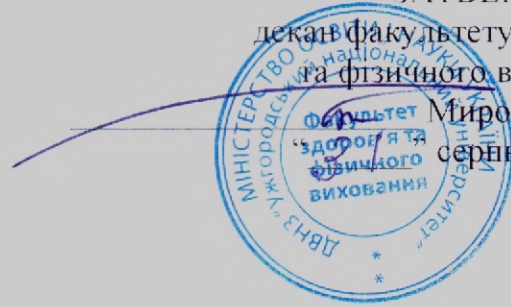


**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ЗДОРОВ'Я ТА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ
Кафедра фізичного виховання**

“ЗАТВЕРДЖУЮ”
декан факультету здоров'я
та фізичного виховання
Мирошук І. С.
серпня 2020 р.



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

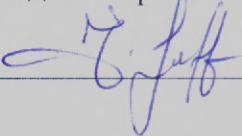
«ЗАГАЛЬНА ТЕОРІЯ СПОРТУ ДЛЯ ВСІХ»

Рівень вищої освіти:	перший (бакалаврський) рівень
Галузь знань:	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність:	014 Середня освіта (Фізична культура)
Освітня програма:	Фізична культура
Статус дисципліни:	вибіркова
Мова навчання:	українська

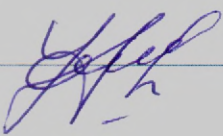
Робоча програма «Загальна теорія спорту для всіх» для здобувачів вищої освіти галузі знань 01 – Освіта/педагогіка, спеціальностей: 014 Середня освіта (Фізична культура).

Розробник: Товт В.А, доцент кафедри фізичного виховання.

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри фізичного виховання, Протокол № 1 від 28 серпня 2020 року

Завідувач кафедри ФВ  (Маріонда І.І.)

Схвалено науково-методичною комісією факультету здоров'я та фізичного виховання
Протокол № 9 від 28 серпня 2020 року

Голова науково-методичної комісії  (Ф.Г. Філак)

вересень 2020 р.

ДВНЗ «Ужгородський національний університет», червень 2021 р.

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників денна/заочна	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів: 4	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин: 120	2-й	3-й
Кількість модулів – 2	Семестр:	
Тижневих годин для денної форми навчання: 4 аудиторних – 60/20 самостійної роботи студента – 70/100	4-й	6-й
	Лекції:	
	32	16
	Практичні (семінарські):	
	28	4
Вид підсумкового контролю: екзамен	Лабораторні:	
	-	-
Форма підсумкового контролю: змішана: очна, дистанційна (усний екзамен, письмове тестування)	Самостійна робота:	
	60	100

2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою вивчення дисципліни «Загальна теорія спорту для всіх» є: вивчення загальної теорії і практики національної системи спорту для всіх; удосконалення теоретичних знань та практичних навичок у проведенні масових спортивних заходів; оволодіння основами організації показових виступів та спортивних змагань, методики спортивного тренування.

Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

Загальних:

– знання і розуміння значення та змісту обраної професії; основних концепцій та базових понять у фізичній культурі і спорті, історії розвитку (ЗК-2);

– здатність до організаційної роботи, взаємодії в колективі, вміння враховувати психоемоційні особливості окремих осіб, зокрема, та колективу, загалом (ЗК-4);

– здатність до самоосвіти і самовдосконалення, постійного підвищення особистого рівня кваліфікації (ЗК-5);

– здатність визначати і формулювати професійні завдання, приймати обґрунтовані рішення (ЗК-7);

– здатність працювати в команді, виконувати роботу в групі під керівництвом лідера, мати навички, що демонструють здатність до врахування вимог трудової дисципліни і інтересів колективу (ЗК-8);

– здатність здійснювати аналіз й осмислення загальнонаукової та професійно орієнтованої літератури, у тому числі іноземної (ПК-10);

Професійних:

– володіти глибокими знаннями фізіологічних процесів, що відбуваються в організмі під дією фізичних навантажень, та здатність до використання закономірностей фізичного розвитку і вдосконалення для вирішення завдань фізичного виховання (ПК-1);

– здатність здійснювати об'єктивний аналіз сучасного стану та тенденцій розвитку фізичної культури населення (ПК-2);

– здатність виконувати професійну діяльність у відповідності до чинних стандартів якості життя (ПК-3);

