

**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ МІЖНАРОДНИХ ЕКОНОМІЧНИХ ВІДНОСИН
КАФЕДРА ТЕОРІЇ ТА ПРАКТИКИ ПЕРЕКЛАДУ**

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Декан факультету
міжнародних економічних відносин
проф. Палінчак М.М.
« » 2020 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**ІНОЗЕМНА МОВА ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ
(АНГЛІЙСЬКА) 1 КУРС**
(шифр і назва навчальної дисципліни)

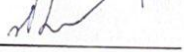
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Галузь знань	29 «Міжнародні відносини» <small>(назва галузі знань)</small>
Спеціальність	292 «Міжнародні економічні відносини»
Освітня програма	«Міжнародні економічні відносини»
Статус дисципліни	професійно-орієнтована, обов'язкова
Мова навчання	англійська

Робоча програма навчальної дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» (англійська) для здобувачів вищої освіти галузі знань 29 Міжнародні відносини спеціальності 292 Міжнародні економічні відносини освітньої програми «Міжнародні економічні відносини».

РОЗРОБНИК: **Есенова Е.Й.**, старший викладач кафедри теорії та практики перекладу

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри
Теорії та практики перекладу

протокол № 10 від «23» серпня 2020 р.

Завідувач кафедри  (проф. Зимомря І.М.)

Схвалено науково-методичною комісією факультету міжнародних економічних відносин

протокол № 4 від «03» листопада 2020 р.

Голова науково-методичної комісії  (...) Прізвище та ініціали

© _____, 2020 р.

© ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2020 р.

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – денна форма – 15 заочна форма – 15	Рік підготовки: 1-й	
Загальна кількість годин – денна форма – 450 заочна форма – 450	450	450
Кількість модулів – 2 (змістових модулів - 4)	Семестр: 1, 2	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 7 самостійної роботи студента – 7	-	-
	Лекції: <i>немає</i>	
	-	-
	Практичні (семінарські): <i>немає</i>	
	-	-
Вид підсумкового контролю: денна форма: залік – 1-й семестр екзамен – 2-й семестр заочна форма: екзамен	Лабораторні:	
	224	50
Форма підсумкового контролю: денна форма: залік – 1-й семестр екзамен – 2-й семестр заочна форма: екзамен	Самостійна робота:	
	226	400

2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Дисципліна **«Іноземна мова за професійним спрямуванням» (англійська)** на 1 курсі має на меті забезпечити розвиток загальної іншомовної комунікативної компетенції і професійно-орієнтованої іншомовної комунікативної компетенції студентів та закласти основу для подальшого самостійного удосконалення володіння іноземною мовою.

Курс навчання повинен сформувати навички використання знань з англійської мови у процесі повсякденного спілкування з представниками інших країн з різноманітних питань та в галузі ділового мовлення, а також навчити студентів проводити письмовий обмін діловою інформацією.

Методи і види навчальної діяльності, які використовуються в навчальному процесі наближені до реальних умов спілкування. Широко використовуються творчі, проектні, групові, інтерактивні форми роботи навчання. Розвиваються уміння професійно спрямованого використання іноземної мови відповідно до певної галузі знань. Для організації самостійної роботи студентів проводяться консультації викладача, які плануються у розкладі занять, але не є обов'язковими для відвідування студентами.

Для максимально повного оволодіння англійською мовою у рамках програми для студентів I курсу пропонується вдосконалення основних мовленнєвих навичок:

- 1) Аудіювання - сприймання на слух та розуміння автентичних текстів.
- 2) Говоріння – здатність висловлювати думки у формі монологічного та діалогічного мовлення та реагувати на позицію співрозмовника.
- 3) Читання – розуміння автентичних текстів та здатність узагальнювати їх зміст.
- 4) Письмо – написання текстів різного спрямування, пов'язаних з професійною сферою.

Головна мета навчання англійської мови полягає у формуванні в студентів комунікативної компетенції, базою для якої є комунікативні вміння, сформовані на основі мовних знань і навичок. Розвиток комунікативної компетенції залежить від соціокультурних і соціолінгвістичних знань, умінь і навичок, які забезпечують соціалізацію особистості в новому для неї суспільстві.

Основним завданням курсу «Іноземна мова за професійним спрямуванням» на 1 курсі є оволодіння студентами певним обсягом граматичного та лексичного матеріалу, що дасть можливість набути навичок усного та письмового спілкування в рамках тематики, передбаченою робочими програмами.

