

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"
Освітня програма	31501 Філософія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	033 Філософія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	207
Повна назва ЗВО	Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"
Ідентифікаційний код ЗВО	02070832
ПІБ керівника ЗВО	Смоланка Володимир Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.uzhnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/207>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	31501
Назва ОП	Філософія
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	033 Філософія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра філософії
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<i>відсутня</i>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Університетська 14, м. Ужгород, Закарпатська область, Україна
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	52520
ПІБ гаранта ОП	Ханас Уляна Ярославівна
Посада гаранта ОП	доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	ulyana.hanas-acc@uzhnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-560-44-53
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(050)-560-44-53

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 033 «Філософія», акредитується вперше. ОПП «Філософія» розроблена згідно вимог Закону України «Про вищу освіту», відповідає другому (магістерському) рівню вищої освіти, восьмому рівню Національної рамки кваліфікацій і з врахуванням положень Проекту Стандарту вищої освіти другого магістерського рівня за спеціальністю 033 «Філософія», розробленого членами підкомісії 033 «Філософія» науково-методичної комісії гуманітарних наук та богослов'я (НМК 4) сектору вищої освіти Науково-методичної ради МОН України (протокол №6 від 4 грудня 2016 р.) (https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna_rada/proekty_standartiv_VO/033-filosofiya-magistri-22.05.2017.doc). Гарант програми – Ханас Уляна Ярославівна, кандидат філософських наук, доцент. Гарант ОПП, робоча група, група забезпечення відповідають вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (Постанова КМУ «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів вищої освіти» від 30.12.2015 р. №1187 із змінами і доповненнями внесеними постановою КМУ №347 від 10.05.2018 р.). Освітньо-професійна програма «Філософія» підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 03 Гуманітарні науки спеціальності 033 «Філософія» (ОПП «Філософія») затверджена рішенням Вченої ради ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (ДВНЗ «УжНУ»), протоколом №7 від 25 червня 2019 р. Підготовка ОПП розпочалася паралельно підготовці матеріалів Ліцензійної справи у вересні 2018 року. Ліцензія на право надання освітніх послуг за вище зазначеним рівнем вищої освіти та спеціальністю надана наказом Міністерства освіти і науки України від 21.12.2018 № 3073-л. На розширеному засіданні кафедри філософії № 5 від 29 грудня 2018р. прийнято рішення про створення робочої групи з підготовки ОПП до якої ввійшли: Левкулич В. В., к. філос.н., доц., завідувач кафедри філософії, Шандор Ф. Ф., д. філос.н., доц., завідувач кафедри соціології та соціальної роботи, за внутрішнім сумісництвом професор кафедри філософії, Остапець І. Ю., к. філос.н., доц., кафедри, Ханас У. Я., к. філос.н., доц. Підготовка освітньо-професійної програми відбувалась з врахуванням потреб регіонального ринку праці у соціально-гуманітарній сфері, кадрового потенціалу та наявної матеріально-технічної бази університету. При підготовці проекту був вивчений досвід провідних закладів вищої освіти України, зокрема НаУКМА, КНУ ім. Т.Шевченка, ЛНУ ім. І.Франка тощо. Робоча група проводила консультації із колегами з освітнього середовища України, потенційними роботодавцями та стейкхолдерами. Також проводилося опитування здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 033 «Філософія». Проект ОПП обговорювався на засіданні Робочої групи (протокол №2, від 28 лютого 2019 р), був схвалений і з внесеними доповненнями і виправленнями.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	6	5	1	0	0
2 курс	2019 - 2020	8	6	2	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	8899 Філософія
другий (магістерський) рівень	31501 Філософія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	138627	95294
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	128922	85589
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	9705	9705
Приміщення, здані в оренду	799	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Освітньо-професійна програма.pdf</i>	qqdTg+L/iWlKioV9UQcU5onYZ7U5yOlG53T4I83NKtM=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план магістр (денна).pdf</i>	MhiTvpNQWVbS6Rj8P3UZuu5waOxwfWO6tp+YNSe5np g=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план магістр (заочна).pdf</i>	HRGsRkgSyIkMwN+88NptQKM2WtU8/PyIBP7GXT9qB 8w=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 1.pdf</i>	SqIELPgTakQOGV+NFKn4j7ldmvkiRnsX7Rt/Ndtwz94=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 2.pdf</i>	/+2xt2M2nX1T9hVV65q5Jn862oDoQh2UUs0oczXdOm U=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 5.pdf</i>	kHJvUD+VP/NedKB5rjYYiQlbajDdDjG1pMknruF94HA=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук.pdf</i>	jBJjFOEQbFQdJkHGnot2qPqF3GpyEiNPTTCgev+h7Zo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рецензія 4.pdf</i>	WCOReMN4qQpVyV2nzaaP4JXCgdbbTWLjiNxDd8e09l c=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою освітньо-професійної програми «Філософія» є підготовка конкурентоспроможних, соціально мобільних, висококваліфікованих фахівців, з широкими можливостями працевлаштування в соціально-гуманітарних сферах, здатних до експертної гуманітарної комунікації, інтелектуального пошуку, інноваційного мислення та аналітики суспільних відносин з врахуванням регіональних особливостей та потреб.

Ціллю навчання є забезпечити фундаментальну теоретичну і практичну підготовку для набуття здатності виконувати професійні завдання і обов'язки інноваційного, експертного та аналітично-дослідницького характеру в галузі гуманітаристики, а також підготовленість до викладання філософських дисциплін.

Особливість програми полягає в її багатопрофільності, у врахуванні комплексного міждисциплінарного підходу до підготовки фахівців і спрямованості як на здобуття необхідних знань так і на оволодіння потрібними навичками використання методів сучасного філософського пізнання при розробці соціально-філософської проблематики, здійснення моніторингу актуальних філософських проблем та наукових тенденцій в контексті транскордонних можливостей, потенціальних викликів, регіональних безпекових ризиків та особливостей Закарпаття. Програма має теоретичний та практично-прикладний характер. В освітньому процесі застосовуються сучасні інтерактивні, проблемні, проблемно-пошукові, інформаційно-комунікаційні технології і методи навчання.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

ОПП «Філософія» враховує місію та стратегію розвитку університету, які сформульовані в Концепції інноваційного розвитку ДВНЗ «Ужгородський національний університет» на 2015-2025 рр. (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8662>), у Стратегії інтернаціоналізації державного вищого навчального закладу «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/20138>). Зокрема, мета програми відповідає компонентам місії ДВНЗ «Ужгородський національний університет», серед яких: наукова здійснюється в рамках проведення фундаментальних і прикладних досліджень, замовниками та споживачами

результатів яких виступають учасники та виконавці наступних етапів єдиного інноваційного процесу університету через ефективно діючу технологію трансферу наукових результатів; наукова діяльність є провідною і орієнтована на отримання нових знань; освітня – на використання знань у навчальному процесі для підготовки фахівців; інноваційна – на комерціалізацію знань. Саме філософська спеціальність дозволяє застосовуючи спеціальні філософські методи дослідження, навички абстрактного та стратегічного мислення генерувати ідеї, значимі для розвитку суспільства та держави, розробляти соціально-гуманітарні проекти й реалізовувати відповідні завдання. Відповідно до Концепції інноваційного розвитку ДВНЗ «УЖНУ» на 2015-2025 рр. в ОПП регламентовано цілі, очікувані результати, зміст, умови та технології реалізації освітнього процесу, оцінку якості підготовки здобувачів.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси та пропозиції здобувачів вищої освіти під час формування цілей та програмних результатів не враховувалися, оскільки програма формувалася у грудні 2018 р. - березні 2019 року, на той час, як таких, здобувачів другого (магістерського) рівня не було. Але при формуванні ОПП ознайомлювали, із цілями, програмними результатами та змістом програми, здобувачів 4 курсу бакалаврського рівня спеціальності «Філософія». Також проводилося опитування потенційних вступників, з числа випускників-бакалаврів, щодо вибіркових компонент, їх побажання враховано.

Окрім цього, у травні 2020 року методична комісія кафедри філософії (голова доц. Хоменко Т.І.) провела опитування серед здобувачів-магістрів щодо якості методичного забезпечення освітніх компонент спеціальності «Філософія». Робоча група на своєму засіданні обговорила результати опитування та прийняла до уваги (протокол засідання Робочої групи №5 від 28 травня 2020 р.). Відповідно до пропозицій здобувачів вищої освіти та результатів обговорення було внесено зміни до змісту обов'язкових та вибіркових освітніх компонент ОПП (зокрема ОК1.2, ОК2.3, ОК.2.8, ВБ2.1), в частині тем індивідуальних завдань. Здобувачі наголошують на важливості: ПРН1, ПРН2, ПРН7, ПРН10, ПРН12 та ПРН13. Інтереси та пропозиції випускників не враховані, оскільки програма впроваджена вперше, а отже випускників за цією програмою на цей час не має.

- роботодавці

Впродовж формування та впровадження освітньої програми проводилися консультації з роботодавцями, це зокрема Бедь Віктор Васильович (ректор Приватного закладу вищої освіти «Карпатський університет Імені Августина Волошина»), Мітряєва Світлана Іванівна (радник директора Національного інституту стратегічних досліджень), Бабунич Оксана Юріївна (директор департаменту культури Закарпатської обласної державної адміністрації). Роботодавців запрошували на засідання робочої групи, про що зазначено у протоколах (протоколи засідання Робочої групи № 3 від 29 травня 2019 р.). При формуванні мети програми враховано аспект безпекових ризиків та особливостей Закарпаття за пропозицією Мітряєвої С. І.

У 2020 році під час обговорення ОПП «Філософія» на засідання Робочої групи були запрошені представники роботодавців, зокрема, Бедь В. В., Мітряєва С. І., Бабунич О. Ю., Токар Маріан Юрійович (голова агенції досліджень регіонального соціуму «Карпатія»). За результатами обговорення ОПП було відзначено, що інтереси роботодавців враховано, пропозицію від роботодавців щодо внесення змін в перелік освітніх компонент ОПП «Філософія», прийнято до уваги (протокол засідання Робочої групи №5 від 28 травня 2020р.).

- академічна спільнота

Робоча група проводить консультації з науковцями як в університеті так і з інших закладів та установ щодо удосконалення ОПП «Філософія» (протоколи засідання Робочої групи №3, від 29 травня 2019 р, № 5 від 28 травня 2020 р.). Формуючи цілі та програмні результати навчання за освітньою програмою «Філософія» були взяті до уваги наукові дослідження фахівцями кафедр філософії, політології і державного управління та соціології і соціальної роботи. Результати аналізу ринку праці, які викладені у Концепції освітньої діяльності за спеціальністю 033 «Філософія», виявили потребу в фахівцях у галузі філософії, який існує сьогодні в Закарпатській області. Для проведення експертизи та рецензування, робочою групою залучалися науковці Інституту вищої освіти АПН України (д. філос. н., ст. н. с. В. І. Рябченко), Приватного закладу вищої освіти «Карпатський університет Імені Августина Волошина» (проф. В.В. Бедь, ректор), ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький педагогічний університет імені Григорія Сковороди» (к.філос.н., доц. Рик С.М., зав. каф. філософії). ОПП отримала позитивні відгуки рецензентів, відзначено, що програма охоплює всі необхідні компоненти для забезпечення якісного, кваліфікованого освітнього процесу і має системно-цільовий характер. Представники академічної спільноти наголошують на важливості екологічних питань і запропонували освітню компоненту «Екологічна філософія та екогуманізм» віднести до обов'язкового циклу професійної підготовки.

- інші стейкхолдери

Інтереси й пропозиції стейкхолдерів, зокрема Іваць Світлани Михайлівни (заступник директора Закарпатського інституту післядипломної педагогічної освіти) та професора Пряшівського університету PhDr. Vladislav Dudinský враховувалися при формуванні цілі та програмних результатів навчання. У своїй рекомендації Іваць С.М. акцентувала на необхідності формування у випускників педагогічних навичок і насамперед володіння сучасними методиками викладання гуманітарних дисциплін, знання етики педагогічної діяльності (ФК8, ФК9), і відповідно ПРН7. Доктор Vladislav Dudinský позитивно оцінює наявність програмних результатів, зокрема ПРН6, ПРН10, ПРН13, ПРН14, що дадуть змогу здобувачам виконувати завдання у практичній діяльності. Відзначив важливість адаптації змісту самостійної роботи здобувача з навчальних курсів (наприклад, ОК2.4, ОК2.6, ОК2.7) до його майбутньої професійної діяльності, а також змісту практичної підготовки здобувачів. У рецензії зазначає, що ОПП

«Філософія» відображено сучасні актуальні проблеми суспільства і пропонує в майбутньому додати освітню компоненту «Теорія масового суспільства та сучасні мас-медіа».

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Відповідно до положень Регіональної стратегії розвитку Закарпатської області на період 2021-2027 років (https://carpathia.gov.ua/sites/default/files/imce/191228_rsr_2027.pdf) серед стратегічних цілей розвитку області зазначені зокрема: збереження і примноження інтелектуального та духовного потенціалу, зміцнення сталості гуманістичних принципів та загальнолюдських цінностей, міжнаціональної, міжконфесійної злагоди та толерантності; виявлення унікальних функцій і активів регіону, підкреслення конкурентних переваг відповідних секторів регіональної економіки, які мають перспективи при впровадженні інновацій і зосередження уваги регіональних партнерів на баченні майбутніх досягнень регіону. Включення в першу з зазначених цілей відбувається завдяки специфіці філософської спеціальності, яка дозволяє формувати гуманістичні принципи, цінності тощо на основі сучасних позицій мислителів з цього приводу (ПР16). Друга стратегічна мета, в свою чергу, потребує навичок стратегічного мислення та аналітики суспільних відносин, які можуть отримати здобувачі за освітньо-професійною програмою спеціальності 033 «Філософія» (ПР13, ПР14, ПР18).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Формулюючи мету та цілі ОПП «Філософія», бралася до уваги специфіка галузевого та регіонального контекстів професійного попиту на працівників соціально-гуманітарних сфер, використовувалися дані статистичних та аналітичних досліджень щодо особливостей соціально-економічного розвитку Закарпатської області та України через показники розвитку ринку праці, зокрема такі документи «Ринок праці у 2018 році», Комплексна економічна доповідь Головного управління статистики у Закарпатській області (http://www.uz.ukrstat.gov.ua/catalog/2019/dop_01.pdf), «Соціально-економічний аналіз розвитку Закарпатської області» (https://carpathia.gov.ua/sites/default/files/imce/190627_amrpt-2021-2017.pdf). Галузевий контекст освітньої програми враховує особливості спеціальності 033 «Філософія» шляхом врахування: комплексного міждисциплінарного підходу до підготовки фахівців; здобуття знань та оволодіння навичками використання методів сучасного філософського пізнання в розробці соціально-філософської проблематики; знань з аналізу інформації про сучасні суспільні процеси в Україні, зокрема в її західному регіоні, та інших країнах; знань щодо здійснення моніторингу сучасних філософських проблем та наукових тенденцій з їх вивчення та розв'язання з урахуванням транскордонних особливостей Закарпаття. Галузевий та регіональний аспекти відображені в наступних програмних результатах навчання освітньо-професійної програми: ПР6, ПР9, ПР14, ПР18.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

З метою належного формулювання програмних результатів та цілей ОПП, членами Робочої групи вивчався досвід вітчизняних та закордонних ЗВО, що здійснюють підготовку магістрів за освітньою програмою «Філософія» (протоколи засідань Робочої групи № 2 від 28 лютого 2019р. та № 3 від 29 травня 2019 р.). Були проаналізовані ОПП таких вітчизняних закладів вищої освіти: Київського національного університету ім. Тараса Шевченка, Львівського національного університету ім. І. Франка, НаУКМА, Харківського національного університету ім. В. Н. Каразіна, Українського католицького університету. Досвід вищезазначених ЗВО використано при формуванні програмних компетентностей, переліку компонент освітньої програми та їх логічної послідовності, а також при розробці навчально-методичного забезпечення, зокрема силабусів. Також до уваги були взяті освітні програми закордонних закладів вищої освіти з якими співпрацює ДВНЗ «УжНУ», зокрема: Центрально-Європейський університет (Central European University, Hungary). Під час розробки програми враховано й практику філософського факультету Пряшівського університету в місті Пряшів Словачка Республіка Пряшівський університет (Prešovská univerzita v Prešove, Slovakia) щодо формування програмних результатів навчання з врахування практичної фахової діяльності та застосування інноваційних технологій в освітньому процесі.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 033 Філософія для другого (магістерського) рівня вищої освіти відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Програмні результати ОПП «Філософія» відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text> В ОП це відображено в меті, цілях, результатах навчання, компетентностях та змісті освітніх компонент, що формують ці компетентності. Зокрема, в ОП зазначається: – у меті «...здатних до експертної гуманітарної комунікації, інтелектуального пошуку, інноваційного мислення...»; – у цілях «забезпечити фундаментальну теоретичну та практичну підготовку для набуття здатності виконувати професійні завдання і обов'язки інноваційного, експертного та аналітично-дослідницького характеру в галузі гуманітаристики...»; – у компетентностях: ІК «Здатність розв'язувати складні проблеми та завдання на достатньому професійному рівні у галузі філософії та гуманітаристики або у процесі навчання, що характеризується

