МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЗВО «УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ СУСПІЛЬНИХ НАУК
Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи

«Затверджую»
Проректор з наукової роботи
_____ проф. Студеняк І.П.
«___» вересня 2019р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ІННОВАЦІЇ В СУЧАСНІЙ ПЕДАГОГІЦІ, ОРГАНІЗАЦІЯ ТА ПРОВЕДЕННЯ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Рівень вищої освіти	**третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти**
Освітня програма	**для здобувачів третього рівня вищої освіти «доктор філософії» спеціальностей аспірантури**
Статус дисципліни	**обов'язкова**
Мова навчання	**українська**
Галузь знань	29 Міжнародні відносини
Спеціальність	292 міжнародні економічні відносини

Ужгород – 2019 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Інновації в сучасній педагогіці, організація та проведення навчальних занять» для здобувачів третього рівня вищої освіти «доктор філософії» спеціальностей аспірантури «29» 06, 2019 р. 16 с.

Розробник (автор, посада, науковий ступінь та вчене звання):

Староста Володимир Іванович, професор, доктор педагогічних наук, професор кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи

Протокол від «29» 06 2019 року №6

Завідувач кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи

_____ (проф. Козубовська І.В.)
(підпис) (прізвище та ініціали)
"29" 06 2019 року

©Староста В.І., 2019 р.
© ДВНЗ «УжНУ», 2019 р.

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	**Розподіл годин за навчальним планом**	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 3,0	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 90	1	1
Кількість модулів – 2	Семестр:	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи аспіранта – 3	2	2
	Лекції:	
	22	8
	Практичні (семінарські):	
	14	2
Вид підсумкового контролю: залік	Лабораторні:	
	–	–
Форма підсумкового контролю: усна	Самостійна робота:	
	54	80

2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета: усвідомлення аспірантами сутності, закономірностей, тенденцій та перспектив розвитку інноваційних процесів у сучасній педагогіці, аби підготувати їх до майбутньої науково-педагогічної діяльності у закладах вищої освіти.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Інновації в сучасній педагогіці, організація та проведення навчальних занять» є:

- розкрити методологічні і теоретичні засади інноваційних процесів у педагогіці; дати загальну характеристику сучасного освітнього простору, залучити аспірантів до аналізу його проблем та прогнозування перспектив розвитку;
- забезпечити реальний внесок даної дисципліни в методологічну, теоретичну й технологічну підготовку аспіранта до подальшої освіти й професійної діяльності; розвиток мотивації навчання, інтегрального мислення, інтелекту на основі цілісного підходу до навчання;
- сприяти опануванню аспірантами методики підготовки та проведення: різних видів навчальних занять у ЗВО з використанням сучасних видів, форм та методів навчання; контролю навчальних досягнень студентів з використанням різних видів навчальних завдань та тестів зокрема;
- сформувати вміння: проводити науково-педагогічне дослідження для діагностики інноваційної діяльності із застосуванням інформаційних технологій; обирати методики діагностики рівня особистісного та пізнавального розвитку суб’єктів освітнього процесу, а також готовності викладачів ЗВО до здійснення інноваційної діяльності;

• удосконалити навички самостійної навчальної роботи (уміння опрацьовувати науково-педагогічні джерела тощо).

Відповідно до освітньо-наукової програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

Аналіз та синтез. Здатність рецензувати публікації та презентації, а також брати участь у міжнародних наукових дискусіях, професійно висловлювати та обґрунтовувати власне бачення щодо вирішення поставленої наукової проблеми (ЗК-1)

Абстрактне обґрунтування та моделювання задачі. Здатність визначати відповідні задачі та окреслювати їх таким чином, щоб просувати та трансформувати наукові знання та розуміння
(ЗК-2)

Комунікація. Здатність сприймати у письмовій та усній формах, висловлюватись рідною та іноземною мовами, презентувати складні наукові задачі фахівцям та нефахівцям (ЗК-3)

Міжособистісні здібності. Співпраця в місцевому та міжнародному середовищі, щоб завершити спеціальні завдання, пов'язані з дисципліною (збір та опрацювання даних, розвиток аналізу, представлення та обговорення результатів) (ЗК – 6)

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Вимоги до вихідного рівня знань та умінь аспіранта. Приступаючи до вивчення дисципліни «Інновації в сучасній педагогіці, організація та проведення навчальних занять», аспірант повинен:

- знати психолого-педагогічні основи викладання в школі та ЗВО;
- володіти прийомами роботи з прикладним програмним забезпеченням;
- уміти проводити пошук інформації в мережі Інтернет і аналізувати знайдену інформацію тощо.

