

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"
Освітня програма	10369 Сестринська справа
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	223 Медсестринство

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	10369
Назва ОП	Сестринська справа
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	223 Медсестринство
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Першегуба Ярослав Володимирович, Кошова Катерина Олександрівна, Неділько Роксолана Володимирівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	11.06.2020 р. – 13.06.2020 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/26209
Програма візиту експертної групи	blob: https://office.naqa.gov.ua/f62f2011-60a0-42c5-b8cd-134f05d2doc7

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

ОП Сестринська справа та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають критерію 1 Проектування та цілі освітньої програми Критерій 2 то потрібно звернути увагу на наявність деяких недоліків які свідчать про часткову невідповідність критерію Послідовність та логіка вивчення дисциплін є зрозумілою у навчальному плані але потребує незначного корегування, слід врегулювати питання процедури вибірковості дисциплін оскільки незрозумілий механізм вибірковості у навчальному плані що не дає реальної можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін та деяка невідповідність у кількості загальних кредитів з вибіркових дисциплін Але заявлена готовність з боку адміністративного та НПП щодо невідкладного перегляду змісту та структури НП дозволяють стверджувати що дані недоліки можуть бути усунути у найкоротший проміжок часу - є проєкт нового НП зі змінами Щодо критерію 3 доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання слід зазначити що дана ОП має достатній рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 3.1, 3.2 та 3.3 Розроблено та затверджено Положення про порядок визнання кредитів ЄКТС для учасників програм академічної мобільності у ДВНЗ УжНУ <https://cutt.ly/ouohU5U> Враховуючи наведені дані наявність підтверджуючих фактів та їх контексту ОП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають критерію 3 з недоліками що не є суттєвими Щодо критерію 4 то матеріали які представлені для аналізу демонструють що обрані у ЗВО форми і методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених в ОП цілей та результатів навчання Мало розвинуті усі компоненти інтернаціоналізації освіти за даною ОП силабуси не розроблені Дані та факти загалом відповідають критерію із незначними недоліками Щодо критерію 5 то варто зазначити що критерій оцінювання є чіткими та зрозумілими для всіх учасників освітнього процесу оприлюднюються заздалегідь на багатьох ресурсах навчального закладу у тому числі і електронних ЗВО популяризує академічну доброчесність Виявлені недоліки по критерію не потребують багато часу для усунення Щодо критерію 6 то Університет на достатньому рівні організовує професійне удосконалення та широко практикує різного виду мотивації викладачів Виявленні недоліки можуть бути усунені у найкоротший термін Щодо критерію 7 то варта зазначити що матеріально-технічне та інформаційне забезпечення за даною ОП є достатнім для реалізації цілей та програмних результатів навчання Щодо критерію 8 то загалом відповідає визначеному критерію з недоліками, що не є суттєвими Щодо критерію 9 то в ДВНЗ УжНУ в цілому забезпечується доступ та прозорість публічної інформації яка оновлюється та є чинною на момент її знаходження на офіційному сайті

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Формування цілей та програмних результатів забезпечуються з урахуванням Стандартів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 22 Охорона здоров'я за спеціальністю 223 Медсестринство та зокрема запитів ринку праці сьогодення. ОП має тісний зв'язок з роботодавцями, академічним персоналом та здобувачами вищої освіти. Також є готовність роботодавців та здобувачів вищої освіти долучитися до процесу розробки ОП. В наявності є договори про співпрацю із багатьма ЗОЗ для проходження усіх видів практики та проведення практичних занять Договір № 3/41 від 01.11.13 року (чинний) з ОДЛ, договір 39/14 від 07.10.14. (чинний) і з Закарпатським міським поголовним будинком та ін У відкритому доступі, на сайті ДВНЗ УжНУ, є необхідна інформація, щодо правил вступу на навчання <https://cutt.ly/уоосDxc>. Наявна інформації щодо визнання результатів навчання за програмами академічної мобільності <https://cutt.ly/ouohU5U> Навчання і викладання сприяють досягненню заявлених в ОП цілей та результатів навчання, потужний професорсько – викладацький склад, який забезпечує підготовку на ОП, здійснює необхідну роботу з навчальною - методичного забезпечення навчального процесу, здійснює активний БПР, наукову діяльність, знайдені факти аналізу та впровадження деяких компонентів ОП та НП закордонних ВНЗ. Критерії оцінювання є чіткими та зрозумілими для всіх учасників освітнього процесу, оприлюднюються заздалегідь на ресурсах навчального закладу, у тому числі і електронних. ЗВО популяризує академічну доброчесність, розроблено Положення <https://cutt.ly/zuobHmp> Здобувачі вищої освіти мають вільний доступ до пацієнтів Матеріально-технічне та інформаційне забезпечення за даною ОП є достатнім для реалізації цілей та програмних результатів навчання, розпочато роботу над відкриттям симуляційного центру. Створені органи запобігання та вирішення конфліктів інтересів.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

До початку експертизи, веб - сайт ЗВО був дещо важким у користуванні, деякі сторінки «запаролені», але в ході зустрічей та рекомендацій ЕГ, гарант ОП та адміністрація швидко реагували та усували недоліки, надавали посилання до сторінок сайту. У відомостях СО слабо прописано унікальність ОП. Щодо співпраці зі стейкхолдерами, рекомендовано системно формалізувати роботу щодо процедури врахування пропозицій зацікавлених сторін з удосконалення ОП та підсилити академічну мобільність викладачів та здобувачів вищої освіти задля вивчення кращих практик іноземних ЗВО, подальшої модернізації освітньої програми. Експертна група надала рекомендації щодо перегляду дисциплін вільного вибору та збільшити їхню кількість кредитів, ґрунтовно та більш прозоро підійти щодо процедури їх обрання з метою реалізації права здобувачів на індивідуальне обрання дисциплін для якісного забезпечення здобувачам вищої освіти права на побудову реальної індивідуальної освітньої траєкторії. Відсутні правила для визнання результатів навчання, які отримані за фахом у неформальній освіті, але Положення розроблено та затверджено <https://cutt.ly/mu07Gv8> Відсутній досвід академічної мобільності здобувачів, дещо пасивно розвинуті навички softs kills, академічної доброчесності, залучення до науково-пошукової роботи серед здобувачів вищої освіти на ОП. ЕГ рекомендує створити чіткі механізми та процедури, щодо можливостей врахування на ОП наданих послуг здобувачам вищої освіти у системі неформальної освіти та активізувати роботу у