– вміння визначати перспективні шляхи використання засобів фізичного виховання і спорту для різних категорій населення з врахуванням їх рівня підготовленості, мотивації, умов проведення занять та соціальних потреб (ПК-4);

– вміння здійснювати системне планування професійної діяльності, володіння педагогічними навичками проведення урочних і неурочних форм занять (ПК-5);

– вміння організовувати оздоровче-розважальні і спортивні заходи, бути обізнаним у правилах суддівства спортивних змагань (ПК-7);

– вміння визначати роль рухової активності для формування здорового способу життя, збереження й зміцнення здоров'я, проводити ефективну агітацію і пропаганду серед населення (ПК-8).

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «Фізичне виховання дорослого населення» є опанування таких навчальних дисциплін (НД) освітньої програми (ОП):

ОК 5 «Анатомія людини з основами динамічної морфології»;

ОК 8 «Фізіологічні основи фізичної культури і спорту»;

ОК 17 «Вступ до спеціальності»;

ОУ 18 «Теорія і методика фізичного виховання»;

ОК 20 «Педагогіка фізичного виховання і спорту»;

ОК 21 «Психологія фізичного виховання і спорту»;

ОК 24 «Гімнастика і методика викладання».

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до ОП, вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних *результатів навчання* (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
здатність до організаційної роботи, взаємодії в колективі, вміння враховувати психоемоційні особливості окремих осіб, зокрема, та колективу, загалом	ПРН 2
здатність визначати і формулювати професійні завдання, приймати обґрунтовані рішення	ПРН 5
здатність здійснювати аналіз й осмислення загальнонаукової та професійно орієнтованої літератури, у тому числі іноземної	ПРН 7
здатність здійснювати об'єктивний аналіз сучасного стану та тенденцій розвитку фізичної культури населення	ПРН 9
здатність визначати перспективні шляхи використання засобів фізичного виховання і спорту для різних категорій населення з врахуванням їх рівня підготовленості, мотивації і умов проведення занять	ПРН 11
здатність організувати оздоровче-розважальні і спортивні заходи, бути обізнаним у правилах суддівства спортивних змагань	ПРН 14
здатність визначати роль рухової активності для формування здорового способу життя, збереження й зміцнення здоров'я, проводити ефективну агітацію і пропаганду серед населення	ПРН 15

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є:

- виконання письмових завдань;
- виступи на семінарських заняттях;
- виконання тестових завдань;
- підсумковий екзаменаційний контроль.

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного контролю: **виконання письмових завдань, виступи на практичних (семінарських) заняттях.**

Форма модульного контролю: **письмове тестування**

Форма підсумкового семестрового контролю: **екзамен.**

Перевірка та оцінювання знань, умінь і практичних навичок студентів здійснюються за 100-бальною, ECTS та національною шкалами (табл. 5.1).

Таблиця 5.1. **Загальна шкала оцінювання: рейтингова, національна та ECTS**

СУМА БАЛІВ за 100-бальною шкалою	ОЦІНКА ECTS	ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ	
		екзамен	залік
90-100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	не задовільно з можливістю повторного складання	
1-34	F	не задовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	

Загальна оцінка за один змістовий модуль складається з оцінок за результатами поточного модульного контролю та письмового тестування (табл. 5.2, 5.3).

Таблиця 5.2. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти денної форми навчання (модуль 1)

Поточне оцінювання та самостійна робота								Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	60	100
5	5	5	5	5	5	5	5		

Таблиця 5.3. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти денної форми навчання (модуль 2)

Поточне оцінювання та самостійна робота								Модульна контрольна робота	Сума
T9	T10	T11	T12	T13	T14	T15	T16	60	100
5	5	5	5	5	5	5	5		

Критерії модульного поточного оцінювання для денної форми навчання

Модульне поточне оцінювання проводиться під час практичних (семінарських) занять. Оцінка складається з оцінок за виступи на семінарських заняттях (1-5 балів за кожен виступ), оцінок за участь в обговоренні виступів та презентаційних матеріалів (1-5 балів за обговорення виступу). Максимальна оцінка за виступи та обговорення не може перевищувати 40 балів. Максимальна оцінка за модульне поточне оцінювання – 40 балів (табл.5.4).

