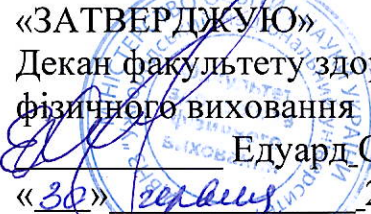


**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
НАЗВА ФАКУЛЬТЕТУ
Кафедра наук про здоров'я**

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Декан факультету здоров'я та
фізичного виховання
Едуард СИВОХОП
«30» серпня 2025 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**ЕПІДЕМІОЛОГІЯ ЯК НАУКА ТА ПРАКТИЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ
(ОК7)**

Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Галузь знань	I Охорона здоров'я та соціальне забезпечення
Спеціальність	I9 Громадське здоров'я
Освітня програма	Громадське здоров'я
Статус дисципліни	обов'язкова
Мова навчання	українська


Робоча програма навчальної дисципліни «Епідеміологія як наука та практична діяльність» (ОК7) для здобувачів другого рівня вищої освіти галузі знань І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення спеціальності І9 Громадське здоров'я освітньої програми «Громадське здоров'я» (2025 р.).

Розробники: Білак-Лук'янчук В.Й., к.мед.н., доцент, доцент кафедри наук про здоров'я

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри наук про здоров'я протокол № 17 від «30» червня 2025 р.

В.о. завідувача кафедри  Мар'яна ДУБ

Схвалено науково-методичною комісією факультету здоров'я та фізичного виховання протокол № 12 від «30» червня 2025 р.

Голова науково-методичної комісії  Фелікс ФІЛАК

© Кафедра наук про здоров'я, 2025 р.

© ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2025 р.

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 4	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 120	1-й	1-й
Кількість модулів – 2	Семестр:	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2,6 самостійної роботи студента – 4,5	2-й	2-й
	Лекції:	
	20 год.	10 год.
	Практичні (семінарські):	
	24 год.	4
Вид підсумкового контролю: іспит	Лабораторні:	
	-	-
Форма підсумкового контролю: усна	Самостійна робота:	
	76 год.	106 год.

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою вивчення навчальної дисципліни «**Епідеміологія як наука та практична діяльність**» є підготовка здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю І9 Громадське здоров'я відповідно до державного стандарту та освітньо-наукової програми «Громадське здоров'я», формування системи базових знань з теорії механізму передачі збудників інфекційних хвороб, практичних вмінь та навичок з планування і здійснення протиепідемічних та профілактичних заходів щодо найбільш поширених та особливо небезпечних інфекційних хвороб на основі використання описових, аналітичних, експериментальних та прогностичних методів епідеміологічних досліджень.

Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

Загальні:

- **ЗК1.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- **ЗК2.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- **ЗК3.** Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
- **ЗК6.** Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.
- **ЗК7.** Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
- **ЗК8.** Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).
- **ЗК10.** Здатність приймати обґрунтовані рішення.
- **ЗК12.** Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
- **ЗК13.** Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
- **ЗК14.** Здатність усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми.

Спеціальні (фахові):

- **СК1.** Здатність оцінювати, інтерпретувати, порівнювати та прогнозувати основні показники громадського здоров'я.
- **СК2.** Здатність визначати пріоритети і проводити оцінку потреб сфери громадського здоров'я у конкретній ситуації.
- **СК4.** Здатність аналізувати вплив різних детермінант на здоров'я населення та обґрунтовувати відповідні заходи з їх попередження.
- **СК6.** Здатність аналізувати стратегії, політики та інтервенції в сфері громадського здоров'я та пропонувати заходи щодо підвищення ефективності використання наявних коштів.
- **СК9.** Здатність розробляти заходи з адвокації, комунікації та соціальної мобілізації у сфері громадського здоров'я.
- **СК10.** Здатність використовувати етичні принципи та норми права при плануванні досліджень, збиранні інформації та її використанні.
- **СК14.** Здатність ефективно й компетентно брати участь у різних формах наукової комунікації(конференції, круглі столи, дискусії, наукові публікації) в галузі громадського здоров'я.