напрямку академічної мобільності, академічної доброчесності та науково – пошукової роботи. Силабуси навчальних дисциплін не розроблені. Відсутні укладені угоди про співпрацю студентів, та науково-педагогічних працівників університету щодо можливості проходити стажування та підвищувати кваліфікацію в іноземних провідних медичних клініках та освітньо-наукових установах.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Цілі програми сформовані відповідно до проведення освітньої діяльності та за призначенням. Дозволяють відрізнити її від аналогічних програм. Цілі програми повністю відповідають місії та стратегії ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/4259>. На достатньому рівні обгрунтовано та висвітлено регіональний та місцевий рівень реалізації ОП. Під час фінальної зустрічі експертна група надала рекомендації щодо уточнення унікальності цілей ОП з урахуванням предметної сфери. Оскільки за цією ОП університет готує фахівців з медсестринства бакалаврського рівня, які мають вже попередню освіту (молодший бакалавр і є практикуючими сестрами медичними) було запропоновано висвітлити це у цілях ОП.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Під час вивчення ОП та в ході відеоконференцій, експертною групою з'ясовано, що склад розробників робочої групи ОП, як 2017 так і 2019 років, представлено виключно академічним персоналом та керівництвом відповідного структурного підрозділу, встановлено також, що процедура врахування потреб та позицій стейкхолдерів дещо формальна та не є систематичною. Проте встановлено, що роботодавців запрошують на засідання кафедри для обговорення питань освітнього процесу, Протокол №12 від 27 травня 2019 р. Під час відеоконференції із роботодавцями, а саме з Русиним А.В. директором Комунального некомерційного підприємства "Закарпатський протипухлинний центр" та Поляковим М.А. директором Комунального некомерційного підприємства "Обласна клінічна інфекційна лікарня", було з'ясовано, що на сьогоднішній день є потреба у дисциплінах які формують фахові компетенції таких як: Паліативна допомога, Медсестринство в геронтології та геріатрії (дані дисципліни у НП є, як вибіркові), Хоспісна допомога та Фізична реабілітація занести по можливості у НП, оскільки в державі відбуваються процеси старіння населення. Також зазначали, що потрібно збільшити кількість кредитів на вивчення англійської мови та клінічних дисциплін, особливо практичної частини. Разом з тим, з боку здобувачів вищої освіти й роботодавців було висловлено бажання активного залучення до цієї роботи, а також ними була надана позитивна оцінка ОП та результатам навчання. Здобувачі вищої освіти, під час відеоконференції, сказали, що в цілому задоволені якістю навчання та мають наміри активніше брати участь в ОП та різного роду конференціях. Роботодавці повідомили, що 2/3 штатних старших сестер медичних у ЗОЗ міста Ужгорода є випускниками даної ОП та їхнім рівнем практичної підготовки задоволені. Експертна група відмітила недостатнє усвідомлення здобувачами вищої освіти щодо своїх прав у можливостях впливати на зміст та якість освітнього процесу за ОП та надала рекомендації ЗВО щодо залучення стейкхолдерів до розроблення та затвердження ОП, НМКД, силабусів (включення у склад розробників роботодавців та здобувачів вищої освіти), процедур обговорення програмних результатів навчання (у вигляді протоколів засідання кафедри, методичних об'єднань, результатів анкетування тощо).

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Під час відеоконференції експертною групою з'ясовано, що розроблення та затвердження ОП відбулося як відповідь на реформу охорони здоров'я в Україні та з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності 223 Медсестринство та галузевого контексту (22 Охорона здоров'я). Позитивним фактом є тісний зв'язок тенденцій потреб та розвитку ринку праці. Під час відеоконференції з роботодавцями було з'ясовано, що в останні роки збільшився попит щодо кваліфікованих сестер/братів медичних з боку департаменту охорони здоров'я, директорів медичних закладів

різних форм власності у регіоні. Під час відеоконференції з гарантом ОП та адміністрацією ДВНЗ УжНУ вияснено, що ЗВО при розробці ОП орієнтувався на пріоритети Болонського процесу, враховував передовий досвід провідних ЗВО України, таких як: Комунальний вищий навчальний заклад «Житомирський інститут медсестринства» <https://cutt.ly/RyDs7yV>, ДУ «Тернопільський державний медичний університет імені І.Я. Горбачевського МОЗ України» <https://cutt.ly/byDs2Qx> та аналізував досвід закордонних ЗВО: Польщі, Чехії і Словаччини. Про те, ДВНЗ УжНУ не має, поки що налагодженої співпраці з іноземними ЗВО які мають відповідну(і) ОП, щодо вивчення досвіду та/або залучення науково – педагогічних представників до розробки сучасних ОП у повній мірі, але на перспективу працюють активно в даному керунку. Можливість реалізації права здобувачів вищої освіти на академічну мобільність передбачена Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу ДВНЗ УжНУ <https://cutt.ly/luoLYlq> проте досвід академічної мобільності відсутній та не активний. Експерти знайшли присутність деяких фактів врахування закордонного досвіду, щодо назви дисциплін чи елементів дисциплін (тем) при формуванні /написанні робочих програм дисципліни: Правові аспекти та Паліативна допомога – запозичені з ОП м. Братислави. Рекомендовано активізувати роботу щодо академічної мобільності, оскільки це забезпечить вдосконалення даної освітньої програми та дасть реальну можливість міжнародної активності для НПС та здобувачів вищої освіти.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 22 Охорона здоров'я за спеціальністю 223 Медсестринство затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 05.12.2018 р. № 1344.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Цілі та програмні результати формуються з урахуванням Стандартів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 22 Охорона здоров'я за спеціальністю 223 Медсестринство, запитів ринку праці. Під час відповідних відеоконференцій підтвердився той факт, що ОП має хороший зв'язок з роботодавцями, академічним персоналом та здобувачами вищої освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Рекомендовано активізувати роботу щодо академічної мобільності викладачів та здобувачів вищої освіти задля вивчення кращих практик іноземних ЗВО та подальшої модернізації освітньої програми; формалізувати та систематизувати роботу зі стейкхолдерами щодо процедури врахування пропозицій зацікавлених сторін щодо удосконалення та модернізації освітньої програми.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ОП “Медсестринство” та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію. Виявлені недоліки не потребують значного часу на виправлення.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального

навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг освітньої програми (у кредитах Європейської кредитної трансферно- накопичувальної системи) відповідає вимогам ст. 5 Закону України «Про вищу освіту» щодо навчального навантаження для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти і становить 120 кредитів ЄКТС - термін навчання 1 рік 10 місяців. У навчальному плані та ОП «Сестринська справа» належним чином відображено навчальне навантаження

