

ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ЗДОРОВ'Я ТА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ
Кафедра фізичного виховання

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

декан факультету здоров'я
та фізичного виховання

Миронюк І. С.
серпня 2020 р.



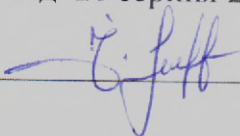
РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ»

Рівень вищої освіти:	перший (бакалаврський) рівень
Галузь знань:	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність:	014 Середня освіта (Фізична культура)
Освітня програма:	Фізична культура
Статус дисципліни:	обов'язкова
Мова навчання:	українська

Робоча програма «Теорія і методика фізичного виховання» для здобувачів вищої освіти галузі знань 01 – Освіта/педагогіка, спеціальностей: 014.11 Середня освіта (Фізична культура).

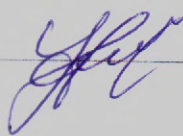
Розробник: Товт В.А, доцент кафедри фізичного виховання.

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри фізичного виховання, Протокол № 1 від 28 серпня 2020 року

Завідувач кафедри ФВ  (Маріонда І.І.)

Схвалено науково-методичною комісією факультету здоров'я та фізичного виховання

Протокол № 9 від 28 серпня 2020 року

Голова науково-методичної комісії  (Ф.Г.Філак)

вересень 2020 р.

ДВНЗ «Ужгородський національний університет», червень 2021 р.

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів: 9	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин: 270	1-й	1-й
Кількість модулів – 2	Семестр:	
Тижневих годин для денної форми навчання: 6 аудиторних – 104 самостійної роботи студента – 136	1/2-й	1/2-й
	Лекції:	
	24/14	12/4
	Практичні (семінарські):	
	50/16	0/14
Вид підсумкового контролю: залік, курсова робота, екзамен,	Індивідуальна робота:	
	0/30	0/30
Форма підсумкового контролю: письмове тестування	Самостійна робота:	
	136	210

2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою вивчення дисципліни є засвоєння студентами теоретичних знань і методичних навичок в організації та проведенні різних форм занять в системі фізичного виховання України.

Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

Загальних:

- здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу інформації на основі логічних аргументів та перевірених фактів (ЗК 1);
- знання і розуміння значення та змісту обраної професії; основних концепцій та базових понять у фізичній культурі і спорті, історії розвитку, основ гігієни праці (ЗК-2);
- здатність до самоосвіти і самовдосконалення, постійного підвищення особистого рівня кваліфікації (ЗК-5);
- здатність у процесі навчання та при самостійній підготовці до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, вміння використовувати інформаційні та комунікаційні технології (ЗК 6);
- здатність визначати і формулювати професійні завдання, приймати обґрунтовані рішення (ЗК 7);
- здатність здійснювати аналіз й осмислення загальнонаукової та професійно орієнтованої літератури, у тому числі іноземної (ПК-10);

здатність спілкуватися другою (іноземною) мовою (ЗК 12) .

Професійних:

–здатність здійснювати об'єктивний аналіз сучасного стану та тенденцій розвитку фізичної культури населення (ПК-2);

–здатність виконувати професійну діяльність у відповідності до чинних стандартів якості життя (ПК-3);

–вміння визначати перспективні шляхи використання засобів фізичного виховання і спорту для різних категорій населення з врахуванням їх рівня підготовленості, мотивації, умов проведення занять та соціальних потреб (ПК-4);

–вміння здійснювати системне планування професійної діяльності, володіння педагогічними навичками проведення урочних і неурочних форм занять (ПК-5);

–вміння визначати роль рухової активності для формування здорового способу життя, збереження й зміцнення здоров'я, проводити ефективну агітацію і пропаганду серед населення (ПК-8).

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «Теорія і методика фізичного виховання» є опанування таких навчальних дисциплін (НД) освітньої програми (ОП):

ОК 1 «Історія та культура України»;

ОК 3 «Іноземна мова»

ОК 10 «Основи наукових досліджень»;

ОК 17 «Вступ до спеціальності»;

ОК 22 «Історія фізичної культури».

