

**МІНІСТРЕСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«Ужгородський національний університет»**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою ДВНЗ

**«Ужгородський національний
університет»**

Протокол № 4 від 30.06.2020р.

**Голова Вченої ради, ректор
Смоланка В.І.**



**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Олігофренопедагогіка. Здоров'я людини»
Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 016 Спеціальна освіта
спеціалізація 016.02 Олігофренопедагогіка
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
Кваліфікація: бакалавр зі спеціальної освіти (олігофренопедагог)**

Ужгород - 2020

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

- 1.Гаяш О.В., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри фізичної реабілітації (керівник робочої групи).
- 2.Кляп М.І., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри фізичної реабілітації.
- 3.Дуткевич-Іванська Ю.В., старший викладач кафедри основ медицини.

Освітня програма «Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка. Здоров'я людини)» розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня вищої освіти з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 016 Спеціальна освіта, затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 16 червня 2020 року № 799.

**1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 016 Спеціальна освіта,
спеціалізація 016.02 Олігофренопедагогіка
(освітня програма «Олігофренопедагогіка. Здоров'я людини»)**

1 - Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	ДВНЗ «Ужгородський національний університет», факультет здоров'я та фізичного виховання
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	ступінь вищої освіти: бакалавр кваліфікація: бакалавр зі спеціальної освіти (олігофренопедагог).
Офіційна назва освітньої програми	Олігофренопедагогіка. Здоров'я людини
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Тип диплому: одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Запроваджується з 1 вересня 2020 року
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, EQF-LLL –перший цикл, FQ-EHEA – 6 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти; на базі ступеня “молодший бакалавр” (освітньо-кваліфікаційного рівня “молодший спеціаліст”); інші умови визначаються «Правилами прийому до ДВНЗ «Ужгородський національний університет»
Мова викладання	українська мова
Термін дії освітньої програми	3 роки 10 місяців
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/15068
2 - Мета освітньої програми	
<p>Забезпечення фахової підготовки бакалавра спеціальної освіти, здатного вирішувати завдання навчання та виховання дітей з інтелектуальними порушеннями.</p> <p>Володіти методикою корекційно-розвиткової роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.</p> <p>Вміти сформулювати стійкі, корисні навички, спосіб мислення щодо переваг здорового способу життя у дітей та підлітків, у тому числі з типовим розвитком.</p>	
3 - Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область (галузь знань)	Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність: 016 Спеціальна освіта

<p>спеціальність, спеціалізація наявності))</p> <p>(за</p>	<p>Спеціалізація: Олігофренопедагогіка.Здоров'я людини.</p> <p>Об'єкт вивчення: цілісний освітньо-виховний процес та корекційно-розвиткова робота з дітьми з інтелектуальними порушеннями у закладах дошкільної та загальної середньої освіти зі спеціальною та інклюзивною формою навчання; теоретико-методичні диференційовані системи попередження і подолання порушень психофізичного розвитку та корекційного навчання і виховання дітей та підлітків з порушеннями інтелекту, способи організації ефективної взаємодії учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями змісту корекційно-педагогічної діяльності.</p> <p>Процес навчання предметів оздоровчого спрямування (основ здоров'я) учнів закладів загальної середньої освіти.</p> <p>Предмет вивчення: філософські, загальнонаукові, педагогічні засади спеціальної освіти, зокрема олігофренопедагогіки; актуальні проблеми навчально-виховного процесу, інноваційної корекційної діяльності; сучасні підходи до організації роботи з оцінки рівня розвитку дитини з інтелектуальними порушеннями, реабілітаційного, консультативно-просвітницького і корекційного процесу;</p> <p>психолого-педагогічні основи організації освітнього процесу з предмету «Основи здоров'я» для учнів з типовим розвитком у закладах загальної середньої освіти.</p> <p>Цілі навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - підготовка фахівців, які здатні розв'язувати складні задачі і практичні проблеми спеціальної освіти (олігофренопедагогіки) з метою корекції і компенсації порушень інтелекту у дітей та підлітків; - формування професійної компетентності вчителя предмету «Основи здоров'я» закладів загальної середньої освіти. <p>Теоретичний зміст предметної області:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поняття, категорії, термінологія, концепції у галузі спеціальної та інклюзивної освіти, принципи та їх використання, методи корекційної педагогіки та спеціальної психології; - теоретичні поняття, концепції щодо здорового способу життя, раціонального харчування, гігієнічні
---	---