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Для забезпечення освітнього процесу ДВНЗ УжНУ керується Положенням про організацію освітнього процесу <https://cutt.ly/ruoCMwR> ОП є структурованою щодо загального часу навчання (за семестрами / роками навчання), а також змістовно. Але, при аналізі та під час зустрічей виявилось, що взаємопов'язаність освітніх компонентів потребує незначної корекції, оскільки деякі дисципліни, представлені в ОП не відображають логіку навчання і викладання (потребують перегляду обов'язкові та професійні компоненти ОП). Експертною групою були надані рекомендації щодо побудови структурно-логічної схеми ОП, а саме до дисциплін: Історія та культура України, Філософія, Біохімія, Біофізика та медапаратура, Нормальна фізіологія, Мікробіологія, Історія медицини та медсестринства – було би доцільно віднести до вибіркового дисциплін або відмовитись від їхнього опанування, оскільки здобувачі мали би їх вивчати на попередніх ОП; на вивільнені кредити додати дисципліни які вимагає сьогодення для професійної діяльності сестри/брата медичних тощо. По можливості, можна об'єднати дисципліни (наприклад Медсестринство в сімейній медицині з Медсестринством в геронтології та гериатрії; Медсестринство в хірургії з Анестезіологією та реаніматологією), що дасть змогу вивільнити кредити ЄКТС для перенесення дисциплін вибіркового блоку у цикл професійної підготовки, що забезпечить формування висококваліфікованого та конкурентноспроможного фахівця. У процесі проведення аналізу відомостей про самооцінювання, а також під час відеоконференцій було з'ясовано, що навчальний план містить обов'язковий компонент - Переддипломна практика.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст освітньої програми, в цілому, відповідає предметній області, яка визначена для даної спеціальності. У експертної групи були питання щодо доцільності дисципліни Методологія наукової роботи . Гарант ОП надала наступне пояснення: що змушені ставити вивчення даної дисципліни для забезпечення знань студентів, оскільки питання з дисципліни Методології наукової роботи включено до екзамену Кроку Б.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

При реалізації ОП щодо вільного вибору дисципліни, керуються Положенням про реалізацію та порядок вільного вибору здобувачами вищої освіти ДВНЗ УжНУ вибіркового дисциплін <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22963> Відсоток вибіркового дисциплін за даною ОП складає 15%, що засвідчує недовиконання норми ст. 5. Закону України «Про вищу освіту». При аналізі положення про вибірково дисципліни, ЕГ виявлено, що п. 4.2 говорить про те, що ознайомлення з дисциплінами вільного вибору та формування груп на наступний рік проводиться у січні – лютому місяці та п. 4.4 -запис проводиться для першого «бакалаврського» рівня у весняний семестр до 15 березня, а термін навчання ОП «Сестринська справа» триває 1 рік 10 місяці, тому цей факт впливає на невідповідність відсоткового забезпечення кредитів вільного вибору дисциплін. Під час відеоконференцій було з'ясовано, що дисципліни обираються за письмовими заявами здобувачів вищої освіти але вже розробили та впроваджують онлайн анкетування, що забезпечить прозорий та адекватний механізм вільного вибору студентів для формування індивідуальної освітньої траєкторії. В ході експертизи з'ясовано, що розроблений НП, де відкориговані та змінені перелік дисциплін вільного вибору здобувачів та впорядковано кількість кредитів ЄКТС <https://cutt.ly/BudS57I>. Під час відеоконференції зі здобувачами з'ясовано, що на вибір дисциплін впливають переважно поради старости групи. Щодо кількості та різноманітності дисциплін, запропонованих для вибору здобувачем, то в НП це представлено 14 дисциплінами. На сайті ДВНЗ УжНУ є каталог вибіркового дисциплін <https://cutt.ly/ludSCj1> Експертна група надала рекомендації щодо перегляду дисциплін вільного вибору (оскільки деякі з них можна віднести до професійних компонент, деякі можна об'єднати), ґрунтовно та більш прозоро підійти щодо процедури їх обрання з метою реалізації права здобувачів на індивідуальне обрання дисциплін. Дати можливість здобувачам, також обирати дисципліни із суміжних ОП, оскільки під час зустрічі зі здобувачами виявлено, що вони не володіють інформацією про можливість вибору дисциплін з інших ОП. Це впливає на формування індивідуальної освітньої траєкторії, що обмежує можливість набуття здобувачами додаткових soft-skills та не забезпечує міждисциплінарність в освітньому процесі, а також переглянути Положення про вільний вибір дисциплін з метою повноцінного забезпечення кредитів ЄКТС.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

ДВНЗ УжНУ практичну підготовку здобувачів вищої освіти регламентує Положенням про практику студентів <https://cutt.ly/KusWieM> При аналізі відомостей про самооцінювання та під час відеоконференцій було встановлено, що здобувачі вищої освіти проходять переддипломну практику та навчальні плани містить обов'язкові компоненти, такі як ОК 37- Переддипломна практика. В наявності є договори про співпрацю із ЗОЗ для проходження виробничої практики та проведення практичних занять не тільки Закарпаття та області, а і Черкас- договір № 66 від 02.04 20 р з НКП «Перший Черкаський міський центр первинної медико – санітарної допомоги», оскільки навчається 2 студентів з цього регіону. Під час зустрічі із студентами, було встановлено, що вони в цілому задоволені проведенням практичних занять та проходженням практики, але бажають мати більше практичних занять та залучення до роботи у ЗОЗ не працюючих студентів. Експертами надано рекомендації щодо перегляду кількості академічних год для вивчення клінічних дисциплін під час практичних занять.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

В ході відеоконференції зі здобувачами вищої освіти з'ясовано, що на ОП «Сестринська справа» є деякі моменти, які обмежують можливості здобувачів вибору освітніх компонентів підготовки, що призводить до обмежень можливостей набуття ними додаткових soft-skills в процесі навчання. Здобувачами висловлено бажання збільшити опції щодо вивчення іноземних мов, англійської в першу чергу та інших мов по можливості (вдосконалення словацької, угорської), оскільки є специфіка регіону. Але попри це, ДВНЗ УжНУ активно впроваджує політику розвитку soft skills через залучення до різного роду активностей, суспільної роботи, волонтерства, майстер – класів, тощо.

7. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

ОП «Медсестринство» враховує вимоги Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 22 Охорона здоров'я за спеціальністю 223 Медсестринство затвердженого та введеного в дію Наказом Міністерства освіти і науки України від 05.12.2018 р. № 1344.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Дисциплінам присвоєна достатня кількість кредитів. Самостійна робота здобувачів за ОП здійснюється через вивчення додаткової літератури, підготовки презентацій, доповідей, рефератів. Обсяг самостійної роботи, потрібний здобувачеві для належного опанування кожної дисципліни, є достатнім. Викладачі відкриті до вдосконалення змісту дисциплін з використанням додатково знайденої здобувачами літератури, враховують бачення студентства щодо наповнення дисциплін (особливо клінічних).

