

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «Ужгородський національний університет»
Факультет суспільних наук
Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи



«Затверджую»
Декан факультету
суспільних наук
проф. Остапець Ю. О.
«28» жовтня 2017 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ІННОВАЦІЇ В СУЧАСНІЙ ПЕДАГОГІЦІ

(шифр і назва навчальної дисципліни)

Спеціальність «аспірантура»

(шифр і назва спеціальності)

Ужгород – 2017 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Інновації в сучасній педагогіці» за спеціальністю «Аспірантура» «10» 11, 2017 р. 12 с.

Розробник (автор, посада, науковий ступінь та вчене звання):

Староста Володимир Іванович, професор кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи, доктор педагогічних наук, професор.

Робоча програма затверджена на засіданні загальної педагогіки та педагогіки вищої школи

Протокол від «10» 11 2017 року № 4

Завідувач кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи

«10» 11 2017 року (проф. Козубовська І.В.)
(підпис) (прізвище та ініціали)

Перезатверджено

Протокол від. «___» _____ 20__ року № ___

«___» _____ 20__ року

Завідувач кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи

_____ (проф. Козубовська І.В.)
(підпис) (прізвище та ініціали)

© ДВНЗ «УжНУ», 2017 рік
© Староста В.І., 2017 рік

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 4,0	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 120	2	2
Кількість модулів – 2	Семестр:	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи аспіранта – 3	2	2
	Лекції:	
	28	14
	Практичні (семінарські):	
	20	–
Вид підсумкового контролю: залік	Лабораторні:	
	–	–
Форма підсумкового контролю: усна	Самостійна робота:	
	72	106

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета: усвідомлення аспірантами сутності, закономірностей, тенденцій та перспектив розвитку інноваційних процесів у сучасній педагогіці, аби підготувати їх до майбутньої науково-педагогічної діяльності у закладах вищої освіти.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Інновації в сучасній педагогіці» є:

- розкрити методологічні і теоретичні засади інноваційних процесів у педагогіці; дати загальну характеристику сучасного освітнього простору, залучити аспірантів до аналізу його проблем та прогнозування перспектив розвитку;
- забезпечити реальний внесок даної дисципліни в методологічну, теоретичну й технологічну підготовку аспіранта до подальшої освіти й професійної діяльності; розвиток мотивації навчання, інтегрального мислення, інтелекту на основі цілісного підходу до навчання;
- сприяти опануванню аспірантами методики підготовки та проведення: різних видів навчальних занять у ЗВО з використанням сучасних видів, форм та методів навчання; контролю навчальних досягнень студентів з використанням різних видів навчальних завдань та тестів зокрема;
- сформувати вміння: проводити науково-педагогічне дослідження для діагностики інноваційної діяльності із застосуванням інформаційних технологій; обирати методики діагностики рівня особистісного та пізнавального розвитку суб'єктів освітнього процесу, а також готовності викладачів ЗВО до здійснення інноваційної діяльності;

- удосконалити навички самостійної навчальної роботи (уміння опрацьовувати науково-педагогічні джерела тощо).

Вимоги до вихідного рівня знань та умінь аспіранта. Приступаючи до вивчення дисципліни «Інновації в сучасній педагогіці», аспірант повинен:

- знати психолого-педагогічні основи викладання в школі та ЗВО;
- володіти прийомами роботи з прикладним програмним забезпеченням;
- уміти проводити пошук інформації в мережі Інтернет і аналізувати знайдену інформацію тощо.

Програма спрямована на реалізацію міждисциплінарних зв'язків з філософією, психологією, педагогікою, методиками викладання предметів за фахом, інформаційними технологіями та ін.

У результаті вивчення навчальної дисципліни аспірант повинен

знати (і розуміти):

- основні нормативно-правові та організаційні основи інноваційного освітнього процесу; особливості проектування і реалізації педагогічних новацій на різних рівнях (від навчальної дисципліни до модернізації навчального закладу);

- сутність інноваційних технологій навчання у вищій школі; соціокультурні та психолого-педагогічні умови для здійснення інноваційної діяльності в освіті; структуру та технологію інноваційної педагогічної діяльності;

- теоретико-методичні засади системи контролю та оцінювання результатів навчання;
- вимоги до складу і змісту навчально-методичної документації зі спеціальності та дисципліни;
- методи та принципи організації сучасного педагогічного дослідження;

вміти:

- аналізувати політику Української держави щодо реформування системи освіти; визначати пріоритетні напрямки інноваційної педагогічної діяльності в системі освіти України; давати об'єктивну оцінку інноваційній діяльності навчального закладу; узагальнювати перспективний педагогічний досвід і здійснювати теоретично обґрунтоване оцінювання педагогічних інновацій;

- застосовувати інформаційні технології в освітньому процесі; самостійно опрацьовувати різні види педагогічних джерел (наукову, навчальну та навчально-методичну літературу), критично їх аналізувати і використовувати в педагогічній практиці; інтегрувати теоретичні знання і практичний досвід;

- враховувати в педагогічній діяльності вікові та психологічні особливості студентів; фахово володіти знаннями курсу, достатніми для аналітичної оцінки, вибору й реалізації освітньої програми; ефективно реалізовувати сформовані власні професійні якості на практиці;

- організовувати та проводити різні види навчальних занять зі студентами; володіти традиційними та сучасними технологіями навчання (проблемне, інтерактивне, дистанційне тощо); створювати портфоліо навчально-наукових проектів; розробляти різні види навчальних завдань для контролю знань та вмінь, в т.ч., завдання у тестовій формі;

- спілкуватись у діалоговому режимі з широкою академічною спільнотою в процесі професійної/освітньої діяльності, працювати в команді і приймати обґрунтовані рішення; проводити діагностику академічної групи та професійно значущих якостей педагогів-інноваторів; визначати рівень своєї готовності до інноваційної педагогічної діяльності та шляхи самовдосконалення.