	<p>вимоги для дітей та підлітків, психолого-педагогічні основи викладання предмету «Основи здоров'я».</p> <p>Методи, методики та технології:</p> <ul style="list-style-type: none"> - загальнонаукові, психолого-педагогічні методи, сучасні методи корекційного навчання (теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, методи організації самостійної роботи, контрольньо-оцінювальні), пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, евристичні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, технічні, способи організації корекційного освітнього процесу, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних та інклюзивних закладах освіти; - сучасні методи навчання і виховання на уроках та позаурочних заходах з предмету «Основи здоров'я». <p>Інструменти та обладнання: сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальна апаратура та інструменти, необхідні у процесі надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг особам з комплексними порушеннями, в структурі яких є інтелектуальні;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сучасні методи та прийоми здійснення освітньо-виховного процесу з предмету «Основи здоров'я», в тому числі інформаційно-комунікаційними технології. <p>Співвідношення обсягів основних компонентів в освітній програмі:</p> <p>Нормативні навчальні дисципліни – 177,5 кредитів ЄКТС (73,9 %)</p> <p>Вибіркові навчальні дисципліни – 62,5 кредитів ЄКТС (26,1 %)</p> <p>Дисципліни вільного вибору студентів – 70,5 кредитів ЄКТС (26,1 %)</p> <p>Навчальні дисципліни додаткової спеціальності (предметної спеціальності/спеціалізації) –</p> <p>Здоров'я людини –10 кредитів ЄКТС (4,16 %)</p>
<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Освітньо-професійна орієнтована на загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності; формування умінь та навичок використання словесних, наочних і практичних методів у навчально-корекційній, виховній та розвитковій роботі з дітьми з особливими освітніми потребами, навчанні та вихованні учнів з типовим розвитком.</p>

	Програма передбачає здобуття компетентності вчителя-дефектолога, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти і асистента вихователя закладу дошкільної освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями; вчителя предмету «Основи здоров'я» у закладах загальної середньої освіти.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p>Спеціальна освіта: програма передбачає ґрунтовне вивчення освітньо-виховного процесу та корекційно-розвиткової роботи з дітьми які мають інтелектуальні порушення в закладах дошкільної та загальної середньої освіти зі спеціальною та інклюзивною формою навчання, технології та методи надання корекційних послуг дітям, що мають розлади спектру аутизму або комплексні порушення, в структурі яких є інтелектуальні.</p> <p>Здоров'я людини: вивчення особливостей освітньо-виховного процесу з предмету «Основи здоров'я», зокрема інноваційних освітніх технологій.</p> <p>Ключові слова:</p> <ul style="list-style-type: none"> - діти з особливими освітніми потребами; діти з інтелектуальними порушеннями; освіта дітей із порушеннями інтелекту; корекційно-розвиткова робота; інклюзивне навчання; - здоровий спосіб життя, раціональне харчування, рухова активність, основи здоров'я.
Особливості програми	<p>Вимагає спеціальних видів практик в закладах дошкільної та загальної середньої освіти зі спеціальною та інклюзивною формою навчання, в навчально-реабілітаційних та інклюзивно-ресурсних центрах, а також практики в закладах загальної середньої освіти з викладання предмету «Основи здоров'я».</p> <p>Перелік вибіркових дисциплін програми періодично оновлюється, що дозволяє враховувати тенденції освіти дітей з інтелектуальними порушеннями та досвід роботи провідних навчальних закладів як з реалізації інклюзивного та спеціального навчання, так і досвід викладання предмету «Основи здоров'я» для учнів з типовим розвитком.</p>
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Сфера працевлаштування – заклади дошкільної та загальної середньої освіти зі спеціальною та інклюзивною формою навчання, навчально-

	<p>реабілітаційні та інклюзивно-ресурсні центри, а також заклади загальної середньої освіти для дітей з типовим розвитком</p> <p>Здійснюється замовником (працедавцем) на посади: вчителя-дефектолога, асистента вихователя інклюзивних груп закладів дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням; вчителя основ здоров'я закладів загальної середньої освіти.</p> <p>Професійні назви робіт: код КП 2340, код ЗКППТР 25160 – вчитель-дефектолог; КП 2320 вчитель середнього навчально-виховного закладу; КП 3330, 3340 – асистент вчителя, асистент вихователя дошкільного навчального закладу; (Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професії ДК 003:2010).</p>
Подальше навчання	<p>Навчання для розвитку та самовдосконалення у науковій та професійній сфері діяльності, а також інших споріднених галузях наукових знань:</p> <ul style="list-style-type: none"> - можливість продовження здобуття освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти; - набуття додаткових кваліфікації в системі освіти дорослих; - освітні програми, дослідницькі гранти та стипендії (у тому числі і за кордоном), що містять додаткові освітні компоненти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Весь навчальний процес ґрунтується на компетентнісному та студенто-центрованому підході. Практикуються традиційні та проблемні лекції, семінарські, практичні та лабораторні, індивідуальні заняття, тренінги, самостійна робота, консультації; студентська наукова робота; різні види практик. Запроваджена система електронного навчання.</p>
Оцінювання	<p>Рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за усі види аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності (поточний, модульно-рейтинговий та підсумковий контроль); презентації, модульні контрольні роботи, тестування, звіти про практику, підготовка і захист рефератів, есе, курсові роботи, заліки, усні та письмові екзамени,</p>

	комплексні екзамени тощо.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	<p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти або у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій та методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>Здатність вирішувати конкретні проблеми і практичні завдання професійної діяльності щодо формування свідомої мотивації на здоровий спосіб життя у дітей та молоді, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідних наук про здоров'я і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p>
Загальні компетентності	<p>ЗК-1. Здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення в суспільстві на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК-5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК-6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК-8. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК-9. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК-10. Здатність діяти на основі етичних міркувань</p>