Таблиця 5.4. Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни для денної форми навчання

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1, 2	
	Кількість балів	Максимальна кількість балів (сумарна)
Виступи на семінарських (практичних) заняттях	1-5	40
Тестування	6	60
Разом		100

Критерії оцінювання модульного контрольного тестування для денної форми навчання

Оцінювання модульного контрольного тестування проводиться за 60 бальною шкалою з використанням тестових завдань. Пропонується 20 варіантів тестів по 10 питань в кожному варіанті. Всього 200 тестових завдань. На кожне питання дається 4 варіанти відповідей, всього 800 варіантів відповідей. Правильними можуть бути від одного до 4 відповідей. Вибрані всі правильні відповіді на одне питання оцінюються в 6 балів. Таким чином максимальна оцінка студента за модульне контрольне тестування - 60 балів. До цієї оцінки додається оцінка за модульне поточне оцінювання від 0 до 40 балів

Критерії поточного оцінювання для заочної форми навчання

Поточне оцінювання проводиться під час практичних (семінарських) занять. Оцінка складається з оцінок за виступи з визначених викладачем тем навчального курсу (1-10 балів за кожен виступ), а також оцінок за участь в обговоренні виступів та презентаційних матеріалів (1-10 балів за обговорення виступу). Максимальна оцінка за виступи та обговорення не може

перевищувати 40 балів. До цієї оцінки додається оцінка за виконання письмового завдання (1-60 балів). Максимальна оцінка за поточне оцінювання – 100 балів. (табл.5.5).

Таблиця 5.5. Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни для заочної форми навчання

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Оцінка в балах	
	Кількість балів	Максимальна кількість балів (сумарна)
Виступи на семінарських (практичних) заняттях	1-10	40
Виконання письмового завдання	1-60	60
Разом		100

Критерії оцінювання підсумкового контролю для денної та заочної форми навчання

Екзамен є підсумковим контролем. Екзамен проводиться у формі усних відповідей на 3 питання екзаменаційного білету та відповідей на допоміжні питання. При цьому необхідно керуватися критеріями оцінювання.

Критерії оцінювання усних відповідей на питання екзаменаційного білету:

Критерії оцінювання усних відповідей на питання екзаменаційного білету:

Оцінку **«зараховано» (90-100 балів, А)** заслуговує студент, який:

- всебічно, систематично і глибоко володіє навчально-програмовим матеріалом;
- вміє самостійно виконувати завдання, передбачені програмою, використовує набуті знання і вміння у нестандартних ситуаціях;
- засвоїв основну і ознайомлений з додатковою літературою, яка рекомендована програмою;
- засвоїв взаємозв'язок основних понять дисципліни та усвідомлює їх значення для професії, яку він набуває;
- вільно висловлює власні думки, самостійно оцінює різноманітні життєві явища і факти, виявляючи особистісну позицію;
- самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності, виявив творчі здібності і використовує їх при вивченні навчально-програмового матеріалу, проявив нахил до наукової роботи.

Оцінку **«зараховано» (82-89 балів, В)** – заслуговує студент, який:

- повністю опанував і вільно (самостійно) володіє навчально-програмовим матеріалом, в тому числі застосовує його на практиці, має системні знання в достатньому обсязі відповідно до навчально-програмового матеріалу, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях;
- має здатність до самостійного пошуку інформації, а також до аналізу, постановки і розв'язування проблем професійного спрямування;
- під час відповіді допустив деякі неточності, які самостійно виправляє, добирає переконливі аргументи на підтвердження вивченого матеріалу;

Оцінку **«зараховано» (74-81 бал, С)** заслуговує студент, який:

- в загальному роботу виконав, але відповідає на екзамені з певною кількістю помилок;
- вміє порівнювати, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача, в цілому самостійно застосовувати на практиці, контролювати власну діяльність;
- опанував навчально-програмовий матеріал, успішно виконав завдання, передбачені програмою, засвоїв основну літературу, яка рекомендована програмою;

Оцінку **«зараховано» (64-73 бали, D)** – заслуговує студент, який:

- знає основний навчально-програмовий матеріал в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії;
- виконує завдання непогано, але зі значною кількістю помилок;
- ознайомлений з основною літературою, яка рекомендована програмою;

- допускає на заняттях, чи екзамені помилки при виконанні завдань, але під керівництвом викладача знаходить шляхи їх усунення.