Комунікативні мовленнєві компетенції формуються на основі взаємопов'язаного мовленнєвого, соціокультурного, соціолінгвістичного й мовного розвитку студентів відповідно до їхніх вікових особливостей та інтересів на кожному етапі оволодіння англійською мовою і складаються з: 1) мовної компетенції, яка забезпечує оволодіння студентами мовним матеріалом з метою використання його в усному й писемному мовленні; 2) соціолінгвістичної компетенції, яка забезпечує формування умінь користуватися в процесі спілкування мовленнєвими реаліями (зразками), особливими правилами мовленнєвої поведінки, характерними для країни, мова якої вивчається; 3) прагматичної компетенції, яка пов'язана зі знаннями принципів, за якими висловлювання організовуються, структуруються, використовуються для здійснення комунікативних функцій.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен знати та вміти:

- а) сприймати та розуміти усну мову, що вимовляється у темпі, нормальному і природному для носіїв англійської мови;
- б) набути навичок правильної вимови у процесі мовного спілкування та читання текстів усіх фонем англійської мови та їх варіантів, інтонування мовних ланцюжків, що читаються або вимовляються;
- в) володіти усним монологічним та діалогічним мовленням у межах побутової, суспільно-політичної та художньої лексики;
- г) набути навичок правильного вживання граматичних структур у мовленні.

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» (англійська) на 1 курсі є:

Курс «Іноземна мова в середній школі (англійська)»

Результати зовнішнього незалежного оцінювання дисципліни «Англійська мова»

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми «Міжнародні економічні відносини», вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Знання: <ul style="list-style-type: none">– навички критичного мислення, навички логічного й аргументованого викладу думки; вироблення умінь анотувати інформацію;– навички самонавчання та самоорганізації;– навички усної та письмової комунікації англійською мовою.	ПРН -1 ПРН -2 ПРН -3
Когнітивні уміння та навички з предметної області: <ul style="list-style-type: none">– вирішувати завдання, що відповідають кваліфікації, зазначеної у освітньому стандарті;– вміння аналізувати власну діяльність, з метою її удосконалення та підвищення своєї кваліфікації;– розвиток навичок усного монологічного та діалогічного мовлення;– оволодіння правилами мовленнєвого етикету	ПРН-4 ПРН -5 ПРН -6 ПРН -7
Практичні навички з предметної області, компетенції: <ul style="list-style-type: none">– збагачення словникового запасу– оволодіння основними граматичними правилами– удосконалення навичок повсякденного спілкування	ПРН -8 ПРН -9 ПРН -10
Практичні результати: <ul style="list-style-type: none">- формування у студентів загальної іншомовної комунікативної компетенції	ПРН -11
Розвиваючі: <ul style="list-style-type: none">- подальший розвиток комунікативних здібностей студента, його пам'яті, уваги, логічного мислення, вольових якостей,- уміння використовувати в разі необхідності різноманітні стратегії для задоволення дидактичних потреб (самостійно працювати з літературою, підручниками, словниками, довідковою літературою, мультимедійними засобами тощо).	ПРН -12 ПРН -13
Освітні: <ul style="list-style-type: none">- розширення знань про культуру країни, мова якої вивчається, та рідної країни, а саме – про політичний устрій, освітню та економічну систему, розвиток науки тощо; про будову іноземної мови, її систему, особливості, подібність до рідної мови студентів і розбіжності з нею;- залучення студентів до діалогу культур (англомовної та рідної).	ПРН -14 ПРН -15

Виховні: <ul style="list-style-type: none"> - виховання культури спілкування, прийнятої в сучасному цивілізованому світі, доброзичливості, толерантності, креативності, здатності до прийняття самостійних рішень тощо. 	ПРН -16
---	---------

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни **«Іноземна мова за професійним спрямуванням» (англійська) на 1 курсі:**

Очікувані результати навчання з дисципліни	Шифр ПРН
Інтегральна компетентність <ul style="list-style-type: none"> – формування у студентів загальної іншомовної комунікативної компетенції та професійно-орієнтованої іншомовної комунікативної компетенції. – здатність розв'язувати професійні завдання та практичні проблеми у галузі міжнародних економічних відносин, розуміти сучасні тенденції економіки та міжнародних економічних відносин. – вміння застосовувати сучасні інформаційні досягнення для здобуття соціокультурної та професійної мовної компетенції. 	
Загальні компетентності (ЗК) <ul style="list-style-type: none"> – здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу інформації; – здатність застосовувати знання на практиці; – вміння працювати із сучасною комп'ютерною технікою; – здатність до опанування новими знаннями та продовження професійного розвитку; – вміння спілкуватися, включаючи усну та письмову комунікацію англійською та українською мовами; – вміння організувати власну діяльність та ефективно управляти часом; – знання та розуміння з предметної області у професії спеціаліста з міжнародних економічних відносин та перекладача; – здатність до використання інформаційних і комунікаційних технологій у навчальному процесі; – набуття гнучкого мислення, відкритість до застосування економічних та мовних знань та компетентностей в широкому діапазоні можливих місць роботи та повсякденному житті; – здатність до міжособистісного спілкування, здатність до самокритики, навички роботи в команді; – навички планування та управління часом; – вміння і здатність до прийняття рішень; – дотримання етичних принципів, здатність цінувати різноманіття та мультикультурність; – здатність до критичного мислення, навички обдумування. 	ЗК -1 ЗК -2 ЗК -3 ЗК -4 ЗК -5 ЗК -6 ЗК -7 ЗК -8 ЗК -9 ЗК -10 ЗК -11 ЗК -12 ЗК -13 ЗК -14
Фахові компетентності спеціальності (ФК) <ul style="list-style-type: none"> – здатність ефективно працювати в галузях економіки, міжнародних відносин, перекладу; – здатність працювати з інформацією і знаннями з економічних проблем; – робота із спільнотою – на місцевому, регіональному, національному, європейському і широкому глобальному рівнях, включаючи розвиток 	ФК -1 ФК -2 ФК -3