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до ОП, вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних *результатів навчання* (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
здатність і розуміння значення та змісту обраної професії; основних концепцій та базових понять у фізичній культурі і спорті, історії розвитку	<i>ПРН 1</i>
здатність до організаційної роботи, взаємодії в колективі, вміння враховувати психоемоційні особливості окремих осіб, зокрема, та колективу, загалом	<i>ПРН 2</i>
здатність до самоосвіти і самовдосконалення, постійного підвищення особистого рівня кваліфікації	<i>ПРН 3</i>
здатність у процесі навчання та при самостійній підготовці до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, вміння використовувати інформаційні та комунікаційні технології	<i>ПРН 4</i>
здатність визначати і формулювати професійні завдання, приймати обґрунтовані рішення	<i>ПРН 5</i>
здатність здійснювати аналіз й осмислення загальнонаукової та професійно орієнтованої літератури, у тому числі іноземної	<i>ПРН 7</i>
здатність володіти глибокими знаннями фізіологічних процесів, що відбуваються в організмі під дією фізичних навантажень, та здатність до використання закономірностей фізичного розвитку і вдосконалення для вирішення завдань фізичного виховання	<i>ПРН 8</i>
здатність здійснювати об'єктивний аналіз сучасного стану та тенденцій розвитку фізичної культури населення	<i>ПРН 9</i>
здатність визначати перспективні шляхи використання засобів фізичного виховання і спорту для різних категорій населення з врахуванням їх рівня підготовленості, мотивації і умов проведення занять	<i>ПРН 11</i>
здатність організувати оздоровче-розважальні і спортивні заходи, бути обізнаним у правилах суддівства спортивних змагань	<i>ПРН 12</i>
здатність визначати роль рухової активності для формування здорового способу життя, збереження й зміцнення здоров'я, проводити ефективну агітацію і пропаганду серед населення	<i>ПРН 15</i>
здатність володіти основами знань з використання ефективних методів дослідження і аналізу результатів у фізичній культурі та спорті, вміти здійснювати пошук спеціальної інформації у вітчизняній та іноземній літературі, знати базову спортивну термінологію на іноземній мові	<i>ПРН 20</i>
здатність здійснювати організацію та управління у сфері фізичної культури і спорту, володіти знаннями з техніки безпеки та профілактики травматизму	<i>ПРН 21</i>

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є:

- виконання письмових завдань;
- виступи на семінарських заняттях;
- тести;
- залік;
- захист курсової роботи;
- екзамен.

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного контролю: **виконання письмових завдань, виступи на практичних (семінарських) заняттях.**

Форма модульного контролю: **письмове тестування**

Форма підсумкового семестрового контролю: **залік, курсова робота, екзамен.**

Перевірка та оцінювання знань, умінь і практичних навичок студентів здійснюються за 100-бальною, ECTS та національною шкалами (табл. 5.1).

Таблиця 5.1. Загальна шкала оцінювання: рейтингова, національна та ECTS

СУМА БАЛІВ за 100-бальною шкалою	ОЦІНКА ECTS	ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ	
		екзамен	залік
90-100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	не задовільно з можливістю повторного складання	
1-34	F	не задовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	

Загальна оцінка за один змістовий модуль складається з оцінок за результатами поточного модульного контролю та письмового тестування (табл. 5.2, 5.3).

Таблиця 5.2. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти денної форми навчання (модуль 1)

Поточне оцінювання та самостійна робота							Письмове завдання	Модульна контрольна робота	Сума
T 1	T 2-3	T 4-5	T 6-7	T 8-9	T 10-11	T 12			
5	5	5	5	5	5	5	5	60	100

Таблиця 5.3. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти денної форми навчання (модуль 2)

Поточне оцінювання та самостійна робота							Письмове завдання	Модульна контрольна робота	Сума
T 13	T 14	T 15	T 16	T 17	T 18	T 19			
5	5	5	5	5	5	5	5	60	100

Критерії модульного поточного оцінювання для денної форми навчання

Модульне поточне оцінювання проводиться під час практичних (семінарських) занять. Оцінка складається з оцінок за виступи на семінарських заняттях (1-5 балів за кожен виступ), оцінок за участь в обговоренні виступів та презентаційних матеріалів (1-5 балів за обговорення виступу). Максимальна оцінка за виступи та обговорення не може перевищувати 35 балів. До цієї оцінки додається оцінка за виконання письмового завдання (1-5 балів). Максимальна оцінка за модульне поточне оцінювання – 40 балів (табл.5.4).