невизначеністю умов і вимог», ЗК1. «Вміння виявляти, окреслювати та вирішувати проблеми, що передбачає здатність як до нестандартного розв'язання задач, так і до розв'язання нетипових задач» та інших нижче наведених, що вповній мірі відповідає характеристиці компетентності особи за сьомим рівнем Національної рамки кваліфікації. Окрім цього, опис сьомого кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікацій відображено у наступних компетентностях та програмних результатах ОПП: знання - ЗК3. «Здатність генерувати нові ідеї (креативність), що передбачає самостійність міркувань та умовиводів, навички інтелектуального пошуку, залучення нестандартних смислів, зокрема з іншої предметної області», ПРН3. «Знати актуальні проблеми сучасної філософської думки та міждисциплінарної сфери філософії»; уміння – ЗК5. «Здатність до адаптації та дії в новій ситуації, що передбачає вміння застосовувати для вирішення пізнавальних задач ефективні стратегії і засоби», ФК7. «Навички критичної роботи з текстами, знання принципів та закономірностей їх інтерпретації, опанування методологією герменевтики», ПРН9. «Розуміти і використовувати методологію та сучасні аналітично-інформаційні системи та технології в обраній філософській спеціальності»; комунікація – ЗК8. «Здатність до абстрактного мислення, оперативного аналізу значних масивів тексту, генералізації їх в загальну смислову структуру, формування достатньої аргументації та верифікації реальних фактологічних даних», ФК8. «Здатність викладати філософські дисципліни у вищих навчальних закладах, розуміння етичних засад педагогічної діяльності та готовність дотримуватися їх у викладацькій діяльності»; автономія – ЗК10. «Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт, готовність завжди віддавати перевагу науковій достовірності», ФК14. «Здатність фахово прогнозувати розвиток процесів у соціально-гуманітарних сферах з урахуванням регіонального фактору», ПРН14. Розробляти пропозиції щодо вирішення актуальних проблем суспільного характеру на регіональному, національному та міжнародному рівнях.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

67

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

23

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОПП «Філософія» складають обов'язкові та вибіркові освітні компоненти, що відповідають предметній області 03 Гуманітарні науки спеціальності 033 «Філософія», а в своєму змістовому поєднанні надають їй особливого характеру. Цикл обов'язкових компонентів освітньої програми складають наступні дисципліни: «Методологія філософських досліджень», «Критичне мислення та теорія аргументації», «Провідні тенденції філософії XXI століття», «Проблема свободи у сучасній філософії», «Практична та комунікативна філософія», Епістемологічні проблеми сучасної філософії, «Аналітична філософія», «Постмодерні концепції людини та соціуму», «Лідерство і самореалізація особистості», «Магістерський семінар». Цикл вибіркових компонентів освітньої програми складають наступні дисципліни: «Сучасна теорія справедливості», «Сучасні візуальні практики і комунікація», «Соціальна і моральна епістемологія», «Філософія тілесності», «Гендер і сучасне суспільство», «Футурологічні концепції людства», «Історія української соціально-філософської думки», «Специфіка гуманітарних методологій», «Екологічна філософія та екогуманізм», «Природничо-наукова картина світу», «Історія та філософія мистецтва», «Філософія фотографії».

Зміст програми відображається у таких загальних і спеціальних (фахових) компетентностях, що формуються в процесі опанування програми навчальних дисциплін: дослідницька – теоретичне дослідження сучасних проблем суспільства та людини, свободи, справедливості, гендерних відносин, української соціально-філософської думки; методологічна – використання спеціальних філософських методів, оволодіння знаннями з сучасної епістемології; освітня – використання сучасних інформаційно-комунікативних технологій, прийомів та засобів навчання, опанування новітніми методиками, методами, формами та інноваційними техніками викладання фахових дисциплін за допомогою магістерського семінару та науково-асистентської практики; культурологічна – оволодіння знаннями з сучасної екологічної філософії, екогуманізму та філософії мистецтва; аналітична – оволодіння навичками аналітичного мислення, теорії аргументації та критичного аналізу сучасних суспільних відносин. З метою якісного ефективного опанування програмного контенту навчальних дисциплін в освітньому процесі використовуються сучасні методики та технології навчання, а також відповідне обладнання, зокрема мультимедійне.

Зміст освітньої програми має чітку структуру. Освітні компоненти, ОП логічно взаємопов'язані, утворюють систему й у сукупності дають можливість досягти визначених цілей і програмних результатів навчання. Структурно-логічна схема подана в освітньо-професійній програмі.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується навчальним планом та ОП. Процес формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача опирається на положення «Про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «Ужгородський національний університет», «Про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти у ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22965>) та «Про навчання здобувачів за індивідуальним графіком у Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/21267>). Індивідуальний навчальний план здобувачів за ОП «Філософія» формується на основі навчального плану за спеціальністю ОЗЗ «Філософія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затверджується на кожний навчальний рік та містить нормативні і вибіркові навчальні дисципліни. Вибіркова складова формується за результатами особистого вибору здобувача і вноситься до індивідуального плану. Тривалість навчання за програмою – 1 рік і 4 місяці (3 семестри, обсягом 30 кредитів у кожному). Семестри: 1 і 2 – теоретичне навчання, у 3 передбачено проходження практик, виконання кваліфікаційної роботи магістра та атестація. За певних обставин, підтверджених документально, здобувачу надається право на навчання за індивідуальним графіком. Такий підхід дозволяє реалізувати принцип особистісної орієнтації освіти, враховувати індивідуальні особливості та потреби кожного здобувача.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Вільний вибір навчальних дисциплін здобувачем вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю ОЗЗ «Філософія» регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5951>) та Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін у ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22963>). Реалізація цього права забезпечує дотримання одного з основних принципів сучасного освітнього процесу - студентоцентрованого навчання і забезпечує формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача. Вибіркові дисципліни забезпечують якісне задоволення освітніх та кваліфікаційних потреб здобувачів вищої освіти за спеціальністю ОЗЗ «Філософія», посилюють та доповнюють формування фахових компетентностей і програмних результатів навчання. Перелік вибіркового компонента ОП обговорюється та схвалюється на засіданні кафедри, методичної комісії та вченої ради факульту. Відповідно до ОПП «Філософія» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти та навчального плану за цією програмою на вибіркові дисципліни передбачено 23 кредити ЄКТС, шість навчальних дисциплін. При формуванні циклу дисциплін вільного вибору враховувалися освітні та кваліфікаційні потреби здобувачів, для посилення їх конкурентоспроможності на сучасному ринку праці та забезпечення соціальної мобільності; рекомендації стейкхолдерів, особливості ОП; регіональні потреби та кадровий потенціал УжНУ. Згідно з вище зазначеним «Положення про порядок ...» здобувачам пропонується реалізувати право на вибір кількома шляхами, один з яких – обрання дисциплін із переліку вибіркового компонента навчального плану освітньої програми. Для забезпечення належного вибору до списку додається анотація з кожної дисципліни. Реєстрація на вивчення вибірових дисциплін здобувачів освітнього рівня магістр, здійснюється у приймальній комісії УжНУ під час подачі оригіналів документів для зарахування на навчання, а склад груп уточнюється впродовж перший двох тижнів теоретичного навчання (п 4.4 «Положення про порядок...»). Здобувачі обрали наступні дисципліни: «Екологічна філософія та екогуманізм», «Історія української соціально-філософської думки», «Гендер і сучасне суспільство», «Сучасна теорія справедливості», «Соціальна і моральна епістемологія», «Історія та філософія мистецтва», що було враховано й відображені в робочому навчальному плані.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів здійснюється відповідно до Положення про практику студентів Державного вищого навчального закладу «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11775>) та робочих програм практик. ОП передбачено науково-асистентську та переддипломну практики. Метою науково-асистентської практики є апробація різних методик викладання, розвиток та застосування комунікативних навичок здобувачів, вміння формувати власну світоглядну позицію у викладацькій та науковій роботі, розкриття власного творчого потенціалу як у викладацькій, так і в науково-дослідній діяльності. Тривалість 4 тижні. Переддипломна практика триває 3 тижні. Базами переддипломної практики є кафедра філософії, а також бібліотеки та науково-дослідні інститути регіону, профіль яких дозволяє застосувати сформовані аналітичні та критичні навички роботи з текстами під час написання кваліфікаційної роботи, узагальнити й апробувати результати науково-дослідної діяльності у виступах на конференціях тощо, бути активним учасником фахової комунікації. Практичні навички та фахові компетентності формуються в результаті опанування обов'язковими компонентами ОП: Практична та комунікативна філософія й Магістерський семінар, метою яких є сприяти теоретичній і практичній підготовці магістрів для виконання інноваційних, експертних та аналітично-дослідницьких професійних завдань і обов'язків в галузі гуманітаристики та набуття навичок комунікації для викладання філософських дисциплін.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Набуття студентами соціальних навичок передбачено у сформульованих в ОП, у першу чергу, загальних компетентностях, зокрема ЗК1-7, ЗК9, ЗК12. ОП враховує особливості формування соціальних навичок (особистісна

ефективність, комунікативні навички, навички стратегічного управління). Упродовж періоду навчання аудиторні заняття проводяться із застосуванням інтерактивних, особистісно-орієнтованих, проблемних, проблемно-пошукових, проектних методів і технологій, що сприяє набуттю соціальних навичок.. ОП містить освітні компоненти, насамперед це ОК1.2, ОК2.3, ОК2.7-2.10, які забезпечують формування соціальних навичок: нестандартне та нетипове розв'язання задач; оперативність і динамічність інтелектуальної реакції, стійкість у доланні пізнавальних утруднень; креативність та навички інтелектуального пошуку; адаптація та дія в новій ситуації; аргументоване викладення власної експертної позиції, володіння формами публічного мовлення, засобами та стратегіями інтелектуальної полеміки; лідерські якості; визнання морально-етичних аспектів поведінки і необхідності інтелектуальної доброчесності; здатність до міжособистісної комунікації та емоційної стабільності; здатність спілкуватися українською та іноземною мовами; ефективне використання інформаційних технологій у професійній діяльності; вміння розробляти соціально-гуманітарні проекти. В ОП значна увага приділяється формуванню таким навичкам, оскільки в сучасних умовах фахівець повинен бути соціально мобільним, що зазначено в меті ОПП.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

На момент розробки ОП професійний стандарт був відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Відповідно до навчального плану ОПП «Філософія» аудиторні заняття складають 676 год (25% від заг. обсягу год за ОП), із них: лекції 358 год (53% від обсягу ауд. год) та практичні 318 годин (47% від обсягу ауд. год). Самостійна робота здобувачів складає 1510 год (56% від заг. обсягу год за ОП), на практику відведено 315 год, що становить 12% від заг. обсягу год за ОП. Такий розподіл годин дозволяє не перевантажувати здобувачів аудиторними заняттями і створювати додаткові можливості для самостійної підготовки та виконання індивідуальних завдань.

Аудиторні години розподілені наступним чином: обов'язкові навчальні дисципліни складають 414 год (61% від заг. обсягу ауд. год ОП), а дисципліни вільного вибору здобувача – 262 год (39% від заг. обсягу ауд. год ОП). Такий розподіл годин забезпечує баланс опанування повною мірою як загальними, так і фаховими компетентностями за ОПП «Філософія».

Навчальні тижні: 1 семестр – 18 акад. год, 2 семестр -20. Навчальний семестр (1 - 17 тижнів, 2 - 18) закінчується підсумковим семестровим контролем. Навантаження навчального року - 60 кредитів ЄКТС. Навчальний час, відведений для самостійної роботи студента регламентується робочим навчальним планом і повинен становити орієнтовно 60% від загального обсягу навчального часу студента, відведеного для вивчення конкретної дисципліни. За результатами анкетування здобувачів співвідношення аудиторних годин і самостійної роботи було збалансованим, перевантаження аудиторними годинами не було.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОП не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/abiturient/master_degree

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

На навчання до ДВНЗ «УжНУ», для здобуття освітнього ступеня магістр за спеціальністю «Філософія», приймаються вступники, які здобули ступінь бакалавра (магістра) або ОКР спеціаліста за результатами (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11013>):

- єдиного вступного іспиту з іноземної мови у формі тесту з іноземної мови (англійська, німецька, французька або іспанська);

- фахового вступного випробування, яке проводить ДВНЗ «УжНУ».

Для вступу на основі ступеня бакалавра, здобутого за іншою спеціальністю (напрямом підготовки), необхідною умовою є успішне проходження вступних випробувань.

Під час вступу на небюджетні конкурсні пропозиції, які згідно з Правилами прийому передбачають складання єдиного вступного іспиту вступники на основі ступеня магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста) можуть за їх вибором або подати результат єдиного вступного іспиту, або скласти відповідний вступний іспит у ДВНЗ «УжНУ».

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших

ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про академічну мобільність студентів у ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/21269>), Положенням про академічні відпустки, повторне навчання, порядок переведення, поновлення та відрахування студентів ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5953>) та Положенням про порядок визнання (перезарахування) кредитів ЄКТС для учасників програм академічної мобільності у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/21266>).

З усіма вищевказаними документами учасники освітнього процесу можуть ознайомитися на сайті ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (посилання додаються).

Порядок організації програм академічної мобільності для учасників освітнього процесу вітчизняних вищих навчальних закладів на території України чи поза її межами та учасників освітнього процесу іноземних вищих навчальних закладів на території України регламентується також Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність (<https://www.kmu.gov.ua/npras/248409199>).

Здобувачам ДВНЗ «УжНУ», які є учасниками програми академічної мобільності, визнаються результати навчання на основі ЄКТС або з використанням системи оцінювання навчальних здобутків здобувачів вищої освіти, прийнятої у країні закладу вищої освіти-партнера, якщо в ній не передбачено застосування ЄКТС.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Таких випадків не було

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Результати навчання отримані у неформальній освіті регулюються Положенням про порядок визнання в Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» результатів навчання, здобутих у неформальній освіті <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22966>. Таке право поширюється на всіх здобувачів.

Визнаються результати навчання, здобуті у неформальній освіті для дисциплін, що починають викладатися з другого семестру і обсяг яких, як правило не перевищує 10% загального обсягу кредитів ЄКТС освітньої програми на якій навчається здобувач. Процедура визнання результатів навчання здійснюється відповідно до вказаного Положення.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Застосування вище зазначених правил на ОП не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Програмні результати навчання досягаються через опанування змісту освітніх компонент. Основні форми за якими здійснюється навчальний процес зазначені в п.4.1 Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5951>, за ОП «Філософія» є: лекція, семінарське заняття, консультація. Форми і методи навчання і викладання використовуються під час проведення навчальних занять та практики, обрані відповідно до мети та навчального контенту освітньої компоненти й спрямовані на забезпечення формування загальних і фахових компетентностей та досягнення очікуваного програмного результату навчання. Зокрема, з дисципліни «Магістерський семінар» використовувалися такі форми як: проблемна лекція, лекція-конференція, семінар-дискусія.

Серед методів, які найчастіше використовуються за програмою є: інформаційні, діалектичні, аналітичні, порівняльні методи проведення лекції, що сприяють опануванню актуальної навчальної інформації, а використання елементів візуалізації додають структурності й аргументованості. Проблемно-пошукові, інтерактивні, творчі, проєктні методи проведення навчальних занять сприяють формуванню у здобувачів аналітичного і критичного мислення, здатності самостійно вчитися, генерувати нові ідеї, оцінювати, працювати в команді та вміння використовувати знання в нестандартних умовах. У таб. 3 подано Матрицю відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонент, методів навчання та оцінювання.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми і методи навчання, що використовуються за ОП «Філософія», є такими, що дозволяють ефективно залучити до освітнього процесу всіх здобувачів і врахувати їх освітні потреби, рівень підготовленості та індивідуальні особливості. Відповідність форм і методів навчання студентоцентрованому підходу ґрунтується, насамперед, на таких

принципах, як: толерантність, взаємоповага і комунікація на засадах рівності. Це сприяє побудові індивідуальної освітньої траєкторії здобувача. Програмний зміст навчальних дисциплін, як наприклад, «Критичне мислення та теорія аргументації», «Постмодерні концепції людини та соціуму», «Проблема свободи у сучасній філософії» передбачає застосування активних та інтерактивних методів навчання. Серед таких форм проведення занять: дискусії, конференції, проблемні бесіди, розв'язання ситуативних завдань, робота з першоджерелами. Серед методів: аналітичний, герменевтичний, метод мозкового штурму тощо. Окрім цього, здійснюється зворотній зв'язок між викладачем і здобувачем, що дозволяє вносити корективи в зміст занять і забезпечує гнучкість освітньої траєкторії. Важливого значення набуло дистанційне навчання, яке з об'єктивних причин знайшло найбільше застосування у 2 семестрі минулого навчального року.

Методична комісія кафедри філософії проводить опитування (анкетування) здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня щодо їх задоволеності методами навчання і викладання. За результатами опитування, рівень задоволеності здобувачів вищої освіти формами та методами навчання склав 87,5%.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Науково-педагогічні працівники, які забезпечують викладання дисциплін за ОП, здійснюють наукову та педагогічну діяльність у відповідності до принципів академічної свободи. У рамках ОП «Філософія» забезпечується можливість професорсько-викладацькому складу індивідуально наповнювати зміст навчальних дисциплін, вносити необхідні зміни у робочі програми та проводити заняття з застосуванням сучасних інноваційних технологій у навчальному процесі.

Один з прикладів, доц. Ю.М. Ходаничем реалізовано авторський підхід до формування робочої програми з курсу «Постмодерні концепції людини і соціуму», де викладання має проблемний характер. Колектив кафедри погодив таку ініціативу Ю.М. Ходанича.

Академічна свобода здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти забезпечується вільним вибором дисциплін, баз практик, завдань для самостійної (індивідуальної) роботи, дослідницьких завдань, участі в апробації результатів дослідження на конференціях різного рівня, самостійним вибором тем наукових досліджень та висловлення побажань щодо вибору наукового керівника.