відповідних професійних цінностей і здатності осмислювати результати навчання;	
– здатність до творчого мислення, прагнення постійної та систематичної роботи по вдосконаленню професійної майстерності, наполегливо досягати поставленої мети та якісно виконувати роботу у професійній сфері;	ФК -4
– здатність до предметно-орієнтованого використання Інтернету, здатність застосовувати в професійній діяльності мережеві технології, електронні бібліотеки і пакети програм, сучасні професійні стандарти;	ФК -5
– здатність самостійно здобувати за допомогою ІТ і використовувати в практичній діяльності нові знання і вміння, розширювати і поглиблювати своє наукове світосприйняття;	ФК -6
– вміння відстежувати нову інформацію (текстову, графічну, аудіо-/ відео-), що міститься в іншомовних матеріалах в галузі МEB, користуючись відповідними пошуковими методами та термінологією;	ФК -7
– вміння аналізувати іншомовні джерела інформації з метою отримання даних, необхідних для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень в галузі МEB;	ФК -8
– здатність до дослідження процесів транснаціоналізації, регіоналізації та глобалізації світового господарства та оформлення їх результатів у вигляді наукових публікацій.	ФК -9

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Засобом оцінювання та методом демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за усі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямовані на опанування навчального навантаження з освітньої програми: поточний, модульний, підсумковий контроль, комплексний кваліфікаційний екзаме́н; усні та письмові екзамени, заліки, презентації, проектна робота.

Оцінка знань, умінь і практичних навичок студента з навчальної дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» (англійська) здійснюється за 100-бальною системою.

Оцінювання знань студентів здійснюється на основі результатів:

- поточного контролю знань;
- підсумкового контролю знань – заліку / екзамену.

Поточний контроль знань студентів здійснюється за двома складовими:

- контроль систематичності та активності роботи студента протягом семестру;
- контроль за виконанням модульних завдань.

При контролі систематичності та активності роботи студента оцінці підлягають:

- відвідування практичних занять;
- активність на практичних заняттях;
- рівень засвоєння знань програмного матеріалу.

Методи оцінювання: експрес опитування; поточне тестування; складання словника за темою; конспект на тему; конспект додатково вивченої літератури; підсумкова контрольне опитування.

Поточне тестування (модульний контроль)

Протягом семестру студенти виконують два модульні завдання, кожне з яких оцінюється в діапазоні від 0 до 100 балів. Модульне завдання виконується у вигляді письмової роботи. Максимальна оцінка модульного контролю становить 100 балів.

Студент, який за результатами контролю систематичності та активності поточної роботи на лабораторних заняттях та самостійної роботи, отримав 0 балів, до модульного контролю НЕ ДОПУСКАЄТЬСЯ.

Підсумкова оцінка з дисципліни

Загальна підсумкова оцінка складається із суми балів за результатами контролю систематичності й активності роботи студента протягом семестру та підсумкової кількості балів всіх модульних контролів.

Система оцінювання складається з:

- аудиторної роботи (оцінювання усних і письмових відповідей на лабораторних заняттях);
- самостійної, творчої роботи;
- модульної контрольної роботи.

Оцінювання усних відповідей на лабораторних заняттях, заліку та екзамені

Оцінка «**відмінно**» передбачає такі вимоги:

Зміст відповіді:

- повне викладення теоретичного питання;
- пояснення смислових, структурних, функціональних ознак та особливостей обговорюваних понять;
- знання необхідних дефініцій понять;
- обґрунтування теоретичної значущості мовних явищ.