Оцінку «зараховано» (60-63 бали, E) – заслуговує студент, який:

- володіє основним навчально-програмовим матеріалом в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії, а виконання завдань задовольняє мінімальні критерії. Знання мають репродуктивний характер.

Оцінка «не зараховано» (35-59 балів, FX) – виставляється студенту, який:

виявив суттєві прогалини в знаннях основного програмового матеріалу, допустив принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань.

Оцінку «не зараховано» (35 балів, F) – виставляється студенту, який:

- володіє навчальним матеріалом тільки на рівні елементарного розпізнавання і відтворення окремих фактів або не володіє зовсім;

- допускає грубі помилки при виконанні завдань, передбачених програмою;

- не може продовжувати навчання і не готовий до професійної діяльності після закінчення університету без повторного вивчення даної дисципліни.

При виставленні оцінки враховуються результати навчальної роботи студента протягом семестру.

6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1.

Лекційний курс

Тема 1. Теорія і практика спорту для всіх в системі підготовки фахівців фізичної культури і спорту

Тема 2. Історія формування спортивного руху «спорт для всіх»

Тема 3. Спорт для всіх в національній доктрині розвитку фізичної культури і спорту в Україні

Тема 4. Цілі, мотивація до рухової активності та структура системи спорту для всіх

Тема 5. Зміст та форми організації спорту для всіх як соціального явища

Тема 6. Функції системи спорту для всіх

Тема 7. Принципи державного управління спортом для всіх в Україні

Тема 8. Завдання, структура і форми роботи центрів фізичного здоров'я населення «спорт для всіх»

Практичний курс

Тема 1. Історія, теорія і практика спорту для всіх в системі підготовки фахівців фізичної культури і спорту

Тема 2. Теорія і практика спорту для всіх в системі підготовки фахівців фізичної культури і спорту

Тема 3. Спорт для всіх в національній доктрині розвитку фізичної культури і спорту в Україні

Тема 4. Цілі, мотивація до рухової активності та структура системи спорту для всіх; Зміст та форми організації спорту для всіх як соціального явища

Тема 5. Функції системи спорту для всіх; Принципи державного управління спортом для всіх в Україні

Тема 6. Завдання, структура і форми роботи центрів фізичного здоров'я населення «спорт для всіх»

Тема 7. Модульний контроль 1

Змістовий модуль 2.

Лекційний курс

Тема 9. Діяльність центрів здоров'я «спорт для всіх»

Тема 10. Кадрове забезпечення системи управління спортом для всіх

Тема 11. Спортивна діяльність як спеціалізований напрям фізичного виховання

Тема 12. Види спорту, що не входять до програми олімпійських ігор

Тема 13. Спортивно-технічні і прикладні види спорту

Тема 14. Види спорту для осіб з вадами слуху, зору, опорно-рухового апарату, розумового розвитку

Тема 15. Організація і проведення спортивних змагань

Тема 16. Показові виступи у процесі змагань

Практичний курс

Тема 8. Діяльність центрів здоров'я «спорт для всіх». Кадрове забезпечення системи управління

Тема 9. Спортивна діяльність як спеціалізований напрям фізичного виховання

Тема 10. Види спорту, що не входять до програми олімпійських ігор

Тема 11. Спортивно-технічні і прикладні види спорту

Тема 12. Види спорту для осіб з вадами слуху, зору, опорно-рухового апарату, розумового розвитку

Тема 13. Організація і проведення спортивних змагань. Показові виступи у процесі змагань