Окрім вільного вибору дисциплін та тем індивідуальних робіт, теми кваліфікаційної роботи, бази практики, формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача, студентоцентрований підхід дозволяє здобувачам другого (магістерського) рівня вищої освіти обирати методи навчання, а також вільно висловлювати особисту думку. За результатами опитування здобувачів, рівень відповідності методів навчання принципам академічної свободи склав 75%.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Ознайомлення учасників освітнього процесу за спеціальністю 033 «Філософія» відбувається наступним чином: на початку навчального семестру куратор курсу ознайомлює з робочим навчальним планом, графіком навчального процесу та інформаційним доступом до навчально-методичних матеріалів на сайті університету; на перших заняттях викладачі інформують про цілі, зміст програми дисципліни, очікувані результати навчання, форми і методи навчання та засоби діагностики та критерії оцінювання результатів навчання тощо.

Учасники освітнього процесу можуть ознайомитися з усіма положеннями та наказами, що регламентують організацію та провадження освітньої діяльності, а також ОПП 033 «Філософія», в якій зазначено цілі, компетентності, програмні результати тощо за посиланням <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/450>

На сторінці факультету суспільних наук у розділі «Інфо-центр – Кафедра філософії» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/85> можна ознайомитися з навчальними, методичними матеріалами, робочим програмами та силабусами з усіх дисциплін ОПП 033 «Філософія». У кожній робочій програмі зазначено цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання тощо.

Також про можливість використання сторінки «Інфо-центр» ДВНЗ «УжНУ» інформують потенційних здобувачів й на етапі прийому документів у Приймальній комісії ДВНЗ «УжНУ». Такі форми визнані як найбільш прийнятні.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Під час освітнього процесу здобувачі ОП «Філософія» залучені до реалізації наукової теми кафедри філософії «Трансформація соціокультурного простору в умовах модернізаційних процесів у сучасному глобальному світі» (140.8: 316.61 : 316.32.) та індивідуальних тем дослідження викладачів. На кафедрі філософії через активну співпрацю викладачів проходить: підготовка наукових публікацій; участь у конференціях та наукових семінарах; участь у конкурсах науково-дослідних робіт; організація наукових заходів в ЗВО у співпраці із Радою молодих вчених УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/10982>) та Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9199>)

Вся інформація, яка стосується конкурсів науково-дослідних робіт (проектів), грантів, конференцій, наукових семінарів для здобувачів вищої освіти розміщена на сайті ДВНЗ «УжНУ» у розділі «Інфо-центр – Наукова діяльність» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/137>, а наукові здобутки викладачів ФСН за 2018-2019 роки за посиланням: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/naukovi-zdobutki-vikladachiv-fsn-za-2018-2019-roki.htm>

Здобувачі ОП «Філософія» залучаються до організації наукових заходів (конференцій, круглих столів та наукових семінарів). До прикладу, здобувачі ОП «Філософія» разом із викладачами взяли участь у науковій конференції з міжнародною участю «Формат розвитку відносин України та країн Центральної Європи у контексті впливу гібридної війни, виборчих процесів та теми забезпечення прав національних меншин», яка відбулася 25 вересня 2020 року. Співорганізаторами конференції стали Факультет суспільних наук та асоціація політологів та міжнародників ДВНЗ

«УжНУ» за сприяння Управління молоді та спорту Закарпатської ОДА. Це вже п'ята за рахунком конференція, присвячена актуальній проблематиці міжнародних відносин, безпековим питанням та внутрішній політиці в країнах ЦСЄ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/pro-gibridnu-vijnu-i-ne-tilki-5.htm>)
Однією з умов допуску кваліфікаційної роботи до захисту є апробація результатів дослідження. На сьогодні здобувачі працюють над підготовкою матеріалів до публікації, зокрема, у Віснику наукової думки студентів факультету суспільних наук Ужгородського університету, що видається щорічно в грудні.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст освітніх компонентів ОП «Філософія» регламентується «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19667>), «Положенням про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22968>) та Положенням про моніторинг якості освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/6141>).

Викладацький склад кафедри охоплений різними формами підвищення кваліфікації (міжнародне стажування у Венеціанському університеті Ка`Фоскарі, міжнародне педагогічне стажування в Краківському економічному університеті, стажування у Карпатському університеті ім. Августина Волошина, стажування на кафедрі філософії Львівського національного університету), а також участь у III Зимовій школі Української асоціації дослідників освіти (УАДО) «Європейські індикатори якості освітніх досліджень», яка була проведена у Луцьку спільно з Луцьким національним технічним університетом. (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/docant-svyscho-viktoria-vzala-uchast-u-iii-zimoviy-shkoli-uado.htm>) 28 лютого 2020 року на кафедрі філософії УжНУ доцентом кафедри філософії Вікторією Свищо був проведений тренінг за результатами навчання з метою поширення одержаних знань та навичок. Захід відвідало близько 15 викладачів факультету суспільних наук Ужгородського національного університету. Наприкінці заходу учасники ознайомилися з напрямками діяльності УАДО та отримали всю необхідну інформацію, що стосувалася питань залучення до проектів УАДО та Еразмус+.

Науково-практичні результати досліджень викладачів кафедри, зокрема статті, опубліковані у фахових та міжнародних виданнях, матеріали апробовані на науково-практичних конференціях та семінарах, звіти, в рамках виконання науково-дослідних тем використовуються в процесі викладання дисциплін за спеціальністю ОЗЗ «Філософія» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. До прикладу:

- дисципліна «Сучасна теорія справедливості», використано матеріали монографії Справедливість як соціокультурний феномен: монографія/ В.В. Левкулич. Ужгород: Видавничий дім «Гельветика», 2018. – 480с.;
- дисципліна «Проблема свободи в сучасній філософії» використано матеріали колективної монографії за участі викладача кафедри філософії Остапець І. Ю. (Свобода як цивілізаційний принцип. У 2 книгах. Книга 1. Класичні концепції свободи та цивілізації у західноєвро-пейській, філософській та політологічній традиціях: колективна монографія / В. Денисенко, Ю. Привалов, І. Остапець – Київ-Львів: Ліга-Прес, 2016. – 232с.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Взаємозв'язок навчання, викладання та наукових досліджень у межах ОП «Філософія» з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО регламентуються Стратегією інтернаціоналізації УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/20139>) та Положенням про академічну мобільність студентів у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/21269>).

ФСН підтримує тісні міжнародні контакти з: Пряшівським університетом (Словаччина); Університетом Стефана чел Маре (Румунія); Дебреценським університетом (Угорщина); Східно-Європейським університетом (Польща); Міжнародним фондом соціальної адаптації (проект Україна-Норвегія). З метою інтернаціоналізації на базі ДВНЗ «УжНУ» 16 жовтня 2015 р. було створено Міжнародний консорціум університетів, до якого увійшло 18 зарубіжних ЗВО (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/v-uzhnu-vidbulasya-persha-rada-mizhnarodnogo-konsortsiumu-univer.htm>). Інформацію щодо можливостей міжнародної академічної мобільності здобувачі вищої освіти в УжНУ можуть отримати у Відділі міжнародних зв'язків (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/irelations-dep_irelations). Також, учасники освітнього процесу в УжНУ мають доступ до міжнародних баз даних Scopus, Web of Science, Google Scholar та міжнародних ідентифікаційних систем: ResearcherID, ORCID, LinkedIn. З цією метою здобувачам ОП «Філософія» надано можливість отримати корпоративний e-mail у домені uzhnu.edu.ua.

У науковій бібліотеці ДВНЗ «УжНУ» здобувачі вищої освіти мають доступ до світових електронних бібліотек, баз даних та каталогів через електронний читальний зал.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти – другого (магістерського) рівня, за ОП «Філософія» регламентуються «Положенням про оцінювання навчальних досягнень студентів ДВНЗ «УжНУ» за кредитно-модульною системою (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/16074>) та «Положенням про порядок та методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків в УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>). У межах навчальних дисциплін за ОП «Філософія» використовуються наступні форми контролю та методи оцінювання: усне опитування, письмовий контроль (самостійна робота, контрольна робота), тестування, виконання індивідуальної роботи, реферативна доповідь, аналітичне есе, презентація, залік та іспит.

Основними видами контролю освітнього процесу є поточний та семестровий. Поточний контроль здійснюється викладачами за всіма видами аудиторних занять та при перевірці письмових робіт. Може проводитися у формі усного опитування або письмового експрес-контролю на практичних заняттях та лекціях. Поточна успішність є основною інформацією при проведенні заліку і враховується викладачем при визначенні підсумкової екзаменаційної оцінки з даної дисципліни.

Основне завдання поточного контролю – перевірка рівня підготовки студентів до виконання конкретної роботи. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між викладачами та студентами у процесі навчання, забезпечення управління навчальною мотивацією студентів. Семестровий контроль відбувається у формі заліків та іспитів з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни, і в терміни, встановлені робочим навчальним планом та індивідуальним навчальним планом студента. Оцінювання знань здобувачів здійснюється за 100-бальною рейтинговою шкалою, за національною системою і за європейською кредитно-трансферною системою (ECTS). У процесі оцінювання індивідуальної роботи здобувачів вищої освіти враховується самостійність, креативність, доступність отриманих даних і результатів, використання першоджерел, логічність викладу.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

З метою контролю рівня навчальних досягнень здобувачів застосовуються: індивідуальні, фронтальні усні та письмові опитування, тестові завдання, поточний, модульний та підсумковий контроль, ректорські контрольні роботи за темами навчальної дисципліни для перевірки залишкових знань студентів. У межах кожної навчальної дисципліни ОП «Філософія», на першому занятті, викладачі інформують здобувачів вищої освіти про те, як саме буде здійснюватися поточний, модульний та підсумковий контроль знань і надають інформацію щодо критеріїв оцінювання знань з дисципліни. Критерії оцінювання знань визначені у «Положенні про оцінювання навчальних досягнень студентів ДВНЗ «УжНУ» за кредитно-модульною системою» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/16074>), «Положенні про порядок та методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків в УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>). Методи, засоби та критерії оцінювання, а також розподіл балів за темами, описані в робочих програмах дисциплін та силабусах. Здобувачі мають змогу ознайомитися з цими матеріалами на офіційному сайті кафедри філософії (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/fsusp-sysphilo/staff>)

Скарг від здобувачів вищої освіти ОП «Філософія» з цього питання не надходило.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів на початку навчального семестру, безпосередньо лектором, а також через систему електронного навчального середовища MOODLE та електронну пошту.

Відповідно до «Положення про оцінювання навчальних досягнень студентів ДВНЗ «УжНУ» за кредитно-модульною системою» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/16074>) перед початком викладання навчальної дисципліни обов'язковим є надання здобувачам інформації про програму занять, про права та обов'язки, пов'язані з участю у заняттях, про умови та терміни складання заліків/іспитів і про критерії оцінювання. Результати складання іспитів та заліків, захистів курсових робіт та практик оцінюються за національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»), 100-бальною шкалою та за шкалою ECTS. Заліки оцінюються за національною шкалою («зараховано», «не зараховано»), 100-бальною шкалою та шкалою ECTS. Результати іспитів та заліків вносяться до екзаменаційної відомості, залікової книжки, індивідуального навчального плану студента. Методична комісія ФСН проводить опитування здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень.

На сайті ДВНЗ «УжНУ» у розділі «Інфо-центр – Факультет суспільних наук – Розклад занять» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/11049>) розміщується інформація про строки та форми контрольних заходів для здобувачів вищої освіти ОП «Філософія».

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт відсутній.

Атестація здобувачів магістерського рівня вищої освіти за спеціальністю 033 «Філософія» відбувається шляхом складання кваліфікаційного екзамену з філософії та публічного захисту кваліфікаційної магістерської роботи. Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання здобувачем вимог освітньої програми та навчального плану.

У результаті успішного складання кваліфікаційного іспиту та захисту кваліфікаційної роботи здобувачу присвоюється ступінь вищої освіти магістр із присвоєнням кваліфікації «Магістр з філософії» та видається диплом встановленого зразка. Атестація здійснюється відкрито і публічно. Кваліфікаційна робота магістра повинна бути самостійним дослідженням з філософської проблематики, що містить елементи наукового пошуку, передбачає узагальнення, систематизацію й оцінку наявних у філософській науці підходів до вирішення досліджуваної проблеми. Її виконання повинно свідчити про сформованість загальних та спеціальних компетентностей у фаховій сфері, вміння застосовувати теоретичні знання та розвиток практичних навичок, здатність здійснювати наукове дослідження, аналізувати проблемне питання, формулювати висновки й узагальнення; визначати теоретичне значення одержаних результатів, окреслювати перспективи подальших досліджень проблеми. За місяць до захисту проводиться перевірка кваліфікаційних робіт на плагіат.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів та оцінювання якості навчання здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 033 Філософія в ДВНЗ «УжНУ» регламентується такими документами:

- Положенням про оцінювання навчальних досягнень студентів ДВНЗ «УжНУ» за кредитно-модульною системою» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/16074>);

- Положенням про порядок та методику проведення семестрових (курскових) іспитів та заліків в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>).

Вказані документи визначають правила проведення контрольних заходів, яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. Вони є доступними для усіх учасників освітнього процесу та знаходяться у вільному доступі на офіційному сайті ДВНЗ «УжНУ» у розділі «Інфо-центр – Нормативні документи» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/450>).

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти забезпечуються ґрунтовним підходом групи забезпечення спеціальності разом із науково-педагогічними працівниками до їх планування та формулювання.

Безпосередній контроль за дотриманням вимог процедури проведення контрольних заходів здійснюється посадовими особами відповідно до їх повноважень.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів щодо здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 033 «Філософія» забезпечується застосуванням норм та вимог «Положення про оцінювання навчальних досягнень студентів ДВНЗ «УжНУ» за кредитно-модульною системою»

(<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/16074>), «Положення про порядок та методику проведення семестрових (курскових) екзаменів і заліків в УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>), «Порядку оскарження (апеляції) оцінювання в ДВНЗ «УжНУ»» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22967>), Етичного кодексу ДВНЗ «УжНУ»» (<https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/22896>).

«Положенням про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та суперечок у діяльності співробітників та здобувачів вищої освіти ДВНЗ «Ужгородський національний університет»

(<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22964>) регулюються процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів між екзаменаторами та здобувачами вищої освіти. У випадках конфліктної ситуації за мотивованою заявою студента чи викладача, деканом факультету створюється комісія для приймання іспиту (заліку), до якої входять завідувач кафедри, викладачі відповідної кафедри, представники деканату, профспілкового комітету студентів та органу студентського самоврядування.

За спеціальністю 033 «Філософія» на другому (магістерському) рівні вищої освіти процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів не застосовувалися.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

В ДВНЗ «УжНУ» розроблено та впроваджено документи, що визначають порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів:

- Положенням про організацію освітнього процесу у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5951>);

- Положенням про оцінювання навчальних досягнень студентів ДВНЗ «УжНУ» за кредитно-модульною системою» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/16074>).

Здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти, які під час підсумкового (семестрового) контролю одержали незадовільну оцінку не більше ніж з трьох дисциплін, можуть ліквідувати академзаборгованість у визначені терміни.

Перескладання іспитів та заліків допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачеві, другий – комісії за головування завідувача кафедри, за якою закріплена дисципліна. Ліквідація академзаборгованості здійснюється згідно із затвердженим графіком.

В окремих випадках, на підставі заяви, ректор або проректор з науково-педагогічної роботи може дозволити здобувачеві вищої освіти втретє перескласти незадовільну оцінку за індивідуальним графіком при комісії під головуванням завідувача кафедри, за якою закріплена дисципліна.

Здобувачі, які не ліквідували академзаборгованість у встановлений термін, відраховуються з університету.

Зокрема, за невиконання навчального плану відраховано з числа студентів ФСН здобувача магістерського рівня за спеціальністю 033 «Філософія»: Н.С. Семьонова (наказ 1290/01-05 від 14.07.20).

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Порядку оскарження (апеляції) оцінювання в ДВНЗ «УжНУ»

(<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22967>), спірні питання щодо поточного оцінювання вирішуються упродовж тижня після оголошення результатів поточного контролю, але не пізніше початку підсумкового оцінювання. Здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти може звернутися за роз'ясненням щодо отриманої оцінки до викладача. Рішення щодо висловленої здобувачем незгоди приймає викладач, який здійснював оцінювання.