Форма відповіді:

- фонетично коректне мовлення;
- вільне володіння навичками монологічного мовлення;
- змістовна, логічна, чітка побудова відповіді;
- граматично, лексично та стилістично правильне мовне оформлення;
- допускається до 4-х граматичних або лексичних помилок.

Оцінка «**добре**» передбачає такі вимоги:

- невиконання однієї вимоги до змісту або однієї-двох вимог до форми;
- допускається 5-6 граматичних або лексичних помилок.

Оцінка «**задовільно**» передбачає такі вимоги:

- невиконання 2-3 вимог до змісту або однієї вимоги до форми;
- допускається до 9 граматичних або лексичних помилок.

Оцінка «**незадовільно**» передбачає такі вимоги:

- невиконання 4-5 вимог до змісту та двох вимог до форми;
- наявність у відповіді студента 10 та більше граматичних або лексичних помилок.

Оцінювання письмових відповідей на лабораторних заняттях

Відповіді студентів оцінюються двома оцінками:

- 1) **за зміст:** повнота висвітлення теми, логічна послідовність викладу теоретичної проблеми, відповідність змісту роботи темі, стиль, виразні засоби та ін.
- 2) **за грамотність:** враховуються помилки граматичного, стилістичного, орфографічного і пунктуаційного характеру.

Письмова відповідь оцінюється за зміст:

Оцінка «**відмінно**» ставиться при:

- повному розкритті теми;
- продемонстрована логічна послідовність викладу;
- відповідний стиль.

Оцінка «**добре**» ставиться при:

- наявності незначної кількості стилістичних помилок (не більше 1-2 на сторінку);
- недовідах у висвітленні поданого завдання.

Оцінка «**задовільно**» ставиться при:

- неповному висвітленні змісту питання, проблеми;
- порушенні логічної послідовності викладу матеріалу;
- недостатніх знаннях теоретичного матеріалу;
- бідності засобів вираження думок;

- поганому стилі.

Оцінка «**незадовільно**» ставиться при:

- невідповідності змісту темі відповіді;
- примітивних знаннях теоретичної проблеми;
- невмінні правильно використовувати лексичний матеріал;
- примітивному стилі.

Письмова відповідь оцінюється за грамотність:

Оцінка «**відмінно**» ставиться при:

- наявності на сторінці до 4 не грубих орфографічних/ граматичних/ лексичних помилок.

Оцінка «**добре**» ставиться при:

- наявності в роботі не більше 5-6 орфографічних, граматичних і лексичних помилок.

Оцінка «**задовільно**» ставиться при:

- наявності не більше 9 орфографічних, граматичних або лексичних помилок.

Оцінка «**незадовільно**» ставиться при:

- наявності більше 10 помилок, перелічених вище.

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Види контролю: поточний; модульний; підсумковий.

Форми поточного контролю: диктанти, презентації, проектна робота, тести, переклади, усне та письмове опитування.

Форма модульного контролю: тести, письмові роботи, переклади.

Форма підсумкового семестрового контролю: залік, екзамен.

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (за змістовий модуль 1,2,3,4)

Поточне оцінювання та самостійна робота				Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	T3	T4	100	100 (середнє між поточною та модульною роботою)
25	25	25	25		

T1, T2 ... – теми

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (за модуль 1, 2)

Поточне оцінювання та самостійна робота								Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	100	100 (середнє між двома підсумковими за 3М)
100				100					

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1		Модуль 2	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Лабораторні заняття	60	100	60	100
Письмове тестування при тематичному оцінюванні	на розгляд викладача			
Презентація	на розгляд викладача			
Модульна контрольна робота	2	2*100	2	2*100
Разом		100 (середнє між двома підсумковими за 3М)		100 (середнє між двома підсумковими за 3М)

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Протягом семестру студенти виконують два модульні завдання, кожне з яких оцінюється в діапазоні від 0 до 100 балів. Модульне завдання виконується у вигляді письмової роботи. Максимальна оцінка модульного контролю становить 100 балів.

Студент, який за результатами контролю систематичності та активності поточної роботи на лабораторних заняттях та самостійної роботи, отримав 0 балів, до модульного контролю НЕ ДОПУСКАЄТЬСЯ.

Контрольні роботи оцінюються двома оцінками:

- **за зміст:** повнота висвітлення теми, логічна послідовність викладу теоретичної проблеми, відповідність змісту роботи темі, стиль, виразні засоби та ін.
- **за грамотність:** враховуються помилки граматичного, стилістичного, орфографічного і пунктуаційного характеру.

Письмова відповідь оцінюється за зміст:

Оцінка «**відмінно**» ставиться при:

- повному розкритті теми;
- продемонстрована логічна послідовність викладу;
- відповідний стиль.

Оцінка «**добре**» ставиться при:

- наявності незначної кількості стилістичних помилок (не більше 1-2 на сторінку);
- недоліках у висвітленні поданого завдання.

