).  
(потрібне підкреслити)

протокол № \_\_\_\_ від « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020р. Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ н.р. без змін; зі змінами (Додаток \_\_\_\_).  
(потрібне підкреслити)

протокол № \_\_\_\_ від « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ р. Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ н.р. без змін; зі змінами (Додаток \_\_\_\_).  
(потрібне підкреслити)

протокол № \_\_\_\_ від « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ р. Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  
(підпис) (Прізвище ініціали)