Оскарження (апеляція) результатів підсумкового (семестрового) контролю (залік, іспит), може бути здійснене не пізніше як на наступний день після оголошення результатів. Здобувач вищої освіти може звернутися до викладача

за роз'ясненням щодо виставленої оцінки. Рішення щодо висловленої здобувачем незгоди приймає викладач, що здійснював оцінювання. Якщо здобувач не згоден із рішенням викладача щодо оцінювання, то він може звернутися до декана факультету із апеляційною заявою, в якій повинен вказати причину подачі апеляції. Апеляція розглядається апеляційною комісією. Склад апеляційної комісії: декан або його заступник з навчальної роботи, завідувач кафедри, за якою закріплена дисципліна, два-три провідні викладачі кафедри (у тому числі і викладач, який забезпечує викладання дисципліни) та представники студентського самоврядування. За спеціальністю 033 «Філософія» на другому (магістерському) рівні вищої освіти оскарження (апеляції) оцінювання зареєстровано не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Питання політики, стандартів і процедури дотримання академічної доброчесності в ДВНЗ «УжНУ» регулюються такими документами: Етичний кодекс ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22896>) та Положення про академічну доброчесність в «Ужгородському національному університеті» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>). Відповідно до Положення про комісію з питань академічної доброчесності та етики ДВНЗ «Ужгородський національний університет» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/26527> в університеті функціонує Комісія з питань академічної доброчесності та етики, яка є незалежним колегіальним органом, що діє з метою забезпечення моніторингу дотримання членами університетської спільноти морально-етичних та правових норм. Склад Комісії затверджується наказом ректора ДВНЗ «УжНУ» за поданням Вченої ради УжНУ, зі строком повноважень три роки. Процедура дотримання академічної доброчесності в ДВНЗ «УжНУ» та на факультеті суспільних наук (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/fakultety-uzhnu-matymut-zmogu-pereviryty-naukovi-roboty-Strikepla.htm>) передбачає загальноуніверситетська система Strikeplagiarism (<https://strikeplagiarism.com/uk/>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Професорсько-викладацький склад та здобувачі вищої освіти ДВНЗ «УжНУ» за спеціальністю 033 «Філософія» у процесі своєї наукової діяльності повинні дотримуватися принципу академічної доброчесності, а саме: самостійно виконувати різного роду навчальні завдання з обов'язковим посиланням на джерела інформації у разі використання ідей, та тверджень з дотриманням норм законодавства про авторське право. Для дотримання правил академічної доброчесності в ДВНЗ «УжНУ» використовується експертна оцінка та технічна перевірка за допомогою загальноуніверситетської системи Strikeplagiarism (<https://strikeplagiarism.com/uk/>) та спеціалізованої програми «Unplag» щодо ознак академічного плагіату <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/v-uzhnu-rochne-diyati-sistema-perevirki-robit-na-plagiat.htm>. В ДВНЗ УжНУ налагоджено співпрацю з Проектом «Сприяння академічній доброчесності в Україні» (SAIUP). Відбуваються різні заходи щодо популяризації академічної доброчесності, зокрема тренінги, лекції, круглі столи. (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/uzhnu-doluchyvsia-do-proektu-akademichnoi-dobrochesnosti.htm>). Рішення про допуск кваліфікаційної роботи приймає випускова кафедра. Рекомендована шкала: достатня унікальність, робота допускається до захисту – 100-70%; низька унікальність, робота потребує доопрацювання – 69-50%; незадовільна унікальність, робота відхиляється – 50% та нижче. Результати перевірки на наявність академічного плагіату в роботі оформлюються протоколом засідання кафедри.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти ОП «Філософія» здійснюється на основі «Положення про академічну доброчесність в «Ужгородському національному університеті»» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>). В ДВНЗ «УжНУ» налагоджена співпраця з Проектом «Сприяння академічній доброчесності в Україні» (SAIUP) (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/osvita-povinna-but-i-spravzhnoyu-a-ne-imitovanoyu-perekonani.htm>). У межах цієї співпраці відбуваються тренінги, лекції, круглі столи. На першій лекції здобувачів ознайомлюють із принципами та правилами дотримання політики академічної доброчесності. Для популяризації академічної доброчесності, на кафедрі філософії проводиться консультування щодо вимог з написання письмових робіт із наголошенням на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел, уникнення плагіату, купівлі та продажу творів. Поширенню досвіду академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти сприяє перевірка на академічний плагіат курсових та випускних кваліфікаційних робіт студентів, а також проведення конкурсів на кращу наукову роботу. Обов'язковою є перевірка останніх на наявність плагіату. Здобувачі вищої освіти мають вільний доступ до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За порушення правил академічної доброчесності до професорсько-викладацького складу та здобувачів вищої освіти ДВНЗ «УжНУ» застосовуються заходи юридичної відповідальності відповідно до вимог законодавства України, Статуту ДВНЗ «УжНУ», правил внутрішнього розпорядку та інших нормативних актів університету. Відповідальність за порушення академічної доброчесності регулюється п. 7 «Відповідальність за недотримання норм та правил академічної доброчесності» «Положення про академічну доброчесність в «Ужгородському національному університеті»» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>). Порушення норм наукової діяльності, правил академічної доброчесності та професійної етики може розглядатися Комісією з питань академічної доброчесності та етики як вчинення аморального проступку, що за своїм характером

несумісний із продовженням роботи (навчання) в ДВНЗ «УжНУ».

Наразі дотримання академічної доброчесності у ДВНЗ «УжНУ» впроваджено на достатньому рівні. Тому, немає необхідності у вживанні відповідних заходів. Ситуації навмисного порушення академічної доброчесності здобувачами освітньої програми, яка акредитується, не встановлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Процедура конкурсного добору викладачів у ДВНЗ «УжНУ» регулюється «Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) в ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/10570>).

Оголошення конкурсу на заміщення вакантних посад здійснює відділ кадрів ДВНЗ «УжНУ» (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-dep_personal/vacancies).

Для участі у конкурсі на заміщення вакантної посади проводиться оцінка професійного рівня претендентів та відбір кандидатів конкурсною комісією УжНУ. Кандидатури претендентів на заміщення вакантних посад попередньо обговорюються на засіданні кафедри філософії в їх присутності. Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендента кафедра може запропонувати йому попередньо прочитати відкриті лекції, провести практичні заняття в присутності науково-педагогічних працівників Університету та керівництва факультету суспільних наук. Конкурсна комісія приймає остаточне рішення щодо відповідності претендентів кваліфікаційним вимогам до посади та ухвалює рекомендації стосовно претендентів на вакантні посади науково-педагогічних працівників, передає їх на розгляд Вченій раді ДВНЗ «УжНУ» або Вченій раді факультету суспільних наук.

Для залучення кращих викладачів на ОП «Філософія» ДВНЗ «УжНУ» також враховуються результати рейтингування «Положення про визначення рейтингів науково-педагогічних працівників ДВНЗ «УжНУ»» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/20421>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

До аудиторних занять здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за ОП «Філософія» в другому семестрі з об'єктивних причин роботодавці не залучались.

Однак, 10 вересня 2020 р. на кафедрі філософії відбулась зустріч здобувачів з представниками роботодавців, зокрема Токарем М. Ю., керівником громадської організації «Агенція досліджень регіонального соціуму «Карпатія», а також Бабунич Оксаною Юріївною – директором департаменту культури Закарпатської обласної державної адміністрації <https://uzhnu.edu.ua/uk/news/zustrich-z-robotodavtsyami.htm>. Запрошені роботодавці провели оглядові лекції для здобувачів.

Бабунич О. Ю. тезисно окреслила ключові проблеми в сфері культури на регіональному рівні, та перспективи можливості працевлаштування здобувачів ОП «Філософія».

Токар М. Ю. прочитав міні-лекцію «Реалізація проектів соціально-гуманітарної сфери в Закарпатті». Наголошено на важливості набуття компетентностей (ФК 10, ФК14) та програмних результатів (ПРН13) щодо розробки та впровадження проектів.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Кафедра філософії залучає до аудиторних занять професіоналів практиків, експертів та представників роботодавців, зокрема радника дирекції НІСД Світлану Мітряєву, експерта з проблем національної безпеки, політичної регіоналістики та транскордонного співробітництва.

12 лютого 2020 року в контексті практичної реалізації Меморандуму про співпрацю між НІСД та УжНУ, а також між НІСД та ЗОДА професорсько-викладацький склад кафедри філософії та студенти залучалися до круглого столу на тему «Подвійне (множинне) громадянство: реальний стан, виклики, реакція держави та суспільства».

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Заходи сприяння професійному розвитку професорсько-викладацького складу кафедри філософії регулюються «Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників ДВНЗ «УжНУ»» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5950>). Положенням передбачено навчання за програмою довгострокового та короткострокового підвищення кваліфікації.

Навчання за програмою довгострокового підвищення кваліфікації передбачає поглиблення викладачами фахових, науково-методичних, педагогічних, соціально-гуманітарних та управлінських компетентностей, вивчення вітчизняного та зарубіжного досвіду.

В свою чергу, програми короткострокового підвищення кваліфікації містять комплексне вивчення актуальних наукових проблем галузі освіти та підвищення рівня професійної культури.

Також у ДВНЗ «УжНУ» з метою стимулювання підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників проводиться атестація працівників «Положення про проведення атестації педагогічних працівників»

ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22632>).

Викладачі ОП «Філософія» проходять численні міжнародні стажування за різними програмами та проектами міжнародної співпраці (сертифікати про стажування зберігаються на кафедрі).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Розвиток професійної викладацької майстерності в ДВНЗ «УжНУ» стимулюється відповідно до створеного щорічного визначення рейтингу науково-педагогічних працівників «Положення про визначення рейтингів науково-педагогічних працівників ДВНЗ «УжНУ», <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/20421>) та преміювання авторів за публікації у виданнях міжнародних наукометричних баз Scopus та Web of Science (Розпорядження про преміювання авторських колективів <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/23024>).

Запровадження системи визначення рейтингу науково-педагогічних працівників спрямовано на підвищення їх мотивації до продуктивної праці, а рейтинговий показник є підставою для морального та матеріального заохочення працівників – нагородження грамотою, оголошення подяки, преміювання, встановлення надбавок до заробітної плати, представлення до присвоєння почесних звань. Крім цього, кращі за рейтингом викладачі мають змогу взяти участь в програмах міжнародного обміну для здобуття педагогічного та іншого професійного досвіду.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Успішне опанування визначених ОП «Філософія» цілей та програмних результатів навчання досягається за рахунок як фінансових і матеріально-технічних ресурсів, так і завдяки навчально-методичному забезпеченню ОП. ДВНЗ «УжНУ» завдяки своєму матеріально-технічному забезпеченню та наявній навчально-методичній базі у повній мірі забезпечує ефективний процес навчання за ОП «Філософія». Повністю забезпечена необхідна кількість приміщень для проведення лекційних, семінарських, практичних занять. Для інформаційного пошуку та опрацювання результатів обладнані спеціалізовані комп'ютерні класи з доступом до Інтернет-мережі та необхідним технічним забезпеченням.

Бібліотека ДВНЗ «УжНУ» безперервно поповнюється фаховою літературою та періодичними виданнями, що відповідають напрямку роботи кафедри філософії та ОП «Філософія». В університеті функціонує система дистанційного та електронного навчання (<https://e-learn.uzhnu.edu.ua/>). На всій території університету діє вільний доступ до Wi-Fi.

Навчальні дисципліни за ОП «Філософія» забезпечені навчально-методичними комплексами та методичними матеріалами (методичні рекомендації, посібники тощо), які розміщуються в електронному репозитарії ДВНЗ «УжНУ» (<https://dspace.uzhnu.edu.ua/>).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Для задоволення потреб здобувачів вищої освіти ОП «Філософія» відбувається постійний моніторинг їхніх потреб та інтересів шляхом проведення опитувань та анкетувань; проведення позааудиторних заходів з учасниками освітнього процесу для налагодження між ними комунікаційних процесів. Політика ДВНЗ «УжНУ» щодо запобігання проявам булінгу, мобінгу, расизму, сексуальним домаганням та іншим формам дискримінації, дотримання принципів академічної доброчесності, базується на Етичному Кодексі ДВНЗ «УжНУ».

Для підтримання здоров'я, як фізичного так і психоемоційного у всіх учасників освітнього процесу, на належному рівні у ДВНЗ «УжНУ» активно функціонують такі структурні підрозділи: Студмістечко (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/abitrident-dormitories>); Волонтаріат УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/university-volunteerism/about>); Студентський центр дозвілля «Ювентус» (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-dep_scdjuventus); Волонтаріат (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/university-volunteerism/about>); Спорт і дозвілля (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/student-sportandleisure/sportcomplex>); Центр гуманітарно-виховної роботи, профорієнтації та працевлаштування (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-dep_hum_ed_work); Медіацентр УжНУ (<https://mediacenter.uzhnu.edu.ua>).

Активну участь у моніторингу потреб та інтересів здобувачів вищої освіти бере студентське самоврядування, яке відслідковує результативність впровадження побажань і рекомендацій здобувачів освіти.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Для ефективного проведення освітньо-наукової діяльності здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня проводиться перевірка на відповідність усіх приміщень факультету суспільних наук санітарно-гігієнічним та екологічним нормам.

Щодо питань безпеки життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, вони відображені в таких нормативних документах: Концепція інноваційного розвитку ДВНЗ «УжНУ» на 2015-2025 рр.

(<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8662>), Правила внутрішнього розпорядку у студентських гуртожитках

(<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/10134>), Правила внутрішнього розпорядку ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/453>), Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22035>) та ін. Перед початком семестру науково-педагогічним працівникам ФСН університету та здобувачам вищої освіти проводиться інструктаж щодо правил техніки безпеки та пожежної безпеки. Кожен здобувач вищої освіти розписується в журналі інструктажів з техніки безпеки про те, що він попереджений щодо необхідності дотримання правил техніки безпеки і зобов'язується їх виконувати, що контролюється викладачами, які проводять заняття. У ДВНЗ «УжНУ» працює Соціально-психологічна служба (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/deps-centre_psy), яка забезпечує систематичний психологічний та педагогічний аналіз навчально-виховного процесу в ЗВО.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Положення про організацію освітнього процесу у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5951>) покликане врегулювати усі процеси та механізми освітньої, консультативної, інформаційної, соціальної та організаційної підтримки здобувачів вищої освіти. Освітня діяльність у ВНЗ налаштована таким чином, щоб створити максимально зручні умови для здобувачів вищої освіти. Щорічний моніторинг думки здобувачів освіти, їхніх інтересів, мотивацій, потреб, запитів, настроїв і зацікавленості в навчанні дає змогу вчасно виявляти й відслідковувати проблеми в освітньому процесі, швидко і якісно на них реагувати, змінювати організацію навчальної, виховної і профорієнтаційної діяльності ДВНЗ «УжНУ».

Освітня підтримка здобувачів вищої освіти здійснюється завдяки розгалуженій студентській інфраструктурі, яка націлена на надання інформації, що стосується навчання (деканат, студентське самоврядування, бібліотека); організації позанавчального життя здобувачів вищої освіти (філософський клуб, спортивні секції, студентський профком). Організації на підтримку здобувачів вищої освіти на ОП здійснюється через деканат. Суттєву підтримку надає офіційний сайт кафедри філософії ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/fsusp-sysphilo>), на якому у відкритому доступі є ОП, навчальні плани, робочі програми дисциплін, силабуси дисциплін, інформація про конференції, стажування, участь у проектах тощо.

На освітній процес в ДВНЗ «УжНУ» не впливають будь-які політичні, громадські чи релігійні організації. Він є незалежним та самостійним і базується на принципах гуманізму, відкритості, науковості, безперервності та демократії.

Адміністрація факультету суспільних наук разом з кафедрою філософії час від часу проводить анкетування здобувачів вищої освіти, щодо задоволеності ними існуючими формами підтримки (освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної). Дані опитувань свідчать, що задоволеність здобувачів вищої освіти складає 87,5%. До складання анкет долучається відділ соціально-психологічної служби ДВНЗ «УжНУ» (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/dep_hum_ed_work-centre_psy).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Освітнє середовище ДВНЗ «УжНУ» дає змогу задовольнити потреби здобувачів вищої освіти щодо реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами таким чином, щоб вони мали можливість повноцінно соціалізуватися та результативно навчатися.

Відповідно до вимог Статуту ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9268>) на базі університету створені умови для реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами та особам з інвалідністю. Будівлі обладнані пандусами та ліфтами.

Вступні випробування для осіб з особливими освітніми потребами проводяться з урахуванням їхніх потреб, які зазначені у заяві вступника, та рекомендацій медико-соціальної експертизи згідно правил прийому до ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/abiturient/rules>).

Вступні випробування для осіб з особливими освітніми потребами проводяться з урахуванням особливих освітніх потреб, зазначених у заяві вступника, та рекомендацій медико-соціальної експертизи.

Відділ соціально-психологічної служби (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/dep_hum_ed_work-centre_psy) забезпечує систематичне психологічне та педагогічне вивчення навчально-виховного процесу, психофізіологічного розвитку студентської молоді, мотивів поведінки і діяльності студентів з урахуванням вікових, інтелектуальних, фізичних, статевих та інших індивідуальних особливостей.

На ОП «Філософія» заяв від громадян з особливими освітніми потребами не було.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи ті, які пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) визначені у відповідності до Етичного кодексу ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22896>); Положення про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів вищої освіти ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22964>) та Антикорупційної програми ДВНЗ «УжНУ» на 2020 рік (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22895>).

Адміністрація університету та керівництво його структурних підрозділів вживає дієвих заходів з метою протидії та запобіганню подібним явищам та проводить внутрішні інформаційні зустрічі, які спрямовані на підвищення рівня

обізнаності учасників освітнього процесу щодо профілактики попередження виникнення конфліктних ситуацій. Створена Комісія з врегулювання конфліктних ситуацій в ДВНЗ «УжНУ» активно надає інформаційну та консультативну підтримку керівництву структурних підрозділів з питань попередження конфліктних ситуацій. Якщо учасники освітнього процесу ДВНЗ «УжНУ» вважають, що їхні права були порушені, тоді вони мають змогу подати скаргу у письмовій формі із зазначенням моменту (дата та час) здійснення порушення прав, а також зазначенням фактів та доказів, які підтверджують необхідність звернення до Комісії з врегулювання конфліктних ситуацій. Скарга повинна бути подана протягом 30 днів з моменту вчинення порушення прав. Після подання до Комісії скарги особа чиї права було порушено може обрати способи врегулювання конфліктної ситуації (неформальна процедура чи формальна процедура). На факультеті суспільних наук випадків звернення щодо вирішення чи врегулювання конфліктних ситуацій зареєстровано не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

У ДВНЗ «УжНУ» процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюються:

- Положенням про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22968>);
- Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19667>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Навчання за ОП почалося з вересня 2019 р. і після завершення першого повного циклу апробації ОП в січні 2021 року буде проведено ґрунтовний аналіз результативності ОП із залученням роботодавців, студентів-випускників, викладачів, представників громадськості та розглянуть питання щодо оптимізації навчального процесу і внесення змін та/чи корективів в ОП відповідно до визначеної загальноінституційної політики та процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

Перегляд освітньої програми та зміни до неї не вносились.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 033 «Філософія» залучаються до процесу періодичного перегляду ОП, робочих програм та інших процедур, які забезпечують покращення якості ОП «Філософія».