Практичні заняття, передбачені в рамках цього навчального курсу, виконуються з використанням інформаційних технологій, а їх тематика і завдання спрямовані на вирішення різних професійно орієнтованих завдань.

Програмовані результати навчання сформовані на основі **НРК рівень «доктор філософії»**. Інтегральна компетентність: здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.

Знання: найбільш передові концептуальні та методологічні знання в галузі науково-дослідної та/або професійної діяльності і на межі предметних галузей.

Уміння: критичний аналіз, оцінка і синтез нових та складних ідей; розроблення та реалізація проектів, включаючи власні дослідження, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язання значущих соціальних, наукових, культурних, етичних та інших проблем.

Комунікація: спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в певній галузі наукової та/або професійної діяльності.

Автономність і відповідальність: ініціювання інноваційних комплексних проектів, лідерство та повна автономність під час їх реалізації; соціальна відповідальність за результати прийняття стратегічних рішень; здатність саморозвиватися і самовдосконалюватися протягом життя, відповідальність за навчання інших.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Загальні засади педагогічної інноватики

Лекція 1-2. Педагогічна інноватика в системі сучасної освіти

1. Інновації та глобальні освітні тенденції
2. Соціальні та наукові передумови виникнення інноваційної педагогіки.
3. Основні поняття педагогічної інноватики
4. Сучасні класифікації освітніх і педагогічних інновацій
5. Освітній процес у ЗВО у контексті інноваційних змін
6. Структура інноваційної педагогічної діяльності
7. Індивідуальний стиль інноваційної педагогічної діяльності. Готовність до інноваційної діяльності як важлива професійна якість педагога
8. Етапи інноваційної педагогічної діяльності

Лекція 3. Нормативно-правові та організаційні основи інноваційного освітнього процесу

1. Якість освіти та показники якості вищої освіти
2. Національна рамка кваліфікацій у контексті забезпечення якості освіти
3. Методологія вищої освіти в контексті Болонського процесу
4. Управління процесом навчання. Загальні засади організації та проведення занять

Лекція 4. Учасники освітнього процесу у ЗВО

1. Загальна характеристика студентів ЗВО. Класифікація (типологія) студентів
2. Адаптація студентів у ЗВО
3. Педагогічні та науково-педагогічні працівники. Основні напрямки діяльності викладача ЗВО
4. Педагогічна майстерність та вимоги до особистості викладача ЗВО

Лекція 5. Зміст сучасної освіти

1. Зміст освіти: сутність, складові компоненти
2. Реалізація змісту сучасної освіти
3. Навчальна програма і навчально-методичний комплекс дисципліни (НМКД)
4. Підручник та інші джерела змісту вищої освіти. Аналіз сучасного підручника

Лекція 6-7. Науково-педагогічне дослідження інноваційної діяльності

1. Рівні методологічного знання в педагогіці. Принципи педагогічного дослідження
2. Джерела та види науково-педагогічної інформації
3. Теоретичні методи педагогічних досліджень
4. Емпіричні методи педагогічних досліджень
5. Математичні методи педагогічних досліджень
6. Педагогічний експеримент: види, етапи, діагностика результатів
7. Етапи педагогічного дослідження

Змістовий модуль 2. Технологія інноваційної педагогічної діяльності

Лекція 8-9. Сучасні методи та технології навчання

1. Поняття про дидактичні системи та технології
2. Технології інтерактивного навчання: сутність, класифікація, діяльність викладача
3. Лекційні заняття у ЗВО з елементами інтерактиву
4. Навчальні заняття практичного спрямування у ЗВО з елементами інтерактиву
5. Методичні засади інтерактивного навчання
6. Інформаційні технології навчання. Портфоліо навчально-наукового проекту
7. Технологія дистанційного навчання

Лекція 10. Оцінювання результатів навчальних досягнень учнів та студентів

1. Контроль результатів навчання у ЗВО: сутність основних понять, види, методи, функції
2. Критерії та об'єкти педагогічного оцінювання
3. Засоби педагогічного оцінювання результатів навчання студентів
4. Портфоліо як технологія і засіб оцінювання під час практики
5. Організація і проведення модульного та підсумкового контролю
6. Співвіднесення деяких результатів навчання і можливих засобів їх оцінювання
7. Порівняння різних засобів оцінювання результатів навчання