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «**Епідеміологія як наука та практична діяльність**» є опанування таких навчальних дисциплін (НД) освітньої програми (ОП):

- ОК 1** Організація охорони здоров'я у світі та Україні
- ОК 2** Біостатистика
- ОК 4** Громадське здоров'я як основа збереження здоров'я нації
- ОК 5** Інформаційні системи та цифрові комунікації в охороні здоров'я

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми «Громадське здоров'я», вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Оцінювати основні демографічні та епідеміологічні показники, значення і тенденції зміни основних детермінант, що чинять вплив на здоров'я у розрізі різних груп населення в Україні, Європейському регіоні та світі, застосовувати основні поняття та концепції епідеміології та статистики при плануванні, проведенні та інтерпретації результатів досліджень.	ПРН 1
Визначати пріоритети та оцінювати потреби сфери громадського здоров'я, пропонувати науково обґрунтовані заходи та розробляти відповідні висновки та стратегії, які спрямовані на покращення галузі охорони здоров'я.	ПРН 2
Організовувати заходи з нагляду за станом здоров'я населення з використанням міжсекторального підходу.	ПРН 3
Формулювати висновки, розробляти прогнози та проводити аналіз впливу детермінант на здоров'я населення (соціальні, економічні, індивідуальні, навколишнього середовища), визначати потреби різних груп населення щодо здоров'я, базуючись на інформації отриманій із систем епідеміологічного нагляду	ПРН 4
Визначати та застосовувати доцільні заходи і методи попередження і контролю фізичних, хімічних, біологічних, радіаційних та ядерних загроз для здоров'я і безпеки населення.	ПРН 5
Ідентифікувати, аналізувати ризики, пов'язані з впливом на здоров'я населення детермінант навколишнього середовища (фізичних, радіаційних, хімічних, біологічних та виробничих) та організовувати відповідні заходи, спрямовані на захист здоров'я населення.	ПРН 7
Оцінювати вплив соціальних детермінант та основних індивідуальних детермінант здоров'я, розробляти відповідні заходи з метою збереження та зміцнення здоров'я населення.	ПРН 8
Розробляти заходи з профілактики (первинної, вторинної та третинної) захворювань та сприяти їх реалізації на практиці.	ПРН 9
Здійснювати аналіз ефективності розроблених процедур, інтервенцій, стратегій та політик в сфері громадського здоров'я.	ПРН12
Розробляти та впроваджувати, засновані на доказах стратегії, політики та інтервенції громадського здоров'я із залученням зацікавлених сторін на основі міжсекторального підходу.	ПРН13
Здійснювати адвокацію, комунікацію та соціальну мобілізацію у сфері громадського здоров'я, підтримувати лідерство та залучати і посилювати спільноти з метою збереження і зміцнення здоров'я населення	ПРН 17
Критично оцінювати результати наукових досліджень та здійснювати пошук потрібної наукової інформації у сфері громадського здоров'я, аналізувати інформацію, здійснювати дослідження, формулювати за його результатами висновки та рекомендації щодо їх впровадження	ПРН18
Розробляти та впроваджувати засновані на результатах моніторингу регіональної ситуації політики та інтервенції для вирішення проблем громадського здоров'я регіонального характеру (наслідків воєнних дій, міграційних процесів, особливостей контингенту населення, географічного розміщення тощо) із залученням зацікавлених сторін.	ПРН 21

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни «Епідеміологія як наука та практична діяльність»:

Очікувані результати навчання з дисципліни	Шифр ПРН
Оцінювати основні демографічні та епідеміологічні показники, значення і тенденції зміни основних детермінант, що чинять вплив на здоров'я у розрізі різних груп населення в Україні, Європейському регіоні та світі, застосовувати основні поняття та концепції епідеміології та статистики при плануванні, проведенні та інтерпретації результатів досліджень. Визначати пріоритети та оцінювати потреби сфери громадського здоров'я, пропонувати науково обґрунтовані заходи та розробляти відповідні висновки та стратегії. Організовувати заходи з нагляду за станом здоров'я населення з використанням міжсекторального підходу.	ПРН1, ПРН2, ПРН3