<p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</p>	<p>(мотивів).</p> <p>СК-1. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з інтелектуальними або комплексними порушеннями, в структурі яких є інтелектуальні.</p> <p>СК-2. Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти, зокрема освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями.</p> <p>СК-3. Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні знання у сфері професійної діяльності (навчання, виховання та корекція порушень розвитку дітей з інтелектуальними порушеннями).</p> <p>СК-4. Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення інтелекту, актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами.</p> <p>СК-5. Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми та підлітками з інтелектуальними та комплексними порушеннями, в структурі яких є інтелектуальні, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення.</p> <p>СК-6. Здатність виконувати корекційну навчально-виховну роботу з профілактики, подолання інтелектуальних порушень, затримки психічного розвитку, розладів спектру аутизму, комплексних порушень психофізичного розвитку, в структурі яких є інтелектуальні, у навчально-виховному, реабілітаційному процесі незалежно від типу закладу і форми організації навчально-виховної діяльності. Володіння засобами та методами корекції пізнавальних психічних процесів, порушень емоційно-вольової сфери, налагодження комунікації в процесі виховання дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>СК-7. Здатність працювати в команді, здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з інтелектуальними порушеннями, в тому числі з інвалідністю в різних типах закладів.</p> <p>СК-8. Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища;</p>
---	---

сприяти створенню закладів освіти як навчальних спільнот, які поважають, заохочують та відзначають досягнення всіх вихованців.

СК-9. Готовність до діагностико-консультативної діяльності.

СК-10. Здатність застосовувати теоретичні, емпіричні методи психолого-педагогічного дослідження, статистичні методи обробки отриманої інформації, визначати достовірність результатів дослідження.

СК-11. Здатність до системного психолого-педагогічного супроводу сім'ї, яка виховує дитину з інтелектуальними або комплексними порушеннями, в структурі яких є інтелектуальні; розуміння цінності спільної роботи з батьками і сім'ями як важливого ресурсу для навчання учнів з порушеннями розвитку

СК-12. Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб'єкт-суб'єктної комунікації.

СК-13. Здатність до розуміння цінності різноманіття особистості як однієї з умов забезпечення прогресу в розвитку дитини із психофізичними порушеннями, як ресурсу і активу для освіти; здійснення інклюзивного навчання на основі визначення актуального і потенційного рівня розвитку; сприяння академічному, соціальному та емоційному навчанню дитини з особливими освітніми потребами; уміння добирати і застосовувати методи, засоби і прийоми роботи, використовувати різноманітність у навчальних підходах та стилях як ресурс для навчання, адаптувати та модифікувати зміст навчального матеріалу для задоволення особливих освітніх потреб дітей із психофізичними порушеннями розвитку, в тому числі з порушеннями інтелекту; забезпечення дружньої та безпечної атмосфери для інклюзивного навчання, що сприяє кращому навчанню та соціалізації дитини з особливими освітніми потребами; сприяти створенню шкіл як навчальних спільнот, які поважають, заохочують та відзначають досягнення всіх учнів.

СК-14. Здатність організовувати дитячий колектив, створювати в ньому рівноправний клімат і комфортні умови для особистісного розвитку та їхньої соціальної інтеграції.

СК-15. Здатність будувати гармонійні відносини з

	<p>особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб.</p> <p>СК-16. Здатність до роботи із спільнотою – на місцевому, регіональному, національному та європейському рівнях з метою формування толерантного, гуманного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами, зокрема з порушеннями інтелекту, розвитку здатності до рефлексії, включаючи спроможність обдумувати як власні, так і інші системи цінностей.</p> <p>СК-17. Здатність аргументовано відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у власній фаховій діяльності.</p> <p>СК-18. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання і саморозвитку.</p>
	<p>«Здоров'я людини»</p>
	<p>СК-1.1. Здатність до застосування знань провідних гуманістичних теорій, концепцій, учень щодо виховання і навчання осіб з типовим розвитком, здатність відстоювати власні переконання щодо пріоритету здорового способу життя, загартовування, збалансованого харчування, необхідність дотримуватись цих засад у житті та професійній діяльності. Здатність до використання знань про особистісні та соціальні засади збереження та зміцнення індивідуального здоров'я, основні принципи здорового способу життя у освітньо-виховному процесі.</p>
	<p>СК-1.2. Здатність до застосування психолого-педагогічних та фахових знань у процесі викладання предмету «Основи здоров'я»; здатність застосовувати відповідні методи, прийоми, форми, засоби навчання і виховання для формування навичок здорового способу життя учнів, організації раціонального харчування, підтримання оптимальної рухової активності; здатність до організації освітньо-виховного процесу з вивчення основ здорового способу життя на основі педагогічних теорій та фахових знань з методики викладання. Володіння теоретичними і практичними концепціями, що лежать в основі інклюзивної освіти, та їх реалізація в умовах роботи у відповідних закладах.</p>
	<p>СК-1.3. Здатність до саморегуляції та здорового способу життя. Розуміння необхідності та вміння</p>