Невід'ємною складовою процесу внутрішнього забезпечення якості в університеті та за ОП «Філософія» другого (магістерського) рівня вищої освіти є отримання зворотного зв'язку від здобувачів. Здобувачам був запропонований перелік можливих до вивчення вибіркових навчальних дисциплін. Узагальнена інформація про вільний вибір дисциплін здобувачами вищої освіти розглядалися на засіданнях фахової комісії та вченої ради факультету суспільних наук. Робоча група з розробки ОП «Філософія» у 2020 році на своєму засіданні взяла до уваги результати опитування (протокол засідання Робочої групи №5, від 5 травня 2020 р.). Пропозиції здобувачів стосувались посилення дослідницької складової в навчальному процесі, а також висловились щодо важливості розширити практичну складову, зокрема щодо практики в органах місцевого самоврядування (управліннях освіти, культури, у справах релігій тощо).

Результати опитування свідчать про позитивну оцінку організації освітнього процесу за ОП «Філософія» на другому (магістерському) рівні вищої освіти, зокрема переліком освітніх компонент обов'язкового циклу здобувачі задоволені на 75 %, а також методами і формами навчання – 87,5 %.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до Положення про студентське самоврядування в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/7589>) вищим колегіальним виконавчим органом студентського самоврядування, який функціонує на рівні Університету, є Студентська Рада УжНУ. Органи студентського самоврядування беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій, організації дозвілля, оздоровлення, побуту.

На факультеті суспільних наук УжНУ функціонує Студентська рада факультету.

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19667>) у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП беруть участь представники Студентської ради УжНУ та Студрад факультетів. Органи студентського самоврядування виступають як рівноправні партнери процедур забезпечення якості ОП «Філософія» через своє представництво у

вченій раді факультету суспільних наук, науково-методичній та вченій радах ДВНЗ «УжНУ».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

У 2020 році під час обговорення ОП «Філософія» на засідання Робочої групи були запрошені представники роботодавців, зокрема, Бедь В. В., Мітряєва С. І., Бабунич О. Ю., Токар М. Ю. За результатами обговорення ОП було відзначено, що інтереси роботодавців враховано, пропозицію від роботодавців щодо внесення змін в перелік освітніх компонентів ОП «Філософія», прийнято до уваги (протокол засідання Робочої групи №5 від 28 травня 2020р.). Роботодавці висловились щодо важливості розширити освітні компоненти, зокрема додати до переліку навчальних дисциплін «Філософські основи стратегічного проектування». Токар Маріан Юрійович (голова агенції досліджень регіонального соціуму «Карпатія») зауважив, що деякі навчальні дисципліни за вибором здобувача доцільніше було б перенести до циклу обов'язкових дисциплін (наприклад, «Екологічна філософія та екогуманізм»). Пропозиції роботодавців будуть враховані в наступному році при внесенні змін до робочого навчального плану.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

На базі ДВНЗ «УжНУ» активно функціонує Центр кар'єри УжНУ (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/student-career_center), який було створено за організаційної та інформаційної підтримки Закарпатської обласної служби зайнятості, обласної влади, громадських активістів. Основне його завдання – сприяти професійному становленню майбутнього спеціаліста, формувати бізнес-середовище для підтримки активного вибору й планування професійної кар'єри студентів і випускників, а також спрямовувати майбутніх фахівців до активного пошуку роботи, надавати допомогу у працевлаштуванні, в реалізації власних проєктів, і найголовніше – розширювати спектр методів пошуку роботи та підвищення конкурентоспроможності випускників ДВНЗ «УжНУ».

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У результаті здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ОП були виявлені певні недоліки в освітній діяльності з реалізації ОП: обмежений доступ науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти до міжнародних наукометричних баз даних (Scopus та Web of Science); відсутність розгалуженої та доступної для здобувачів вищої освіти процедури перевірки на академічний плагіат. Заходами з реагування на виявлені недоліки у межах внутрішньої системи забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ» були такі: запровадження преміювання авторських колективів за публікації у виданнях міжнародних наукометричних баз Scopus та Web of Science (Розпорядження про преміювання авторських колективів, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/23024>); розміщення публікацій здобувачів вищої освіти в електронному репозитарії ДВНЗ «УжНУ» (<https://dspace.uzhnu.edu.ua/>); запровадження в університеті технічної перевірки на академічний плагіат (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/v-uzhnu-pochne-diyati-sistema-perevirki-robit-na-plagiat.htm>)

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Освітня програма «Філософія» акредитується вперше.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Рецензування освітньо-професійної програми представниками освітнього середовища дало змогу зрозуміти, що остання потребує певного коригування. Зокрема, були висловлені пропозиції щодо того, аби додати до переліку навчальних дисциплін двох курсів:

- «Теорія масового суспільства та сучасні мас-медіа», адже він демонструє дві сучасні тенденції розвитку соціуму: «масовізацію» людини та вплив на її свідомість ЗМІ.
- «Стратегічне мислення» метою якого було б формування в здобувачів навичок створювати та реалізовувати соціально-гуманітарні проєкти.

В січні 2021 року буде проведено ґрунтовний аналіз результативності ОП «Філософія» із залученням роботодавців, студентів-випускників, викладачів, представників громадськості та розглянуть такі питання як, оптимізація навчального процесу та внесення змін та корективів.

Відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19667>) та «Положення про моніторинг якості освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/6141>) навчально-методичне забезпечення дисциплін ОП «Філософія» та наукові публікації здобувачів вищої освіти за спеціальністю 033 «Філософія» рецензуються представниками академічної спільноти. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти обговорюється на засіданнях кафедр та фахових комісій, вченій раді факультету, вченій раді ДВНЗ «УжНУ», на засіданнях яких обов'язково беруть участь здобувачі вищої освіти.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти здійснюється у відповідності до «Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5951>) та «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19667>). Забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти є пріоритетним напрямком у ДВНЗ «УжНУ» і поширюється на всі рівні управління.

Кожний співробітник ДВНЗ «УжНУ» в межах своєї компетенції несе відповідальність за реалізацію політики забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти.

Колегіальним органом управління ДВНЗ «УжНУ» є Вчена рада ДВНЗ «УжНУ», яка і визначає систему та затверджує процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Ректорат, деканат, кафедра приймають рішення з питань навчально-виховного процесу, реалізації державних стандартів освіти та заходів щодо покращення соціально-побутових умов навчання, праці та відпочинку здобувачів вищої освіти.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Процес розробки і затвердження внутрішніх нормативних документів ДВНЗ «УжНУ» базується на принципі дотримання рівних прав і свобод усіх учасників освітнього процесу, а також відкриває можливості для співпраці із стейкхолдерами. До основних документів ДВНЗ «УжНУ», що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу і є у вільному доступі на сайті ВНЗ, належать:

1. Статут ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9268>);
 2. Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5951>);
 3. Правила внутрішнього розпорядку ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/453>);
 4. Положення про академічну доброчесність в «Ужгородському національному університеті» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>);
 5. Положення про Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9199>);
 6. Положення про студентське самоврядування ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/7589>).
- Документи, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу є чіткими, зрозумілими та доступними для усіх зацікавлених сторін. Кожного року на загальних зборах ВНЗ, засіданнях вчених рад, кафедр, студентських рад усі учасники освітнього процесу ознайомлюються із змінами в нормативно-правовому забезпеченні діяльності ДВНЗ «УжНУ», а керівники підрозділів отримують останні оновлення на офіційні корпоративні поштові адреси у домені [uzhnu.edu.ua](https://www.uzhnu.edu.ua).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/28215>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22574>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП «Філософія»:

1. ОП «Філософія» відповідає тенденціям розвитку спеціальності, ґрунтується на наукових досягненнях галузі та інноваційних освітніх технологіях, має чітко сформульовані цілі, що відповідають стратегії ДВНЗ «УжНУ» та стратегії розвитку Закарпатської області.
2. Акцент на опануванні сучасними методами філософських досліджень на основі актуальних проблем філософського дискурсу.
3. Академічна та професійна кваліфікація викладачів, які долучені до реалізації ОП «Філософія», забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.
4. Зміст ОП відповідає науковим інтересам здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти і забезпечує їхню підготовку до дослідницької діяльності.
5. Висока академічна і професійна кваліфікація викладачів ОП, які взаємодіють зі здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти на принципах довіри та партнерства, засадах науковості, практичної значущості

та інноваційності, використовуючи сучасні методи навчання та форми взаємодії.

6. Політика та практика дотримання академічної доброчесності є зрозумілою та чіткою.

7. Врахування регіонального аспекту та акцент на розробленні й упровадженні проектів соціально-гуманітарної сфери суспільства.

Слабкі сторони ОП «Філософія»:

Поряд із зазначеними сильними сторонами ОП «Філософія», існують певні проблемні питання, вирішення яких сприятиме удосконаленню ОП:

1. Потреба в активізації участі здобувачів та викладачів у програмах міжнародної академічної мобільності, міжнародних наукових проектах.

2. Створення ширших можливостей для залучення здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти до публікацій результатів наукових досліджень у міжнародних наукометричних базах.

3. Відсутність практики викладання дисциплін ОП «Філософія» англійською мовою, що мало б значно розширити можливості для нового набору та академічної мобільності здобувачів.

ті практичної реалізації аналітики суспільних відносин.

4. Посилення освітніх компонентів, спрямованих на розвиток стратегічного мислення, масовізації сучасного суспільства та впливу ЗМІ на суспільні процеси.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП «Філософія» у найближчі три роки:

1) Розширення можливостей дистанційного навчання для здобувачів вищої освіти, враховуючи об'єктивні фактори розвитку суспільства та можливості впровадження сучасних інформаційних технологій.

2) Залучення зацікавлених сторін (здобувачів, академічної спільноти, роботодавців) до моніторингу якості освітнього процесу та оновлення ОП.

3) Підтримка досліджень здобувачів вищої освіти та молодих вчених ДВНЗ «УжНУ», через втілення проектів «Стартап-центру УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11067>).

4) Забезпечення науково-педагогічними працівниками достатньої кількості публікацій, які індексуються в міжнародних наукометричних базах Scopus та Web of Science.

5) Розширення кола зв'язків та співпраці з вітчизняними та закордонними закладами вищої освіти, зокрема східноєвропейського регіону.

6) Підвищення академічної та професійної кваліфікації науково-педагогічних працівників ОП «Філософія», розширення їх участі в програмах міжнародної академічної мобільності та міжнародних наукових проектах.

Заходи для реалізації перспектив розвитку ОП «Філософія»:

1) Доповнення та розширення контенту електронних кабінетів платформи електронного навчання Moodle <https://e-learn.uzhnu.edu.ua/> навчально-методичними розробками з освітніх компонентів ОП «Філософія».

2) Проведення моніторингу якості ОП в умовах сучасного ринку праці та регіональних потреб, а також новітніх тенденцій та досвіду реалізації освітніх програм зі спеціальності ОЗЗ «Філософія» в Україні та світі.

3) Опитування та анкетування усіх зацікавлених сторін (здобувачів, стейкхолдерів, роботодавців) з питань удосконалення ОП «Філософія».

4) Налагодження співпраці здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників ОП «Філософія» зі «Стартап-центром УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11067>).

5) Впровадження заходів зі стимулювання науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти ОП «Філософія» до постійного вдосконалення професійного рівня, через систему стажування, зокрема міжнародного, а також збільшення кількості наукових публікацій у фахових виданнях, зокрема тих, що індексуються в міжнародних наукометричних базах Scopus та Web of Science.

6) Налагодження контактів між здобувачами та потенційними роботодавцями, періодичне проведення спільних зустрічей та залучення здобувачів до практики діяльності таких роботодавців.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Лідерство і самореалізація особистості	навчальна дисципліна	<i>Лідерство і самореалізація особистості.pdf</i>	6ePwSyF4+C8kXwoMD5vb22fsbqxK5JQPDUBo84BHIfE=	Комп'ютер 11шт., MS Windows 7, MS Office 2010, \GNV PSPPIRE 1.2.0, 2007, проектор EPSON EB-S6 3LCD Ноутбук Samsung R510, наявність каналів доступу до Інтернету, ТВ, вебкамера
Магістерський семінар	навчальна дисципліна	<i>Магістерський семінар.pdf</i>	Bw4Q87JnFdeMaoEiE1o6R38XGARxHlw3Myv/C3N3jgI=	Комп'ютер 11шт., MS Windows 7, MS Office 2010, \GNV PSPPIRE 1.2.0, 2007, проектор EPSON EB-S6 3LCD Ноутбук Samsung R510, наявність каналів доступу до Інтернету, ТВ, вебкамера
Науково-асистентська практика	практика	<i>Науково-асистентська практика.pdf</i>	wG+89g/iw9z15vqGag3HGUsaE3vowTJoqad9fDY9vGY=	
Переддипломна практика	практика	<i>Переддипломна практика.pdf</i>	QGBqvV8rF2CV6a1w6jFvFB5jOGVRVj57PNhRXro4GDU=	
Кваліфікаційний іспит з філософії	підсумкова атестація	<i>кваліфікаційний іспит з філософії.pdf</i>	Woe2qy9otdLnAptweyES9x25dYIZCu2h5XMLNOrlJ1s=	
Виконання кваліфікаційної роботи магістра	підсумкова атестація	<i>Методичні рекомендації.pdf</i>	78/yycRHe1h5MSn3t9eWafbQYIEpL7yRqb/IYSTGBYY=	
Методологія філософських досліджень	навчальна дисципліна	<i>Методологія філос. досліджень.pdf</i>	Fb3WSZ+FkBgHcRiP1Sjk9NjKit1tDaoWlYAqIbhCcw=	Комп'ютер 11шт., MS Windows 7, MS Office 2010, \GNV PSPPIRE 1.2.0, 2007, проектор EPSON EB-S6 3LCD Ноутбук Samsung R510, наявність каналів доступу до Інтернету, ТВ, вебкамера
Критичне мислення та теорія аргументації	навчальна дисципліна	<i>Критичне мислення та теорія аргументації.pdf</i>	vecxIhahv6/+KZh+h+7/6QKXwz2gqh540lOVR8XoP7M=	Комп'ютери, MS Windows 7, MS Office 2010, \GNV PSPPIRE 1.2.0, 2007, проектор EPSON EB-S6 3LCD Ноутбук Samsung R510, наявність каналів доступу до Інтернету, ТВ, вебкамера
Провідні тенденції філософії ХХІ століття	навчальна дисципліна	<i>Провідні тенденції філософії ХХІ століття.pdf</i>	+fxGeVuLYjUDdJTetWihHEUxeTwtMNAugHQAGxhzVXQ=	Комп'ютери, MS Windows 7, MS Office 2010, \GNV PSPPIRE 1.2.0, 2007, проектор EPSON EB-S6 3LCD Ноутбук Samsung R510, наявність каналів доступу до Інтернету, ТВ, вебкамера
Проблема свободи у сучасній філософії	навчальна дисципліна	<i>Проблема свободи в сучасній філософії.pdf</i>	DwislN/HheY+FFsa5fB2c/DyqXJA8eHxtXAaKRmCoYg=	Комп'ютери, MS Windows 7, MS Office 2010, \GNV PSPPIRE 1.2.0, 2007, проектор EPSON EB-S6 3LCD Ноутбук Samsung R510, наявність каналів доступу до Інтернету, ТВ, вебкамера
Практична та комунікативна філософія	навчальна дисципліна	<i>Практична та комунікативна філософія.pdf</i>	RCRtX6MeuGUUu+fUmploZFnk1eTg+rh4XhZjT/kRBps=	Комп'ютери, MS Windows 7, MS Office 2010, \GNV PSPPIRE 1.2.0, 2007, проектор EPSON EB-S6 3LCD Ноутбук Samsung R510, наявність каналів доступу до Інтернету, ТВ, вебкамера
Епістемологічні проблеми сучасної філософії	навчальна дисципліна	<i>Епістемологічні проблеми сучасної філософії.pdf</i>	8uvbUUSHloSbFjQnRepNoneAfm3e/F+pJCmoGLQaFGQ=	Комп'ютери, MS Windows 7, MS Office 2010, \GNV PSPPIRE 1.2.0, 2007, проектор EPSON EB-S6

				3LCD Ноутбук Samsung R510, наявність каналів доступу до Інтернету, ТВ, вебкамера
Аналітична філософія	навчальна дисципліна	Аналітична філософія.pdf	eLdSWgTvYXhgGTSyvlw6IF9IPaYxpU+r2JeqU2XmYg=	Комп'ютери, MS Windows 7, MS Office 2010, \GNV PSPPIRE 1.2.0, 2007, проектор EPSON EB-S6 3LCD Ноутбук Samsung R510, наявність каналів доступу до Інтернету, ТВ, вебкамера
Постмодерні концепції людини та соціуму	навчальна дисципліна	Постмодерні концепції людини та соціуму.pdf	BX7mWLGPFYeXATFqHuy4h3B7RMdnD Hho1eLm88UAIUs=	Комп'ютери, MS Windows 7, MS Office 2010, \GNV PSPPIRE 1.2.0, 2007, проектор EPSON EB-S6 3LCD Ноутбук Samsung R510, наявність каналів доступу до Інтернету, ТВ, вебкамера

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
52519	Ханас Уляна Ярославівна	доцент, Суміщення	Факультет суспільних наук	Диплом кандидата наук ДК 002609, виданий 22.12.2011, Атестат доцента 12/ДЦ 042779, виданий 30.06.2015	0	Магістерський семінар	1.Khanas Ulyana Didactical basis of distance education / R. Zinko, U. Khanas// Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»: збірник наукових праць. – 2014. – Вип. 34. – С.9-20. 2. Uliana Hanas The Use of Memberwise Disjunction Mechanism to Select Teaching Methods Depending on Student Personality Type / R. Zinko, M. Ivanchenko, U. Hanas // Education in the Core of Sustainability Voices from the Baltic Sea Region Studia Periegetica. – Poznan: The WSB University in Poznan Press, 2017 – nr 1(17)/2017. – P.35-49. 3. U.Khanas Education and human capital development: from stagnation to recession in the Ukrainian economy / L.Kharchenko, L. Levchenko, V. Levkulych, U.Khanas // Науковий вісник національного гірничого університету. – Дніпро: ПП КФ «Герда», 2020. – №4. – С.140-146.