Формулювати висновки, розробляти прогнози та проводити аналіз впливу детермінант на здоров'я населення (соціальні, економічні, індивідуальні, навколишнього середовища), визначати потреби різних груп населення щодо здоров'я, базуючись на інформації отриманій із систем епідеміологічного нагляду. Визначати та застосовувати доцільні заходи і методи попередження і контролю фізичних, хімічних, біологічних, радіаційних та ядерних загроз для здоров'я і безпеки населення. Ідентифікувати, аналізувати ризики, пов'язані з впливом на здоров'я населення детермінант навколишнього середовища (фізичних, радіаційних, хімічних, біологічних та виробничих) та організувати відповідні заходи, спрямовані на захист здоров'я населення.	ПРН 4 ПРН 5 ПРН 7
Оцінювати вплив соціальних детермінант та основних індивідуальних детермінант здоров'я, розробляти відповідні заходи з метою збереження та зміцнення здоров'я населення. Розробляти заходи з профілактики (первинної, вторинної та третинної) захворювань та сприяти їх реалізації на практиці.	ПРН 8 ПРН 9
Здійснювати аналіз ефективності розроблених процедур, інтервенцій, стратегій та політик в сфері громадського здоров'я. Розробляти та впроваджувати, засновані на доказах стратегії, політики та інтервенції громадського здоров'я із залученням зацікавлених сторін на основі міжсекторального підходу.	ПРН 12 ПРН 13
Здійснювати адвокацію, комунікацію та соціальну мобілізацію у сфері громадського здоров'я, підтримувати лідерство та залучати і посилювати спільноти з метою збереження і зміцнення здоров'я населення. Критично оцінювати результати наукових досліджень та здійснювати пошук потрібної наукової інформації у сфері громадського здоров'я, аналізувати інформацію, здійснювати дослідження, формулювати за його результатами висновки та рекомендації щодо їх впровадження	ПРН 17 ПРН 18
Розробляти та впроваджувати засновані на результатах моніторингу регіональної ситуації політики та інтервенції для вирішення проблем громадського здоров'я регіонального характеру (наслідків воєнних дій, міграційних процесів, особливостей контингенту населення, географічного розміщення тощо) із залученням зацікавлених сторін.	ПРН 21

Освітній процес при опануванні навчальної дисципліни здійснюється відповідно до нормативних документів ДВНЗ «Ужгородський національний університет», зокрема Положення про організацію освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357> та Положення про академічну доброчесність в Ужгородському національному університеті <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>.

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання дисципліни є: іспит; тести; аналітичні звіти, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; інші види індивідуальних та групових завдань.

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного контролю: індивідуальне усне опитування, індивідуальне письмове опитування, тестовий контроль (I-II рівня) (письмовий та онлайн), вирішення практичних завдань.

Форма модульного контролю: письмова модульна контрольна робота (теоретичні питання, тестові та практичні завдання).

Форма підсумкового семестрового контролю: усний/письмовий іспит.

Навчальний матеріал дисципліни згрупований в 2 модулі. Освоєння навчального матеріалу проводиться упродовж одного семестру. Поточний модульний контроль проводиться шляхом опитування студентів під час занять, тестового контролю знань на заняттях, перевірки конспектів лекцій та домашніх завдань, аналізу відвідування та відробок. В ході поточного контролю за кожен вид навчальної роботи студент отримує (бали).

При оцінюванні засвоєння матеріалу кожного заняття модуля студенту виставляються оцінки за 4-бальною (традиційною) шкалою. Оцінка «відмінно» виставляється за умови, якщо студент знає

зміст заняття та лекційний матеріал у повному обсязі, ілюструючи відповіді різноманітними прикладами; дає вичерпні точні та ясні відповіді без будь-яких навідних питань; викладає матеріал без помилок і неточностей; вільно вирішує тестові і ситуаційні задачі, а також практичні завдання будь-якого рівня складності. Оцінка «добре» виставляється, якщо студент знає зміст заняття та добре його розуміє, відповіді на питання викладає правильно, послідовно і систематично, але вони не є вичерпними, хоча на додаткові питання студент відповідає без помилок; вирішує всі задачі і виконує практичні завдання, відчуваючи складнощі лише у найважчих випадках. Оцінка «задовільно» ставиться студентові на основі знання всього змісту заняття та при задовільному рівні його розуміння. Студент спроможний вирішувати спрощені завдання за допомогою навідних питань; частково вирішує задачі та виконує практичні навички, відчуваючи складнощі в ряді простих випадків; не спроможний самостійно систематично викласти відповідь, але на прямо поставлені прості запитання відповідає вірно. Оцінка «незадовільно» виставляється у випадках, коли знання і уміння студента є нижчими за критерії задовільної оцінки.

