

**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ГЕОГРАФІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра фізичної географії та раціонального природокористування**

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Декан географічного факультету

Калинич І.В./
«31» серпня 2020 року

**СИЛАБУС
ДО НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«СТАЛИЙ РОЗВИТОК СУСПІЛЬСТВА»**

Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Галузь знань	10 Природничі науки
Спеціальність	106 Географія
За освітньою програмою	Географія
Статус дисципліни	вибіркова

Ужгород 2020

Назва курсу	Сталий розвиток суспільства
Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна	Географічний факультет, кафедра фізичної географії та раціонального природокористування
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	10 «Природничі науки» 106 «Географія»
Викладачі курсу	Качмар Наталія Іванівна, Шароді Юлія Василівна
Профайл викладачів	https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/geograph-fiz_geo/staff
E-mail	nataliia.kachmar@uzhnu.edu.ua yuliia.sharodi@uzhnu.edu.ua
Сторінка курсу в Moodle	https://e-learn.uzhnu.edu.ua/user/view.php?id=238&course=1001
Мова викладання	Українська
Тривалість курсу	Денна форма – 3 кредити ЄКТС / 90 годин
Обсяг курсу	Денна форма: 44 години – аудиторні заняття (30 години лекційні, 14 годин семінарські заняття); 46 годин – самостійна робота студента.
Формат курсу	Комбінована Проведення лекцій, семінарських занять, консультацій, іспитів тощо.
Анотація до курсу	Курс «Сталий розвиток суспільства» є вибірковою дисципліною зі спеціальності 106 «Географія» освітньо-професійної програми «Географія». Предметом вивчення є принципи, методи, інструменти забезпечення сталого розвитку України. Вивченням дисципліни формують теоретичні знання та практичні вміння, які необхідні майбутньому фахівцеві для роботи в різних галузях.
Ключові слова	Сталий розвиток, стратегія сталого розвитку, індикатори сталого розвитку, впровадження стратегії, механізм реалізації стратегії.
Мета та цілі курсу	Мета навчального курсу «Сталий розвиток суспільства» — дати студентам знання про керівні принципи стійкого розвитку, формування та реалізацію державної та регіональної політики з питань сталого територіального розвитку, а також світоглядні настанови щодо екологічних імперативів в діяльності людства в подальшому з метою досягнення цілей збалансованого розвитку територій на планетарному, регіональному і локальному рівнях. Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей: ЗК 1. Здатність формувати свою світоглядну, громадянську і державницьку позиції шляхом самоосвіти і самовдосконалення впродовж життя. ЗК 2. Базові знання фундаментальних наук, розуміння предметної області даної професії в обсязі, необхідному для засвоєння географічних дисциплін. ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою, вміння правильно, логічно, ясно викладати свою думку як усно, так і письмово. ЗК 5. Здатність до письмової, усної, ділової комунікації у професійній сфері, дотримання етики спілкування та роботи в команді. ЗК 7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК 8. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність щодо важливості збереження навколишнього середовища як основи життєдіяльності людства