Таблиця 5.4. Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни для денної форми навчання

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1	
	Кількість балів	Максимальна кількість балів (сумарна)
Виступи на семінарських (практичних) заняттях	1-5	35
Виконання письмового завдання	1-5	5
Тестування	6	60
Разом		100

Критерії оцінювання модульного контрольного тестування для денної форми навчання

Оцінювання модульного контрольного тестування проводиться за 60 бальною шкалою з використанням тестових завдань. Пропонується 20 варіантів тестів по 10 питань в кожному варіанті. Всього 200 тестових завдань. На кожне питання дається 4 варіанти відповідей, всього 800 варіантів відповідей. Правильними можуть бути від одного до 4 відповідей. Вибрані всі правильні відповіді на одне питання оцінюються в 6 балів. Таким чином максимальна оцінка студента за модульне контрольне тестування - 60 балів. До цієї оцінки додається оцінка за модульне поточне оцінювання від 0 до 40 балів

Критерії поточного оцінювання для заочної форми навчання

Поточне оцінювання проводиться під час практичних (семінарських) занять. Оцінка складається з оцінок за виступи з визначених викладачем тем навчального курсу (1-10 балів за кожен виступ), а також оцінок за участь в обговоренні виступів та презентаційних матеріалів (1-10 балів за обговорення виступу). Максимальна оцінка за виступи та обговорення не може перевищувати 40 балів. До цієї оцінки додається оцінка за виконання письмового завдання (1-60 балів). Максимальна оцінка за поточне оцінювання – 100 балів. (табл.5.5).

Таблиця 5.5. Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни для заочної форми навчання

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1	
	Кількість балів	Максимальна кількість балів (сумарна)
Виступи на семінарських (практичних) заняттях	1-10	40
Виконання письмового завдання	1-60	60
Разом		100

Критерії оцінювання підсумкового контролю для денної та заочної форми навчання

Залік є підсумковою формою семестрового контролю. Залік проводиться у формі письмового тестування або усних відповідей на питання екзаменаційного білету за такими критеріями:

Критеріями оцінювання письмового тестування є кількість правильних відповідей за одним з варіантів тестів. В кожному варіанті є 10 тестових завдань з правильними та неправильними відповідями. Правильна відповідь в кожному окремому тесті оцінюється в 10 балів. За допомогою письмового тестування оцінюється ступінь освоєння пройденого матеріалу за рейтинговою оцінкою. Оцінку «зараховано» отримує студент, який набрав суму балів від 60 до 100.

Курсова робота Рейтингова оцінка за курсову роботу визначається шляхом додавання всіх складових оцінки курсової роботи та оцінки за захист студентом своєї роботи під час диференційованого заліку за таблицею 5.6.

Таблиця 5.6. Складові оцінювання курсової роботи

№ п/п	Складові оцінки	Кількість балів
Оцінка рецензента		
1	Формулювання актуальності, проблеми, гіпотези, мети і завдань, новизни та практичного значення	1-10
2	Оформлення роботи: наявність обкладинки, титульної сторінки, дотримання вимог до розміщення тексту на сторінках, ілюстрацій і таблиць	1-10
3	Стилістика та логічність викладення матеріалу; правильне використання спеціальної термінології	1-10

4	Структура роботи (наявність вступу, основних розділів, висновків, бібліографії); дотримання вимог до встановлених обсягів кількості сторінок	1-10
5	Бібліографія: а) наявність фундаментальних праць; б) наявність робіт останніх п'яти років; в) наявність праць викладачів університету; г) оформлення бібліографії відповідно до діючих стандартів	1-10
Оцінка екзаменатора		
6	Якість доповіді студента (форма доповіді, зміст, доказова база, висновки, пропозиції)	1-20
7	Повнота та логічність відповідей на поставлені питання	1-20
8	Якість проведеної презентації (якість представлених слайдів, їх зміст, володіння презентаційним матеріалом)	1-10
	Разом	100

Екзамен є підсумковим контролем. Екзамен проводиться у формі усних відповідей на 3 питання екзаменаційного білету та відповідей на допоміжні питання. При цьому необхідно керуватися критеріями оцінювання.