У робочій програмі був застосований такий принцип конвертації традиційної системи оцінювання в бали (таблиця 1):

Таблиця 1

Конвертація традиційної системи оцінювання в бали:

Традиційна оцінка	Конвертація у бали
«5»	10-8
«4»	7-5
«3»	4-2
«2»	1 (0 балів за знання та 1 бал – за присутність на занятті)

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)

Поточне оцінювання та самостійна робота						Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	CP	40	100
40 ¹					20		

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 2)

Поточне оцінювання та самостійна робота						Модульна контрольна робота	Сума
T6	T7	T8	T9	T10	CP	40	100
40 ¹					20		

T1, T2 ... – теми, CP – самостійна робота

¹ - відповідно до наступної таблиці «Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни»

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1		Модуль 2	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
1. Практичні (семінарські) заняття	5	40	5	40
1.1. Письмове чи онлайн тестування при тематичному оцінюванні	5	10*	5	10*
1.2. Усна відповідь	5	10*	5	10*
1.3. Завдання - презентація	1	10	1	10
1.4. Бліц-опитування	5	10*	5	10*
2. Самостійна робота	1	20	1	20
3. Модульна контрольна робота	1	40	1	40
Разом		100	-	100

*- розраховується як середній бал за всі практичні

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Упродовж семестру з дисципліни проводиться 1 модульна контрольна робота (МКР). Перевірка та оцінювання знань, умінь і практичних навичок студентів у межах окремого змістового модулю здійснюються за 100-бальною шкалою. МКР проводиться після змістового модулю шляхом написання письмової модульної контрольної роботи, яка складається з вирішення тестових завдань, теоретичних питань та задач. Розподіл балів за поточну успішність та за результат виконання МКР визначається таким чином: максимально 60 балів – поточний контроль; максимально 40 балів – МКР (таблиця 2).

До модульної контрольної оцінювання допускаються всі студенти. На виконання письмового компонента МКР відводиться до двох академічних годин.

За допомогою письмової модульної контрольної роботи оцінюється ступінь освоєння пройденого матеріалу за максимальною рейтинговою оцінкою – 40 балів (див. табл. 2).

Таблиця 2

Шкала контролю модульної контрольної роботи

Показники	Бали
Письмова модульна контрольна робота:	
- тестові завдання (за кожен правильну відповідь нараховується 1 бал)	0-20
- теоретичні питання (за кожен правильну відповідь нараховується 10 балів)	0-20
Загальна оцінка	0 – 40

Студент, який не з'явився на МКР з поважної причини, може пройти його у визначений кафедрою термін.

Оцінювання самостійної роботи студентів:

Оцінювання самостійної роботи студентів, яка передбачена в темі поряд з аудиторною роботою, здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті. Оцінювання тем, які виносяться лише на самостійну роботу і не входять до тем аудиторних навчальних занять, контролюється при змістовому модульному контролі.

Загальна кількість балів за всі види індивідуальної самостійної роботи студента залежить від її обсягу і значимості, але не більше 20 балів (таблиця 3). Ці бали додаються до суми балів, набраних студентом за поточну навчальну діяльність. Самостійна робота передбачає виконання індивідуальних проектів:

- 1) Основні досягнення епідеміології в ХХ столітті – презентація.
- 2) Епідеміологічні особливості ВІЛ-інфекції. Організація профілактичних та протиепідемічних заходів. Принципи епідеміологічного нагляду.

Таблиця 3

Критерії оцінювання самостійної роботи студентів

Бали	Критерії оцінювання
20-18	Студент повною мірою розкриває питання, винесені для самостійного опрацювання, вільно оперує поняттями і науковою термінологією, демонструє глибокі знання джерел, має власну думку щодо відповідної теми і здатний аргументовано її доводити.
17-13	Загалом матеріал самостійної роботи викладений достатньо повно, але студент припускається певних помилок при виконанні завдань, винесених для самостійного опрацювання, трапляються неточності, деякі питання розкриті неповністю.
12-8	Студент неповністю розкриває питання, винесені для самостійного опрацювання, слабо розуміє їх сутність, намагається робити висновки, але при цьому припускається грубих помилок, матеріал викладає нелогічно, непослідовно.
7-1	Виконана робота виглядає нашвидку зробленою чи незакінченою. Наявні значні фактичні помилки, незрозумілості, нерозуміння теми або невідповідність викладеного матеріалу передбаченій темі для самостійного опрацювання.

Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

Підсумковий семестровий контроль з дисципліни проводиться у вигляді іспиту в кінці семестру і дає можливість визначити кінцевий ступінь рівня і якості засвоєння студентами теоретичних знань та практичних вмінь і навичок з даної дисципліни. Максимальна оцінка з підсумкового семестрового контролю становить 100 балів.