Оцінка «**задовільно**» ставиться при:

- неповному висвітленні змісту питання, проблеми;
- порушенні логічної послідовності викладу матеріалу;
- недостатніх знаннях теоретичного матеріалу;
- бідності засобів вираження думок;
- поганому стилі.

Оцінка «**незадовільно**» ставиться при:

- невідповідності змісту темі відповіді;
- примітивних знаннях теоретичної проблеми;
- невмінні правильно використовувати лексичний матеріал;
- примітивному стилі.

Письмова відповідь оцінюється за грамотність:

Оцінка «**відмінно**» ставиться при:

- наявності на сторінці до 4 не грубих орфографічних/ граматичних/ лексичних помилок.

Оцінка «**добре**» ставиться при:

- наявності в роботі не більше 5-6 орфографічних, граматичних і лексичних помилок.

Оцінка «**задовільно**» ставиться при:

- наявності не більше 9 орфографічних, граматичних або лексичних помилок.

Оцінка «**незадовільно**» ставиться при:

- наявності більше 10 помилок, перелічених вище.

Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

Підсумкова оцінка з дисципліни складається із суми балів за результатами контролю систематичності й активності роботи студента протягом семестру та підсумкової кількості балів всіх модульних контролів.

Розподіл балів, які отримують студенти:

- 1) аудиторна робота — 40% ;
- 2) самостійна робота — 10% ;
- 3) модульний тест / контрольна робота — 50%.

ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ: НАЦІОНАЛЬНА ТА ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		екзамен	залік
90-100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	зараховано
74-81	C	добре	зараховано
64-73	D	задовільно	зараховано
60-63	E	задовільно	зараховано
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	незараховано
1-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	незараховано

6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1. Зміст навчальної дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» (англійська) на 1 курсі

Змістовий модуль 1

1. The Phonetic System of the English Language

- 1.1. The articulation basis of the English language
- 1.2. The organs of speech
- 1.3. Classification of speech sounds
- 1.4. Stress in English
- 1.4. Intonation in English
- 1.5. Rhythm in English

2. The Phonemic System of the English Language

- 2.1. The system of English vowels
- 2.2. The system of English consonants
- 2.3. English sonants (sonorants)
- 2.4. The system of English transcription

3. The Intonation Structure of the English Language

- 3.1. Stress
- 3.2. Rhythm
- 3.3. Intonation
- 3.4. Use of the falling tone
- 3.5. Use of the rising tone
- 3.6. Reduction in English
- 3.7. Graphical representation of intonation
- 3.8. Intonation of different types of simple sentences

4. It and There as impersonal subjects

- 4.1. It as impersonal subject
- 4.2. There as impersonal subject

5. Linguaphone Course

- 5.1. On Pronunciation

Змістовий модуль 2

1. The Intonation Structure of Different Types of Sentences

- 1.1. Intonation of enumeration
- 1.2. Intonation of adverbials
- 1.3. Intonation of parentheses
- 1.4. Intonation of direct address
- 1.5. Intonation of please
- 1.6. Intonation of thank you
- 1.7. Intonation of compound sentences
- 1.8. Intonation of complex sentences
- 1.9. Intonation of the author's words
- 1.10. Assimilation

2. About myself. Appearance. Character

- 2.1. About myself
- 2.2. Appearance and character. Human body
- 2.3. My friend's appearance and character

3. A Family

- 3.1. Engagement and marriage
- 3.2. Family life
- 3.3. My family
- 3.4. The British Royal family

4. Meals. On food

- 4.1. Meals.
- 4.2. On food
- 4.3. A list of do's and don'ts
- 4.4. Eating out
- 4.5. At the pub

5. The Noun and its Grammatical Categories

- 5.1. Morphological composition of nouns
- 5.2. Morphological characteristics of nouns
- 5.3. Classification of nouns
- 5.4. Count nouns
- 5.5. Uncount nouns
- 5.6. Singular, plural and collective nouns
- 5.7. Irregular plural
- 5.8. Plural of nouns of foreign origin
- 5.9. Ways of showing partition
- 5.10. Possessive case of nouns

6. The Adjective and its Grammatical Categories

- 6.1. Morphological composition of adjectives
- 6.2. Semantic characteristics of adjectives
- 6.3. Comparatives and superlatives: forms
- 6.4. Comparatives and superlatives: uses
- 6.5. Other ways of comparing things

7. Linguaphone Course

- 7.1. The Browns' dining room
- 7.2. Dinner table talk
- 7.3. At the restaurant
- 7.4. Ordering a meal