Критерії оцінювання усних відповідей на питання екзаменаційного білету:

Оцінку **«зараховано» (90-100 балів, А)** заслуговує студент, який:

- всебічно, систематично і глибоко володіє навчально-програмовим матеріалом;
- вміє самостійно виконувати завдання, передбачені програмою, використовує набуті знання і вміння у нестандартних ситуаціях;
- засвоїв основну і ознайомлений з додатковою літературою, яка рекомендована програмою;
- засвоїв взаємозв'язок основних понять дисципліни та усвідомлює їх значення для професії, яку він набуває;
- вільно висловлює власні думки, самостійно оцінює різноманітні життєві явища і факти, виявляючи особистісну позицію;
- самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності, виявив творчі здібності і використовує їх при вивченні навчально-програмового матеріалу, проявив нахил до наукової роботи.

Оцінку **«зараховано» (82-89 балів, В)** – заслуговує студент, який:

- повністю опанував і вільно (самостійно) володіє навчально-програмовим матеріалом, в тому числі застосовує його на практиці, має системні знання в достатньому обсязі відповідно до навчально-програмового матеріалу, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях;
- має здатність до самостійного пошуку інформації, а також до аналізу, постановки і розв'язування проблем професійного спрямування;
- під час відповіді допустив деякі неточності, які самостійно виправляє, добирає переконливі аргументи на підтвердження вивченого матеріалу;

Оцінку **«зараховано» (74-81 бал, С)** заслуговує студент, який:

- в загальному роботу виконав, але відповідає на екзамені з певною кількістю помилок;
- вміє порівнювати, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача, в цілому самостійно застосовувати на практиці, контролювати власну діяльність;
- опанував навчально-програмовий матеріал, успішно виконав завдання, передбачені програмою, засвоїв основну літературу, яка рекомендована програмою;

Оцінку **«зараховано» (64-73 бали, D)** – заслуговує студент, який:

- знає основний навчально-програмовий матеріал в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії;
- виконує завдання непогано, але зі значною кількістю помилок;
- ознайомлений з основною літературою, яка рекомендована програмою;
- допускає на заняттях, чи екзамені помилки при виконанні завдань, але під керівництвом викладача знаходить шляхи їх усунення.

Оцінку **«зараховано» (60-63 бали, E)** – заслуговує студент, який:

- володіє основним навчально-програмовим матеріалом в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії, а виконання завдань задовольняє мінімальні критерії. Знання мають репродуктивний характер.

Оцінка «не зараховано» (35-59 балів, FX) – виставляється студенту, який:

виявив суттєві прогалини в знаннях основного програмового матеріалу, допустив принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань.

Оцінку «не зараховано» (35 балів, F) – виставляється студенту, який:

- володіє навчальним матеріалом тільки на рівні елементарного розпізнавання і відтворення окремих фактів або не володіє зовсім;

- допускає грубі помилки при виконанні завдань, передбачених програмою;

- не може продовжувати навчання і не готовий до професійної діяльності після закінчення університету без повторного вивчення даної дисципліни.

При виставленні оцінки враховуються результати навчальної роботи студента протягом семестру.

6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1. Зміст навчальної дисципліни

№ теми	НАЗВА ТЕМИ ЗАНЯТТЯ ТА РОЗДІЛИ
Модуль 1. Вивчення рухів та виховання фізичних якостей	
1	ТЕОРІЯ ТА МЕТОДИКА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ЯК НАУКОВА ТА НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА 1. ТМФВ як наука та навчальна дисципліна 2. Джерела та зв'язок ТМФВ з іншими науками і дисциплінами
2	БАЗОВІ ПОНЯТТЯ В ТЕОРІЇ І МЕТОДИЦІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ 1. Значення спеціальних термінів в теорії і методиці фізичного виховання 2. Визначення термінів
3	ПОНЯТТЯ СИСТЕМИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ 1. Поняття системи та значення ТМФВ в системі підготовки спеціалістів в галузі фізичного виховання і спорту 2. Особливості національної системи фізичного виховання населення
4	МЕТА, ЗАВДАННЯ, ЗАГАЛЬНІ ТА ОСНОВНІ ПРИНЦИПИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ 1. Мета та завдання фізичного виховання 2. Загальні принципи фізичного виховання
5	ЗАСОБИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ 1. Фізичні вправи – основний засіб фізичного виховання; 2. Класифікація вправ 3. Техніка виконання фізичних вправ
6	ТЕХНІКА ФІЗИЧНИХ ВПРАВ 1. Техніка виконання фізичних вправ 2. Характеристика рухів
7	ОЗДОРОВЧІ СИЛИ ПРИРОДИ ТА ГІГІЄНІЧНІ ЧИННИКИ 1. Оздоровчі сили природи 2. Гігієнічні чинники
8	МЕТОДИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ 1. Структурні основи методів фізичного виховання 2. Методи фізичної вправи 3. Ігрові та змагальні методи 4. вербальні методи та методи наочності
9	МЕТОДИКА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ 1. Основні сторони методики фізичного виховання та їх взаємозв'язок 2. Методичні принципи та принципи побудови занять 3. Структурні основи методів фізичного виховання
10	РУХОВІ ДІЇ ЯК ПРЕДМЕТ НАВЧАННЯ; 1. Закономірності формування рухових вмінь та навичок 2. Теорія перенесення рухових навичок.