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Дуальна форма освіти за даною ОП відсутня. Проте, з огляду на зацікавленість здобувачів та готовність роботодавці, до впровадження такої форми освіти, експертна група висловлює рекомендацію щодо розробки та започаткування дуальної форми освіти на даній освітній програмі.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Сильними сторонами ОП можна назвати готовність стейкхолдерів (роботодавців, здобувачів) активно долучитися до процесу розробки та затвердження ОП. В наявності є договори про співпрацю з ЗОЗ для проходження переддипломної практики та проведення практичних занять, для іногородніх здобувачів вищої освіти укладені договори по місцю проживання (м. Черкаси). Нещодавно започатковано онлайн вибір дисциплін для забезпечення

індивідуальної освітньої траєкторії. Розроблено новий НП з урахуванням кредитів вибіркових дисциплін та ротацією дисциплін загальних та фахових компетентностей. Знайдені факти впровадження іноземних ОП та НП в освітній процес. Швидке реагування на пропозиції з боку адміністрації та гаранта ОП і готовність до покращення ОП та НП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Відсутність реальної, а не формальної можливості для здобувачів освіти на вільний вибір освітніх компонент є найбільшим недоліком ОП за цим критерієм. Експертна група надала рекомендації щодо перегляду дисциплін вільного вибору (оскільки деякі з них можна віднести до професійних компонент, деякі можна об'єднати), ґрунтовно та більш прозоро підійти щодо процедури їх обрання з метою реалізації права здобувачів на індивідуальне обрання дисциплін для якісного забезпечення здобувачам вищої освіти права на побудову реальної індивідуальної освітньої траєкторії. З'ясовано, що взаємопов'язаність освітніх компонентів є недостатньо логічною, оскільки деякі дисципліни, які представлені в ОП не відображають логіку навчання і викладання (потребують перегляду обов'язкові та професійні компоненти ОП). Експертною групою були надані рекомендації щодо побудови структурно-логічної схеми ОП. Крім того, експертною групою були надані рекомендації щодо ряду дисциплін та Положення про вільний вибір дисциплін.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Наявність деяких недоліків, які свідчать про часткову невідповідність критерію: структура освітньої програми та навчального плану не передбачає реальної можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін; в навчальних планах переглянути навчальні дисципліни; переглянути кількість академічних год для вивчення клінічних дисциплін під час практичних занять. Гарант ОП та адміністративний персонал ЗВО показали готовність щодо невідкладного та швидкого перегляду змісту та структури ОП, що дозволяє стверджувати, що дані недоліки можуть бути усунуті якнайшвидше, оскільки вже є розроблено проєкт зміненого та покращеного НП.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Прийом та зарахування на навчання до ДВНЗ УжНУ за освітньо-професійною програмою підготовки перший (бакалаврський) рівень за спеціальністю 223 «Медсестринство» Правила прийому до ДВНЗ "УжНУ" у 2020 році розроблені Приймальною комісією відповідно до Умов прийому до закладів вищої освіти України, затверджені Вченою радою ДВНЗ "УжНУ" і введені в дію наказом ректора ДВНЗ "УжНУ" <https://cutt.ly/YusL3O9> . Правила прийому оприлюднені на офіційному сайті закладу вищої освіти: для випускників коледжів <https://cutt.ly/cusJ8Jp> та на 2020 навчальний рік <https://cutt.ly/lusKkrw>. Правила прийому на навчання достатньо мірою структуровані, викладені чітко, зрозуміло, доступно. Для перегляду конкурсних пропозицій розроблено Калькулятор вступника. Вони не містять ознак дискримінації для потенційних вступників на навчання за цією освітньою програмою.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

На спеціальність 223 «Медсестринство» приймаються особи, які здобули ступінь молодшого бакалавр або мають освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліст та працюють в закладах охорони здоров'я. Враховуючи рівні права вступників, вступ на навчання для здобуття ступеня перший (бакалаврський) рівень на основі здобутого раніше освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, освітнього ступеня молодшого бакалавра, а також особам, які здобули раніше такий самий або вищий ступінь (рівень) вищої освіти за спеціальністю 223 «Медсестринство», ОП «Сестринська справа» . Абітурієнти складають фахове вступне випробування з дисципліни "Основи сестринської справи", яке проводиться у тестовій формі. Загальна кількість тестів у варіанті - 20. База тестових питань становить – 1000 тестів (збірник тестів <https://cutt.ly/qudDHvo>), комп'ютерна програма самостійно формує варіанти тестів для вступних екзаменів, оцінювання проводиться за допомогою спеціально розробленої комп'ютерної програми. Зарахування відбувається на конкурсній основі (рейтинг – перших 25 осіб із найвищим балом). Наявний перелік

питань для вступних екзаменів є у вільному доступі. Таким чином, правила прийому на навчання адаптуються і враховують особливості самої освітньої програми.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Під час відеоконференцій встановлено, що досвід академічної мобільності на спеціальності “Медсестринство” відсутній. У ДВНЗ «УжНУ» наразі відсутні програми, які би могли забезпечити академічну мобільність даної спеціальності. Проте, академічна мобільність студентства у ДВНЗ «УжНУ» регламентується Положенням про академічну мобільність студентів та висвітлена за посиланням <https://cutt.ly/Ius37yn>. У розділі III Організаційне забезпечення академічної мобільності студентів детально описана процедура здійснення академічної мобільності та у розділі IV Визнання результатів навчання студента університету у вищому навчальному закладі – партнера, чітко викладені та прописані визнання результатів академічної мобільності.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Даної практики ОП не має (це пов'язано із специфікою ОП), але під час зустрічей з адміністративним персоналом було з'ясовано, що у перспективі планується активізувати даний розділ роботи, тим паче, що у ДВНЗ «УжНУ» розроблено Положення порядок визнання результатів навчання у неформальній освіті <https://cutt.ly/sudwnK2>

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

У відкритому доступі, на веб-сайті ДВНЗ «УжНУ», є уся необхідна інформація, щодо правил вступу на навчання із зазначенням чітких термінів прийому документів та проведенням вступних фахових випробувань, графіку роботи приймальної комісії тощо, передбаченими Правилами прийому на навчання до ВНЗ. Правила для вступу на навчання є чіткими та зрозумілими. Для перегляду конкурсних пропозицій розроблено Калькулятор вступника. Наявний повний обсяг інформації щодо визнання результатів навчання за програмами академічної мобільності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

На момент проведення акредитації ОП з'ясувалось, що відсутня практика визнання результатів отриманих у неформальній освіті, яку би отримали здобувачі за даним фахом. Проте адміністрація ДВНЗ «УжНУ» заявляє про готовність активізувати даний напрямок роботи.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