	вести здоровий спосіб життя, раціонально харчуватися, забезпечувати оптимальну рухову активність, пропагувати та впроваджувати різні аспекти здорового способу життя серед дітей та молоді. Здатність спонукати дітей та молодь до ведення здорового способу життя та збереження власного здоров'я.
	СК-1.4. Здатність до застосування основних принципів, правил, прийомів і форм педагогічної комунікації у процесі викладання «Основ здоров'я»; вміння використовувати різноманітні інформаційні джерела та способи отримання інформації у професійних цілях, продумано і виважено будувати процес педагогічного спілкування з учнями закладу загальної середньої освіти щодо формування здорового способу життя; здатність налагоджувати продуктивну взаємодію, суб'єкт-суб'єктну комунікацію.
	СК-1.5. Здатність до застосування знань основних правил організації навчального та виховного процесів з предмету «Основи здоров'я». Здатність до застосування знань основних видів і технологічних підходів до планування власної професійної діяльності з викладання «Основ здоров'я» з урахуванням індивідуальних та вікових особливостей учнів; вміння здійснювати поточне планування, визначати умови його практичної реалізації, вміння планувати, організовувати та результативно здійснювати освітній процес з «Основ здоров'я».
	СК-1.6. Здатність до застосування сучасних знань про вікові та індивідуальні особливості дітей з типовим розвитком як суб'єктів навчально-виховного процесу. Здатність до застосування знань про психологічні механізми навчання та виховання дітей для забезпечення ефективності навчання і виховання на предметі «Основи здоров'я».
	СК-1.7. Здатність до застосування медико-біологічних і гігієнічних знань та практичних умінь та навичок як основи навчально-виховного процесу з предмету «Основи здоров'я». Здатність до застосування цих знань та знань щодо здорового способу життя для формування переконаності дотримуватися такого способу життя, вимог раціонального харчування та доцільної рухової

	активності як складових викладання основ здоров'я для дітей з типовим розвитком. Здатність надавати рекомендації щодо ведення здорового способу життя, підтримання активної рухової діяльності, організації збалансованого харчування.
7 – Програмні результати навчання	
Знання	ПРН 01. Знає сучасні теоретичні основи спеціальної освіти, зокрема олігофренопедагогіки, здатний застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження.
	ПРН 02. Знає здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язання конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти, в тому числі.
	ПРН 03. Розуміє закономірності та особливості розвитку і функціонування обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.
	ПРН 04. Розуміє принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів.
	ПРН 05. Знає основні засади комплектування та організації діяльності спеціальних закладів освіти, спеціальних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних та інклюзивних класів у закладах загальної середньої освіти.
	ПРН 06. Володіє знаннями про особливості розвитку дітей з розладами спектру аутизму та комплексними порушеннями, помірними та тяжкими інтелектуальними порушеннями, організації корекційно-педагогічної роботи, спрямованої на їх соціалізацію.
	ПРН 07. Володіє методиками сприяння соціальній адаптації осіб з особливими освітніми потребами, зокрема з порушеннями інтелекту, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності.
Уміння	ПРН 08. Вміє застосовувати для розв'язання складних задач спеціальної освіти сучасні методи діагностики порушень пізнавальної діяльності дітей, критично оцінювати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтепретації особливі освітні потреби дітей та рекомендації щодо створення найоптимальніших

	умов для здобуття освіти.
	ПРН 09. Здатний планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.
	ПРН 10. Здатний організовувати і проводити психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностично-консультативну діяльність.
	ПРН-11. Здатний здійснювати спостереження за дітьми з інтелектуальними та комплексними порушеннями, в структурі яких є інтелектуальні, реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.
	ПРН 12. Вміє застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвиваючого навчання дітей з інтелектуальними та комплексними порушеннями, в структурі яких є інтелектуальні, дітей з розладами спектру аутизму.
	ПРН 13. Вміє аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування обмеження функціонування дитини з порушеннями інтелекту та комплексними порушеннями, в структурі яких є порушення інтелекту.
	ПРН 14. Володіє методиками сприяння соціальній адаптації осіб з порушеннями інтелекту, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності.
	ПРН 15. Здатний реалізувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі вчителя-дефектолога, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо.
	ПРН 16. Здатний застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні.
	ПРН 17. Здатний співпрацювати з батьками дітей з