11	ЕТАПНІСТЬ ВИВЧЕННЯ РУХІВ 1. Структура процесу вивчення рухів 2. Особливості контролю та оцінки
12	ШВИДКІСТЬ ТА МЕТОДИКА ВИХОВАННЯ 1. Характеристика швидкості 2. Види швидкісних здібностей 3. Методика виховання швидкості простої та складної рухових реакцій 4. Методика виховання швидкості рухів
Модуль 2. Фізичні якості, форми занять та методологія наукових досліджень	
13	СИЛА ЯК ФІЗИЧНА ЯКІСТЬ ЛЮДИНИ; ВИХОВАННЯ СИЛОВИХ ЗДІБНОСТЕЙ 1. Сила як фізична якість; види силових здібностей 2. Механізми прояву та регулювання м'язової сили 3. Характеристика основних методичних напрямів 4. Супутні умови ефективного виконання силових вправ
14	СПРИТНІСТЬ ТА МЕТОДИКА ВИХОВАННЯ 1. Спритність як сукупність координаційних здібностей 2. Шляхи направленої дії на координаційні здібності
15	ГНУЧКІСТЬ ТА МЕТОДИКА ВИХОВАННЯ. КОРЕКЦІЯ ПОСТАВИ ТА МЕТОДИКА РЕГУЛЮВАННЯ МАСИ ТІЛА 1. Гнучкість як фізична якість 2. Методика виховання гнучкості 3. Типи постави, причини її порушення, методи виправлення 4. Методика регулювання маси тіла
16	ВИТРИВАЛІСТЬ ТА МЕТОДИКА ВИХОВАННЯ 1. Витривалість як фізична якість; види витривалості 2. Втомлюваність та показники витривалості 3. Шляхи збільшення аеробних та анаеробних можливостей організму 4. Особливості виховання спеціальної витривалості
17	ФОРМИ ПОБУДОВИ ЗАНЯТЬ У ФІЗИЧНОМУ ВИХОВАННІ 1. Основи структури занять. 2. Урочні форми занять 3. Неурочні форми занять
18	ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ В ПРОЦЕСІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ 1. Основні аспекти морального, розумового, естетичного та трудового виховання 2. Фактори направленої формування особистості та самовиховання
19	МЕТОДОЛОГІЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ 1. Про методологію та логіку наукового дослідження 2. Характеристика окремих дослідницьких підходів та методів 3. Робота з літературою та джерелами 4. Осмислення проблеми та шляхів її вирішення

6.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин												
	денна форма						заочна форма						
	усього	у тому числі					усього	у тому числі					
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
Модуль 1. Загальні положення; формування рухових навичок													
1. Теорія та методика фізичного виховання як наукова та навчальна дисципліна	13	2	4			7	11	1					10
2. Базові поняття в теорії і методиці фізичного виховання	13	2	4			7	11	1					10
3. Поняття системи фізичного виховання	13	2	4			7	11	1					10
4. Мета, завдання, загальні та основні принципи фізичного	13	2	4			7	11	1					10