Змістовий модуль 3

1. The System of Education

- 1.1. Secondary education in Great Britain
- 1.2. University education in Britain
- 1.3. Students' life in Britain
- 1.4. American schooling
- 1.5. Higher education in the USA
- 1.6. Schooling and university education in Ukraine

2. The Pronoun and its Grammatical Categories

- 2.1. Classification of pronouns
- 2.2. Personal pronouns
- 2.3. Possessive pronouns
- 2.4. Indefinite pronouns
- 2.5. Other groups of pronouns

3. The Article in English

- 3.1. Use of the indefinite article (general rules)
- 3.2. Use of the definite article (general rules)
- 3.3. Use of the article with names of persons
- 3.4. Use of the article with geographical names
- 3.5. Use of the indefinite article in set-expressions
- 3.6. Use of the definite article in set-expressions
- 3.7. Use of the zero article in set-expressions
- 3.8. Special difficulties in the use of articles
- 3.9. Use of articles with nouns modified by certain adjectives, pronouns, numerals

4. Linguaphone Course

- 4.2. Our house
- 4.3. Our sitting room

5. Reading (Unit 1)

6. Home Reading

Змістовий модуль 4

1. House and Housing

- 1.1. Housing
- 1.2. At home
- 1.3. Housekeeping
- 1.4. My household duties
- 1.4. My dream house

2. Town and Village Life

- 2.1. A town
- 2.2. Traffic in towns
- 2.3. Village life
- 2.4. My native town (village)

3. Shops and Shopping

- 3.1. Shops and shopping
- 3.2. At the grocery shop
- 3.3. At the supermarket
- 3.4. At the department store

4. The Verb and its Grammatical Categories

- 4.1. The system of tenses of the English verb
- 4.2. The Present Indefinite (Simple) tense

- 4.3. The Past Indefinite (Simple) tense
- 4.4. The Future Indefinite (Simple) tense
- 4.5. The Future Indefinite in-the-Past
- 4.6. The Present Continuous tense
- 4.7. The Past Continuous tense
- 4.8. The Future Continuous tense
- 4.9. The Future Continuous in-the-Past
- 4.10. The Present Perfect tense
- 4.11. The Past Perfect tense
- 4.12. The Future Perfect tense
- 4.13. The Present Perfect Continuous tense
- 4.14. The Past Perfect Continuous tense
- 4.15. The Sequence of Tenses
- 4.16. The Passive Voice
- 4.17. Types of passive constructions
- 4.18. Direct and indirect speech

5. Linguaphone Course

- 5.1. Comparisons
- 5.2. My bedroom
- 5.3. The big stores

6. Reading

7. Home Reading

6.2. Структура навчальної дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» (англійська) на 1 курсі

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	Лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1												
Змістовий модуль 1												
Тема 1. The phonetic system of the English language	40			20		20	34			4		30
Тема 2. The phonemic system of the English language	32			16		16	34			4		30
Тема 3. The intonation structure of the English language	16			8		8	27			2		25
Тема 4. It and There as impersonal subjects	12			6		6	20			4		16
Тема 5. Linguaphone course	20			10		10	5			1		4
Модульний контроль 1	2											
Разом за змістовним модулем 1	120			60		60	120			15		105
Усього годин	120			60		60	120			15		105

Змістовий модуль 2												
Тема 1. The intonation structure of different types of sentences	10			5		5	21			1		20
Тема 2. About myself. Appearance. Character	20			10		10	23			3		20
Тема 3. A Family	10			5		5	12			2		10
Тема 4. Meals. On food	10			5		5	13			3		10
Тема 5. The noun and its grammatical characteristics	40			20		20	33			3		30
Тема 6. The adjective and its grammatical characteristics	20			10		10	12			2		10
Тема 7. Linguaphone course	10			5		5	6			1		5
Разом за змістовим модулем 2	120			60		60	120			15		105
Усього годин	120			60		60	120			15		105
Модульний контроль 2	2											
Усього годин	240			120		120	240			30		210

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	Лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 2												
Змістовий модуль 3												
Тема 1. The system of education	32			16		16	37			2		35
Тема 2. The pronoun and its grammatical categories	4			2		2	16			1		15
Тема 3. The article in English	45			22		23	29			4		25
Тема 4. Linguaphone course	8			4		4	6			1		5
Тема 5. Reading (Unit 1)	12			6		6	11			1		10
Тема 6. Home reading	4			2		2	6			1		5
Модульний контроль 3	2											
Разом за змістовним модулем 3	105			52		53	105			10		95