						<p>4.Уляна Ханас Корпоративна культура підприємств сфери туризму та індустрії гостинності: сутнісно-структурний аналіз / М. Попик, У. Ханас, Р. Шулла // Електронний науково-практичний журнал «Інфраструктура ринку». – Одеса: 2020. – Випуск 44. – С.112-120.</p> <p>5. Ханас У.Я. Аксіологічний зміст міжкультурної комунікації у сучасному трансформаційному суспільстві / У.Я. Ханас // Грані: науково-теоретичний і громадсько-політичний альманах – Дніпропетровськ: Видавництво «Грані», 2015. – № 2 (118). – С.6-10.</p> <p>6.Ханас У.Я. Соціокультурні аспекти міжетнічного партнерства та діалогу / У.Я. Ханас // Гілея: науковий вісник / гол. ред. В.М. Вашкевич. – К.: Видавництво «Гілея», 2015. – Вип. 93 (2). – С.275-278.</p> <p>7.Ханас У.Я. Толерантність як чинник формування ціннісних систем у процесах кроскультурної комунікації / У.Я. Ханас // Грані: науково-теоретичний і громадсько-політичний альманах. – Дніпропетровськ: Видавництво «Грані», 2015. – № 3 (119) – С.98-102.</p> <p>8.Уляна Ханас Діалог культур як чинник консолідації спільноти: українсько-румунський аспект / У. Ханас // Матеріали міжнародної наукової конференції «Румунсько-українські відносини. Історія і сучасність» (м. Тишнад (Румунія), 15-16 жовтня 2015 р.Румунсько-українські відносини. Історія та сучасність. – Sătmăre: Editura Muzeului Sătmărean, 2015. – С.243-249.</p>	
315148	Остапець Ірина Юлівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	Диплом спеціаліста, Київський державний університет імені	28	Проблема свободи у сучасній філософії	.Остапець І. Свобода як цивілізаційний принцип. У 2 книгах. Книга 1. Класичні концепції свободи та цивілізації у

				<p>Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1990, спеціальність: 7.02030101 філософія, Диплом кандидата наук ДК 030306, виданий 30.06.2015</p>		<p>західноєвро-пейській, філософській та політологічній традиціях: колективна монографія / В. Денисенко, Ю. Привалов, І. Остапець – Київ-Львів: Ліга- Прес, 2016. – 232с. 2.Остапець І.Ю. Теоретичні моделі реалізації свободи в працях мислителів Нового часу життєдіяльності / І.Ю. Остапець // Грані: науково-теоретичний і громадсько- політичний альманах. – Дніпропетровськ, 2014. – № 5 (109). – С.18-23. 3.Остапець І. Ю. Особливості формування поняття «свобода» у філософії Нового часу (логіко- гносеологічний аспект) / І.Ю. Остапець // Вісник Львівського уні- верситету: Філософсько- політологічні студії. – Львів, 2014. – № 4. – С.36-44. 4. Остапець І.Ю. Сутність та механізм реалізації свободи в соціально- філософській концепції Ж.-Ж. Руссо / І.Ю. Остапець // Вісник Львівського університету: Філософсько- політологічні студії. – Львів, 2014. – № 5. – С.16-25. 5. Остапець І.Ю. Проблема свободи у новоевропейській філософії) / І.Ю. Остапець // Humanities and Social Science. II (4). – Issue: 23, 2014. – С.42-46. 6. Остапець І.Ю. Ідея свободи у філософії Г.Гегеля / І.Ю. Остапець // Вісник Львівського університету: Філософсько- політологічні студії. – Львів, 2017. – № 1.</p>	
14205	Левкулич Василь Васильович	завідувач кафедри			0	Критичне мислення та теорія аргументації	<p>1.Левкулич В.В. Образ людини як детермінанта дискурсу справедливості / В.В. Левкулич // Версус: Науковий журнал відкритого доступу з проблем сучасної філософії. – К., 2016. – № 8. – С.19-23; 2.Левкулич В.В. Категорія справедливості в соціально-</p>

філософській думці
нового часу / В.В.
Левкулич // Вісник
Харківського
національного
університету імені
В.Н. Каразіна. Серія:
філософія.
Філософські перипетії.
– Х., 2016 – № 1068. –
С.34-37.

3. Левкулич В.В.
Концептуалізація
феномену
справедливості в
сучасному
філософському
дискурсу / В.В.
Левкулич // –
Культура і сучасність:
альманах. – К.:
Міленіум, 2016. – №
3. – С.18-24.

4. Левкулич В. В.
Справедливість і рівні
можливості:
діалектика
філософського
розуміння / В.В.
Левкулич //
Філософія освіти.
Philosophy of
Education. – К.: ТОВ
«ВТД
«Університетська
книга», 2016. – № 2. –
С. 47-56.

5. Левкулич В.В.
Феномен
справедливості в
сучасному
філософському
дискурсі / В.В.
Левкулич / Філософія
як культурна політика
сучасності // Тези
доповідей IV
всеукраїнської
наукової конференції
17-18 жовтня, 2016 р. –
Острого: Видавництво
національного
університету
«Острозька академія»,
2016. – С.28-29.

6. Левкулич В.В.
Справедливість як
соціокультурний
феномен / В.В.
Левкулич. – Ужгород:
Видавничий дім
«Гельветика». – 2018.
– 480 с. (монографія)

7. Левкулич В.В.
Сучасність у
смісловому полі
дискурсу
справедливості / В.В.
Левкулич // Науковий
вісник. Серія
«Філософія». –
Харків: ХНПУ, 2017. –
Вип. 48 (частина II). –
С.82-92.

8. Левкулич В.В.
Еволюція уявлень про
справедливість:
фактори і причинно-
наслідкові зв'язки /
В.В. Левкулич //
Науковий вісник.

Серія «Філософія». – Харків:ХНПУ, 2017. – Вип.49. – С.239-250.

9.Левкулич В.В. Справедливість як соціокультурна цінність / В.В. Левкулич // Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць / Гол. Ред. В.М. Вашкевич. – К.: ВІРУАН, 2017. – Випуск 122 (№7). – С.273-277.

10.Левкулич В.В. Справедливість як світоглядна проблема нормативної теорії / В.В. Левкулич // Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць / Гол. Ред. В.М. Вашкевич. – К.: ВІРУАН, 2017. – Випуск 123 (№8). – С.204-207.

11.Левкулич В.В. Труднощі перекладу: до питання про соціокультурну зумовленість уявлень про справедливість / В.В. Левкулич // Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць / Гол. Ред. В.М. Вашкевич. – К.: ВІРУАН, 2017. – Випуск 126 (№11). – С.394-398.

12.Левкулич В.В. Справедливість як світоглядний орієнтир суспільної свідомості / В.В. Левкулич // Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць / Гол. Ред. В.М. Вашкевич. – К.: ВІРУАН, 2017. – Випуск 127 (№12). – С.225-229.

13.Левкулич Василь. Свобода як концепт теорій справедливості / В. Левкулич // Релігія та соціум: Міжнародний часопис. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2017. – №2 (26). – С.97-103.

14.Левкулич В.В. Справедливість як регулятивна стратегема суспільної життєдіяльності / В.В. Левкулич // Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць / Гол. Ред. В.М. Вашкевич. – К.: ВІРУАН, 2018. – Випуск 128 (№1). – С.227-231.

15. Anatoliy M. Potapchuk, Tereziia P. Popovych, Yevhen Ya. Kostenko, Yana O. Baryska, Vasyl V.

						Levkulych THE RIGHT TO CLONE: SOME ASPECTS OF THE CONTEMPORARY DISCOURSE // Wiadomości Lekarskie 2020, tom LXXIII, nr 3: 597-603
117389	Матвієнко Оксана Іванівна	доцент			0	<p>Провідні тенденції філософії XXI століття</p> <p>1.Матвієнко О. Символ як інструмент відображення дійсності: особливості й закономірності. / О. Матвієнко // – Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць / Гол. ред. В.М. Вашкевич. – К.: ВІР УАН, 2015. – Випуск 99. – С.187-192.</p> <p>2.Матвієнко О.І. Смысловая сфера как императивная ознака людини / О.І. Матвієнко // Versus: наук.-теорет. часоп. / Мелітоп. держ. пед. ун-т ім. Б.Хмельницького. – Мелітополь, 2015. – №2 (6) – С.43-47.</p> <p>3.Матвієнко О.І. Символ в системі світосприйняття / О.І. Матвієнко // Гілея: науковий вісник: Збірник наукових праць. – К., 2017. – Випуск 119. – С.218-223.</p> <p>4.Матвієнко О.І. Художник як соціальний феномен: проблема змістовних імперативів / О.І. Матвієнко // Релігія та Соціум. Міжнародний часопис. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2017. – №3-4 (27-28). – С.218-224.</p> <p>5.Матвієнко О.І. Краса як феномен сприйняття і відображення світу / О.І. Матвієнко // Вісник ХНПУ ім. Г.С. Сковороди «Філософія». – Харк.нац.пед.ун-т ім. Г.С. Сковороди. – Харків:ХНПУ, 2017. – Випуск 49. – С.49-60.</p> <p>6.The beauty of nature in the context of the paradigm «Man and the World» / О. Matvienko // Sciences of Europe (Praha, Czech Republic, 2019) VOL 3, No 36 – P.59-64.</p> <p>7.Матвієнко О. Погляд на проблему духовності в екзистенційному вимірі буття / О. Матвієнко // Міжн.наук.-практ.конф., Венеціанський</p>

						університет Ка' Фоскарі (Італія, м.Венеція, 7 червня 2019 р.)
181660	Остапець Ірина Юлівна	доцент			0	Аналітична філософія
						<p>1. Остапець І. Свобода як цивілізаційний принцип. У 2 книгах. Книга 1. Класичні концепції свободи та цивілізації у західноєвро-пейській, філософській та політологічній традиціях: колективна монографія / В. Денисенко, Ю. Привалов, І. Остапець – Київ-Львів: Ліга-Прес, 2016. – 232с.</p> <p>2. Остапець І.Ю. Теоретичні моделі реалізації свободи в працях мислителів Нового часу життєдіяльності / І.Ю. Остапець // Грані: науково-теоретичний і громадсько-політичний альманах. – Дніпропетровськ, 2014. – № 5 (109). – С.18-23.</p> <p>3. Остапець І. Ю. Особливості формування поняття «свобода» у філософії Нового часу (логіко-гносеологічний аспект) / І.Ю. Остапець // Вісник Львівського університету: Філософсько-політологічні студії. – Львів, 2014. – № 4. – С.36-44.</p> <p>4. Остапець І.Ю. Сутність та механізм реалізації свободи в соціально-філософській концепції Ж.-Ж. Руссо / І.Ю. Остапець // Вісник Львівського університету: Філософсько-політологічні студії. – Львів, 2014. – № 5. – С.16-25.</p> <p>5. Остапець І.Ю. Проблема свободи у новоевропейській філософії / І.Ю. Остапець // Humanities and Social Science. II (4). – Issue: 23, 2014. – С.42-46.</p> <p>6. Остапець І.Ю. Ідея свободи у філософії Г.Гегеля / І.Ю. Остапець // Вісник Львівського університету: Філософсько-політологічні студії. – Львів, 2017. – № 1.</p> <p>7. Остапець Ю., Остапець І. Выборы как фактор</p>

							толерантності / інтолерантності в перехідних обществах (на примере електоральних процесів в Україні) / Ю. Остапеч, И. Остапеч // Idea tolerancie II. Zbornik prispevkov / I. Dudinská, V. Dudinský eds. – Prešov: Vydavateľstvo PU, Grafotlač, 2015. – S.157-163 [346 S.]. ISBN 978-80-555-1219-8.
354199	Шандор Федір Федорович	професор, Суміщення	Факультет суспільних наук	Диплом спеціаліста, Ужгородський держуніверситет, рік закінчення: 1997, спеціальність: 7.02030201 історія, Диплом спеціаліста, Ужгородський національний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 039499, виданий 15.02.2007, Аттестат доцента 12ДЦ 030369, виданий 17.02.2012	о	Лідерство і самореалізація особистості	1. Конкурентоспроможність економічних систем та стратегічне управління нею: гносеологічний та утилітарний ракурси: монографія / В.П. Мікловда, Ф.Ф. Шандор, Н.Ю. Кубіній, С.М. Мошак, Ю.О. Дідович, В.О. Огородник, Я.С. Максимчук, В.В. Кубіній. – Мукачево: Карпатська вежа, 2015. – 420 с. 2. Bartosh O.P., Shandor F.F. To the problem of organization of professional training of specialists in UK universities. Education in the field of pedagogy and psychology: prospective and priority directions of scientific research. November 27-December 1, 2017. Lublin, Republic of Poland 2017. P 20-24 3. Preventing the problem behaviour: the case with Ukrainian vocational high school students. International Journal of Adolescence and Youth, DOI: 10.1080/02673843.2019.1674164 (Scopus). 3. Шандор Ф.Ф., Мошак С.М., Мікловда В.П., Кубіній Н.Ю., Кубіній В.В. «Стратегічне планування конкурентоспроможності: системний метод та екзистенціальна експозиція». м.Мукачево – 2017 рік, 238 с.
199851	Хоменко Тетяна Іванівна	доцент			о	Критичне мислення та теорія аргументації	1. Хоменко Т. Проблеми етнопсихології в філософії освіти в Україні у першій половині ХХ ст. / Т. Хоменко // Науковий вісник Ужгородського державного

						<p>університету. Серія «Педагогіка, соціальна робота». – Вип.2.</p> <p>2.Хоменко Т.І. Становлення нової парадигми в філософії Києво-Могилянської академії: новаторство та традиціоналізм / Т. Хоменко // Carpatica - Карпатіка. – Вип.12. Проблеми вітчизняної та зарубіжної історії. – Проблеми філософії та політології.</p> <p>3.Хоменко Т.І. Натуралізм і практика сучасного мистецтва // Вісник УжНУ. Серія «Політологія. Соціологія. Філософія». – Вип. 14.</p> <p>4.Хоменко Т.І. Мистецтво і релігія: проблема художнього методу Зародження і розвиток українського цивілізаційного простору: проблеми національного державо-утворення, духовної та культурної самобутності українського народу / Т. Хоменко // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції. Частина 1.</p>
315629	Дербак Анжеліка Петрівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	<p>Диплом спеціаліста, Київський держуніверситет ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1991, спеціальність: 7.02030101 філософія, Диплом кандидата наук ДК 038964, виданий 18.01.2007</p>	20	<p>Практична та комунікативна філософія</p> <p>1.Дербак А.П. Типологія ідентичностей та їх роль у розвитку народів і держав / П. Ситнік, Г. Фесенко, А. Дербак / Формування української ідентичності в умовах сучасних викликів: теоретичні і політичні аспекти – К., НАДУ, 2019</p> <p>2.Дербак А.П. Утвердження національної ідентичності українського суспільства – стратегічна мета державної гуманітарної політики / П. Ситнік, Г. Фесенко, А. Дербак / Формування української ідентичності в умовах сучасних викликів: теоретичні і політичні аспекти – К., НАДУ, 2019</p> <p>3.Дербак А.П. Досвід державного впливу на процес духовного відродження українського народу в добу революційних перетворень 1917-1920 рр. / А.П. Дербак // Вісник Національної</p>

академії державного управління при президентів України, серія «Філософія» – №4, 2015.

4.Дербак А.П. Духовність особистості в контексті філософії освіти / А. Дербак // Соціально-гуманітарні науки в Україні: проблеми та перспективи розвитку (збірник матеріалів Всеукраїнського наукового семінару «Соціально-гуманітарні науки в Україні: проблеми та перспективи розвитку», 31 травня 2013, м.Луцьк). – Луцьк, 2013 – С.31-35.

5.Дербак А.П. Державне управління охороною культурної спадщини в добу Української Держави (квітень-грудень 1918) / А. Дербак, В. Купрійчук // Вісник НАДУ – 2013, №2. – С.225-232.

6.Дербак А.П. Стратегічна мета розвитку українського суспільства. / А. Дербак // Енциклопедія державного управління: у 8 т., Нац.акад.держ.упр. при Президентів України; наук.-ред. Колегія: Ю.В.Ковбасюк(голова) та ін.- К.: НАДУ, 2011 – Т.1. – С.608-609.

7.Дербак А.П. Конфуцій. / А.П. Дербак // Енциклопедія державного управління: у 8 т. Нац.акад.держ.упр. при Президентів України; наук.-ред. Колегія: Ю.В. Ковбасюк(голова) та ін. – К.: НАДУ, 2011 – Т.3. – С.400-401.

8.Дербак А.П. Суспільство атомізоване / А. Дербак – Енциклопедія державного управління: у 8 т. Нац.акад.держ.упр. при Президентів України; наук.-ред. Колегія: Ю.В.Ковбасюк (голова) та ін. – К.: НАДУ, 2015 – Т.1. – С.632-633.