В процесі проведення зустрічі, з'ясовано деякі невідповідності Критерію 3, а саме відсутність досвіду визнання результатів навчання у неформальній освіті при наявності розробленого чинного документу. Враховуючи наведені дані, наявність підтверджуючих фактів та їх контексту, ОП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 3 з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Форми та методи навчання і викладання, що використовуються в межах освітнього процесу університету, наведені у розділі 2 «Положення про організацію освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» сприяють досягненню заявлених у освітній програмі за спеціальністю 223 «Медсестринство» за першим рівнем вищої освіти цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи з застосуванням традиційних та інноваційних інтерактивних методик через комунікативний, інтегрований підходи до навчання; самонавчання, відпрацювання практичних навичок, шляхом використання методів організації, стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності, методів контролю, тощо. Науково-педагогічні працівники використовують сучасні методи викладання дисциплін, застосовують інформаційно-комунікаційні технології.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання надається здобувачам вищої освіти шляхом оприлюднення опису освітньо- професійної програми на веб-сайті Державного вищого навчального закладу «Ужгородський національний університет» та пояснюється в робочих навчальних програмах та обов'язкових, вибіркових навчальних дисциплін окремо за кожним освітнім компонентом (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22963>), вчасно оприлюднюються на сайті університету та шляхом усного повідомлення на початку вивчення кожного освітнього компонента, перед виконанням конкретних видів робіт, під час консультацій перед проведенням підсумкових форм контролю. Графік організації освітнього процесу, розклади занять та атестаційних тижнів розміщено на паперових носіях на інформаційних стендах університету, електронні – на сайті, електронною поштою та шляхом мобільного зв'язку. Силабуси навчальних дисциплін не розроблені. Рівень задоволеності здобувачів визначається шляхом проведення анонімного анкетування двічі на рік.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП забезпечує нерозривність навчання та досліджень; поєднання навчання з індивідуальним підходом до здобувача вищої освіти; єдність у різноманітті методів досліджень; свобода творчості у процесі досліджень, врахування регіональних особливостей; вільний відповідальний вибір; поступовість та неперервність. Поєднанню навчання і досліджень сприяє діяльність СНТ університету (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9199>). Викладачами запланована їх участь у конференціях, симпозіумах тощо. Здобувачі вищої освіти не в повній мірі залучені до виконання індивідуальних робіт з елементами наукових досліджень.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Перегляду ОП не було. Оновлення змісту ОК планується шляхом розробки та затвердження нових робочих програм з навчальних дисциплін, які будуть формуватися відповідно до моніторингу, отриманих від здобувачів освіти та інших стейкхолдерів побажань і зауважень. Термін оновлення освітньо-професійної програми та освітніх компонентів регламентують «Положення про організацію освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5951>) та «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19667>). При розробці робочих навчальних програм були враховані і в подальшому використані в освітньому процесі сучасні практики та наукові досягнення на основі аналізу вітчизняного законодавства, зарубіжного досвіду, функціонування систем професійної освіти і навчання, аналітичних матеріалів Міністерства освіти та науки та Міністерства охорони здоров'я України. Викладацький склад, що реалізує ОП є одночасно педагогічними та науковими працівниками, тому зміст дисциплін відповідає сучасним методам наукових досліджень.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Інтернаціоналізацію діяльності та розвитку міжнародного співробітництва Університету курує відділ міжнародних зв'язків (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/irelations-dep_irelations). Університет підтримує широкі міжнародні зв'язки з Медичним університетом Варшави та медичними факультетами Ягеллонського університету (м. Краків),

Карлового університету (м. Прага), університету Масарика (м. Брно), університету Коменського, (м. Братіслава), університету Павла Йозефа Шафарика (м. Кошіце), університету Земелвайса (м. Будапешт) та університету м. Дебрецен, якими передбачено взаємодію з питань проведення наукових досліджень, розвитку сфер безперервної та післядипломної освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Інформацію викладено загалом коректно. Матеріали які представлені для аналізу демонструють, що обрані у ЗВО форми і методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених в ОП цілей та результатів навчання. Відзначається, що науково-педагогічні кадри, які забезпечують підготовку на ОП здійснюють необхідну роботу з методичного забезпечення навчального процесу, здійснюють активну наукову діяльність. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання має всі поля, заповнені повно і коректно.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Силабуси навчальних дисциплін не розроблені. Здобувачі вищої освіти не в повній мірі залучені до виконання індивідуальних робіт з елементами наукових досліджень.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Враховуючи інформацію про критерій, сильні та слабкі сторони критерій відповідає рівню В з зауваженнями, що не є суттєвими.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Чіткість і зрозумілість проведення контрольних заходів та критеріїв оцінювання на ОП дотримується шляхом відображення відповідної інформації в робочій програмі навчальної дисципліни, структура та зміст яких регламентується: «Положення про організацію освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет», «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет»», «Положення про оцінювання навчальних досягнень студентів ДВНЗ «УжНУ» за кредитно-модульною системою», «Положення про порядок призначення і виплати стипендій студентам, клінічним ординаторам, аспірантам і докторантам Державного вищого навчального закладу «Ужгородський національний університет» <https://cutt.ly/RuhVHO9> . Форми контрольних заходів дозволяють перевірити знання, уміння, навички, оцінити набуті компетентності та виміряти ПРН після завершення вивчення окремих освітніх компонентів або освітньо-професійної програми. Рівень засвоєння тем із самостійної роботи контролюється усним опитуванням або виконанням письмового завдання, комп'ютерним тестуванням на поточний та підсумковий модульний контроль. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до відома здобувачів освіти по телефону, електронною поштою, платформами електронного навчання Moodle, Zoom, Google Meet, через чат-групу у Viber та Telegram на початку навчального семестру, на першому занятті з дисципліни: графіки освітнього процесу, дата, час і місце проведення заліків та екзаменів. Під час зустрічі з студентами з'ясовано, що скарги на неадекватність критеріїв оцінювання відсутні. Протягом надання освітніх послуг за ОП не виникало проблем із інформуванням здобувачів щодо форм і строків різних видів контролю, про що свідчать результати опитування. Електронне анонімне анкетування здійснювалось за допомогою онлайн анкети Google Forms, яка створена та адмініструється навчальною частиною.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Форми атестації здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою відповідають вимогам, визначеним розділом VI Стандарту вищої освіти за спеціальністю 223 Медсестринство для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ МОН від 05.12.2018р. №1344). Атестація здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту, який складається з таких компонентів: ліцензійного інтегрованого іспиту та практично-орієнтованого іспиту. Ліцензійний інтегрований іспит складається з 1-го тестового екзамену «Крок Б» та охоплює зміст клінічних дисциплін і складається після повного виконання навчального плану підготовки за спеціальністю «Медсестринство». Результати стандартизованого тестового ліцензійного інтегрованого екзамену «Крок Б» визначаються як «склав», «не склав». Практично-орієнтований іспит проводиться у формі комплексного атестаційного екзамену з медсестринства. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Порядок оцінювання результатів навчання та встановлення їхніх навчальних і загальних рейтингів, процедура допуску здобувачів вищої освіти до екзаменаційних сесій, порядок складання екзаменів, характеристика контрольних заходів викладено у відповідних положеннях в Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет»; окремими положеннями визначаються процедури роботи екзаменаційної комісії, організація самостійної роботи, порядок державної атестації (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11070> , <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/6141> , <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5951>) Ці документи є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Описані в них процедури контролю доводяться до здобувачів на початку навчання в усних бесідах з представниками деканату, на початку кожного семестру деканом, завідувачем кафедри, на початку вивчення кожної дисципліни пояснюються викладачами. Крім того, електронні версії документів можуть бути передані бакалаврам за їхнім бажанням у будь-який зручний для них спосіб (електронною поштою, через чат-групу у Viber та Telegram, на usb-накопичувач інформації). Усі документи знаходяться у вільному доступі на сайті і є доступними для учасників освітнього процесу. Накази на проведення практики та захист практики оприлюднюються завчасно та кожен учасник освітнього процесу має вільний доступ. Результати опитування здобувачів освіти засвідчують про їх достатню обізнаність у цьому питанні та позитивне ставлення до організованої системи контролю.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Забезпечення академічної доброчесності є частиною внутрішньої системи забезпечення якості освіти в університеті. Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначені Положенням про академічну доброчесність в «Ужгородському національному університеті» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19667>) та Концепцією інноваційного розвитку ДВНЗ «Ужгородський національний університет» на 2015-2025 роки» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8662>). В закладі проводиться недостатня робота з ознайомлення викладачами студентів щодо академічної доброчесності в тому числі академічного плагіату. При зустрічі з студентами було визначено, що вони мають недостатнє уявлення про поняття академічної доброчесності. Процедура перевірки студентських наукових робіт (рефератів) на наявність ознак академічного плагіату є не обов'язковою. Обов'язковою та безкоштовною є перевірка дисертаційних досліджень спеціалізованими вченими радами Ужгородського національного університету та наукових робіт студентів (курсова, дипломна, бакалаврська роботи) IT інструментами Unicheck та Strikeplagiarism.com.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Критерії оцінювання є чіткими та зрозумілими для всіх учасників освітнього процесу, оприлюднюються заздалегідь на багатьох ресурсах навчального закладу, у тому числі і електронних. ЗВО популяризує академічну доброчесність.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Студенти не в повній мірі ознайомлені з питаннями академічної доброчесності та плагіату. Проводиться не належна робота з реєстрації перевірки студентських наукових робіт (рефератів) на наявність ознак академічного плагіату. ЕГ рекомендує посилити роз'яснювальну роботу серед студентів з питань академічної доброчесності та плагіату.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Враховуючи сильні та слабкі сторони практики, реалізація ОП та освітня діяльність за цією програмою загалом має загальний рівень відповідності В, оскільки виявленні недоліки можуть бути усунені у найкоротші терміни