Лекція 11. Навчальні завдання як засіб інноваційної педагогічної діяльності

1. Навчальне завдання: сутність, види, структура
2. Параметри навчальних завдань
3. Класифікація навчальних цілей та завдань.
4. Вимоги до навчальних завдань та їх складання
5. Застосування навчальних завдань

Лекція 12. Теоретичні засади педагогічного тестування

1. Становлення та розвиток тестування. Основні труднощі запровадження тестування
2. Трактуювання основних понять технології тестування
3. Функції тестування. Переваги та недоліки тестування
4. Класифікація тестів та тестових завдань

Лекція 13-14. Методика педагогічного тестування

1. Етапи конструювання навчальних тестів
2. Загальні рекомендації щодо конструювання тестових завдань
3. Рекомендації щодо конструювання умови тестового завдання
4. Рекомендації щодо конструювання варіантів відповідей тестового завдання
5. Формати/форми тестових завдань та їх конструювання
6. Загальні вимоги до тестів
7. Основні психометричні характеристики тесту і тестового завдання

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин												
	денна форма						Заочна форма						
	усього	у тому числі					усього	у тому числі					
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
Модуль 1													
Змістовий модуль 1. Загальні засади педагогічної інноватики													
Лекція 1-2. Педагогічна інноватика в системі сучасної освіти	15	4	2			9	15	2				13	
Лекція 3. Нормативно-правові та організаційні основи інноваційного освітнього процесу	10	2	2			6	10	1				9	
Лекція 4. Учасники освітнього процесу у ЗВО	10	2	2			6	10	1				9	
Лекція 5. Зміст сучасної освіти	10	2	2			6	10	1				9	
Лекція 6-7. Науково-педагогічне дослідження інноваційної діяльності	15	4	2			9	15	2				13	
Разом за змістовим модулем 1	60	14	10			36	60	7				53	
Змістовий модуль 2. Технологія інноваційної педагогічної діяльності													
Лекція 8-9. Сучасні педагогічні технології навчання	15	4	2			9	15	2				13	
Лекція 10. Оцінювання результатів навчальних досягнень учнів та студентів	10	2	2			6	10	1				9	
Лекція 11. Навчальні завдання як засіб інноваційної педагогічної діяльності	10	2	2			6	10	1				9	
Лекція 12. Теоретичні засади педагогічного тестування	10	2	2			6	10	1				9	
Лекція 13-14. Методика педагогічного тестування	15	4	2			9	15	2				13	
Разом за змістовим модулем 2	60	14	10			36	60	7				53	
Усього годин	120	28	20			72	120	14				106	

5. Теми практичних/семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин (ден/заочн)
1	Педагогічна інноватика в системі сучасної освіти	2/0
2	Нормативно-правові та організаційні основи інноваційного освітнього процесу.	2/0
3	Учасники освітнього процесу у ЗВО	2/0
4	Зміст сучасної освіти. Аналіз сучасного підручника	2/0
5	Науково-педагогічне дослідження інноваційної діяльності	2/0
6	Сучасні педагогічні технології навчання	2/0
7	Оцінювання результатів навчальних досягнень учнів та студентів	2/0
8	Навчальні завдання як засіб інноваційної педагогічної діяльності. Розробка навчальних завдань (запитання, вправи, задачі) на основі таксономії навчальних цілей в когнітивній сфері за Блумом	2/0
9	Теоретичні засади педагогічного тестування. Розробка вимог до тесту – специфікація тесту; вибір форм та змісту тестових завдань	2/0
10	Методика педагогічного тестування. Розроблення завдань у тестовій формі та їх експертиза. Формування тесту. Мультимедійна презентація завдань	2/0
	Всього	20/0

6. Теми лабораторних занять (не передбачено навчальним планом)

7. Самостійна робота

№ з/п теми	Назва теми (завдання)	Кількість годин
1	Контент-аналіз понять теми на основі науково-педагогічних джерел.	9/12
2	Вивчення нормативно-правових документів. Аналіз рівнів Національної рамки кваліфікацій згідно Постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF	6/8
3	Розроблення презентації мікрОВикладання	6/10
4	Аналіз результатів психолого-педагогічних досліджень	6/10
5	Діагностика готовності до інноваційної діяльності.	9/50
6	Розробка мультимедійної презентації PowerPoint лекційного заняття професійного спрямування. Технологія організації і проведення підсумкового контролю.	9/15
7	Складання навчальних завдань	6/15
8	Функції тестування. Переваги та недоліки тестування	11/10
9	Розроблення завдань у тестовій формі та їх експертиза. Формування завдань в електронній формі	7/16
	Всього	72/106

Самостійна робота над навчальною дисципліною також включає: опрацювання теоретичних основ прослуханого лекційного матеріалу; вивчення окремих тем питань, що передбачені для самостійного опрацювання; поглиблене вивчення літератури на задану тему та пошук додаткової інформації; підготовка до семінарських (практичних) занять; систематизацію вивченого матеріалу перед заліком; опрацювання та підготовку огляду опублікованих у фахових та інших виданнях статей; переклад іноземних джерел встановленої тематики; розроблення схем, таблиць, діаграм, мультимедійних презентацій тощо.