Усього годин	105			52		53	105			10		95
Змістовий модуль 4												
Тема 1. House and housing	12			6		6	11			1		10
Тема 2. Town and village life	8			4		4	11			1		10
Тема 3. Shops and shopping	20			10		10	17			2		15
Тема 4. The verb and its grammatical categories	53			26		27	44			4		40
Тема 5. Linguaphone course	8			4		4	11			1		10
Тема 6. Reading												
Тема 7. Home reading	4			2		2	11			1		10
Разом за змістовим модулем 4	105			52		53	105			10		95
Усього годин	105			52		53	105			10		95
Модульний контроль 2	2											
Усього годин	210			104		106	210			20		190

6.3. Самостійна робота

№	Змістовий модуль, навчальний аспект	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
1	Змістовий модуль 1. Phonetics, grammar, linguaphone course	60	105
2	Змістовий модуль 2. Phonetics, grammar, conversational English, linguaphone course	60	105
3	Змістовий модуль 3. Grammar, conversational English, analytical reading, home reading, linguaphone course	53	95
4	Змістовий модуль 4. Grammar, conversational English, analytical reading, home reading, linguaphone course	53	95
		226	400

6.4. Перелік питань залікового контролю

Phonetics

1. Organs of speech.
2. Classification of speech sounds.
3. Stress.
4. Intonation.
5. Use of the falling tone.
6. Use of the rising tone.
7. Reduction.
8. Intonation of different kinds of simple sentences.
9. Intonation of enumeration and of adverbials.

Conversational topics

1. A Family.
2. My family.
3. Family life.
4. Engagement and marriage.
5. Human body.
6. Appearance.
7. Appearances are deceitful.
8. Character.
9. Meals.
10. On food.
11. A list of do's and don'ts.

Grammar

1. 'It' as impersonal subject.
2. 'There' as impersonal subject.
3. Possessive case.
4. Count nouns.
5. Uncount nouns.
6. Singular, plural and collective nouns.
7. Irregular plural.
8. Plural of nouns of foreign origin.
9. Ways of showing partition.
10. Comparatives and superlatives: forms.
11. Comparatives and superlatives: uses.
12. Other ways of comparing things.
13. The pronoun.

Linguaphone texts

1. The Browns' dining-room.
2. Dinner-table talk.
3. At the restaurant.
4. Ordering a meal.

6.5. Перелік питань екзаменаційного контролю

Conversational topics

1. Housing.
2. My flat.
3. My household duties.
4. My dream house.
5. Primary and secondary education in Great Britain.
6. Higher education in Great Britain.
7. Students life in Britain.
8. Secondary education in the USA.
9. University education in the USA.
10. Schooling in Ukraine.
11. University education in Ukraine.
12. Town. City life and village life.
13. My native town (village).
14. Shops and shopping. A department store.
15. Grocery and supermarkets.

Linguaphone texts

1. Our house.
2. Our sitting room.
3. Comparisons.
4. My bedroom.
5. The big stores.

Grammar

1. Use of the definite and indefinite article (general rules).
2. Use of the articles with names of persons.
3. Use of the articles with geographical names.
4. Use of the articles in set-expressions (the indefinite and the definite articles).
5. Use of the articles in set-expressions (zero article).
6. Special difficulties in the use of articles.
7. Use of articles with nouns modified by certain adjectives, pronouns, numerals.
8. Classification of pronouns.
9. The Indefinite tenses (Present, Past, Future, Future-in-the Past).
10. The Continuous tenses (Present, Past, Future, Future-in-the-Past).
11. The Perfect tenses (Present, Past, Future).
12. The Perfect Continuous tenses (Present, Past).
13. The sequence of tenses.
14. The passive voice.
15. Direct and indirect speech.

7. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Аракин В. Д. Практический курс английского языка : [учебн. для пед. вузов] / В. Д. Аракин. – [5-е изд]. – М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001.
2. Войтенко В. М. Разговорный английский / В. М. Войтенко, А. М. Войтенко. – М. : Рольф, 2002.
3. Голіцинський Ю. Б. Граматика : збірник вправ / Ю. Б. Голіцинський, Н. А. Голіцинська. – [5-е вид]. – К. : Арій, 2008.
4. Далечина В. Розмовні теми з англійської мови / В. Далечина. – Ужгород : ПМП «Актив», 1993.
5. Медведева Л. М. Английская грамматика в пословицах, поговорках, идиомах и изречениях : [учебн. пособие] / Л. М. Медведева. – К. : Изд-во при Киевск. ун-те, 1990.
6. Турчин Д. Б. Англійська мова для міжнародних відносин — English for International Relations : навч. посіб. для студентів вищ. навч. заклад. / Дмитро Турчин. — 3-е вид., перероб. і доп. — Вінниця : Нова книга, 2018. — 256 с.
7. Alexander L. G. Longman English Grammar Practice for Intermediate Students : Self-study edition with key / L. G. Alexander. – Longman, 1999.
8. A Practical Guide for Learners of English : Course II / V. Yanson, L. Svistun, B. Bogatyryeva, S. Lezhneyev. – Kyiv, 2002.
9. Eckersley C. E. Essential English for Foreign Students / C. E. Eckersley. – Book 2. – London, 1977.
10. English for Proficiency in Speaking and Writing. – Part 1. - Uzhhorod : Joint Stock Company "Patent" Publishing House, 1997.
11. Kaushanskaya V. I. A Grammar of the English Language / V. I. Kaushanskaya. – Leningrad, 1973.
12. London Linguaphone Course. – London, 1995.
13. Misztal Mariusz. Tests in English : Thematic Vocabulary / M. Misztal. – Warszawa, 1996.
14. Murphy Raymond. English Grammar in Use with Answers Edition / R. Murphy. – Cambridge University Press, 1988.
15. Newbrook Jacky. New Proficiency Gold : Coursebook / J. Newbrook, J. Wilson. – Longman, 2005.
16. Round-up 6 : English Grammar Book : [New and Updated] / Virginia Evans. – Longman – Pearson Education Limited, 2006.