Переведення даних 100-бальної шкали у оцінки за національною шкалою та шкалою ЄКТС здійснюється в порядку, зазначеному в таблиці 4.

Студенти, підсумкова модульна оцінка яких становить 35-59 балів, зобов'язані пройти підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамену, що передбачено робочим навчальним планом.

Таблиця 4

Переведення даних 100-бальної шкали оцінювання у оцінки за національною шкалою та шкалою ЄКТС

Сума балів	Оцінка ЄКТС	оцінка за національною шкалою	
		екзамен, диф. залік	залік
90-100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D		
60-63	E	задовільно	не зараховано
35-59	FX	незадовільно	
0-34	F		

До підсумкового (семестрового) контролю з навчальної дисципліни не допускаються студенти, які не виконали умови договору про навчання та усі види обов'язкових робіт (самостійних завдань, рефератів тощо), передбачених робочою програмою, а також підсумкова модульна оцінка яких становить менше 35 балів. Відповідальний працівник деканату у відомості проти прізвища такого студента робить позначку «недопущений».

Якщо підсумкова модульна оцінка становить 60 і більше балів, то за згодою студента вона може бути зарахована як підсумкова семестрова оцінка з навчальної дисципліни. Вона може бути виставлена у відомість обліку успішності та залікову книжку (індивідуальний навчальний план) до початку екзаменаційної сесії, відразу після оголошення результатів останнього модульного контролю. При цьому присутність студента є обов'язковою. За наявності бажання підвищити рейтинг студент складає іспит. Для підвищення позитивної оцінки надається одна спроба. Незалежно від того, чи студент складає іспит у зв'язку з тим, що в нього підсумкова модульна оцінка незадовільна (35-59 балів), чи з метою підвищення позитивної оцінки, викладач виставляє студенту оцінку, керуючись виключно рівнем його знань, виявлених на іспиті, тобто, виходячи із 100 балів, але при цьому виставлена підсумкова (семестрова) оцінка не може бути нижчою за підсумкову модульну оцінку.

Оцінювання рівня і якості знань студентів заочної форми навчання

Оцінювання якості знань студентів заочної форми навчання в умовах організації навчального процесу за кредитно-модульною системою здійснюється за 100-бальною шкалою оцінювання, за шкалою ECTS та національною шкалою оцінювання.

6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1. Зміст навчальної дисципліни

- Тема 1.** Епідеміологія – визначення, основні поняття та терміни.
- Тема 2.** Види епідеміології. Місце, мета та застосування епідеміології в галузі громадського здоров'я
- Тема 3.** Основні терміни та визначення. Еволюція системи епіднагляду.
- Тема 4.** Епідеміологічні дослідження та епіднагляд.
- Тема 5.** Особливості профілю громадського здоров'я в Закарпатській області
- Тема 6.** Профілактика та її значення для епідеміології.
- Тема 7.** Етичні питання в епідеміології.
- Тема 8** Зміст та організація протиепідемічної роботи.
- Тема 9.** Інфекції з аерогенним та фекально-оральним механізмами передачі
- Тема 10.** Інфекції з контактним, трансмісивним та з множинними механізмами передачі.

6.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Форма навчання: денна					
	Усього	у тому числі				
лекції		практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота	
2-й семестр						
Модуль 1						
Тема 1. Епідеміологія – визначення, основні поняття та терміни.	11	2	2	-	-	7
Тема 2. Види епідеміології. Місце, мета та застосування епідеміології в галузі громадського здоров'я	12	2	2	-	-	8
Тема 3. Основні терміни та визначення. Еволюція системи епіднагляду.	11	2	2	-	-	7
Тема 4. Епідеміологічні дослідження та епіднагляд.	12	2	2	-	-	8
Тема 5. Особливості профілю громадського здоров'я в Закарпатській області.	12	2	2	-	-	8
Модульна контрольна робота № 1	2	-	2	-	-	-
Всього за модуль 1	60	10	12	-	-	38
Модуль 2						
Тема 6. Профілактика та її значення для епідеміології.	11	2	2	-	-	7
Тема 7. Етичні питання в епідеміології.	12	2	2	-	-	8
Тема 8. Зміст та організація протиепідемічної роботи.	12	2	2	-	-	8
Тема 9. Інфекції з аерогенним та фекально-оральним механізмами передачі	12	2	2	-	-	8
Тема 10. Інфекції з контактним, трансмісивним та з множинними механізмами передачі.	11	2	2	-	-	7
Модульна контрольна робота № 2	2	-	2	-	-	-
Всього за модуль 2	60	10	12	-	-	38
Разом за семестр	120	20	24	-	-	76