	особливими освітніми потребами, особами, які їх замінюють, спеціалістами інших галузей (медиками, психологами, фізичними терапевтами, вчителями, вихователями).
Комунікація	ПРН 18. Вільно спілкується державною та іноземною мовою у професійному середовищі, володіє фаховою термінологією та професійним дискурсом.
	ПРН 19. Дотримується у своїй діяльності сучасних принципів толерантності, діалогу і співробітництва. Володіє культурою спілкування, його формами, способами, вербальними та невербальними засобами.
Автономія і відповідальність	ПРН 20. Здатний приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.
	ПРН 21. Здатний створювати рівноправний і справедливий клімат у корекційно-педагогічному та інклюзивному середовищі.
	ПРН 22. Має навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.
	«Здоров'я людини»
Знання	ПРН 1.1. Володіє знаннями про сучасні погляди на визначення індивідуального та громадського здоров'я, знаннями про особистісні та соціальні засади збереження та зміцнення індивідуального здоров'я.
	ПРН 1.2. Знає структуру і зміст програми з предмету «Основи здоров'я» для закладів загальної середньої освіти, сучасні підходи до планування навчального процесу в цих закладах. Володіє знаннями про принципи, методи і засоби навчання з предмету «Основи здоров'я» в закладах загальної середньої освіти, в тому числі в умовах інклюзивного навчання.
	ПРН 1.3. Володіє знаннями про соціально-небезпечні інфекційні хвороби, про шкідливі звички та методи проведення відповідної профілактичної роботи. Знає основні види та форми організації просвітницьких та виховних заходів.
	ПРН 1.4. Знає теоретичні засади використання рухової активності людини під час дозвілля для збереження та зміцнення здоров'я. Знає особливості впливу способу життя на здоров'я особи та основні принципи здорового способу життя. Знає особливості занять руховою активністю людей

	різних вікових груп, зокрема дітей та молоді.
	ПРН 1.5. Знає сучасні концепції та гігієнічні основи раціонального харчування. Володіє знаннями про принципи та етапи побудови раціонального харчування, вимогами до нього з урахуванням віку, особливостей трудової діяльності та режиму рухової активності.
Уміння	ПРН 1.6. Вміє впливати на поведінку особи, спрямовану на свідоме формування, збереження та зміцнення здоров'я. Вміє надавати рекомендації щодо дотримання здорового способу життя. Володіє вміннями складання оздоровчого харчового раціону в залежності від віку та рівня рухової активності.
	ПРН 1.7. Володіє вміннями організовувати навчання з основ здоров'я на основі теоретичних і практичних знань та вмінь із загальної педагогіки.
	ПРН 1.8. Здатний забезпечити формування у дітей та підлітків свідомої мотивації на здоровий спосіб життя, створювати належні умови для збереження та зміцнення їх здоров'я, вирішувати конкретні проблеми і завдання професійної діяльності.
Комунікація	ПРН 1.9. Здатність підтримувати врівноважені стосунки з членами колективу, вихованцями та їх батьками, іншими представниками сфери життєдіяльності.
Автономія та відповідальність	ПРН 1.10. Здатність організації та управління комплексними діями або проектами у професійній діяльності, нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах. Здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Навчальний процес забезпечують науково-педагогічні працівники випускової (кафедра фізичної реабілітації) та двох фахових кафедр (кафедра основ медицини, кафедра наук про здоров'я). Склад групи забезпечення освітньої програми, професорсько-викладацький склад, що задіяний до викладання навчальних дисциплін за спеціальністю відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на першому (бакалаврському) рівню вищої освіти з дотриманням вимог Постанови Кабінету Міністрів від 30 грудня 2015 р. № 1187 «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» зі змінами та

	<p>доповненнями від 10 травня 2018 р. № 347. Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.03 Корекційна педагогіка Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 Теорія та історія педагогіки, доцент</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає потребам. Аудиторний фонд факультету здоров'я та фізичного виховання (три аудиторії мають мультимедійне обладнання), два фізкультурні зали, плавальний басейн та спортивні майданчики. Для проведення практичних і лабораторних робіт, інформаційного пошуку та обробки результатів наявні спеціалізовані комп'ютерні класи університету з необхідним програмним забезпеченням та необмеженим відкритим доступом до Інтернет-мережі та спеціалізованим програмним забезпеченням.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>- офіційний веб-сайт http://www.uzhnu.edu.ua містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти; - необмежений доступ до мережі Інтернет; - наукова бібліотека, читальні зали з комп'ютерним обладнанням та доступом до Інтернет-мережі, фахові періодичні видання; - дидактичні матеріали: підручники, енциклопедії методичні та навчальні посібники, презентації лекційних курсів, тести з дисциплін цієї освітньої програми доступні студентам через систему електронного навчання університету Moodle; - навчальні і робочі плани; - графіки навчального процесу; - навчально-методичні комплекси дисциплін; - дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної самостійної роботи здобувачів.</p>
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Академічна мобільність студентів здійснюється відповідно до двосторонніх угод, укладених ДВНЗ «Ужгородський національний університет» та закладами вищої освіти України. Студенти приймають участь у Всеукраїнських та Всеукраїнських (з міжнародною участю) науково-практичних конференціях та фахових форумах.</p>

Міжнародна кредитна мобільність	Відповідно до Положення про академічну мобільність студентів ДВНЗ «УжНУ» встановлено загальний порядок організації академічної мобільності. Угоди про навчання у закордонних закладах вищої освіти, а також про подвійне дипломування та тривалі міжнародні проекти розробляються.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів визначається Положенням про навчання іноземних громадян в ДВНЗ «УжНУ».