9.Дербак А.П. Загальнонаціональні пріоритети та регіональні особливості державної

						гуманітарної політики / П. Ситник, А. Дербак / Державна політика в соціо-гуманітарній сфері: підручник / [авт.кол.: В.А. Скуратівський, В.П. Трощинський, П.К. Ситник та ін.] – К.: НАДУ, 2016 – С.157-186.
148909	Мараєва Уляна Миколаївна	доцент			0	<p>Методологія філософських досліджень</p> <p>1.Мараєва У. Феномени буття людини та їх відображення в українській народній обрядовій практиці / У. Мараєва // Гілея. – 2015. – Вип. 96 (5). – С.319-323.</p> <p>2.Мараєва У. Феномен народної обрядовості як складова етнічної культури українців у теорії модернізації / У. Мараєва // Грані. – Дніпропетровськ, 2015. – №6 (122) червень. – С.32-36.</p> <p>3.Мараєва У. Традиційна народна обрядовість українців: від постановки проблеми до семіотичної інтерпретації тексту / У. Мараєва // Гілея. – 2015. – Вип. 97 (6). – С. 218-222.</p> <p>4.Мараєва У. Символіка народної обрядовості в контексті української традиційної культури / У. Мараєва // Гуманітарний корпус: [збірник наукових статей з актуальних проблем філософії, культурології, психології, педагогіки та історії]. – Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2015. – Вип. 4. – С.155-158.</p> <p>5.Мараєва У. Народна обрядовість як ознака традиційності українського суспільства / У. Мараєва // Сучасні тенденції розвитку освіти і науки в інтердисциплінарному контексті: [Матеріали науково-практичної конференції, 19-20 листопада 2015 року]. – Ченстохова – Ужгород – Дрогобич: Просвіт, 2015. – С.23-24.</p> <p>6.Мараєва У. Ціннісний вимір традиційної народної культури в умовах розбудови сучасного українського</p>

						<p>суспільства / У. Мараєва // «Юність науки – 2016» (18-19 травня). Ч.7. – Чернігів, 2016. – С.97-101.</p> <p>7.Мараєва У. Цивілізаційний вимір сучасної української культури / У. Мараєва // X Міжнародна науково-практична конференція «Утвердження українського цивілізаційного простору: духовно-історичні передумови, сучасні тенденції та перспективи розвитку», 03–04 листопада, 2016 року. – Ужгород, 2016. – С.21-29.</p> <p>8.Мараєва У. Маркери української культури в епоху глобалізації / У. Мараєва // Фундаментальні та прикладні дослідження: сучасні науково-практичні рішення і підходи: збірник матеріалів II-гої Міжнародної науково-практичної конференції. – Баку-Ужгород-Дрогобич: Посвіт, 2017. – С.574-576.</p> <p>9.Мараєва У. Феноменологічний підхід у розгляді традиційної культури / У. Мараєва // Соціально-гуманітарний вісник: зб. наук. пр. – Вип. 34. – Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2020. – С.59-60.</p>
142010	Шандра Богдана Богданівна	доцент			о	<p>Епістемологічні і проблеми філософії</p> <p>1.Шандра Б.Б. Вплив свідомості на формування еволюційного розвитку особистості на тлі правової чи неправової діяльності / Б. Шандра // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Юридичні науки. 2015. – Вип. 4, Том 1. – С.51-54.</p> <p>2.Шандра Б.Б. Світоглядне обґрунтування феномена злочинності в контексті філософсько-правових та антропологічних інтенцій / Б. Шандра // Науковий журнал: Право і суспільство – 2015. – № 6. – С.191-195.</p> <p>3.Шандра Б.Б. Філософсько-правова</p>

						<p>характеристика злочинності: соціокультурні реалії: Монографія / М. Цимбалюк, Б. Шандра. – Львів: Ліга-прес, 2016. – 298с.</p> <p>4. Shandra B.B. Philosophical paradigm of crime: ontological, gnoseological and axiological dimensions) / B.B. Shandra // Sciences of Europe. – Praha: (Czech Republic), 2018. – VOL 4, No 34 – P.36–40</p> <p>5. The change of person's worldview in the process of the criminal world subculture formation / B. Shandra // Sciences of Europe (Praha, Czech Republic) 2017. – VOL 3, No 36 – P.64–69</p> <p>6. Культурологічні фактори та природа конституцій: історія та сучасність / Д. Белов, Б. Шандра // Вісник Національної академії керівних кадрів к</p> <p>7. Релігійно-духовний та філософський підходи у вирішенні проблеми злочинності / Б. Шандра // міжн. наук.-практ. конф. Венеціанський університет Ка" Фоскарі (м. Венеція, 7 червня 2019 р.) ультури і мистецтв № 3'2019– С.19-23.</p> <p>8. Anthropological Relevance of Legal Cognition / N. Huralenko / B.B. Shandra Beytulhikme An International Journal of Philosophy 10 (10-2):373-388 (2020)</p>	
94069	Ходанич Юрій Михайлович	доцент, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	<p>Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2011, спеціальність: 060101</p> <p>Правознавство, Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.02030101</p>	0	<p>Постмодерні концепції людини та соціуму</p>	<p>1. Ходанич Ю. Науковий дискурс і владні стосунки у Мішеля Фуко / Ю. Ходанич // Науковий вісник Чернівецького університету: Збірник наук. праць. Філософія. – 2015. – Вип. 756–757. – С.40-44.</p> <p>2. Ходанич Ю. Концепція «турботи про себе» М. Фуко: гуманітарні перспективи / Ю. Ходанич, О. Рупташ // Гуманітарно-наукове знання: дисциплінарні матриці. Матеріали міжн. наук. конф. (Чернівці, 9-10 жовтня 2015 р.) – Чернівці:</p>

філософія,
Диплом
магістра,
Державний
вищий
навчальний
заклад
"Ужгородський
національний
університет",
рік закінчення:
2012,
спеціальність:
060101
Правознавство

Чернівецький нац. ун-т, 2015. – С.124-126.
3.Ходанич Ю.
«Епістемологічний розрив» як аксіологічна проблема (Г. Башляр та М. Фуко) / Ю. Ходанич // Гуманітарні пошуки: аналіз сучасних соціокультурних, історичних, економічних, правових, мовних проблем та особливостей в межах наукового гуманітарного дискурсу: Матеріали II Всеукраїнської наукової конференції для студентів та аспірантів (Чернівці, БДФЕУ, 19 грудня 2015 року). – Чернівці: Букрек, 2016. – С.26-29.
4.Ходанич Ю.
Деконструкція, трансгресивність та текстуальність як методологічні принципи постмодерністської філософії / Ю. Ходанич // Міжнародна наукова конференція «Дні науки філософського факультету – 2016», 20-21 квітня 2016 р.: матеріали доповідей та виступів / редкол.: А.Є. Конверський та ін. – К.: Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2016. – Ч.1. – С.189-191.
5.Ходанич Ю. Ідея любові та милосердя в західній філософській думці XX ст. / Ю. Ходанич // Вісник Черкаського університету. Філософія. – 2017. – № 2. – С.106-112.
6.Ходанич Ю.
Феномени співчуття та милосердя: кореляція смислів / Ю. Ходанич // Науковий вісник Чернівецького університету. Філософія. – 2017. – Вип. 791. – С.103-110.
7.Ходанич Ю.
Уявлення про милосердя в етиці Альберта Швейцера / Ю. Ходанич // Міжнародна наукова конференція «Дні науки філософського факультету – 2017», 25-26 квіт. 2017 р.: матеріали доповідей та виступів / редкол.: А.Є. Конверський та ін. – К.: Видавничо-

поліграфічний центр «Київський університет», 2017. – Ч.4. – С.67-69.

8.Ходанич Ю. Діяльний характер милосердя в душі Нового Завіту / Ю. Ходанич // Матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні питання богослов'я та історії Церкви» (до 1900-річчя преставлення св. ап. і св. Іоанна Богослова), 5 жовтня 2017 р., м. Харків. – Харків: ХДС, 2017. – С.69-71.

9.Ходанич Ю. Світський та релігійний виміри феномену милосердя / Ю. Ходанич // Збірник статей, тез і доповідей V Міжнародної науково-практичної конференції «Філософські обрії сьогодення» / за заг. ред. Берегової Г.Д., Рупташ Н.В. – Херсон: ДВНЗ «ХДАУ», 2017. – С.305-308.

10.Ходанич Ю. Ідея «милосердя» крізь призму «філософії серця» / Ю. Ходанич // Філософ – співрозмовник світу: діалог, комунікація, консенсус: Матеріали XXV Харківських міжнародних сквородинівських читань, присвячених 295-річчю з дня народження Г.С. Сковороди (ОКЗ «Національний літературно-меморіальний музей Г.С. Сковороди», 30 вересня – 1 жовтня 2017 року). – Харків: Майдан, 2017. – С.198-206.

11.Ходанич Ю. Феномен суспільства масового споживання крізь призму цінності милосердя / Ю. Ходанич // Гілея: зб. наук. праць. – 2018. – Вип. 130. – С. 317-321.

12.Ходанич Ю. Феномен милосердя в дихотомії «Захід-Схід» / Ю. Ходанич // Грані. – 2018. – Т. 21. – №3. – С.132-138.

13.Ходанич Ю. Evolution of socio-philosophical approaches to mercy in the context of social development / Yu. Khodanych // Eureka:

						<p>Social and Humanities. – 2018. – № 3. – P.33-38.</p> <p>14.Ходанич Ю. Порівняльний ідейно-концептологічний аналіз соціально-філософського підходу до суспільних аспектів милосердя / Ю. Ходанич // Схід. – 2018. – № 2. – С.118-123.</p> <p>15.Ходанич Ю. Милосердя на тлі викликів глобалізму / Ю. Ходанич // Вісник Львівського університету. Філософські науки. – 2018. – № 20. – С.76-85.</p> <p>16.Ходанич Ю. Милосердя в ісламі / Ю. Ходанич // Київські філософські студії-2019. Матеріали наукової конференції (м. Київ, 16-17 травня 2019 р.): тези доповідей / за заг. ред. проф. Р.О. Додонова. – К.: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2019. – С.270-273.</p> <p>17.Ходанич Ю. Реклама як засіб впливу на суспільну свідомість / Ю. Ходанич // Традиції та новації у розвитку сучасної соціологічної науки: дослідження молодих вчених: зб. матеріалів I Всеукр. наук.-практ. конф. студентів, аспірантів та молодих учених (Київ, 26 лютого 2020 р.). – К.: КНЕУ, 2020. – С.161-164.</p> <p>18.Ходанич Ю. Статус знання в постмодерністській філософії / Ю. Ходанич // Соціально-гуманітарний вісник. – 2020. – Вип. 34. – С.52-55.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------------------	---	---	-----------------	----------------------------

	його)			
<p><i>ПРН 18</i> Вирішувати практичні соціально-гуманітарні завдання, зокрема, регіонального характеру</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Практична та комунікативна філософія</p>	<p>Аналізу, порівняння, діалогічний, інтерактивний, заохочення, репродуктивний, теоретико-практичний, репродуктивно-творчий, проблемний, самоорганізація, інформаційний</p>	<p>Екзамен, усно-письмове опитування, тестова перевірка, реферат, есе, доповідь з презентацією, модульна контрольна робота</p>
		<p>Проблема свободи у сучасній філософії</p>	<p>Аналіз, порівняння, навчальна дискусія, лекція, семінарські заняття, індукція, дедукція, аналіз, синтез</p>	<p>Екзамен, усно-письмове опитування, реферат, робота з першоджерелами, тестова перевірка, модульна контрольна робота</p>
		<p>Провідні тенденції філософії ХХІ століття</p>	<p>Ситуаційна вправа, аналізу, порівняння, діалогічний, інтерактивний, заохочення, репродуктивно-творчий, теоретико-практичний, самоорганізація, інформаційний</p>	<p>Екзамен, усно-письмове опитування, тестова перевірка, есе, реферат, доповідь з презентацією модульна контрольна робота</p>
		<p>Критичне мислення та теорія аргументації</p>	<p>Аналізу, порівняння, діалогічний, заохочення, репродуктивний, пошуковий, герменевтичний, діалектичний, інформаційний</p>	<p>Залік, усно-письмове опитування, тестова перевірка, реферат, доповідь з презентацією, модульна контрольна робота</p>
		<p>Постмодерні концепції людини та соціуму</p>	<p>Аналізу, порівняння, діалогічний, заохочення, репродуктивний, пошуковий, герменевтичний, діалектичний, інформаційний</p>	<p>Екзамен, усно-письмове опитування, реферат, есе, доповідь з презентацією, тестова перевірка, модульна контрольна робота</p>
		<p>Лідерство і самореалізація особистості</p>	<p>Ситуаційна вправа, аналізу, порівняння, теоретико-практичний, діалогічний, заохочення, репродуктивно-творчий, пошуковий, герменевтичний, діалектичний, інформаційний, самоорганізація</p>	<p>Залік, усно-письмове опитування, реферат, есе, доповідь з презентацією, тестова перевірка, модульна контрольна робота</p>
<p><i>ПРН 17</i> Проектувати й аналітично обґрунтовувати цілі та напрямки діяльності, здійснювати її моніторинг</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Практична та комунікативна філософія</p>	<p>Аналізу, порівняння, діалогічний, інтерактивний, заохочення, репродуктивний, теоретико-практичний, репродуктивно-творчий, проблемний, самоорганізація, інформаційний</p>	<p>Екзамен, усно-письмове опитування, тестова перевірка, реферат, есе, доповідь з презентацією, модульна контрольна робота</p>
		<p>Методологія філософських досліджень</p>	<p>Аналізу, порівняння, діалогічний, заохочення, проблемно-пошуковий, герменевтичний, діалектичний, інформаційний</p>	<p>Екзамен, усно-письмове опитування, тестова перевірка, реферат, презентація, модульна контрольна робота</p>
<p><i>ПРН 16</i> Приймати фахові соціально відповідальні рішення керуючись принципами справедливості, рівності та свободи</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Лідерство і самореалізація особистості</p>	<p>Ситуаційна вправа, аналізу, порівняння, теоретико-практичний, діалогічний, заохочення, репродуктивно-творчий, пошуковий, герменевтичний, діалектичний, інформаційний, самоорганізація</p>	<p>Залік, усно-письмове опитування, реферат, есе, доповідь з презентацією, тестова перевірка, модульна контрольна робота</p>
		<p>Постмодерні концепції людини та</p>	<p>Аналізу, порівняння, діалогічний, заохочення,</p>	<p>Екзамен, усно-письмове опитування, реферат, есе,</p>

		соціуму	репродуктивний, пошуковий, герменевтичний, діалектичний, інформаційний	доповідь з презентацією, тестова перевірка, модульна контрольна робота
<i>ПРН 15 Писати тексти аналітичного та публіцистичного характеру в різних науково-філософських та літературних форматах</i>	<input type="checkbox"/>	Аналітична філософія	Аналіз, порівняння, навчальна дискусія, лекція, семінарські заняття, індукція, дедукція, аналіз, синтез	Екзамен, усно-письмове опитування, реферат (аналітичне завдання), робота з першоджерелами тестова перевірка, модульна контрольна робота
		Методологія філософських досліджень	Аналізу, порівняння, діалогічний, заохочення, проблемно-пошуковий, герменевтичний, діалектичний, інформаційний	Екзамен, усно-письмове опитування, тестова перевірка, реферат, презентація, модульна контрольна робота
<i>ПРН 14 Розробляти пропозиції щодо вирішення актуальних проблем суспільного характеру на регіональному, національному та міжнародному рівнях</i>	<input type="checkbox"/>	Практична та комунікативна філософія	Аналізу, порівняння, діалогічний, інтерактивний, заохочення, репродуктивний, теоретико-практичний, репродуктивно-творчий, проблемний, самоорганізація, інформаційний	Екзамен, усно-письмове опитування, тестова перевірка, реферат, есе, доповідь з презентацією, модульна контрольна робота
<i>ПРН 13 Розробляти та впроваджувати соціально-гуманітарні проекти</i>	<input type="checkbox"/>	Проблема свободи у сучасній філософії	Аналіз, порівняння, навчальна дискусія, лекція, семінарські заняття, індукція, дедукція, аналіз, синтез	Екзамен, усно-письмове опитування, реферат, робота з першоджерелами, тестова перевірка, модульна контрольна робота
		Критичне мислення та теорія аргументації	Аналізу, порівняння, діалогічний, заохочення, репродуктивний, пошуковий, герменевтичний, діалектичний, інформаційний	Залік, усно-письмове опитування, тестова перевірка, реферат, доповідь з презентацією, модульна контрольна робота
<i>ПРН 12 Здійснювати інтелектуальний пошук, вирішувати як типові так і нестандартні задачі</i>	<input type="checkbox"/>	Методологія філософських досліджень	Аналізу, порівняння, діалогічний, заохочення, проблемно-пошуковий, герменевтичний, діалектичний, інформаційний	Екзамен, усно-письмове опитування, тестова перевірка, реферат, презентація, модульна контрольна робота
		Епістемологічні проблеми сучасної філософії	Аналізу, порівняння, діалогічний, заохочення, проблемно-пошуковий, герменевтичний, діалектичний, інформаційний	Залік, усно-письмове опитування, реферат, презентація, тестова перевірка, модульна контрольна робота
		Практична та комунікативна філософія	Аналізу, порівняння, діалогічний, інтерактивний, заохочення, репродуктивний, теоретико-практичний, репродуктивно-творчий, проблемний, самоорганізація, інформаційний	Екзамен, усно-письмове опитування, тестова перевірка, реферат, есе, доповідь з презентацією, модульна контрольна робота
		Магістерський семінар	Аналізу, порівняння, діалогічний, заохочення, проблемно-пошуковий, герменевтичний, діалектичний, інформаційний	Залік, усно-письмове опитування, реферат, есе, презентація, тестова перевірка, модульна
		Критичне мислення та теорія аргументації	Аналізу, порівняння, діалогічний, заохочення,	Залік, усно-письмове опитування,