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Форма навчання: заочна					
	Усього	у тому числі				
лекції		практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота	
2-й семестр						
Модуль 1						
Тема 1. Епідеміологія – визначення, основні поняття та терміни.	12	1	-	-	-	11
Тема 2. Види епідеміології. Місце, мета та застосування епідеміології в галузі громадського здоров'я	12	1	-	-	-	11
Тема 3. Основні терміни та визначення. Еволюція системи епіднагляду.	12	1	-	-	-	11
Тема 4. Епідеміологічні дослідження та епіднагляд.	12	1	1	-	-	10
Тема 5. Особливості профілю громадського здоров'я в Закарпатській області.	12	1	1	-	-	10
Всього за модуль 1	60	5	2	-	-	53
Модуль 2						
Тема 6. Профілактика та її значення для епідеміології.	12	1	-	-	-	11
Тема 7. Етичні питання в епідеміології.	12	1	-	-	-	11
Тема 8. Зміст та організація протиепідемічної роботи.	12	1	-	-	-	11
Тема 9. Інфекції з аерогенним та фекально-оральним механізмами передачі	12	1	1	-	-	10
Тема 10. Інфекції з контактним, трансмісивним та з множинними механізмами передачі.	12	1	1	-	-	10
Всього за модуль 2	60	5	2	-	-	53
Разом за семестр	120	10	4	-	-	106

6.3. Теми практичних занять

№ п.п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1.	Епідеміологія – визначення, основні поняття та терміни.	2	-
2.	Види епідеміології. Місце, мета та застосування епідеміології в галузі громадського здоров'я	2	-
3.	Основні терміни та визначення. Еволюція системи епіднагляду.	2	-
4.	Епідеміологічні дослідження та епіднагляд.	2	1
5.	Особливості профілю громадського здоров'я в Закарпатській області.	2	1
6.	Модульна контрольна робота № 1	2	-
7.	Профілактика та її значення для епідеміології.	2	-
8.	Етичні питання в епідеміології.	2	-
9.	Зміст та організація протиепідемічної роботи.	2	-
10.	Інфекції з аерогенним та фекально-оральним механізмами передачі	2	1
11.	Інфекції з контактним, трансмісивним та з множинними механізмами передачі.	2	1
12.	Модульна контрольна робота № 2	2	-
	ВСЬОГО	24	4

6.4. Самостійна робота

№ п.п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна	Заочна
1.	Складові епідемічного процесу (епідеміологічна тріада). Кількісні та якісні прояви епідемічного процесу.	7	11
2.	Практичне застосування епідеміологічних методів у сфері громадського здоров'я	8	11
3.	Характеристики понять «спорадична захворюваність», «екзотична захворюваність», «епідемічний спалах», «епідемія», «пандемія», «ендемія».	7	11
4.	Аналіз результатів епідеміологічних досліджень. Діагностика в епідеміологічних дослідженнях.	8	10
5.	Профілі громадського здоров'я в Україні та різних регіонах.	8	10
6.	Профілактичні та протиепідемічні заходи, характеристика та значення	7	11
7.	Особливості етичних проблем в епідеміології.	8	11
8.	Сучасні підходи до організації протиепідемічної роботи на національному та регіональному рівнях	8	11
9.	Інфекції з аерогенним та фекально-оральним механізми передачі	8	10
10.	Інфекції з контактним, трансмісивним та з множинними механізмами передачі.	7	10
Всього годин		76	106

Примітка. Самостійна робота виконується студентом у вигляді конспекту згідно з визначеними завданнями у навчальному зошиті з дисципліни

6.5. Індивідуальні завдання

Передбачені тільки в рамках самостійної роботи (описано вище)

7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

Обладнання: фліп-чарт, мультимедійний проектор, комп'ютер (стаціонарний чи ноутбук), сайт електронного навчання ДВНЗ «УжНУ», програма Socrative, Kahoot та інші.