8. Індивідуальні завдання

До індивідуальної роботи у процесі вивчення навчальної дисципліни відносяться творчі й індивідуальні навчально-дослідні та науково-дослідні завдання, які моделюють діяльність викладача ЗВО, зокрема:

- розробка системи навчальних завдань та завдань у тестовій формі для тематичного або підсумкового оцінювання за спеціальністю аспіранта;
- підготовка навчального заняття за спеціальністю аспіранта у формі мікрОВикладання з використанням методів інтерактивного навчання, презентації PowerPoint тощо;

- анкетування академічної групи та самодіагностика.

Індивідуальне навчально-дослідне завдання є провідним під час самостійної роботи, оскільки є моделлю професійно-орієнтованої діяльності.

9. Методи навчання

У процесі вивчення навчальної дисципліни має місце проблемно-орієнтоване навчання, самонавчання з використанням різноманітних методів навчання:

- за джерелом інформації (словесні: розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, анкетування тощо);
- за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні);
- за ступенем самостійності мислення аспірантів при засвоєнні знань (репродуктивні, пошукові, дослідницькі) та ін.

10. Методи контролю

При вивченні навчальної дисципліни «Інновації в сучасній педагогіці» здійснюються наступні види і форми контролю за успішністю і якістю знань аспірантів:

Види контролю: поточний контроль під час роботи у форматі змістових модулів; модульний контроль після завершення змістового модуля; захист індивідуального проекту; підсумковий контроль (залік).

Форми контролю: Усне опитування в індивідуальній, груповій, фронтальній формі; тестування; модульна контрольна робота, індивідуальна робота над проектом, залік тощо.

Перелік питань для підсумкового контролю з дисципліни «Інновації в сучасній педагогіці»

1. Інновації та глобальні освітні тенденції
2. Соціальні та наукові передумови виникнення інноваційної педагогіки.
3. Основні поняття педагогічної інноватики
4. Сучасні класифікації освітніх і педагогічних інновацій
5. Освітній процес у ЗВО у контексті інноваційних змін
6. Структура інноваційної педагогічної діяльності
7. Індивідуальний стиль інноваційної педагогічної діяльності. Готовність до інноваційної діяльності як важлива професійна якість педагога
8. Етапи інноваційної педагогічної діяльності
9. Якість освіти та показники якості вищої освіти
10. Національна рамка кваліфікацій у контексті забезпечення якості освіти
11. Методологія вищої освіти в контексті Болонського процесу
12. Управління процесом навчання. Загальні засади організації та проведення занять
13. Загальна характеристика студентів ЗВО. Класифікація (типологія) студентів
14. Адаптація студентів у ЗВО
15. Педагогічні та науково-педагогічні працівники. Основні напрямки діяльності викладача ЗВО
16. Вимоги до особистості викладача ЗВО
17. Зміст освіти: сутність, складові компоненти
18. Реалізація змісту сучасної освіти
19. Навчальна програма і навчально-методичний комплекс дисципліни (НМКД)
20. Підручник та інші джерела змісту вищої освіти. Аналіз сучасного підручника
21. Рівні методологічного знання в педагогіці. Принципи педагогічного дослідження
22. Джерела та види науково-педагогічної інформації
23. Теоретичні методи педагогічних досліджень
24. Емпіричні методи педагогічних досліджень
25. Математичні методи педагогічних досліджень
26. Педагогічний експеримент: види, етапи, діагностика результатів
27. Етапи педагогічного дослідження
28. Поняття про дидактичні системи та технології
29. Технології інтерактивного навчання: сутність, класифікація, діяльність викладача
30. Лекційні заняття у ЗВО з елементами інтерактиву
31. Навчальні заняття практичного спрямування у ЗВО з елементами інтерактиву
32. Методичні засади інтерактивного навчання
33. Інформаційні технології навчання. Портфоліо навчально-наукового проекту
34. Технологія дистанційного навчання
35. Контроль результатів навчання у ЗВО: сутність основних понять, види, методи, функції
36. Критерії та об'єкти педагогічного оцінювання
37. Засоби педагогічного оцінювання результатів навчання студентів
38. Портфоліо як технологія і засіб оцінювання під час практики
39. Організація і проведення модульного та підсумкового контролю
40. Співвіднесення деяких результатів навчання і можливих засобів їх оцінювання
41. Порівняння різних засобів оцінювання результатів навчання

- 42 Навчальне завдання: сутність, види, структура
- 39 Параметри навчальних завдань
- 40 Класифікація навчальних цілей та завдань.
- 41 Вимоги до навчальних завдань та їх складання
- 42 Застосування навчальних завдань
- 43 Становлення та розвиток тестування. Основні труднощі запровадження тестування
- 44 Трактуювання основних понять технології тестування
- 45 Функції тестування. Переваги та недоліки тестування
- 46 Класифікація тестів та тестових завдань
- 47 Етапи конструювання навчальних тестів
- 48 Загальні рекомендації щодо конструювання тестових завдань
- 49 Рекомендації щодо конструювання умови тестового завдання
- 50 Рекомендації щодо конструювання варіантів відповідей тестового завдання
- 51 Формати/форми тестових завдань та їх конструювання
- 52 Загальні вимоги до тестів
- 53 Основні психометричні характеристики тесту і тестового завдання