			репродуктивний, пошуковий, герменевтичний, діалектичний, інформаційний	тестова перевірка, реферат, доповідь з презентацією, модульна контрольна робота
<i>ПРН 11 Розробляти актуальні способи популяризації досягнень сучасної науки на основі знання її основних стратегій і проблем</i>	<input type="checkbox"/>	Проблема свободи у сучасній філософії	Аналіз, порівняння, навчальна дискусія, лекція, семінарські заняття, індукція, дедукція, аналіз, синтез	Екзамен, усно-письмове опитування, реферат, робота з першоджерелами, тестова перевірка, модульна контрольна робота
		Магістерський семінар	Аналізу, порівняння, діалогічний, заохочення, проблемно-пошуковий, інформаційний	Залік, усно-письмове опитування, реферат, есе, презентація, тестова перевірка, модульна контрольна робота
<i>ПРН 9 Розуміти і використовувати методологію та сучасні аналітично-інформаційні системи та технології в обраній філософській спеціальності</i>	<input type="checkbox"/>	Лідерство і самореалізація особистості	Ситуаційна вправа, аналізу, порівняння, теоретико-практичний, діалогічний, заохочення, репродуктивно-творчий, пошуковий, герменевтичний, діалектичний, інформаційний, самоорганізація	алік, усно-письмове опитування, реферат, есе, доповідь з презентацією, тестова перевірка, модульна контрольна робота
		Епістемологічні проблеми сучасної філософії	Аналізу, порівняння, діалогічний, заохочення, проблемно-пошуковий, герменевтичний, діалектичний, інформаційний	Залік, усно-письмове опитування, реферат, презентація, тестова перевірка, модульна контрольна робота
		Провідні тенденції філософії XXI століття	Ситуаційна вправа, аналізу, порівняння, діалогічний, інтерактивний, заохочення, репродуктивно-творчий, теоретико-практичний, самоорганізація, інформаційний	Екзамен, усно-письмове опитування, тестова перевірка, есе, реферат, доповідь з презентацією, модульна контрольна робота
		Аналітична філософія	Аналіз, порівняння, навчальна дискусія, лекція, семінарські заняття, індукція, дедукція, аналіз, синтез	Екзамен, усно-письмове опитування, реферат (аналітичне завдання), робота з першоджерелами, тестова перевірка, модульна контрольна робота
		Критичне мислення та теорія аргументації	Аналізу, порівняння, діалогічний, заохочення, репродуктивний, пошуковий, герменевтичний, діалектичний, інформаційний	Залік, усно-письмове опитування, тестова перевірка, реферат, доповідь з презентацією, модульна контрольна робота
		Методологія філософських досліджень	Аналізу, порівняння, діалогічний, заохочення, проблемно-пошуковий, герменевтичний, діалектичний, інформаційний	Екзамен, усно-письмове опитування, тестова перевірка, реферат, презентація, модульна контрольна робота
		Постмодерні концепції людини та соціуму	Аналізу, порівняння, діалогічний, заохочення, репродуктивний, пошуковий, герменевтичний, діалектичний, інформаційний	Екзамен, усно-письмове опитування, реферат, есе, доповідь з презентацією, тестова перевірка, модульна контрольна робота
<i>ПРН 10 Розуміти зв'язки філософської спеціальності не лише з іншими</i>	<input type="checkbox"/>	Лідерство і самореалізація особистості	Ситуаційна вправа, аналізу, порівняння, теоретико-практичний, діалогічний, заохочення, репродуктивно-творчий, пошуковий,	Залік, усно-письмове опитування, реферат, есе, доповідь з презентацією, тестова перевірка, модульна контрольна робота

напрямами філософського дискурсу, а й з різними інтелектуальними й гуманітарними практиками			герменевтичний, діалектичний, інформаційний, самоорганізація	
		Епістемологічні проблеми сучасної філософії	Аналізу, порівняння, діалогічний, заохочення, проблемно-пошуковий, герменевтичний, діалектичний, інформаційний	Залік, усно-письмове опитування, реферат, презентація, тестова перевірка, модульна контрольна робота
		Практична та комунікативна філософія	Аналізу, порівняння, діалогічний, інтерактивний, заохочення, репродуктивний, теоретико-практичний, репродуктивно-творчий, проблемний, самоорганізація, інформаційний	Екзамен, усно-письмове опитування, тестова перевірка, реферат, есе, доповідь з презентацією, модульна контрольна робота
		Проблема свободи у сучасній філософії	Аналіз, порівняння, навчальна дискусія, лекція, семінарські заняття, індукція, дедукція, аналіз, синтез	Екзамен, усно-письмове опитування, реферат, робота з першоджерелами, тестова перевірка, модульна контрольна робота
		Методологія філософських досліджень	Аналізу, порівняння, діалогічний, заохочення, проблемно-пошуковий, герменевтичний, діалектичний, інформаційний	Екзамен, усно-письмове опитування, тестова перевірка, реферат, презентація, модульна контрольна робота
ПРН6 Екстраполювати спеціальні методології інших соціогуманітарних наук у міждисциплінарний філософський дискурс	<input type="checkbox"/>	Епістемологічні проблеми сучасної філософії	Аналізу, порівняння, діалогічний, заохочення, проблемно-пошуковий, герменевтичний, діалектичний, інформаційний	Залік, усно-письмове опитування, реферат, презентація, тестова перевірка, модульна контрольна робота
		Проблема свободи у сучасній філософії	Аналіз, порівняння, навчальна дискусія, лекція, семінарські заняття, індукція, дедукція, аналіз, синтез	Екзамен, усно-письмове опитування, реферат, робота з першоджерелами, тестова перевірка, модульна контрольна робота
ПРН 7 Знати різні стратегії та моделі викладання, насамперед у фаховій галузі	<input type="checkbox"/>	Магістерський семінар	Аналізу, порівняння, діалогічний, заохочення, проблемно-пошуковий, герменевтичний, діалектичний, інформаційний	Залік, усно-письмове опитування, есе, реферат, презентація, тестова перевірка, модульна контрольна робота
ПРН1. Знати теоретичні основи філософської науки і суміжних галузей гуманітаристики та суспільних наук.	<input type="checkbox"/>	Лідерство і самореалізація особистості	Ситуаційна вправа, аналізу, порівняння, теоретико-практичний, діалогічний, заохочення, репродуктивно-творчий, пошуковий, герменевтичний, діалектичний, інформаційний, самоорганізація	Залік, усно-письмове опитування, реферат, есе, доповідь з презентацією, тестова перевірка, модульна контрольна робота
		Постмодерні концепції людини та соціуму	Аналізу, порівняння, діалогічний, заохочення, репродуктивний, пошуковий, герменевтичний, діалектичний, інформаційний	Екзамен, усно-письмове опитування, реферат, есе, доповідь з презентацією, тестова перевірка, модульна контрольна робота
		Аналітична філософія	Аналіз, порівняння, навчальна дискусія, лекція, семінарські заняття, індукція, дедукція, аналіз, синтез.	Екзамен, усно-письмове опитування, реферат (аналітичне завдання), робота з першоджерелами, тестова перевірка,

				модульна контрольна робота.
		Епістемологічні проблеми сучасної філософії	Аналізу, порівняння, діалогічний, заохочення, проблемно-пошуковий, герменевтичний, діалектичний, інформаційний	Залік, усно-письмове опитування, реферат, презентація, тестова перевірка, модульна контрольна робота
		Проблема свободи у сучасній філософії	Аналіз, порівняння, навчальна дискусія, лекція, семінарські заняття, індукція, дедукція, аналіз, синтез.	Екзамен, усно-письмове опитування, реферат, робота з першоджерелами, тестова перевірка, модульна контрольна робота
		Провідні тенденції філософії XXI століття	Ситуаційна вправа, аналізу, порівняння, діалогічний, інтерактивний, заохочення, репродуктивно-творчий, теоретико-практичний, самоорганізація, інформаційний	Екзамен, усно-письмове опитування, тестова перевірка, есе, реферат, доповідь з презентацією модульна контрольна робота
		Критичне мислення та теорія аргументації	Аналізу, порівняння, діалогічний, заохочення, репродуктивний, пошуковий, герменевтичний, діалектичний, інформаційний.	Залік, усно-письмове опитування, тестова перевірка, реферат, доповідь з презентацією, модульна контрольна робота.
		Методологія філософських досліджень	Аналізу, порівняння, діалогічний, заохочення, проблемно-пошуковий, герменевтичний, діалектичний, інформаційний	Екзамен, усно-письмове опитування, тестова перевірка, реферат, презентація, модульна контрольна робота
<i>ПРН2 Володіти сучасною спеціалізованою термінологією і засобами виразу думки</i>	<input type="checkbox"/>	Магістерський семінар	Аналізу, порівняння, діалогічний, заохочення, проблемно-пошуковий, , інформаційний	Залік, усно-письмове опитування, реферат, презентація, тестова перевірка, модульна контрольна робота
		Епістемологічні проблеми сучасної філософії	Аналізу, порівняння, діалогічний, заохочення, проблемно-пошуковий, герменевтичний, діалектичний, інформаційний	Залік, усно-письмове опитування, реферат, презентація, тестова перевірка, модульна контрольна робота
		Практична та комунікативна філософія	Аналізу, порівняння, діалогічний, інтерактивний, заохочення, репродуктивний, теоретико-практичний, репродуктивно-творчий, проблемний, самоорганізація, інформаційний	Екзамен, усно-письмове опитування, тестова перевірка, реферат, есе, доповідь з презентацією, модульна контрольна робота
		Методологія філософських досліджень	Аналізу, порівняння, діалогічний, заохочення, проблемно-пошуковий, герменевтичний, діалектичний, інформаційний	Екзамен, усно-письмове опитування, тестова перевірка, реферат, презентація, модульна контрольна робота
<i>ПРН 8 Пропонувати інноваційні розв'язання задач, прагнути самостійності міркувань та умовиводів</i>	<input type="checkbox"/>	Лідерство і самореалізація особистості	Ситуаційна вправа, аналізу, порівняння, теоретико-практичний, діалогічний, заохочення, репродуктивно-творчий, пошуковий, герменевтичний, діалектичний, інформаційний, самоорганізація	Залік, усно-письмове опитування, тестова перевірка, модульна контрольна робота

		Аналітична філософія	Аналіз, порівняння, навчальна дискусія, лекція, семінарські заняття, індукція, дедукція, аналіз, синтез	Екзамен, усно-письмове опитування, реферат (аналітичне завдання), робота з першоджерелами тестова перевірка, модульна контрольна робота
		Критичне мислення та теорія аргументації	Аналізу, порівняння, діалогічний, заохочення, репродуктивний, пошуковий, герменевтичний, діалектичний, інформаційний	Залік, усно-письмове опитування, тестова перевірка, реферат, доповідь з презентацією, модульна контрольна робота
		Методологія філософських досліджень	Аналізу, порівняння, діалогічний, заохочення, проблемно-пошуковий, герменевтичний, діалектичний, інформаційний	Екзамен, усно-письмове опитування, реферат, есе, доповідь з презентацією, тестова перевірка, реферат, презентація, модульна контрольна робота
<p><i>ПРН 4</i> Демонструвати спеціалізовані знання в межах філософської проблематики, детермінувати системну обізнаність з відповідною спеціальною літературою</p>	<input type="checkbox"/>	Постмодерні концепції людини та соціуму	Аналізу, порівняння, діалогічний, заохочення, репродуктивний, пошуковий, герменевтичний, діалектичний, інформаційний	Екзамен, усно-письмове опитування, реферат, есе, доповідь з презентацією, тестова перевірка, модульна контрольна робота
		Аналітична філософія	Аналіз, порівняння, навчальна дискусія, лекція, семінарські заняття, індукція, дедукція, аналіз, синтез	Екзамен, усно-письмове опитування, реферат (аналітичне завдання), робота з першоджерелами тестова перевірка, модульна контрольна робота
		Епістемологічні проблеми сучасної філософії	Аналізу, порівняння, діалогічний, заохочення, проблемно-пошуковий, герменевтичний, діалектичний, інформаційний	Залік, усно-письмове опитування, реферат, презентація, тестова перевірка, модульна контрольна робота
		Практична та комунікативна філософія	Аналізу, порівняння, діалогічний, інтерактивний, заохочення, репродуктивний, теоретико-практичний, репродуктивно-творчий, проблемний, самоорганізація, інформаційний	Екзамен, усно-письмове опитування, тестова перевірка, реферат, есе, доповідь з презентацією, модульна контрольна робота
		Проблема свободи у сучасній філософії	Аналіз, порівняння, навчальна дискусія, лекція, семінарські заняття, індукція, дедукція, аналіз, синтез	Екзамен, усно-письмове опитування, реферат, робота з першоджерелами, тестова перевірка, модульна контрольна робота
		Провідні тенденції філософії XXI століття	Ситуаційна вправа, аналізу, порівняння, діалогічний, інтерактивний, заохочення, репродуктивно-творчий, теоретико-практичний, самоорганізація, інформаційний	Екзамен, усно-письмове опитування, тестова перевірка, есе, реферат, доповідь з презентацією модульна контрольна робота
		Критичне мислення та теорія аргументації	Аналізу, порівняння, діалогічний, заохочення, репродуктивний, пошуковий, герменевтичний, діалектичний, інформаційний	Залік, усно-письмове опитування, тестова перевірка, реферат, доповідь з презентацією, модульна контрольна робота

		Методологія філософських досліджень	Аналізу, порівняння, діалогічний, заохочення, проблемно-пошуковий, герменевтичний, діалектичний, інформаційний	Екзамен, усно-письмове опитування, тестова перевірка, реферат, презентація, модульна контрольна робота
<i>ПРН з Знати актуальні проблеми сучасної філософської думки та міждисциплінарної сфери філософії</i>	<input type="checkbox"/>	Аналітична філософія	Аналіз, порівняння, навчальна дискусія, лекція, семінарські заняття, індукція, дедукція, аналіз, синтез	Екзамен, усно-письмове опитування, реферат (аналітичне завдання), робота з першоджерелами тестова перевірка, модульна контрольна робота
		Провідні тенденції філософії XXI століття	Ситуаційна вправа, аналізу, порівняння, діалогічний, інтерактивний, заохочення, репродуктивно-творчий, теоретико-практичний, самоорганізація, інформаційний	Екзамен, усно-письмове опитування, тестова перевірка, есе, реферат, доповідь з презентацією модульна контрольна робота
		Критичне мислення та теорія аргументації	Аналізу, порівняння, діалогічний, заохочення, репродуктивний, пошуковий, герменевтичний, діалектичний, інформаційний	Залік, усно-письмове опитування, тестова перевірка, реферат, доповідь з презентацією, модульна контрольна робота
		Проблема свободи у сучасній філософії	Аналіз, порівняння, навчальна дискусія, лекція, семінарські заняття, індукція, дедукція, аналіз, синтез	Екзамен, усно-письмове опитування, реферат, робота з першоджерелами, тестова перевірка, модульна контрольна робота
		Практична та комунікативна філософія	Аналізу, порівняння, діалогічний, інтерактивний, заохочення, репродуктивний, теоретико-практичний, репродуктивно-творчий, проблемний, самоорганізація, інформаційний	Екзамен, усно-письмове опитування, тестова перевірка, реферат, есе, доповідь з презентацією, модульна контрольна робота
		Постмодерні концепції людини та соціуму	Аналізу, порівняння, діалогічний, заохочення, репродуктивний, пошуковий, герменевтичний, діалектичний, інформаційний	Екзамен, усно-письмове опитування, реферат, есе, доповідь з презентацією, тестова перевірка, модульна контрольна робота
		Магістерський семінар	Аналізу, порівняння, діалогічний, заохочення, проблемно-пошуковий, інформаційний	Залік, усно-письмове опитування, есе, реферат, презентація, тестова перевірка, модульна контрольна робота
		Лідерство і самореалізація особистості	Ситуаційна вправа, аналізу, порівняння, теоретико-практичний, діалогічний, заохочення, репродуктивно-творчий, пошуковий, герменевтичний, діалектичний, інформаційний, самоорганізація	Залік, усно-письмове опитування, реферат, есе, доповідь з презентацією, тестова перевірка, модульна контрольна робота
		Епістемологічні проблеми сучасної філософії	Аналізу, порівняння, діалогічний, заохочення, проблемно-пошуковий, герменевтичний, діалектичний, інформаційний	Залік, усно-письмове опитування, реферат, презентація, тестова перевірка, модульна контрольна робота

<p><i>ПРН5</i> Демонструвати знання принципів і закономірностей інтерпретації тексту, опанувати методологічну і філософську герменевтику</p>	<input type="checkbox"/>	Аналітична філософія	Аналіз, порівняння, навчальна дискусія, лекція, семінарські заняття, індукція, дедукція, аналіз, синтез	Екзамен, усно-письмове опитування, реферат (аналітичне завдання), робота з першоджерелами тестова перевірка, модульна контрольна робота
		Епістемологічні проблеми сучасної філософії	Аналізу, порівняння, діалогічний, заохочення, проблемно-пошуковий, герменевтичний, діалектичний, інформаційний	Залік, усно-письмове опитування, реферат, презентація, тестова перевірка, модульна контрольна робота
		Методологія філософських досліджень	Аналізу, порівняння, діалогічний, заохочення, проблемно-пошуковий, герменевтичний, діалектичний, інформаційний	Екзамен, усно-письмове опитування, тестова перевірка, реферат, презентація, модульна контрольна робота