8. ФОРМИ І МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Основні форми навчального процесу при вивченні дисципліни «Епідеміологія як наука та практична діяльність»: навчальні заняття (лекції, практичні заняття, консультації); самостійна робота студентів; робота в наукових бібліотеках та мережі Інтернет; контрольні заходи (поточне оцінювання, модульне оцінювання, підсумкове оцінювання).

З метою активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів при вивченні дисципліни «Епідеміологія як наука та практична діяльність» використовуються різноманітні методи навчання, а саме: вербальні (словесні), наочні та практичні методи, які включають в себе як подання матеріалу викладачем (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), так і самостійну роботу студентів з літературою (підручником, довідковою, науково-популярною, періодичною науковою і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи мережею Інтернет; роботу з роздатковим матеріалом, написання есе, виконання тестових завдань, підготовка виступу з презентацією та ін.

Метод викладання навчального матеріалу визначаються викладачем в залежності від цілей і завдань, виду занять, змісту теми, можливостей (інтелектуальних, психологічних, морально-етичних тощо) студентів, наявних умов і часу, відведеному для опанування теми.

В ході лекцій використовуються наступні методи: пояснювально-ілюстративний, або інформаційно-рецептивний метод (розповідь, лекція, пояснення, робота з роздатковим матеріалом,

підручником, демонстрація та ін.), проблемний метод подачі навчального матеріалу, частково-пошуковий або евристичний методи, коли викладач розділяє проблему на частини, студенти здійснюють окремі кроки щодо розв'язування підпроблем. Під час викладання навчального матеріалу лекції використовується мультимедійна презентація.

Перелік методів навчання, що використовуються у процесі вивчення дисципліни:

За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний.

За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка.

За системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль.

За джерелами знань: словесні (розповідь, пояснення, лекція); наочні (демонстрація, ілюстрація).

За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.

Використовуються сучасні інтерактивні форми навчання відповідно до теми заняття: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові та ситуаційні ігри тощо.

В період дистанційного навчання через вимушені обставини переважно використовуються електронні засоби навчання Google Workspace (Classroom, Gmail, Контакти, Календар, Meet) та MOODLE (e-learn.uzhnu.edu.ua).

9. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Базова

1. Епідеміологія / М. А. Андрейчин, З. П. Василишин, Н. О. Виноград та ін. ; за ред. І.П. Колеснікової. - стереот. вид. Вінниця : Нова Книга, 2015. 576 с.
2. Виноград Н.О. Загальна епідеміологія: навч. посіб., 4-е вид; випр / Н.О. Виноград, З.П. Василишин, Л.П. Козак. К.: ВСВ «Медицина», 2017. 200 с.
3. Виноград Н.О. Спеціальна епідеміологія: навч. посіб., 2-е вид; переробл. Та допов. /Н.О. Виноград, З.П. Василишин, Л.П. Козак. К.: ВСВ «Медицина», 2018. 368 с.
4. Епідеміологія. / О. Я. Пришляк, Б. М. Дикий, Т. О. Нікіфорова та ін. Івано-Франківськ : ДВНЗ "ІФНМУ", 2018. 212 с.
5. Епідеміологія у схемах: навчальний посібник / Чемич М.Д., Малиш Н.Г., Чемич Н.І., Ільїна Н.І./ Вінниця: Нова Книга, 2020. 256 с.
6. Епідеміологія: протиепідемічні заходи: навчальний посібник /Чемич М.Д., Малиш Н.Г., Ільїна Н.І./ Вінниця: Нова Книга, 2020. 288 с.
7. Громадське здоров'я: навчальний посібник / [Грузева Т.С., Галієнко Л.І., Гречишкіна Н.В. та ін.]; за заг. ред. Грузевої Т.С. / К.: Книга-плюс, 2021. 296 с.

Допоміжна

1. Імунопрофілактика інфекційних хвороб / за ред. Л.І. Чернишової, А.П. Волохи. 2 -е вид., переробл. і доповн. К. : ВСВ "Медицина", 2019. 320 с.
2. Епідеміологія /За редакцією Гоца Ю.Д., Колеснікової І.П., Мохорта Г.А. Київ: «Асканія», 2007.
3. Практичний посібник «Імунопрофілактика інфекційних хвороб і організація її проведення». Колеснікова І.П., Марченко М.М., Мохорт Г.А. та ін. 2008.
4. Туберкульоз, ВІЛ-інфекція/СНІД: навч. посіб./За ред. акад. В.Ф. Москаленка. К.:Медицина, 2009.