	<p>в контексті сталого розвитку суспільства.</p> <p>ЗК 11. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК 12. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ФК 2. Здатність застосовувати знання і розуміння основних характеристик, процесів, історії і складу природи і суспільства.</p> <p>ФК 4. Здатність застосовувати кількісні методи при дослідженні сфер ландшафтної оболонки.</p> <p>ФК 5. Здатність аналізувати склад і будову геосфер (у відповідності до спеціалізації) на різних просторово-часових масштабах.</p> <p>ФК 7. Знання і використання специфічних для географічних наук теорій, парадигм, концепцій та принципів відповідно до спеціалізації.</p> <p>ФК 10. Здатність ідентифікувати та класифікувати відомі і реєструвати нові об'єкти у географічній оболонці, їх властивості та притаманні ним процеси.</p> <p>ФК 11. Здатність працювати в колективах виконавців, у тому числі в міждисциплінарних проектах.</p>														
<p>Пререквізити курсу</p>	<p>Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з навчальних курсів освітньої програми «Географія»:</p> <p>ОК 1.3 Філософія</p> <p>ОК 2.17 Охорона праці та безпека життєдіяльності</p> <p>ОК 2.18 Основи екології</p> <p>ОК 2.21 Регіональна економічна і соціальна географія</p>														
<p>Очікувані результати навчання</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="416 1200 1305 1384"> <p>Оперувати та ефективно використовувати основні поняття і терміни, що стосуються збалансованого розвитку;</p> <p>Сформулювати загальне уявлення про структуру, зміст, характер і специфіку їхньої майбутньої професійної діяльності.</p> </td> <td data-bbox="1305 1200 1495 1384"> <p>ПРН 1</p> <p>ПРН 3</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="416 1384 1305 1464"> <p>Впроваджувати рішення, необхідні для забезпечення сталого розвитку в умовах інформаційного суспільства.</p> </td> <td data-bbox="1305 1384 1495 1464"> <p>ПРН 5</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="416 1464 1305 1545"> <p>Здійснювати моніторингові дослідження природних і соціально-економічних систем.</p> </td> <td data-bbox="1305 1464 1495 1545"> <p>ПРН 8</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="416 1545 1305 1648"> <p>Розв'язувати проблеми оптимізації природокористування на певній території в контексті стійкого розвитку суспільства.</p> </td> <td data-bbox="1305 1545 1495 1648"> <p>ПРН 9</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="416 1648 1305 1751"> <p>Знати зміст та основні форми навчання у вищому педагогічному закладі освіти, види і форми перевірки й оцінки знань, умінь та навичок студентів.</p> </td> <td data-bbox="1305 1648 1495 1751"> <p>ПРН 10</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="416 1751 1305 1908"> <p>Втілювати в практику принципи раціонального природокористування, зокрема щодо обмеженості та ефективності використання природних ресурсів та людського потенціалу.</p> </td> <td data-bbox="1305 1751 1495 1908"> <p>ПРН 13</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="416 1908 1305 2018"> <p>Знати та розв'язувати проблеми оптимізації природокористування на певній території в контексті стійкого розвитку суспільства.</p> </td> <td data-bbox="1305 1908 1495 2018"> <p>ПРН 14</p> </td> </tr> </table>	<p>Оперувати та ефективно використовувати основні поняття і терміни, що стосуються збалансованого розвитку;</p> <p>Сформулювати загальне уявлення про структуру, зміст, характер і специфіку їхньої майбутньої професійної діяльності.</p>	<p>ПРН 1</p> <p>ПРН 3</p>	<p>Впроваджувати рішення, необхідні для забезпечення сталого розвитку в умовах інформаційного суспільства.</p>	<p>ПРН 5</p>	<p>Здійснювати моніторингові дослідження природних і соціально-економічних систем.</p>	<p>ПРН 8</p>	<p>Розв'язувати проблеми оптимізації природокористування на певній території в контексті стійкого розвитку суспільства.</p>	<p>ПРН 9</p>	<p>Знати зміст та основні форми навчання у вищому педагогічному закладі освіти, види і форми перевірки й оцінки знань, умінь та навичок студентів.</p>	<p>ПРН 10</p>	<p>Втілювати в практику принципи раціонального природокористування, зокрема щодо обмеженості та ефективності використання природних ресурсів та людського потенціалу.</p>	<p>ПРН 13</p>	<p>Знати та розв'язувати проблеми оптимізації природокористування на певній території в контексті стійкого розвитку суспільства.</p>	<p>ПРН 14</p>
<p>Оперувати та ефективно використовувати основні поняття і терміни, що стосуються збалансованого розвитку;</p> <p>Сформулювати загальне уявлення про структуру, зміст, характер і специфіку їхньої майбутньої професійної діяльності.</p>	<p>ПРН 1</p> <p>ПРН 3</p>														
<p>Впроваджувати рішення, необхідні для забезпечення сталого розвитку в умовах інформаційного суспільства.</p>	<p>ПРН 5</p>														
<p>Здійснювати моніторингові дослідження природних і соціально-економічних систем.</p>	<p>ПРН 8</p>														
<p>Розв'язувати проблеми оптимізації природокористування на певній території в контексті стійкого розвитку суспільства.</p>	<p>ПРН 9</p>														
<p>Знати зміст та основні форми навчання у вищому педагогічному закладі освіти, види і форми перевірки й оцінки знань, умінь та навичок студентів.</p>	<p>ПРН 10</p>														
<p>Втілювати в практику принципи раціонального природокористування, зокрема щодо обмеженості та ефективності використання природних ресурсів та людського потенціалу.</p>	<p>ПРН 13</p>														
<p>Знати та розв'язувати проблеми оптимізації природокористування на певній території в контексті стійкого розвитку суспільства.</p>	<p>ПРН 14</p>														
<p>Навчальні техніки та</p>	<p>Лекції, семінарські заняття, усне опитування, тестові завдання, модульні письмові контрольні роботи тощо.</p>														