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	К-ть кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 01	Ділова українська мова	3	залік
ОК 02	Іноземна мова	5	залік, екзамен
ОК 03	Історія та культура України	4	екзамен
ОК 04	Філософія	3	екзамен
ОК 05	Анатомія, фізіологія, патологія дітей з основами валеології	5	екзамен
ОК 06	Гігієна дітей і підлітків	4	залік
ОК 07	Психологія	6	екзамен
ОК 08	Вступ до спеціальності «Спеціальна освіта»	4	залік
ОК 09	Психопатологія та клінічні основи інтелектуальних порушень	6	екзамен
ОК 10	Невропатологія	4	залік
ОК 11	Основи генетики	3	залік
ОК 12	Основи науково-дослідної роботи і математичної статистики у спеціальній освіті	3	залік
ОК 13	Інформаційно-комунікаційні технології у спеціальній освіті	4	залік
ОК 14	Педагогіка з історією педагогіки	6	залік,

			екзамен
ОК 15	Спеціальна психологія	4	залік
ОК 16	Професійна діяльність та особистість корекційного педагога	3	залік
ОК 17	Педагогіка інклюзивного навчання	5	екзамен
ОК 18	Психологія дітей з інтелектуальними порушеннями та із ЗПР	4	екзамен
ОК 19	Корекційна психопедагогіка	8	залік, екзамен
ОК 20	Спеціальна методика дошкільного виховання	4	екзамен
ОК 21	Психолого-педагогічні основи діяльності асистента вчителя, асистента вихователя закладів освіти	4	залік
ОК 22	Історія корекційної психопедагогіки	4	залік
ОК 23	Спеціальна методика початкового навчання	4	екзамен
ОК 24	Методика викладання предмету «Основи здоров'я»	4	екзамен
ОК 25	Спеціальна методика навчання української мови і літератури	6	екзамен
ОК 26	Спеціальна методика навчання математики	4	екзамен
ОК 27	Спеціальна методика трудового навчання та образотворчого мистецтва	3	залік
ОК 28	Психолого-педагогічний супровід дітей з порушеннями аутичного спектру в освітньому просторі	4	екзамен
ОК 29	Основи логопедії	4	залік
ОК 30	Спеціальна методика навчання соціально-побутової орієнтації	5	екзамен
ОК 31	Психолого-педагогічний супровід і консультування батьків, які мають дітей з особливими освітніми потребами	3	залік
ОК 32	Психолого-педагогічна оцінка розвитку дитини з особливими освітніми потребами	5	екзамен
ОК 33	Методика корекційної роботи при порушеннях пізнавальної діяльності	5	екзамен
ОК 34	Курсова робота з корекційної психопедагогіки або психології дитини з інтелектуальними порушеннями (за вибором здобувача)	3	диф. залік
ОК 35	Курсова робота зі спеціальних методик навчання дітей з інтелектуальними порушеннями (за вибором здобувача)	3	диф. залік
ОК 36	Навчальна практика пропедевтична	3	диф. залік
ОК 37	Навчальна практика у спеціальних та	3	диф. залік

	інклюзивних групах ЗДО та навчально-реабілітаційних центрів		
ОК 38	Навчальна практика у початкових класах спеціальних ЗЗСО, навчально-реабілітаційних центрів та ЗЗСО з інклюзивним та інтегрованим навчанням	3	диф. залік
ОК 39	Навчальна практика у 5-9 класах спеціальних ЗЗСО, навчально-реабілітаційних центрів та ЗЗСО з інклюзивним та інтегрованим навчанням	3	диф. залік
ОК 40	Педагогічна практика у спеціальних ЗЗСО та ЗЗСО з інклюзивним та інтегрованим навчанням	6	диф. залік
ОК 41	Педагогічна практика у спеціальних та інклюзивних групах ЗДО та навчально-реабілітаційних центрів	4,5	диф. залік
ОК 42	Педагогічна практика в інклюзивно-ресурсних центрах на посаді вчителя-дефектолога	4,5	диф. залік
ОК 43	Комплексний кваліфікаційний державний екзамен	1,5	
Загальний обсяг обов'язкових компонент		177,5	
Вибіркові компоненти ОП			
ВК 01	Основи охорони праці в галузі освіти / Безпека життєдіяльності в галузі освіти	3	залік
ВК 02	Основи здорового способу життя та культура здоров'я / Здоров'язбережувальні педагогічні технології	3	залік
ВК 03	Рухливі ігри з дітьми з порушеннями психофізичного розвитку/ Розвиток і корекція загальної та дрібної моторики у дітей з особливими освітніми потребами	3	залік
ВК 04	Психолого-педагогічний супровід розвитку дитини раннього та дошкільного віку з психофізичними порушеннями / Розвиток та виховання дітей з особливими освітніми потребами раннього та дошкільного віку	3	залік
ВК 05	Навчання, виховання і розвиток дітей із затримкою психічного розвитку/ Особливості розвитку та освіти дітей із затримкою психічного розвитку	4	залік
ВК 06	Спеціальна методика навчання природознавства і географії/ Технології реалізації освітньої галузі «Природознавство» для дітей з	4	залік