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Під час проведення акредитаційної експертизи із використанням технічних засобів відеозв'язку встановлено, що науково-педагогічні працівники задіяні в освітньому процесі відповідають академічній та професійній кваліфікації. З'ясовано, що кваліфікація групи забезпечення освітнього процесу за даною ОП сприяє досягненню цілей та програмних результатів навчання здобувачів вищої освіти. Задіяно до реалізації ОП 24 штатних та 3 зовнішніх сумісників, з них 6 докторів наук та 15 кандидатів наук. Професорів 6, з них мають вчене звання професора – 4, доцента – 2; наукову ступінь доктора медичних наук мають 6. Доцентів 15, з них мають вчене звання доцента – 13 (наукова ступінь кандидат медичних наук – 7, кандидат фізико-математичних – 2, кандидат хімічних наук – 1, кандидат філологічних наук – 1, доктор психологічних наук – 1, кандидат біологічних наук – 1) і наукову ступінь без вченого звання – 2 (кандидат історичних наук – 1, кандидат філософських наук – 1. Старших викладачів – 2. На посаді асистента – 4. Сумісники: 1 старший викладач, 1 асистент, 1 професор. Відомості про академічну та професійну кваліфікацію викладачів були вивірені шляхом аналізу наявності дипломів про вищу освіту та сертифікатів про підвищення кваліфікації. Відомості показали, що в НПП є необхідні сертифікати про підвищення кваліфікації (академічна та професійна кваліфікація викладачів відповідно до навчальних дисциплін, які вони забезпечують), що сприяє досягненню цілей та програмних результатів навчання здобувачів вищої освіти. Інтерв'ю показало достатній рівень вмотивованості задіяних в освітньому процесі викладачів.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Відбір науково-педагогічних та педагогічних працівників відбувається на основі проведення конкурсу відповідно до Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) в Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/10570>). Процедура конкурсу є прозорою, передбачає оцінку рівня професіоналізму претендентів за критеріями наявності необхідної кваліфікації, наукового ступеня та вченого звання, досвіду і здобутків у навчальній, методичній, організаційній роботі та науковій діяльності.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Університет активно залучає до організації та реалізації освітнього процесу роботодавців. У студентів, що навчаються за ОП «Медсестринство», більшість практичних занять проходить на клінічних базах м. Ужгород. З метою успішного виконання завдань практичної підготовки та налагодження тісних зв'язків з роботодавцями для проведення відповідних занять та проходження усіх видів виробничої практики університет завчасно укладає короткострокові або довгострокові угоди із закладами охорони здоров'я. Директори ЗОЗ, з якими укладено угоди приймають участь у розробці робочих програм навчальних дисциплін, надають консультативну допомогу щодо

потреб сучасного ринку праці та навичок майбутніх фахівців, а також постійно проводять спільні науково-методичні заходи, конференції.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

До викладання та організації освітнього процесу залучені професіонали-практики, які є кваліфікованими лікарями-практиками та працюють за сумісництвом у лікувально-профілактичних закладах м. Ужгород. Такі заняття проводяться як із залученням аудиторного фонду Державного вищого навчального закладу «Ужгородський національний університет», так і на клінічних базах, з якими укладено відповідні договори про співробітництво. Викладачі, які задіяні на ОП: Русин А.В. д.мед.н., професор, директор Комунального некомерційного підприємства "Закарпатський протитухлинний центр" та Поляк М.А. к.мед.н., доцент, директор Комунального некомерційного підприємства "Обласна клінічна інфекційна лікарня"

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Відповідно до Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5950>) навчання працівників здійснюється за навчальними планами та програмами, розробленими предметними комісіями або кафедрами та затвердженими ректором, проректором з науково-педагогічної роботи. Індивідуальні плани та програми довгострокового підвищення кваліфікації розробляються кафедрою, яка здійснює навчання і затверджується ректором університету і погоджуються з керівником закладу-виконавця. Копії документів про післядипломну освіту зберігаються на кафедрах та в особових справах працівників (відділ кадрового забезпечення).