<p>методи, які будуть використовуватися під час викладання курсу</p>	<p>Дидактичні матеріали: підручники з дисципліни в електронній формі, матеріали презентацій до лекцій, пакети завдань для модульного та підсумкового контролю, стратегічні звіти, а також матеріали лектора до дисципліни в системі віртуального навчання «Moodle» та за потреби відправлення на особисті пошти студентів.</p>																													
<p>Необхідне обладнання</p>	<p>Технічні засоби: мультимедійна забезпечення, інтернет ресурси з доступом під час лекцій.</p>																													
<p>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)</p>	<p style="text-align: center;">Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Вид діяльності здобувача вищої освіти</th> <th colspan="2">Модуль 1</th> <th colspan="2">Модуль 2</th> </tr> <tr> <th>Кількість</th> <th>Максимальна кількість балів (сумарна)</th> <th>Кількість</th> <th>Максимальна кількість балів (сумарна)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Практичні (семінарські) заняття</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">40</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">30</td> </tr> <tr> <td>Самостійна робота</td> <td style="text-align: center;">–</td> <td style="text-align: center;">–</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">10</td> </tr> <tr> <td>Модульна контрольна робота</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">60</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">60</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">Разом</td> <td></td> <td style="text-align: center;">100</td> <td></td> <td style="text-align: center;">100</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Критерії оцінювання модульної контрольної роботи</p> <p>Графік проведення модульного контролю з навчальної дисципліни складається кафедрою та затверджується деканом факультету.</p> <p>Рейтинг студента з кредитного модуля складається з балів, що він отримує за: написання контрольних модульних робіт (2 модулі); роботи на 7 семінарських заняттях (4 семінари – 1 модуль, 3 семінари – 2 модуль); виконання самостійної роботи студента (проводиться у 2-му модулі).</p> <p>Критерії нарахування балів: (модульні, семінарські, самостійні роботи). Модульний контроль знань студентів здійснюється через проведення аудиторної письмової контрольної роботи, яка складається з вирішенням теоретичних питань, які студент вирішує у письмовій формі. В кожному варіанті міститься 3 розписові питання, які оцінюються у 20 балів. За допомогою письмової модульної контрольної роботи оцінюється ступінь освоєння пройденого матеріалу за максимальною рейтинговою оцінкою – 60 балів.</p> <p>При оцінюванні модульної контрольної роботи враховується обсяг і правильність виконаних завдань.</p> <p>Ці оцінки трансформуються в рейтингові бали у такий спосіб: а) оцінка «відмінно» ставиться за правильне виконання всіх завдань – 60 балів; б) оцінка «добре» ставиться за виконання 75 % усіх завдань – 55 балів; в) оцінка «задовільно» ставиться, якщо правильно виконано більше 50% запропонованих завдань – 40 балів; г) оцінка «незадовільно» ставиться, якщо завдань виконано менше від 50 % – 20 балів; д) неявка на МКР – 0 балів.</p> <p>Оцінювання кожного <i>семінарського заняття</i> становить 10 балів: – «відмінно» – повне розкриття тематики яку вибрав студент із запропонованих викладачем, які передбачені у робочій програмі, вільно володіє матеріалом, розкриває суть дискусійних питань від викладача та його одногрупників – 10 балів; – «добре» – в цілому володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилок – 8 балів; – «задовільно» – не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, поверхово (без аргументації та</p>	Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1		Модуль 2		Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Практичні (семінарські) заняття	4	40	3	30	Самостійна робота	–	–	1	10	Модульна контрольна робота	1	60	1	60	Разом		100		100
Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1		Модуль 2																											
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)																										
Практичні (семінарські) заняття	4	40	3	30																										
Самостійна робота	–	–	1	10																										
Модульна контрольна робота	1	60	1	60																										
Разом		100		100																										