	інтелектуальними порушеннями		
ВК 07	Спеціальна методика музичного мистецтва/ Корекційна ритміка	3	залік
ВК 08	Сімейне виховання дітей з інтелектуальними порушеннями/Сучасні проблеми родинного виховання дітей з особливими освітніми потребами	3	залік
ВК 09	Технології корекційної роботи з дітьми з спектром аутичних порушень/ Моделі і технології корекційно-педагогічної роботи з дітьми із синдромом Дауна	4	екзамен
ВК 10	Технології професійної підготовки і професійної орієнтації осіб з інтелектуальними порушеннями/Методика організації виховної та профорієнтаційної роботи у закладах із спеціальним та інтегрованим навчанням	4	екзамен
ВК 11	Спеціальна методика навчання історії/ Технології реалізації освітньої галузі «Суспільствознавство» для дітей з інтелектуальними порушеннями	4	залік
ВК 12	Основи роботи з дітьми з помірними і тяжкими інтелектуальними порушеннями /Сутність корекційної допомоги дітям з інтелектуальними порушеннями глибокого ступеня	4	екзамен
ВК 13	Спеціальна методика фізичного виховання/ Технології реалізації освітньої галузі «Здоров'я і фізична культура» для дітей з інтелектуальними порушеннями	3	залік
ВК 14	Основи раціонального харчування/ Дієтотерапія	3	залік
ВК 15	Соціально-правове забезпечення системи освіти із спеціальним та інклюзивним навчанням/Соціальна відповідальність у освіті дітей із психофізичними порушеннями	3	залік
ВК 16	Порушення писемного мовлення у дітей з інтелектуальною недостатністю/ Специфічні розлади навичок читання і письма у дітей з порушеннями інтелекту	4,5	екзамен
ВК 17	Корекційна робота з соціальної реабілітації й адаптації дітей з комплексними порушеннями/ Основи соціалізації осіб з порушеннями інтелектуального розвитку	3	залік

ВК 18	Технології альтернативної і додаткової комунікації з дітьми з порушеннями психофізичного розвитку/Невербальні комунікації в спеціальній освіті	4	екзамен
Загальний обсяг вибірових дисциплін		62,5	
Загальний обсяг освітньої програми		240	

2.2. Структурно-логічна схема ОП

семестр	номери дисциплін згідно навчального плану
1	1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.5, 1.1.7, 1.2.1, 1.2.4, 1.2.7
2	1.1.2, 1.1.6, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.5, 1.2.6, 1.2.7, 1.2.29
3	1.2.8, 1.2.9, 1.2.10, 1.2.11, 1.2.12, 1.2.13, 2.2.1, 2.2.2
4	1.2.12, 1.2.14, 1.2.15, 1.2.16, 1.2.17, 1.2.30, 2.2.3, 2.2.4
5	1.2.18, 1.2.19, 1.2.20, 1.2.21, 1.2.31, 2.2.5, 2.2.6, 2.2.7
6	1.1.4, 1.2.22, 1.2.23, 1.2.27, 1.2.32, 2.2.8, 2.2.9, 2.2.10
7	1.2.24, 1.2.25, 1.2.33, 2.1.1, 2.2.11, 2.2.12, 2.2.13, 2.2.14
8	1.2.26, 1.2.28, 1.2.34, 1.2.35, 2.2.15, 2.2.16, 2.2.17

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форма атестації здобувачів вищої освіти	Атестація випускників освітньо-професійної програми 016 Спеціальна освіта, спеціалізація 016.02 Олігофренопедагогіка. Здоров'я людини проводиться у формі комплексного кваліфікаційного екзамену і завершується видачою документу державного зразка про присудження ступеня бакалавра і присвоєння кваліфікації: бакалавр спеціальної освіти (олігофренопедагог).
Вимоги до комплексного кваліфікаційного екзамену	Комплексний кваліфікаційний екзамен регламентується освітньою програмою спеціальності та є комплексною перевіркою рівня відповідності компетентності випускників і рівня досягнення результатів навчання освітньому стандарту спеціальності. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

Освітні компоненти	Компетентності		
	Інтегральна компетентність	Загальні компетентності (номери)	Фахові (спеціальні, професійні) компетентності (номери)
ОК 1	+	1,5,7	12,16, 1.4
ОК 2	+	6,7	2,16, 1.1