Приклад екзаменаційного білету

(1 варіант)

1. Основні поняття педагогічної інноватики
2. Параметри навчальних завдань
3. Скласти 4 завдання в тестовій формі з певної теми

(2 варіант)

1. Теоретичне завдання: включає 25 тестових завдань.
2. Практичне завдання: скласти 4 завдання в тестовій формі з певної теми

11. Розподіл балів, які отримують аспіранти

Протягом семестру аспіранти вивчають один модуль з дисципліни. Модуль складається з двох змістових модулів. З даної навчальної дисципліни проводяться два модульні контролю. Після виконання кожного змістового модуля здійснюється поточний модульний контроль у вигляді письмового чи комп'ютерного тестування. Оцінювання навчальних досягнень та практичних навичок аспірантів здійснюється за 100-бальною системою. Загальна кількість балів за модуль складається із балів за модульну контрольну роботу та балів за поточний контроль. Загальна кількість балів за семестр з навчальної дисципліни складається із середнього арифметичного балу за модулі.

Аспіранти, які не в достатньому обсязі виконали програму практичних/семінарських занять, завдання самостійної роботи, до підсумкового модульного контролю не допускаються.

Аспірант, який в результаті поточного оцінювання (під час тестування), або підсумкового контролю за модулем отримав більше 60 балів, має право не складати залік з дисципліни. У такому випадку в заліково-екзаменаційну відомість заноситься загальна підсумкова оцінка. При умові, що аспірант хоче покращити підсумкову оцінку за модуль із дисципліни, він (вона) має складати залік.

Аспірант, який в результаті підсумкового оцінювання за 2 змістові модулі отримав середнє арифметичне 35-59 балів зобов'язаний складати залік з дисципліни. У разі, коли відповіді аспіранта під час заліку оцінені менш ніж 60 балів, він (вона) отримує підсумкову оцінку «не зараховано» з можливістю повторного складання.

Поточне оцінювання здійснюється за трьома складовими:

- контроль за виконання модульних завдань (тестові завдання);
- контроль систематичності та активності роботи аспіранта протягом семестру під час практичних/семінарських занять;
- контроль індивідуальної та самостійної роботи.

Змістові модулі оцінюються наступним чином:

Модульна контрольна робота	Оцінка за роботу на практичних/лаб. заняттях	Самостійна та індивідуальна робота аспіранта	Всього
50 балів	20	30	100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Інформація про підсумкову успішність аспірантів з навчальної дисципліни за семестр подається викладачем у відділ аспірантури.

12. Методичне забезпечення

Аудиторна, самостійна та індивідуальна робота аспірантів забезпечується всіма навчально-методичними засобами, необхідними для вивчення навчальної дисципліни чи окремої теми: підручниками, навчальними та навчально-методичними посібниками, методичними рекомендаціями (вказівками), практикумами, конспектами лекцій, навчально-лабораторним обладнанням, електронно-обчислювальною технікою, науковою літературою та періодичними виданнями, дистанційною організацією навчання в системі Moodle, зокрема:

1. Самостійна робота з курсу «Педагогіка та психологія вищої школи»: навч.-метод. посібник / Автори-упорядники В.І. Староста, О.Ф. Яшина; за ред. В.І. Старости. Ужгород : ШАРК-АУТДОР, 2014. 136 с. <http://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/8725>

2. Положення про навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни / Упорядники : Зан М.П., Остапець Ю.О., Пелін О.В., Староста В.І. Ужгород: Вид-во УжНУ «Говерла» 2012. 72 с. <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/23330>

3. Староста В.І. Тестовий контроль психолого-педагогічної підготовки магістрів та аспірантів: навчальний посібник. Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2017. 100 с. ISBN 978-617-7333-23-3

4. Староста В.І., Товканець Г.В. Методологія та методи науково-педагогічних досліджень: Навчально-методичний посібник. Мукачево: МДУ, 2015. 64 с. <http://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/8724>

5. Староста В.І., Керестень І.С. Методика застосування навчальних завдань та комп'ютерної техніки вчителем: Навчальний посібник / За ред. В.І. Старости. Ужгород: ПоліПрінт, 2008. 136 с. ISBN 978-966-7966-67-6. <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/23249>