виховання												
5. Засоби фізичного виховання	13	2	4			7	11	1				10
6. Техніка фізичних вправ	13	2	4			7	11	1				10
7. Оздоровчі сили природи та гігієнічні чинники	13	2	4			7	12	1				11
8. Методи фізичного виховання	13	2	4			7	12	1				11
9. Методика фізичного виховання	13	2	4			7	12	1				11
10. Рухові дії як предмет навчання	13	2	4			7	12	1				11
11. Етапність вивчення рухів	13	2	4			7	12	1				11
12. Швидкість та методика виховання	13	2	4			7	12	1				11
Модульний контроль 1	4		2			2						
Разом за змістовим модулем 1	160	24	50			86	138	12				126
Модуль 2. Виховання фізичних якостей; формування особистості; методологія досліджень												
13. Сила як фізична якість людини; виховання силових здібностей	11	2	2			7	14		2			12
14. Спритність та методика виховання	11	2	2			7	14		2			12
15. Гнучкість та методика виховання. корекція постави та методика регулювання маси тіла	11	2	2			7	15	1	2			12
16. Витривалість та методика виховання	11	2	2			7	15	1	2			12
17. Форми побудови занять у фізичному вихованні	11	2	2			7	15	1	2			12
18. Формування особистості в процесі фізичного виховання	10	2	2			6	15	1	2			12
19. Методологія наукових досліджень	11	2	2			7	14		2			12
Індивідуальне науково-дослідне завдання: курсова робота	30				30		30				30	
Модульний контроль 2	4		2			2						
Разом за змістовим модулем 2	110	14	16		30	50	132	4	14		30	84
Усього годин	270	38	66		30	136	270	16	14		30	210

6.3. Теми практичних (семінарських) занять

Назва теми	Форма навчання	
	денна	заочна
Змістовий модуль 1		
1. Теорія та методика фізичного виховання як наукова та навчальна дисципліна	4	10
2. Базові поняття в теорії і методиці фізичного виховання	4	10
3. Поняття системи фізичного виховання	4	10
4. Мета, завдання, загальні та основні принципи фізичного виховання	4	10
5. Засоби фізичного виховання	4	10
6. Техніка фізичних вправ	4	10
7. Оздоровчі сили природи та гігієнічні чинники	4	11
8. Методи фізичного виховання	4	11
9. Методика фізичного виховання	4	11
10. Рухові дії як предмет навчання	4	11
11. Етапність вивчення рухів	4	11
12. Швидкість та методика виховання	4	11
Тема: Модульний контроль № 1	2	
Разом за змістовим модулем 1	50	126
Змістовий модуль 2		

13. Сила як фізична якість людини; виховання силових здібностей	2	2
14. Спритність та методика виховання	2	2
15. Гнучкість та методика виховання. корекція постави та методика регулювання маси тіла	2	2
16. Витривалість та методика виховання	2	2
17. Форми побудови занять у фізичному вихованні	2	2
18. Формування особистості в процесі фізичного виховання	2	2
19. Методологія наукових досліджень	2	2
Тема: Модульний контроль 2		
Разом за змістовим модулем 2	2	14
Разом	16	14

6.4. Самостійна робота

Назва теми	Форма навчання	
	денна	заочна
Змістовий модуль 1		
1. Теорія та методика фізичного виховання як наукова та навчальна дисципліна	7	10
2. Базові поняття в теорії і методиці фізичного виховання	7	10
3. Поняття системи фізичного виховання	7	10
4. Мета, завдання, загальні та основні принципи фізичного виховання	7	10
5. Засоби фізичного виховання	7	10
6. Техніка фізичних вправ	7	10
7. Оздоровчі сили природи та гігієнічні чинники	7	11
8. Методи фізичного виховання	7	11
9. Методика фізичного виховання	7	11
10. Рухові дії як предмет навчання	7	11
11. Етапність вивчення рухів	7	11
12. Швидкість та методика виховання	7	11
Тема: Модульний контроль № 1	2	
Разом за змістовим модулем 1	86	126
Змістовий модуль 2		
13. Сила як фізична якість людини; виховання силових здібностей	7	12
14. Спритність та методика виховання	7	12
15. Гнучкість та методика виховання. корекція постави та методика регулювання маси тіла	7	12
16. Витривалість та методика виховання	7	12
17. Форми побудови занять у фізичному вихованні	7	12
18. Формування особистості в процесі фізичного виховання	6	12
19. Методологія наукових досліджень	7	12
Тема: Модульний контроль 2	2	
Разом за змістовим модулем 2	50	84
Разом	136	210

7. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Пояснювально-ілюстративний метод. Студенти здобувають знання, слухаючи лекцію, з навчальної або методичної літератури у "готовому" вигляді. Сприймаючи й осмислюючи факти, оцінки, висновки, вони залишаються в межах репродуктивного (відтворювального) мислення.

Репродуктивний метод. Застосування вивченого на основі зразка, моделі діяльності або загально прийнятих підходів під час семінарських (практичних занять). Діяльність тих, кого навчають, є алгоритмічною, тобто відповідає інструкціям, розпорядженням, правилам - в аналогічних до представленого зразка ситуаціях.