Тема 14. Модульний контроль 2

6.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин												
	денна форма						заочна форма						
	усього	у тому числі					усього	у тому числі					
л		п	лаб	інд	с.р.	л		п	лаб	інд	с.р.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
Змістовий модуль 1.													
Лекційний курс													
Тема 1. Теорія і практика спорту для всіх в системі підготовки фахівців фізичної культури і спорту	4	2				2	1	1					
Тема 2. Історія формування спортивного руху «спорт для всіх»	4	2				2	1	1					
Тема 3. Спорт для всіх в національній доктрині розвитку фізичної культури і спорту в Україні	4	2				2	1	1					
Тема 4. Цілі, мотивація до рухової активності та структура системи спорту для всіх	4	2				2	1	1					
Тема 5. Зміст та форми організації спорту для всіх як соціального явища	4	2				2	1	1					
Тема 6. Функції системи спорту для всіх	4	2				2	1	1					
Тема 7. Принципи державного управління спортом для всіх в Україні	4	2				2	1	1					
Тема 8. Завдання, структура і форми роботи центрів фізичного здоров'я населення «спорт для всіх»	4	2				2	1	1					
Практичний курс													
Тема 1. Історія, теорія і практика спорту для всіх в системі підготовки фахівців фізичної культури і спорту	4		2			2	8						8
Тема 2. Теорія і практика спорту для всіх в системі підготовки фахівців фізичної культури і спорту	4		2			2	8						8
Тема 3. Спорт для всіх в національній доктрині розвитку фізичної культури і спорту в Україні	4		2			2	8						8
Тема 4. Цілі, мотивація до рухової активності та структура системи спорту для всіх; Зміст та форми організації спорту для всіх як соціального явища	4		2			2	8						8
Тема 5. Функції системи спорту для всіх; Принципи державного управління спортом для всіх в Україні	4		2			2	8						8
Тема 6. Завдання, структура і форми роботи центрів фізичного здоров'я населення «спорт для всіх»	4		2			2	8						8
Тема 7. Модульний контроль 1	4		2			2							
Змістовий модуль 2.													
Лекційний курс													
Тема 9. Діяльність центрів здоров'я «спорт для всіх»	4	2				2	1	1					
Тема 10. Кадрове забезпечення системи управління спортом для всіх	4	2				2	1	1					

Тема 11. Спортивна діяльність як спеціалізований напрям фізичного виховання	4	2				2	2	1				1
Тема 12. Види спорту, що не входять до програми олімпійських ігор	4	2				2	2	1				1
Тема 13. Спортивно-технічні і прикладні види спорту	4	2				2	2	1				1
Тема 14. Види спорту для осіб з вадами слуху, зору, опорно-рухового апарату, розумового розвитку	4	2				2	2	1				1
Тема 15. Організація і проведення спортивних змагань	4	2				2	2	1				1
Тема 16. Показові виступи у процесі змагань	4	2				2	2	1				1
Практичний курс												
Тема 8. Діяльність центрів здоров'я «спорт для всіх». Кадрове забезпечення системи управління	4		2			2	8					8
Тема 9. Спортивна діяльність як спеціалізований напрям фізичного виховання	4		2			2	8					8
Тема 10. Види спорту, що не входять до програми олімпійських ігор	4		2			2	8					8
Тема 11. Спортивно-технічні і прикладні види спорту	4		2			2	8					8
Тема 12. Види спорту для осіб з вадами слуху, зору, опорно-рухового апарату, розумового розвитку	4		2			2	8					8
Тема 13. Організація і проведення спортивних змагань. Показові виступи у процесі змагань	4		2			2	10		2			8
Тема 14. Модульний контроль 2	4		2			2						
Усього годин	120	32	28			60	120	16	2			102

6.3. Теми практичних (семінарських) занять

Назва теми	Форма навчання	
	денна	заочна
Змістовий модуль 1		
Тема 1. Історія, теорія і практика спорту для всіх в системі підготовки фахівців фізичної культури і спорту	2	
Тема 2. Теорія і практика спорту для всіх в системі підготовки фахівців фізичної культури і спорту	2	
Тема 3. Спорт для всіх в національній доктрині розвитку фізичної культури і спорту в Україні	2	
Тема 4. Цілі, мотивація до рухової активності та структура системи спорту для всіх; Зміст та форми організації спорту для всіх як соціального явища	2	
Тема 5. Функції системи спорту для всіх; Принципи державного управління спортом для всіх в Україні	2	
Тема 6. Завдання, структура і форми роботи центрів фізичного здоров'я населення «спорт для всіх»	2	
Тема 7. Модульний контроль 1	2	
Всього за М-1	14	0

Змістовий модуль 2		
Тема 8. Діяльність центрів здоров'я «спорт для всіх». Кадрове забезпечення системи управління	2	
Тема 9. Спортивна діяльність як спеціалізований напрям фізичного виховання	2	2
Тема 10. Види спорту, що не входять до програми олімпійських ігор	2	
Тема 11. Спортивно-технічні і прикладні види спорту	2	
Тема 12. Види спорту для осіб з вадами слуху, зору, опорно-рухового апарату, розумового розвитку	2	
Тема 13. Організація і проведення спортивних змагань. Показові виступи у процесі змагань	2	
Тема 14: Модульний контроль 2	2	
Всього за М-2	14	2
Разом	28	2