13. Рекомендована література

Базова

Підручники

1. Булах І. Є., Мруга М. Р. Створюємо якісний тест: Навч. посіб. К.: Майстер; клас, 2006. 160 с.
2. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: Навчальний посібник. 2-ге вид., доповн. К.: Академвидав, 2012. 352 с.
3. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика. [пер. с нем.]. М.: Педагогика, 1991. 240 с.
4. Аузіна М.О., Возна А.М. Інноваційні процеси в освіті: Навч. посібник для студ. вищ. навч. закладів. Нац. банк України, Львівський банківський ін-т. Львів: ЛБІ НБУ, 2003. 103 с.
5. Конструювання тестів. Курс лекцій: навч. посіб. / Упорядники - автори Л.О. Кухар, В.П. Сергієнко. Луцьк, 2010. 182 с.
6. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. / В.В. Кудіна, М.І. Соловей, Є.С. Спіцин. 2-ге вид., доповн. і переробл. К.: Ленвіт, 2007. 194 с.
7. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. / З.Н. Курлянд, Р.І. Хмельок, А.В. Семенова, І.О. Бартенєва, І.М. Богданова. 3-є вид., переробл., доповн. К.: Знання, 2007. 495 с.
8. Педагогіка вищої школи: підручник / В.П. Андрущенко, І.Д. Бех, І.С. Волощук, О.В. Глузман, Н.В. Гузій, Н.М. Дем'яненко, Н.О. Дівінська, М.Б. Євтух, С.А. Калашнікова, О.А. Комар; Ін-т вищ. освіти АПН України. К.: Пед. думка, 2009. 256 с.
9. Слостенин В. А., Подымова Л.С. Педагогика: Инновационная деятельность. М.: ИЧП «Издательство Магистр», 1997. 308 с.
10. Гончаренко С.У. Український педагогічний словник. К.: Либідь, 1997. 376 с.
11. Феномен інновацій: освіта, суспільство, культура: монографія / за ред. В.Г. Кременя. К.: Педагогічна думка. 2008. 472 с.

Нормативно-правові документи

1. Закон України «Про вищу освіту». Відомості Верховної Ради (ВВР). 2014. № 37-38. www.mon.gov.ua (zakon.rada.gov.ua)
2. Закон України «Про Освіту». www.mon.gov.ua
3. Закон України «Про пріоритетні напрями інноваційної діяльності в Україні» (№ 433-IV від 16 січня 2003 р.) zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=433-15 Закон України «Про пріоритетні напрями інноваційної діяльності в Україні» (2002), № 433-IV. <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1977-12>
4. Концепція національного виховання студентської молоді / Додаток до рішення колегії МОН від «25» червня 2009 р. (www.mon.gov.ua)
5. Методичні рекомендації для розроблення профілів ступеневих програм, включаючи програмні компетентності та програмні результати навчання/ пер. з англ. Національного експерта з реформування вищої освіти Програми Еразмус+, д-ра техн. наук, проф. Ю.М. Рашкевича. Київ: ТОВ «Поліграф плюс», 2016. 80 с.
6. Наказ Міністра освіти і науки України від 02.06.1993 р. № 161 «Положення про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах»// Вища освіта в Україні. Нормативно-правове регулювання / За заг. ред. А.П. Зайця, В.С. Журавського. К.: Форум, 2002. С. 413-432. www.rada.gov.ua
7. Наказ МОН України «Про впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу» від 30.12.2005 р., № 744.

8. Наказ МОН України від 06.11.2015 № 1151 «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266»

9. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року. (схвалена Указом Президента України від 25.06.2013 року №344/2013) <https://www.president.gov.ua/documents/3442013-15402>.

10. Положення Міністерства освіти і науки України «Про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності» від 07.11.2000 р., № 522. www.mon.gov.ua

11. Положення про моніторинг якості освітнього процесу в ДЗВО «Ужгородський національний університет» / Наказ ректора ДЗВО «УжНУ» №750/01-17 від 28.05.2015 р. // <http://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/6141>

12. Положення про організацію освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» / Наказ ректора ДЗВО «УжНУ» №698/01-17 від 08.05.2015 р. // <http://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5951>

13. Положення про порядок та методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків в Ужгородському національному університеті / Наказ ректора ДЗВО «УжНУ» №698/01-17 від 08.05.2015 р. // <http://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>

14. Порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників в Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет»/ Наказ ректора ДЗВО «УжНУ» № 262/01-17 від 24.12.2014 року// <http://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/4705>

15. Про затвердження форм документів з підготовки кадрів у вищих навчальних закладах I-IV рівнів акредитації МОНмолодьспорт України: Наказ, Форма, Заява, Журнал, Опис, Повідомлення, Протокол, Справа, План, Картка, Програма, Проект, Угода, Довідка, Записка від 29.03.2012 № 384 <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z0711-12>

16. Стратегія інноваційного розвитку України на 2010-2020 роки в умовах глобалізації них викликів. 2010. <http://kno.rada.gov.ua/komosviti/control/uk/doccatalog/list?currDir=48718>

Допоміжна

Навчальні посібники та монографії

1. Аванесов В.С. Форма тестових заданій. Учебное пособие для учителей школ, лицеев, преподавателей вузов и колледжей. 2 изд., перераб. и расп. М. : Центр тестирования, 2006. 156 с.

2. Бабин Іван, Ликова Вікторія. Стратегія й сучасні тенденції розвитку університетської освіти в Україні в контексті Європейського простору вищої освіти на період до 2020 року. Національний Темпус-офіс в Україні. <https://www.tempus.org.ua/uk/national-team-here/238-strategija-ta-suchasni-tendenciji-rozvitku-universitetskoji-osviti-ukrajini-v-konteksti-jevropejskogo-prostoru-vishhoji-osviti-na-period-do-2020-r.-html>

3. Бурлачук Л. Ф. Психодіагностика: Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2006. 351 с.

4. Гончаренко С. У. Педагогічні дослідження. Поради молодим науковцям. Київ-Вінниця: ДОВ «Вінниця», 2008. 278 с.