	<p>обґрунтування) викладає його під час виступу, недостатньо розкриває зміст, допускаючи при цьому суттєві неточності – 3 бали; – «достатньо» – частково володіє навчальним матеріалом проте не в змозі викласти його зміст, допускаючи при цьому суттєві помилки – 2 бали; – «незадовільно» – студент не підготовлений на семінар і не володіє матеріалом – 0 балів.</p> <p><i>Самостійна робота</i> оцінюється у 10 балів за такими критеріями: «відмінно» – творчий підхід до розкриття питання – 8-10 балів; «добре» – глибоке розкриття питання, відображена власна думка – 7-6 балів; «задовільно» – обґрунтоване розкриття тематики з певними недоліками – 5-3 балів; «незадовільно» – завдання виконане проте студент не орієнтується в даній тематиці – 2-1 балів; Ср «незараховано» – завдання не було зроблено – 0 балів.</p> <p>За кожний тиждень затримки із поданням самостійної роботи знімаються штрафні бали – 1 бал. Наявність позитивної оцінки із Ср є умовою допуску до іспиту. Протягом навчального семестру проводиться 2 змістових модульних контрольних робіт, 7 семінарських занять та 1 самостійна робота студента, рейтингові оцінки яких сумуються.</p> <p>Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю</p> <p>Семестровий контроль проводиться після змістових модулів шляхом аналізу показників поточної успішності за написання письмових модульних контрольних робіт, семінарських та самостійної роботи студента.</p> <p>Іспит є підсумковим контролем двох модулів і проводиться вкінці семестру навчання. Під час іспиту визначається рейтингова оцінка успішності студентів за навчальний рік. Рейтингова оцінка студента не повинна бути меншою 60-ти балів.</p> <p>Якщо сумарна оцінка за модульний контроль є меншою за 60 балів, але більшою за 35 балів, то студент зобов'язаний перескласти контрольні завдання під час іспиту. Якщо сумарна оцінка за модульний контроль є більшою за 60 балів чи рівно становить 60 балів, то за бажанням студента вона може бути підвищеною під час іспиту чи залишеною з даним результатом. Якщо сумарна оцінка за два модульних контролів є меншою за 35 балів, студент не допускається до іспиту та з обов'язковим повторним вивченням даної дисципліни, або ж допускається до іспиту після виконання певних визначених викладачем відробок з даної дисципліни за дозволом завідувача кафедри.</p> <p>Під час іспиту студент виконує на вибір варіант контрольної роботи, яка складається із трьох теоретичних питань та запитань, які ставить викладач по даній тематиці роботи (максимально 5 питань). Кожне теоретичне питання максимально становить – 30 балів та запитання поставлені викладачем – 10 балів (кожна правильна відповідь становить 2 бали). Отже, загальна сума за іспит з даного предмету становить 100 балів.</p>
<p>Підсумковий контроль, форма</p>	<p>Екзамен у формі усної перевірки знань.</p>
<p>Зміст курсу</p>	<p>Модуль 1. Тенденції становлення сталого розвитку</p> <p>Тема 1. Зміст та завдання дисципліни. Соціально-географічні витоки сучасної стратегії стійкого розвитку.</p> <p>Тема 2. Сталий розвиток як парадигма суспільного зростання.</p> <p>Тема 3. Глобалізаційні процеси та їх вплив на стійкий розвиток.</p> <p>Тема 4. Передумови формування та розвиток концепції стійкого розвитку.</p> <p>Тема 5. Економічний вектор сталого розвитку.</p> <p>Тема 6. Екологічний вектор сталого розвитку.</p> <p>Тема 7. Соціальний вектор сталого розвитку.</p>