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Підвищення професійного рівня НПП, їх викладацької майстерності керівництво ДВНЗ «Ужгородський національний університет» стимулює через систему заохочення викладачів, яка передбачає матеріальні та моральні заохочення, які регламентуються Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5950>), Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) в Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/10570>), Положенням про організацію освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5951>), Положенням про авторів та авторських колективів за наукові дослідження, опубліковані у виданнях, які індексуються в БД Scopus та / або WoS в Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/26356>) Рівень викладацької майстерності береться до уваги конкурсною комісією університету при прийнятті рішення щодо продовження трудових відносин або заміщення вакантної посади науково-педагогічного працівника. Зустріч з групою забезпечення ОП підтвердила вмотивованість викладачів розвивати викладацьку майстерність, як приклад навели останні факти – під час викладання у дистанційному (віддаленому) режимі у період карантину, преміювали двадцять найкращих та найактивніших викладачів медичного факультету за результатами анонімного анкетування яке проводили серед здобувачів вищої освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Під час проведення акредитаційної експертизи із використанням технічних засобів відеозв'язку встановлено, що кваліфікація групи забезпечення освітнього процесу за даною ОП яка задіяна в освітньому процесі відповідає академічній та професійній кваліфікації, що сприяє досягненню цілей та програмних результатів навчання здобувачів вищої освіти. До організації та реалізації освітнього процесу Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Під час проведення акредитаційної експертизи із використанням технічних засобів відеозв'язку встановлено, що окремі викладачі маючи фахову академічну та професійну відповідність викладають більше 5 різноспрямованих навчальних дисциплін на кафедрі пропедевтики внутрішніх хвороб, забезпечення яких є доцільним викладачами профільних кафедр.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Кваліфікація викладачів (академічна та професійна), які задіяні до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання. Університет на достатньому рівні організовує професійне удосконалення та широко практикує різного виду мотивації викладачів.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Загалом аудиторний фонд, бібліотечні фонди, гуртожитки, забезпечують досягнення цілей та програмних результатів ОП. У навчальних корпусах та гуртожитках проводиться переобладнання. Освітня програма загалом забезпечена необхідними медичними фантомами та муляжами, діагностичними засобами та приладами, а саме починаючи з 2018 року проводились закупівлі устаткування з метою оновлення: кушеток медичних оглядових 8 шт, вухо (5 кратне збільшення) -1 од., демонстраційні моделі: легенів з гортанню, голови, хребта, колінного, ліктьового, кульшового суглобів, печінки, жовчного міхура , 12 – палой кишки , серця – по 1 од, принтер лазарний – 9 од, різного виду мікроскопи – 22 од, цифрова камера до мікроскопу – 7 шт., набір хірургічного інструментарію, тономери механічні – 6 од., тонометри електронні – 6 од, джгут Есмарха – 40 шт, пульсоксиметр – 1 од, ЕКГ комплекс – 1 шт., енцефалографічний комплекс – 1шт , спірографічний комплекс – 1 шт. Регулярно оновлюються анатомічні муляжі та фантоми для виконання ін'єкцій та СЛР, оргтехніка. В наявності є: муляжі для в/в та в/м ін'єкцій – по 5 шт. фантоми для проведення СЛР – 3 шт, розхідний матеріал – у достатній кількості. На підставі укладених договорів при навчанні використовується сучасне медичне обладнання та апарати комунальних та приватних закладів охорони здоров'я м. Ужгорода. Університет працює над створенням Симуляційного центру для навчання студентів медичного факультету, на якому реалізовується і дана ОП. На вебсайті університету розміщена загальна інформація щодо ОП у вільному доступі.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

ЗВО загалом забезпечує безоплатний доступ до бібліотечного фонду, навчальної, наукової та спортивної бази університету також в УжНУ є електронний репозитарій, централізований доступ до міжнародної наукометричної бази даних Scopus та Web of Science. Кожний студент за індивідуальним логіном та паролем має доступ до сторінки, де розміщені методичні рекомендації, література та інші матеріали для підготовки до занять.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів на ОП. Студенти проінформовані щодо правил техніки безпеки. Навчальні корпуси та гуртожитки ЗВО загалом відповідають санітарним нормам, в них забезпечена охорона громадського порядку, є охоронець, комендант корпусу. В УжНУ працює відділ соціально-психологічної служби. Психолог регулярно проводить практичні семінари-тренінги.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

В університеті розміщені «Скриньки довіри», де студенти можуть залишати анонімні звернення щодо покращення освітнього процесу чи порушення прав. Також систематично проводиться анонімне анкетування студентів. Інформація щодо організації навчально-виховного процесу на ОП викладається у спеціально створених групах студентів в соцмережах Facebook, Instagram, є Telegram-канали. У поза навчальний час студенти можуть реалізувати свої здібності у наукових гуртках. Інтереси та потреби здобувачів освіти у вчених радах ДВНЗ «УжНУ» представляє студентське самоврядування, яке, крім того, представлено у комісіях з поселення студентів у гуртожиток, призначенні стипендій тощо і сприяє вирішенню проблем здобувачів. Загалом студенти задоволені рівнем інформаційного та консультативного супроводу їх навчання, що підтверджено на зустрічі під час експертизи. Результати анкетувань обговорюються на засіданнях кафедр, де висловлюються пропозиції щодо усунення виявлених недоліків. Інформаційна підтримка здобувачів освіти відбувається на базі основної інформаційної платформи УжНУ – офіційному сайті (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/>), де розміщується актуальна інформація про ЗВО.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

На даній ОП здобувачі вищої освіти з особливими освітніми потребами не навчаються. В університеті є «Положення про допомогу особам з інвалідністю» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22035>). Оскільки більшість студентів – це працюючі медичні сестри, для них створені умови для реалізації права на освіту, зокрема навчання проводиться в другу зміну, а також є заочна форма навчання.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Прикладів конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією на ОП не було. Проте, ЗВО готовий до їх розв'язання у разі виникнення. Політика та процедура врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) визначена у «Положенні про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів вищої освіти» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22964>). Також на офіційному вебсайті ЗВО розміщена інформація стосовно антикорупційної діяльності університету, є «Антикорупційна програма» на 2020 рік. Університет має досвід у вирішенні проблем щодо корупції: за результатами анонімного анкетування, 8 викладачів було відсторонено від прийому заліків, іспитів та вжиті адміністративні покарання. Також студенти ознайомлені з порядком апеляції результатів оцінювання, що прописано в «Порядку оскарження результатів (апеляція) оцінювання в ДВНЗ «УжНУ»» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22967>).

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Навчання за даною ОП проводиться в другу зміну, а також є заочна форма навчання, що дозволяє студентам поєднувати роботу і навчання. У ЗВО для інформування студентів з різних питань організації освітнього процесу створено вебсайт, для поширення актуальної інформації також використовуються соцмережі. В УжНУ є електронний репозитарій та наявний безкоштовний доступ до міжнародної наукометричної бази даних Scopus та Web of Science. На вебсайті ЗВО розміщена інформація стосовно «Антикорупційної програми» на 2020 рік (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22895>). В університеті розміщені «Скриньки довіри», а також регулярно проводяться анкетування студентів щодо якості освітнього процесу, результати якого обговорюються на засіданнях кафедр. Університет працює над створенням Симуляційного центру для навчання студентів медичного факультету, на якому реалізовується і дана ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Інформації на сайті ЗВО розміщено у достатній кількості, але доступ до неї мають тільки НПП та здобувачі вищої освіти. Інші відвідувачі сайту можуть бачити лише загальну, публічну інформацію.

Рівень відповідності Критерію 7.