5. Гулюкіна Н. А. Педагогический тест: этапы и особенности конструирования и использования : Учеб. пособие / Н. А. Гулюкіна, С. В. Клишина ; Новосибирский гос. технический ун-т. Новосибирск : Издательство НГТУ, 2001. 132 с.

6. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України ; гол. ред. В. Г. Кремень. К. : Юрінком Інтер, 2008. 1040 с.

7. Ефремова Н. Ф. Тестовий контроль в освіті: Учеб. пособие. М.: Университетская книга, Логос, 2007. 263 с.

8. Клайн Пол. Справочное руководство по конструированию тестов. Пер. Е. П. Савченко. М. : ПАН Лтд., 1994. 83 с.

9. Кремень В. Г. Філософія людиноцентризму в освітньому просторі. 2-е вид. К.: Знання України, 2010. 520 с.

10. Лукіна Т. О. Технологія діагностики та оцінювання навчальних досягнень: Навч.-метод. матеріали. К., 2007. 62 с.

11. Майоров А. Н. Теорія і практика створення тестов для системи освіти. М. : Интеллект-Центр, 2001. 296 с.

12. Методологія наукової діяльності : навч. посіб., вид. 3-тє, переробл. / Д. В. Чернілевський, М. І. Томчук, О. А. Дубасенюк, О. С. Антонова, В. П. Захарченко, О. В. Вознюк, Н. З. Сіранчук / за ред. Д. В. Чернілевського, Вінниця : Нілан-ЛТД, 2012. 364 с.

13. Моніторинг стандартів освіти. Присвячено Джованні Ф. Ківзу / Ред. А. Тайджман, А. Постлвейт. Львів : Літопис, 2003. 328

14. Моніторинг якості освіти: становлення та розвиток в Україні : Рекомендації з освітньої політики / [під заг. ред. О. І. Лукшиної]. К. : К. І. С., 2004. 160 с.

15. Оцінка знань аспірантів та якості підготовки фахівців (методичні та методологічні аспекти): Навч. посібник/ А. Й. Ягодзінський, А. О. Муромцева, Л. В. Іванова та ін. / Одеський держ. екон. ун.-т, К., 1997. 216 с.

16. Паламарчук В. Ф. Інноваційні процеси в педагогіці: першооснови педагогічної інноватики. Т. 2. К. : Освіта України, 2005. 503 с.

17. Паламарчук В. Ф. Педагогічні інновації: міфи і реалії. Першооснови педагогічної інноватики. Т. 2. К. : Освіта України, 2005. 353 с.

18. Педагогічне оцінювання і тестування. Правила, стандарти, відповідність. Наукове видання / [Боллобаш Я. Я., Булах І. С., Мруга М. Р., Філончук І. В.]. К. : Майстер-клас, 2007. 272 с.

19. Сисоева С. О. Інтерактивні технології навчання дорослих: навч.-метод. посібник. К.: ВД «ЕКМО», 2011. 320 с.

20. Сисоева С. О. Основи педагогічної творчості: Підручник. К.: Міленіум, 2006. 346 с.

21. Сластенин В. А., Подымова Л. С. Педагогика: Инновационная деятельность. М.: Магистр, 1997. 308 с.

22. Тестування як метод педагогічного контролю успішності аспірантів : наук.-метод. зб. / Кам'янець-Подільський нац. ун.-т ім. І. Огієнка ; гол. редкол. Завальнюк О. М. - Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2010. 111 с.

23. Уруський В. І. Формування готовності вчителів до інноваційної діяльності: Методичний посібник. Тернопіль: ТОКІППО, 2005. 96 с.

24. Фігурська Л. В. Путівник для педагогічного тестування : метод. посіб. Т.: Крок, 2010. 133 с.

25. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: Научное издание. М. : Изд-во УНЦ ДЮ, 2005. 222 с.
26. Чельшкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов : учеб. пособ. М. : Логос, 2002. 432 с.
27. Шейко В.М. Кушнарченко Н.М. Організація та методика науково-дослідницької діяльності: підруч. 5-е вид., стер. К. : Знання, 2006. 307 с.