17. Serikova A. S. A Basis for Composition and Precis Writing / A. S. Serikova. – Moscow, 1980.
18. Thomas B. J. Intermediate Vocabulary / B. J. Thomas. – Longman, 2003.
19. Thomson A. J. A Practical English Grammar / A. J. Thomson, A. V. Martinet. – [Fourth edition]. – Oxford University Press, 2003.
20. Vince Michael. First Certificate Language Practice with Key : English Grammar and Vocabulary / M. Vince. – Macmillan Publishers Limited, 2003.

Допоміжна література

21. Azar B. S. Understanding and Using English Grammar / B. S. Azar. – Longman, 1999.
22. Customs, Traditions and Festivals of Great Britain / T. Khimunina, N. Konon, I. Walshe. – Leningrad : Prosvescheniye, 1975.
23. It is Interesting to Know / E. P. Linder, L. K. Maslova, P. I. Tsiba. – Kiev : Radyanska skola, 1986.
24. Jobbagy I. General Communication Skills and Exercises / I. Jobbagy, I. Katona, K. Shoplan. – Budapest, 2001.
25. O'Driscoll James. Britain / J. O'Driscoll. – Oxford University Press, 2005.
26. Seid Jennifer. English Idioms and How to Use Them / J. Seid, W. McMordie. – Moscow : Vyssaya skola, 1983.
27. Side Richard. Grammar and Vocabulary for Cambridge Advanced and Proficiency : Fully updated for the Revised CPE / R. Side, G. Wellman. – [Sixth edition]. – Pearson Education Limited, 2006.

Словники

28. Великий українсько-англійський словник / Є. Ф. Попов, М. І. Балла. – [4-е вид]. – К.: Видавничий дім «Чумацький Шлях», 2006.
29. Новий англо-український словник / М. І. Балла. – [4-е вид]. – К. : Видавничий дім «Чумацький Шлях», 2007.
30. Burgess Peter. Oxford Guide to British and American Culture / P. Burgess. – Oxford University Press, 2009.
31. Chambers English-Ukrainian Dictionary of Idioms. – Chambers Harrap Publishers Ltd, 2001.
32. Hornby A. S. Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English / A.S. Hornby, S. Wehmeier. – [Sixth edition]. – Oxford University Press, 2001.
33. Longman Dictionary of Contemporary English. – [New edition]. – Pearson Education Limited, 2003.
34. Longman Dictionary of Phrasal Verbs. – [Special edition]. – Harlow : Longman Group Limited, 1986.
35. Oxford Dictionary of Current Idiomatic English / A. P. Cowie. – Oxford University Press, 2009.
36. Summers Della. Longman Essential Activator. – England : Addison Wesley Longman Ltd, 1997.
37. Webster's English Dictionary. – Ottawa : AM Productions, 1994.
38. Webster's English Thesaurus. – Ottawa : AM Productions, 1994.

Інформаційні ресурси в мережі Інтернет

1. Englishgrammarsecrets.com
2. English-test.net
3. Fonetics.org
4. Grammar-quizzes.com
5. Language-guide.org
6. Usingenglish.com
7. Videovocab.tv

**Результати перегляду
робочої програми навчальної дисципліни**

Робоча програма перезатверджена на 20___ / 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ___).
(потрібне підкреслити)

протокол № ___ від «___» _____ 20 ___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___ / 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ___).
(потрібне підкреслити)

протокол № ___ від «___» _____ 20 ___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___ / 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ___).
(потрібне підкреслити)

протокол № ___ від «___» _____ 20 ___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___ / 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ___).
(потрібне підкреслити)

протокол № ___ від «___» _____ 20 ___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)