	<p>Тема 8. Особливості концепції стійкого розвитку. Модуль 2. Реалізація концепцій стійкого розвитку</p> <p>Тема 9. Напрямки переходу сучасної цивілізації на модель стійкого розвитку.</p> <p>Тема 10. Особливості формування стратегії стійкого розвитку в зарубіжних країнах.</p> <p>Тема 11. Формування та реалізація державної політики з питань сталого територіального розвитку України.</p> <p>Тема 12. Регіональний розвиток та просторове планування в контексті стійкого розвитку.</p> <p>Тема 13. Регіональні підходи до реалізації стійкого розвитку.</p> <p>Тема 14. Розробка регіональних та місцевих стратегій сталого розвитку..</p> <p>Тема 15. Соціальна мобілізація для сталого місцевого розвитку.</p>
<p>Література для вивчення дисципліни</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Глобалізація і безпека розвитку / О.Г. Білорус, Д.Г. Лук'яненко і ін. – К.: КНЕУ, 2001. – 733 с. 2. Згуровський М.З. Сталий розвиток у глобальному і регіональному вимірах: аналіз за даними 2005 р. / М.З. Згуровський – К.: НТУУ «КПІ», 2006. – 84 с. 3. Сталий розвиток суспільства: навчальний посібник / авт.: А. Садовенко, Л. Масловська, В. Серета, Т. Тимочко – 2 вид. – К.: 2011. – 392 с. 4. Ріо–де–Жанейро–Йоганесбург: паростки ноосферогенезу відповідальність за майбутнє / В.Я. Шевчук, Г.О. Білявський, та ін. – К.: Геопринт, 2002. – 118 с. 5. Підліснюк В., Рудик І., Кириленко В., Вишенська І., Маслюківська О. Сталий розвиток суспільства: роль освіти. Путівник / За ред. В. Підліснюк – К.: Видавництво СПД «Ковальчук», 2005. – С. 88.
<p>Інформаційні ресурси</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стратегія сталого розвитку – Режим доступу [Електрон. ресурс] http://www.ua.undp.org/content/dam/ukraine/docs/SDGreports/UNDP_Strategy_v06-optimized.pdf 2. ЦРТ-Україна: Цілі розвитку тисячоліття в Україні [Електрон. ресурс] // Представництво Організації Об'єднаних Націй в Україні. – Режим доступу: http://www.ukraine2015.org.ua 3. Environmental Performance Index 2014 [Electron. resource] / Yale Center for Environmental Law & Policy. – Access link: http://epi.yale.edu/ 4. Footprint – Ecological Sustainability [Electron. resource] / Global Footprint Network. – Access link: http://www.footprintnetwork.org/en/index.php/GFN 5. Human Development Report 2007/2008. Fighting climate change: Human solidarity in a divided world [Electron. resource]. – Access link: http://hdr.undp.org/en/media/HDR_2007_2008_EN_Complete.pdf 6. UN SDKP (Sustainable Development Knowledge Platform) [Electron. resource] / DSD; UN DESA. – Access link: http://sustainabledevelopment.un.org/ 7. ОСР (орган сертифікації продукції) «Жива планета» [Електрон. ресурс]. – Режим доступу: http://www.ecolabel.org.ua/
<p>Питання для підсумкового контролю</p>	<p>Модуль 1.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сталий розвиток у контексті суспільно – економічних проблем XXI століття. 2. Наукові основи стратегії сталого розвитку природи та суспільства. 3. Основні поняття і визначення сталого розвитку. 4. Концепція сталого розвитку: цілі, завдання, проблеми і напрямки сталого розвитку. 5. Історія формування концепції сталого розвитку суспільства. 6. Визначення поняття «Організація Об'єднаних Націй», назвати кількість країн, які входять до її складу, окреслити мету створення і напрямки діяльності ООН.

7. Передумови та причини створення ООН. Проаналізувати основні положення Декларації об'єднаних націй від 1 січня 1942 року.
8. Статут 5 ООН та окреслити основні цілі ООН за Статутом.
9. Основні напрямки діяльності Програми розвитку ООН (ПРООН), враховуючи те, що найважливішими завданнями ПРООН вважає боротьбу із злиднями та голодом і забезпечення екологічної зрілості.
10. Передумови виникнення концепції і визначення поняття «сталий розвиток».
11. Виміри та складові сталого розвитку Постановка проблеми необхідності переходу до сталого розвитку на міжнародному рівні.
12. Ріо-де-Жанейрська декларація по навколишньому середовищу та розвитку.
13. Глобалізація і сталий розвиток.
14. Інтеграція України до світової економіки та її вплив на можливості забезпечення сталого розвитку України.
15. Трансформація економіки України та її вплив на можливості забезпечення сталого розвитку України.
16. Основні внутрішні фактори сталого розвитку України.
17. Регіональні аспекти та екологічна безпека як складова сталого розвитку.

Модуль 2.

1. Характеристика та індикатори економічного виміру сталого розвитку.
2. Характеристика та індикатори екологічного виміру сталого розвитку.
3. Характеристика та індикатори соціального виміру сталого розвитку.
4. Актуальність екологічно збалансованого розвитку.
5. Основні екологічні проблеми України.
6. Екологічні проблеми у стратегії національної безпеки України.
7. Пріоритети збалансованого розвитку.
8. Поняття людського розвитку, методи його вимірювання.
9. Рівень життя і людський розвиток.
10. Освіта і людський розвиток.
11. Людський розвиток і гендер.
12. Економічні, соціальні та екологічні проблеми розвитку України та її регіонів.
13. Ресурсо-забезпечення сталого розвитку.
14. Шляхи та механізми переходу України до сталого розвитку.
15. Роль громад у розвитку суспільства.
16. Соціальна мобілізація. Складові елементи соціальної мобілізації.
17. Проекти сталого розвитку.
18. SWOT-аналізу у процес стратегічного планування.
19. Фінансові ресурси і механізми сталого розвитку.
20. Міжнародні організаційні механізми. Міжнародні правові документи реалізації сталого розвитку.