Періодичні видання

1. Бех І. Принципи інноваційної освіти. Освіта і управління. 2005. Т. 8, № 3/4. С. 7–20.
2. Білоусова Л.І. Потенціал комп'ютерного тестування. Вісник ТІМО. 2008. № 10. С. 40 - 44.
3. Бондарчук Ю., Чуйко Н. Удосконалення форм і методів навчання відповідно до вимог Болонського процесу. Вища школа. 2005. №2. С. 35-41.
4. Дічек Н.П. Поняттєво-термінологічні особливості вивчення педагогічного новаторства. Освітологія. Вид-во: Київський ун-т імені Бориса Грінченка (Київ), 2012. С 62-68.
5. Касярум С.О. Касярум О.П. Моніторинг навчального процесу за результатом сесійного контролю рівня знань аспірантів. Вісник Черкаського ун-ту : Серія Педагогічні науки. Вип. 99. Черкаси : Вид-во ЧНУ ім. Б. Хмельницького, 2007. С. 44-50.
6. Кремень В.Г. Якісна освіта: сучасні вимоги. Педагогіка і психологія. 2006. N 4. С. 5-7.
7. Локшина О. І. Моніторинг якості освіти: світовий досвід. Педагогіка і психологія. 2003. № 1. С. 108-116.
8. Ляшенко О.І., Раков С.А. Тестові технології та моніторинг в системі освіти України: стан і перспективи розвитку. ТІМО. 2008. № 11-12. С. 67-70.
9. Ляшенко О.І. Якість освіти як основа функціонування й розвитку сучасних систем освіти. Педагогіка і психологія. 2005. N 1. С. 5-12.
10. Малихін А. Тести у навчальному процесі сучасної школи. Рідна школа. 2001. №8. с.7-8.
11. Палій Л.В. Тестування в навчальному процесі. Шлях освіти. 2001. № 2. С. 36–37.
12. Парашенко Л. Тестові технології в роботі навчального закладу. Науковий світ. 2006. №5. С. 6–9.
13. Побірченко Н.С. Інноваційні підходи до підготовки майбутніх учителів у контексті реформування системи вищої педагогічної освіти. Рідна школа. 2003. №3. С.3-5.
14. Прокопенко Л.І., Гриб С. Є. Організаційно-методичні заходи з впровадження тестового контролю у вищих навчальних закладах I - II рівнів акредитації. Вісн. Черкас. ун-ту. Сер. Пед. науки. 2009. Вип. 157. С. 131-138.
15. Староста В.І., Рішко О.А. Контроль навчальних досягнень у контексті підготовки майбутніх учителів. Педагогічні інновації у фаховій освіті: збірник наукових праць / Ред. кол.: В.І.Смолянко (гол. редактор) та ін. Ужгород: ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2014. Вип. 1 (5). С. 358-366. ISSN 2307-3594.
16. Староста В.І. Тестування як предмет педагогічних досліджень. Міжнародний науковий вісник: збірник наукових праць / ред. кол. І.В.Артёмов (голова) та ін. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2014. Вип. 2(9). С. 112-120.
17. Хлебников В.А., Михалев Ю.Б., Михалева Т.Г. и др. Основные принципы построения системы понятий и терминов педагогического тестирования. Стандарты и мониторинг в образовании. 2003. №2. С. 53-61.
18. Шевелева Г. М. Диагностическое тестирование предметных знаний первокурсников. Педагогика. 2001. №7. С. 53-58.

Дисертаційні дослідження

1. Кловак Г.Т. Генеза підготовки майбутнього вчителя до дослідницької педагогічної діяльності у вищих педагогічних навчальних закладах України (кінець XIX - XX століття): автореф. дис... д-ра пед. наук: 13.00.01 Київський національний ун-т ім. Тараса Шевченка. К., 2005. 40 с.
2. Микитюк Олександр Миколайович. Теорія і практика організації науково-дослідної роботи у вищих закладах освіти України в XIX ст.: Автореф. дис... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Інститут педагогіки АПН України. К., 2004. 42 с.
3. Султанова Л.Ю. Формування готовності студентів психолого-педагогічних факультетів до науково-дослідної діяльності: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 Теорія і методика професійної освіти. К., 2007. 168 с.
4. Плетньова Л.В. Лінгводидактичні засади системи тестів з морфології української мови в основній школі: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук.: спец. 13.00.02 «Теорія та методика навчання (українська мова)». К., 2008. 20с.
5. Петрашук О.П. Теоретичні основи тестового контролю іншомовної комунікативної компетенції учнів середньої загальноосвітньої школи (на матеріалі англ. мови): автореф. дис. на здобуття наук. ступеня доктора пед. наук. : спец. 13.00.02 «Теорія та методика навчання (германські мови)». К., 2000. 38 с.
6. Солодка Т.В. Комп'ютерне тестування як метод контролю за результатами навчальної діяльності аспірантів : Автореф. дис.. канд. пед. наук : 13.00.01; Харківський педагогічний ун-т ім. Г.С.Сковороди. Х., 1995. 22 с.
7. Чаркіна О.А. Педагогічне тестування як засіб контролю за навчальним процесом у педагогічних університетах: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук. : спец. 13.00.09 «Теорія навчання». Кривий Ріг, 2009. 20 с.
8. Чорна Н.В. Опіювання навчальних досягнень учнів методом тестування в педагогіці США: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук. : спец. 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки». Житомир, 2005. 20 с.

14. Інформаційні ресурси

1. <http://www.uzhnu.edu.ua/uk/> ДВНЗ «Ужгородський національний університет»
2. www.mon.gov.ua (МОН України)
3. www.nbuv.gov.ua (Національна бібліотека України ім.В.І.Вернадського)
4. <http://tempus.org.ua/uk/vyshha-osvita-ta-bolonskyj-proces.html> Національний Темпус-офіс в Україні
5. <http://www.testolog.narod.ru/history1.html> Аванесов, тестологія
6. www.rada.gov.ua нормативно-правові документи
7. www.uapravo.net (Правова бібліотека України)
8. www.ukped.com (педагогічна література)
9. <http://pidruchniki.com.ua> електронна бібліотека підручників