Інформаційні ресурси

1. Лекційний курс з дисципліни «Епідеміологія як наука і практична діяльність» (Платформа електронного навчання УжНУ).
2. Робоча програма дисципліни «Епідеміологія як наука і практична діяльність» (Платформа

електронного навчання УжНУ).

3. Перелік питань, тестових завдань, ситуаційних задач до практичних занять з дисципліни «Епідеміологія як наука і практична діяльність» (Платформа електронного навчання УжНУ).
4. Презентації до тем дисципліни «Епідеміологія як наука і практична діяльність» (Платформа електронного навчання УжНУ).
5. Офіційний сайт МОЗ України // www.moz.gov.ua

Питання для теоретичного контролю

1. Дайте визначення поняття «епідеміологія».
2. Назвіть предмет вивчення епідеміології.
3. Назвіть складові епідемічного процесу (епідеміологічна тріада).
4. Назвіть кількісні та якісні прояви епідемічного процесу.
5. Дайте визначення поняття "джерело збудників інфекції".
6. Що таке "механізм передачі збудників інфекційних хвороб"?
7. Який основний закон теорії механізму передачі?
8. Які існують класифікації інфекційних захворювань людини?
9. Назвіть категорії носіїв збудників інфекційних захворювань. Оцініть їх епідемічну небезпеку.
10. Назвіть фази механізму передачі. Що таке "чинники передачі" та "шляхи передачі"?
11. Яка роль природних та соціальних факторів у поширенні інфекційних захворювань?
12. Дайте визначення понять "спорадична захворюваність", "екзотична захворюваність", "епідемічний спалах", "епідемія", "пандемія", "ендемія".
13. Назвіть протиепідемічні заходи, спрямовані на складові епідемічного процесу.
14. Що таке повна ліквідація інфекційних хвороб?
15. Що таке часткова ліквідація інфекційних хвороб?
16. Дайте визначення епідеміологічного методу дослідження.
17. Визначте структуру епідеміологічного методу дослідження і вкажіть, за допомогою яких розділів (етапів) епідеміологічного методу первинні гіпотези про причинно-наслідкові зв'язки.
18. Назвіть мету описово-оціночних (дескриптивних) прийомів епідеміологічного методу.
19. Назвіть засоби описово-оціночних прийомів епідеміологічного методу.
20. Дайте визначення епідеміологічної діагностики і вкажіть її мету, задачі і розділи.
21. Епідеміологічна значущість інфекційної захворюваності.
22. Соціальна значущість інфекційної захворюваності, критерії її оцінки. Показник неефективного використання працездатного населення.
23. Економічна значущість інфекційної захворюваності. Прямі та непрямі економічні втрати та критерії їх оцінки.
24. Дайте визначення оперативного епідеміологічного аналізу і його напрямки.
25. Мета аналітичних епідеміологічних прийомів дослідження.
26. Сутність аналітичного дослідження "випадок - контроль".
27. Сутність когортного аналітичного дослідження.
28. Мета й особливості організації скринінгових обстежень населення.
29. Провідні чинники ризику виникнення неінфекційних та інфекційних захворювань із значення епідеміологічних досліджень для їх виявлення.
30. Які є методи проведення дезінфекції?
31. Що таке холодовий ланцюг?
32. Назвіть правові основи імунопрофілактики.
33. Що таке планові загальні щеплення?
34. Назвіть мету та завдання епідеміологічного обстеження осередку.
35. Як проводиться виявлення інфекційних хворих і повідомлення про них?
36. Які заходи проводяться в осередку щодо джерела збудника інфекції?
37. Які заходи проводяться в осередку щодо осіб, які спілкувалися з хворим?
38. Які заходи проводяться в осередку щодо навколишнього середовища?
39. Дайте визначення понять «епідемічний спалах» та «епідемія».
40. За якими критеріями класифікуються спалахи (епідемії)? Які методи епідеміологічної діагностики використовують для встановлення причини спалаху?
41. Які періоди виділяють у динаміці спалахів (епідемії)?
42. Інфекційні хвороби, які мають міжнародне значення.
43. Які інфекції відносять до особливо небезпечних?
44. Назвіть профілактичні заходи, які проводяться з метою запобігання занесенню інфекційних хвороб, що мають міжнародне значення, на територію України.
45. У чому полягають протиепідемічні заходи щодо запобігання занесенню і розповсюдженню особливо небезпечних інфекційних хвороб?