Метод проблемного викладання. Використовуючи доцільні джерела й засоби під час лекційних і практичних занять, педагог, перш ніж викладати матеріал, ставить проблему, формулює пізнавальне завдання, а потім, наводить систему доведень, порівнюючи погляди, різні підходи, показує спосіб розв'язання поставленого завдання. Студенти стають ніби свідками і співучасниками наукового пошуку.

Пошуковий, або евристичний метод. Використовується в тій чи іншій мірі у всіх формах навчальних занять та під час індивідуальної чи самостійної роботи студента. Його суть - в організації активного пошуку розв'язання висунутих педагогом (чи самостійно сформульованих) пізнавальних завдань, в визначених випадках під керівництвом педагога, або на основі наведених прикладів і вказівок. Процес мислення набуває продуктивного характеру, але його поетапно скеровує й контролює педагог або самі студенти на основі роботи над навчально-методичною літературою.

Дослідницький метод. Після аналізу матеріалу, постановки проблем і завдань та короткого усного або письмового інструктажу ті, кого навчають, самостійно вивчають літературу, джерела, ведуть спостереження й виміри, наприклад, об'єму та інтенсивності фізичного навантаження, виконують інші пошукові дії. Ініціатива, самостійність, творчий пошук виявляються в дослідницькій діяльності найповніше. Методи навчальної роботи безпосередньо переходять у методи, які імітують, а іноді й реалізують науковий пошук. Такий метод є пріоритетним у самостійній підготовці студентів.

8. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА (у разі потреби)

Обладнання: мультимедійне обладнання;

Програмне забезпечення: робоча програма; електронні варіанти лекцій, презентації лекційного матеріалу, методичні рекомендації до практичних (семінарських) занять та самостійної роботи.

9. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Теорія і методика фізичного виховання/Методика фізичного виховання різних груп населення. Підручник для студентів вищих навчальних закладів фізичної культури і спорту/Під ред. Т.Ю. Круцевич. К.: НУФВСУ «Олімпійська література», 2008. –Т-1. 392 с.
2. Товт В.А., Дуло О.А., Щерба М.Ю. Основи теорії і методики фізичного виховання: Навчальний посібник. – Ужгород: «Графіка», 2010. – 138 с.

Допоміжна література

1. Введение в теорию физической культуры: Учеб. пособие для ин-тов физ. культ./ Под ред. Л. П. Матвеева. – М.: Физкультура и спорт, 1983. – 128 с., ил.

2. Теория и методика физического воспитания. Учебник для ин-тов физ. культуры. / Под общей ред. Л. П. Матвеева и А. Д. Новикова. Изд. 2-е, испр. и доп. (В 2-х т.). М.: Физкультура и спорт, 1976. – Т. 2 – 256 с.
3. Основи теорії і методики фізичного виховання. /За ред. М. Є. Догіна. Посібник для студентів фак. фіз. Виховання пед. ін-тів. К.: “Рад. Школа”, 1967. – 288 с.
4. Матвеев Л.П. Основы общей теории спорта и системы подготовки спортсменов. К.: Олимпийская литература, 1999. – 318 с.
5. В. Н. Платонов. Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте. К.: Олимпийская литература, 1997. – 583 с.
6. Теорія і методика фізичного виховання/Методика фізичного виховання різних груп населення. Підручник для студентів вищих навчальних закладів фізичної культури і спорту/Під ред. Т.Ю. Круцевич. К.: НУФВСУ «Олімпійська література», 2008. –Т-2. 368 с.

Інформаційні ресурси в мережі Інтернет

1. Електронні варіанти лекцій, навчальний посібник, інтернет-ресурси, <http://www.sportkniga.kiev.ua/product/1119/1.html>; www.ovc.kharkov.ua/sotmfv-2ed.pdf.
2. ТМВФ: архів науково-теоретичних журналів <http://tmfvs-journal.uni-sport.edu.ua/issue/archive>
3. Теорія і методика фізичного виховання/Методика фізичного виховання різних груп населення. Підручник для студентів вищих навчальних закладів фізичної культури і спорту/Під ред. Т.Ю. Круцевич. К.: НУФВСУ «Олімпійська література» <http://www.sportkniga.kiev.ua/product/1119/1.html>