OK 3	+	1,2,5,7,10	2,13,16,18, 1.1
OK 4	+	1 2,3,5,7,10	1,2,16,18, 1.1
OK 5	+	3,4,5,7	1,3,18, 1.1,1.2,1.7
OK 6	+	2,4,5,7	3,8, 1.1,1.3,1.7
OK 7	+	3,5,7,9,10	1,3,9,10,12,18, 1.2,1.6
OK 8	+	3,5,7,9,10	1,2,12,13,15,16,18
OK 9	+	3-5,7,10	1,2,3,9,15,18
OK 10	+	3-5,7	3,18, 1.1
OK 11	+	3,5,7	1,9,18, 1.1
OK 12	+	2,3-7	2,10,17,18, 1.4
OK 13	+	3-7	5,6,10,16,18, 1.4
OK 14	+	1-10	2-4,10,12- 15,17,18, 1.2,1.4- 1.6
OK 15	+	2-5,6,7,10	1-3,9,12,15,17,18
OK 16	+	1-10	1,2,7,8,12-18
OK 17	+	1-10	1-8,11-18, 1.2,1.4
OK 18	+	1-10	1-8,11-15,17,18, 1.2
OK 19	+	1-10	1-9,11-18, 1.2
OK 20	+	1-10	1-8,11-15,17,18, 1.2
OK 21	+	1-10	1-8,11-15,17,18, 1.2
OK 22	+	1-10	1,2,7,8,11-18
OK 23	+	1-10	1-8,11-15,17,18, 1.1-1.4
OK 24	+	1-10	3,12-18,1.1-1.7
OK 25	+	1-10	3-8,11-15,17,18
OK 26	+	3-10	3-8,11-15,17,18
OK 27	+	3-10	3-8,11-18
OK 28	+	3-10	1-8,11-18
OK 29	+	3-10	1-8,11-15,17,18
OK 30	+	1-10	1-8,11-15,17,18, 1.2
OK 31	+	1-10	1-8,11-15,17,18, 1.2,1.3
OK 32	+	3-10	1-15,17,18
OK 33	+	1-10	1-8,11-15,17,18, 1.4
OK 34	+	1-10	1-8,11-15,17,18
OK 35	+	1-10	1-18
OK 36	+	3-10	3-8,11-15,17,18
OK 37	+	3-10	3-8,11-15,17,18

OK 38	+	3-10	3-8,11-15,17,18
OK 39	+	3-10	3-8,11-15,17,18, 1.1-1,7
OK 40	+	1-10	3-8,11-18,1.1-1.8
OK 41	+	1-10	3-8,11-18,1.1-1.8
OK 42	+	1-10	1-18, 1.1-1.8
OK 43	+	1-10	1-18, 1.1-1.8
BK 01	+	1-9	5,8,7,17,18, 1.3
BK 02	+	1-10	1,6-8,13-18, 1.1-1.7
BK 03	+	4-10	3-8,11-15
BK 04	+	1-10	1-8,11-15,17,18
BK 05	+	3-10	1-8,11-15,17,18
BK 06	+	3-10	1-8,11-15,17,18
BK 07	+	2-10	1-8,11-15,17,18
BK 08	+	1-10	1-8,11-15,17,18
BK 09	+	3-10	1-8,11-15,17,18
BK 10	+	3-10	1-8,11-15,17,18
BK 11	+	3-10	1-8,11-15,17,18
BK 12	+	3-10	1-8,11-15,17,18
BK 13	+	3-10	1-8,11-15,17,18
BK 14	+	1-10	1-8,11-15,17,18
BK 15	+	1-10	1-8,11-15,17,18
BK 16	+	1-10	1-17
BK 17	+	1-10	1-8,11-15,17,18
BK 18	+	1-10	1-8,11-15,17,18

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідним компонентам освітньої програми**

Програмна компетентність	Обов'язкові компоненти	Вибіркові компоненти
ПРН 01	5-7,9-11,12,13	4,5,9,12,17
ПРН 02	8,12,13,22	4,5,9
ПРН 03	5,7,9-13,15,18	4,5,9,10,12,17,18
ПРН 04	14,16,17,19,22,28,33,36-42	4,5,8,9,12,17
ПРН 05	8,14,16,17,19,20,32	1,4,5,15,17
ПРН 06	8,15-20,28,32,33,36,42	3,4,8,9,12,17,18
ПРН 07	8,16,17,19,20,23,27,28,30,31	5,8,9,10,17
ПРН 08	12,15,18,19,28,32,42	4,9,12,17
ПРН 09	15,17-21,28,33,37-42	3-5,9,12,17
ПРН 10	15,18,19,32,42	4,5,9,12,17

ПРН 11	8,16-21,23,25-28,30,33,36-42	3-7,9,11-13,16-18
ПРН 12	8,16-21,23,25-28,30,33,36-42	3-7,9,11-13,16-18
ПРН 13	8,9-11,14-21,23,25-28,30-35,36-42	3-13,16-18
ПРН 14	17,19,27,30,31	5,8,10,17
ПРН 15	17,19,21,28,37-42	4,5,9,18
ПРН 16	13,19,34,35	9,10,18
ПРН 17	8,16,17,19,21,28,31	4,8,10
ПРН 18	1,2,14-19,43	4,5,9,12,15,17
ПРН 19	8,16,17,19,36-42	3-5,8,12,15,18
ПРН 20	3,4,16,17,19,22	15
ПРН 21	8,14,16,17,19,21,36-42	2-5,10,15
ПРН 22	1-42	1-18
ПРН 1.1	5,6,9,10,24	1-3,14
ПРН 1.2	14,24	2,14
ПРН 1.3	5,14,24	2,10
ПРН 1.4	24	2,3,13
ПРН 1.5	5,24	14
ПРН 1.6	5,7,14,24	2,14
ПРН 1.7	7,14,24	2,3,13,14
ПРН 1.8	7,14,24,37-41	2,3,14