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

ОП на достатньому рівні забезпечена освітнім середовищем та матеріально - технічною базою. В аудиторіях, належним чином зроблений ремонт та облаштовані робочі місця. У здобувачів та НПП є вільний доступ до бібліотечних фондів, репозитарію, створюється підґрунтя для зростання якості освітнього процесу та наукової роботи викладачів та студентів. Створені умови для соціальної, психологічної та інформаційної підтримки. Активно працює студрада та є вільний доступ до муляжів, тренажерів для відпрацювання практичних навиків. Впроваджується відкриття симуляційного центру. Загалом, простежується відповідність, щодо критерію сім із зауваженнями, що є не дуже суттєвими.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду ОП регламентуються «Положенням про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм у ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22968>. Останній перегляд ОП відбувся у 2019 році у відповідності до Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» за спеціальністю 223 «Медсестринство». У даній ОП враховано досвід Польщі, Чехії і Словаччини.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Студенти зазначили, що викладачі в усному спілкуванні з ними обговорюють шляхи удосконалення робочих програм та методики проведення занять. Періодично організовуються студентські опитування з метою встановлення актуальності вивчення курсів дисциплін, повноти їх розкриття, цілісності та форми викладання навчального матеріалу. З урахуванням думки студентів було впроваджено, на 2 році навчання, цикловий метод клінічних занять у зв'язку із їх працевлаштуванням.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Між ЗВО та органами державної влади, місцевого самоврядування, підприємствами, установами та організаціями Закарпатської області укладено меморандуми/угоди/договори про співпрацю, предметом яких є і обговорення шляхів підвищення ефективності підготовки фахівців за ОП, що акредитується. У рамках відповідної співпраці роботодавці мають можливість вносити пропозиції щодо перегляду цілей та програмних результатів навчання, безпосередньо змісту ОП. Але кількість відгуків-рецензій, що їх надали роботодавці на ОП, є обмеженою. Водночас роботодавці під час зустрічі підтвердили, що вони залучаються до удосконалення підготовки майбутніх фахівців з ОП «Сестринська справа» шляхом усного спілкування з адміністрацією УжНУ. Таким чином були введені теми з дисципліни «Паліативна медицина», планується впровадити вивчення правових питань в медсестринстві, збільшити години з практичних занять дисципліни «Медсестринство в хірургії».

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Проводяться зустрічі з успішними випускниками. Також створено центр кар'єри УжНУ, який сприяє професійному становленню майбутнього спеціаліста, а також спрямовує майбутніх фахівців до активного пошуку роботи, надає допомогу у працевлаштуванні, в реалізації власних проєктів. (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/student-career_center) Причини успішного/неуспішного кар'єрного зростання випускників спеціальності варто аналізувати, систематизувати і надалі брати до уваги під час перегляду ОП. Під час працевлаштування випускників на посади старших сестер/братів медичних відділень роботодавці надають перевагу фахівцям з освітою Сестринська справа, Бакалавр .

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти на даній ОП проводиться робота щодо усунення виявлених недоліків, а саме: - відсутність практики викладання освітніх компонентів ОП іноземною мовою; - недостатнє використання здобувачами вищої освіти їх права на академічну мобільність; - потреба в забезпеченні більш гнучкою побудовою індивідуальної освітньої траєкторії кожного здобувача ОП «Сестринська справа»; - недостатня робота електронного навчального контенту, доступного здобувачам вищої освіти за ОП «Сестринська справа»; - недостатнє забезпечення підручниками з навчальних дисциплін; - відсутність угод про міжнародну співпрацю ДВНЗ «УжНУ» із закладами вищої освіти інших країн, що готують спеціалістів з спец.»Медсестринства»

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Зауважень та пропозицій з попередньої акредитації освітньої програми не було.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

В академічній спільноті ЗВО загалом та на ОП зокрема сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку ОП та освітньої діяльності на ОП. Зі звіту про самооцінювання та під час спілкування з працівниками ЗВО відомо, що, наприклад, існує така процедура забезпечення якості освітньої діяльності на кафедрі пропедевтики внутрішніх хвороб, яка реалізується у вигляді контролю діяльності викладачів шляхом взаємовідвідувань лекційних та практичних занять, проведення відкритих лекцій, з подальшим їх аналізом та обговоренням на засіданні кафедри та прийнятті відповідних рішень. На рівні факультету – це відбувається у вигляді контролю діяльності кафедри, слухання, обговорення питань та прийняття рішень на засіданні вченої ради факультету.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

В академічній спільноті ЗВО загалом та на ОП зокрема сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку ОП та освітньої діяльності на ОП. Зі звіту про самооцінювання та під час спілкування з працівниками ЗВО відомо, що, наприклад, існує така процедура забезпечення якості освітньої діяльності на кафедрі пропедевтики внутрішніх хвороб, яка реалізується у вигляді контролю діяльності викладачів шляхом взаємовідвідувань лекційних та практичних занять, проведення відкритих лекцій, з подальшим їх аналізом та обговоренням на засіданні кафедри та прийнятті відповідних рішень. На рівні факультету – це відбувається у вигляді контролю діяльності кафедри, слухання, обговорення питань та прийняття рішень на засіданні вченої ради факультету.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Немає чітко визначеної процедури здійснення моніторингу якості ОП, не визначено права і обов'язки усіх учасників освітнього процесу, а також зовнішніх стейкхолдерів щодо участі та забезпечені відповідних процедур. Крім того, бажано: підсилити участь здобувачів ОП у процесі оновлення ОП передусім шляхом їх опитувань/ анкетувань; активізувати участь роботодавців у процедурах перегляду ОП шляхом надання ними офіційних відгуків, що підвищить рівень як самих цих рекомендацій, так і відповідної співпраці в цілому; на врахування побажань роботодавців розглянути можливість/ доцільність розширення змісту ОП, її освітніх компонентів.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Загалом відповідає визначеному критерію з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Права та обов'язки учасників освітнього процесу у ЗВО врегульовано такими документами, як: Статутом ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9268>), Правилами внутрішнього розпорядку (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/453>), «Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ»; (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5951>), «Положенням про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників» та ін. документами. Вони викладені на офіційному вебсайті ЗВО. Учасники освітнього процесу дотримуються їх положень.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

На офіційному сайті ДВНЗ «УжНУ» розміщений проект освітньо-професійної програми «Сестринська справа» з метою отримання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін. При цьому, проекти освітніх програм оприлюднюються не пізніше, ніж за місяць до їх затвердження та переглядаються щорічно (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/22112>) Дата розміщення даного проекту на сайті: 09.01.2020 .

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На офіційному вебсайті ЗВО розміщено діючу ОП (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/17746>), а також оприлюднено інформацію про робочі програми навчальних дисциплін, зокрема і з а вибором студентів, робочі програми практик, навчальні плани.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Документи, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу, є доступними для усіх, розміщені на офіційному сайті ЗВО.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Документи ЗВО розпорощені по вебсторінках різних структурних підрозділів, що ускладнює доступ до них, отже, і користування ними. Експерти порадили ЗВО оновити та систематизувати документи на офіційному вебсайті на основі чітких і зрозумілих критеріїв.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Доступ та прозорість до публічної інформації у ВНЗ є достатнім та інформаційним. Інформація оновлюється та є чинною на момент її знаходження на офіційному сайті ДЗВН «УжНУ». Загалом відповідає визначеному критерію з

недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна добросовісність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших

актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Неділько Роксолана Володимирівна

Члени експертної групи

Першегуба Ярослав Володимирович

Кошова Катерина Олександрівна