6.4. Самостійна робота

Назва теми	Форма навчання	
	денна	заочна
Змістовий модуль 1.		
Тема 1. Теорія і практика спорту для всіх в системі підготовки фахівців фізичної культури і спорту	2	4
Тема 2. Історія формування спортивного руху «спорт для всіх»	4	4
Тема 3. Спорт для всіх в національній доктрині розвитку фізичної культури і спорту в Україні	4	4
Тема 4. Цілі, мотивація до рухової активності та структура системи спорту для всіх	4	4
Тема 5. Зміст та форми організації спорту для всіх як соціального явища	4	8
Тема 6. Функції системи спорту для всіх	4	8
Тема 7. Принципи державного управління спортом для всіх в Україні	4	8
Тема 8. Завдання, структура і форми роботи центрів фізичного здоров'я населення «спорт для всіх»	4	8
Усього годин за 1 модуль	30	
Тема 9. Діяльність центрів здоров'я «спорт для всіх»	2	3
Тема 10. Кадрове забезпечення системи управління спортом для всіх	4	3
Тема 11. Спортивна діяльність як спеціалізований напрям фізичного виховання	4	8
Тема 12. Види спорту, що не входять до програми олімпійських ігор	4	8
Тема 13. Спортивно-технічні і прикладні види спорту	4	8
Тема 14. Види спорту для осіб з вадами слуху, зору, опорно-рухового апарату, розумового розвитку	4	8
Тема 15. Організація і проведення спортивних змагань	4	8
Тема 16. Показові виступи у процесі змагань	4	8
Усього годин за 2 модуль	30	
Разом	60	102

7. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Пояснювально-ілюстративний метод. Студенти здобувають знання, слухаючи лекцію, з навчальної або методичної літератури у "готовому" вигляді. Сприймаючи й осмислюючи факти, оцінки, висновки, вони залишаються в межах репродуктивного (відтворювального) мислення.

Репродуктивний метод. Застосування вивченого на основі зразка, моделі діяльності або загально прийнятих підходів під час семінарських (практичних занять). Діяльність тих, кого навчають, є алгоритмічною, тобто відповідає інструкціям, розпорядженням, правилам - в аналогічних до представленого зразка ситуаціях.

Метод фізичної вправи. Використовується з метою розвитку фізичних якостей та формування рухових умінь і навичок. Передбачає використання методів суворо-регламентованої вправи, стандартно-повторної та перемінної вправи, ігрові та змагальні методи.

Метод проблемного викладення. Використовуючи доцільні джерела й засоби під час лекційних і практичних занять, педагог, перш ніж викладати матеріал, ставить проблему, формулює пізнавальне завдання, а потім, наводить систему доведень, порівнюючи погляди, різні підходи, показує спосіб розв'язання поставленого завдання. Студенти стають ніби свідками і співучасниками наукового пошуку.

Пошуковий, або евристичний метод. Використовується в тій чи іншій мірі у всіх формах навчальних занять та під час індивідуальної чи самостійної роботи студента. Його суть - в організації активного пошуку розв'язання висунутих педагогом (чи самостійно сформульованих) пізнавальних завдань, в визначених випадках під керівництвом педагога, або на основі наведених прикладів і вказівок. Процес мислення набуває продуктивного характеру, але його поетапно скеровує й контролює педагог або самі студенти на основі роботи над навчально-методичною літературою.

Дослідницький метод. Після аналізу матеріалу, постановки проблем і завдань та короткого усного або письмового інструктажу ті, кого навчають, самостійно вивчають літературу, джерела, ведуть спостереження й виміри, наприклад, об'єму та інтенсивності фізичного навантаження, виконують інші пошукові дії. Ініціатива, самостійність, творчий пошук виявляються в дослідницькій діяльності найповніше. Методи навчальної роботи безпосередньо переходять у методи, які імітують, а іноді й реалізують науковий пошук. Такий метод є пріоритетним у самостійній підготовці студентів.

8. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА (у разі потреби)

Обладнання: мультимедійне обладнання;

Програмне забезпечення: робоча програма; електронні варіанти лекцій, презентації лекційного матеріалу, методичні рекомендації до практичних (семінарських) занять та самостійної роботи.

9. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Товт В.А. Теорія і практика національної системи спорту для всіх / Навчальний посібник / Укладачі: В.А.Товт, В.Я.Сусла. - Ужгород: ПП «Данило С.І.».2017 – 128 с. [Електронний ресурс] – ідентифікатор доступу:
2. Основи теорії спорту для всіх. Метод. Посібник/Товт В.А., Ляховець Л.О., Ляховець-Булеца К.М., Степчук Н.В.. – Ужгород: "Говерла", 2014. – 108 с.

Допоміжна

1. Національна доктрина розвитку фізичної культури і спорту // Указ Президента України від 28 вересня 2004 року №1148/2004. - 81 с.
2. Дутчак М.В. Спорт для всіх в Україні: теорія і практика / М.В. Дутчак. К.: Олімп. л-ра, 2009. - 279 с.
3. Булатова М.М. Фитнес и двигательная активность: проблемы и пути решения // Теорія і методика фізичного виховання і спорту. – 2007. – № 1. – С. 3-7.
4. Войнар Ю. Состояние „Спорта для всех” во Франции, тенденции развития // Олімпійський спорт і спорт для всіх: проблеми здоров'я, рекреації, спортивної медицини та реабілітації: Тези доповідей. IV Міжнародний науковий конгрес. – К.: Олімпійська література, 2000. – С. 468.
5. Гостев Г. „Спорт для всех” и спорт высших достижений // Олімпійський спорт і спорт для всіх: проблеми здоров'я, рекреації, спортивної медицини та реабілітації: Тези доповідей. IV Міжнародний науковий конгрес. – К.: Олімпійська література, 2000. – С. 472.
6. Гуськов С. „Спорт для всех” и телевидение в России // Олімпійський спорт і спорт для всіх: проблеми здоров'я, рекреації, спортивної медицини та реабілітації: Тези доповідей. IV Міжнародний науковий конгрес. – К.: Олімпійська література, 2000. – С. 474.
7. Дивина Г.В. О социальной сущности кампании “Спорт для всех” в капиталистических странах Западной Европы // Теория и практика физической культуры. – 1985. – № 9. – С. 58–61.
8. Жаров К., Жарова Л. С ярлыком «Спорт для всех» // Спорт за рубежом. – 1986. – № 19. – С. 14–15.
9. Золотов М.И., Платонов Н.А., Вапнярская О.И. Экономика массового спорта: учебное пособие. М.: Физическая культура, 2005. – 300 с.
10. Капустин П. Тенденции в движении спорта для всех // Спорт для всех. – 1999. – № 3–4. – С. 18–19.
11. Круцевич Т.Ю. Двигательная активность и здоровье детей, подростков // Теория и методика физического воспитания. Том 2: Методика физического воспитания различных групп населения / Под ред. Т.Ю.Круцевич. – К.: Олимпийская литература, 2003. – С. 8–20.
12. Литвиненко С.Н. Спорт для всех и элитный спорт – противники или партнеры? // Спорт для всех. – 2002. – № 4. – С. 38–40.
13. Литвиненко С.Н. Социально-педагогические основы спорта для всех // Олімпійський спорт і спорт для всіх: Тези доповідей. IX Міжнародний науковий конгрес. – К.: Олімпійська література, 2005. – С. 589.
14. Матвеев Л.П. Спорт для всех и спорт не для всех // Спорт для всех. – 1999. – № 1–2. – С. 15–18.
15. Матвеев Л.П. Основы общей теории спорта и системы подготовки спортсменов. – К.: Олимпийская литература, 1999. – 318 с.
16. Матвеев Л.П. Что же все-таки это такое – „Спорт для всех”? // Спорт для всех. – 2000. – № 3. – С. 8–12.
17. Матвеев Л.П. Размышления о спорте // Спортивный менеджмент. – 2004. – №1. – С. 16–21.
18. Международная хартия физического воспитания и спорта // Наука в олимпийском спорте. – 2001. – № 3. – С. 102–106.

9. Інформаційні ресурси в мережі Інтернет

1. Електронні варіанти лекцій, навчальний посібник;
2. інтернет-ресурси, <http://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/15920>.