Програма спрямована на реалізацію міждисциплінарних зв'язків з філософією, психологією, педагогікою, методиками викладання предметів за фахом, інформаційними технологіями та ін.

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньо-наукової програми вивчення навчальної дисципліни **«Інновації в сучасній педагогіці, організація та проведення навчальних занять»** повинно забезпечити досягнення здобувачами третього рівня вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН)**:**

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Проводити комплексні дослідження в галузі науково-дослідницької та інноваційної діяльності, які приводять до отримання нових знань.	ПРН 2.3.
Аналізувати наукові праці в галузі міжнародних відносин, виявляючи дискусійні та мало досліджені питання.	ПРН 2.7.
Здійснювати моніторинг наукових джерел інформації відносно досліджуваної проблеми.	ПРН 2.8.
Вести спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в галузі міжнародних відносин.	ПРН 3.1.
Професійно презентувати результати своїх досліджень на міжнародних наукових конференціях, семінарах, практично використовувати іноземну мову (в першу чергу - англійську) у науковій, інноваційній та педагогічній діяльності.	ПРН 3.3.
Ефективно працювати в команді, мати навички міжособистісної взаємодії.	ПРН 3.4.
Діяти, дотримуючись принципів соціальної відповідальності, на основі етичних міркувань (мотивів).	ПРН 4.2.
Приймати обґрунтовані рішення, мотивувати людей та рухатися до спільної мети.	ПРН 4.4.

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни **«Інновації в сучасній педагогіці, організація та проведення навчальних занять»**:

Очікувані результати навчання з дисципліни
У результаті вивчення навчальної дисципліни аспірант повинен **знати (і розуміти):** • основні нормативно-правові та організаційні основи інноваційного освітнього процесу; особливості проектування і реалізації педагогічних новацій на різних рівнях (від навчальної дисципліни до модернізації навчального закладу); • сутність інноваційних технологій навчання у вищій школі; соціокультурні та психолого-педагогічні умови для здійснення інноваційної діяльності в освіті; структуру та технологію інноваційної педагогічної діяльності; •теоретико-методичні засади системи контролю та оцінювання результатів навчання; • вимоги до складу і змісту навчально-методичної документації зі спеціальності та дисципліни; • методи та принципи організації сучасного педагогічного дослідження; **вміти:** •застосовувати інформаційні технології в освітньому процесі; самостійно опрацьовувати різні види педагогічних джерел (наукову, навчальну та навчально-методичну літературу), критично їх аналізувати і використовувати в педагогічній практиці; інтегрувати теоретичні знання і практичний досвід; •аналізувати політику Української держави щодо реформування системи освіти; визначати пріоритетні напрямки інноваційної педагогічної діяльності в системі освіти України; давати об'єктивну оцінку інноваційній діяльності навчального закладу; узагальнювати перспективний педагогічний досвід і здійснювати теоретично обґрунтоване оцінювання педагогічних інновацій; •враховувати в педагогічній діяльності вікові та психологічні особливості студентів; фахово володіти знаннями курсу, достатніми для аналітичної оцінки, вибору й реалізації освітньої програми; ефективно реалізовувати сформовані власні професійні якості на практиці; • організовувати та проводити різні види навчальних занять зі студентами; володіти традиційними та сучасними технологіями навчання (проблемне, інтерактивне, дистанційне тощо); створювати портфоліо навчально-наукових проектів; розробляти різні види навчальних завдань для контролю знань та вмінь, в т.ч., завдання у тестовій формі; • спілкуватись у діалоговому режимі з широкою академічною спільнотою в процесі професійної/освітньої діяльності, працювати в команді і приймати обґрунтовані рішення; проводити діагностику академічної групи та професійно значущих якостей педагогів-інноваторів; оцінювати рівень своєї готовності до інноваційної педагогічної діяльності та шляхи самовдосконалення.

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: виступи на практичних заняттях; модульні контрольні роботи; залік; виконання індивідуальних та групових навчально-дослідницьких завдань під час аудиторних занять та самостійної роботи, зокрема: виконання та складання професійно орієнтованих навчальних завдань (запитання, вправи, задачі) різного рівня складності (репродуктивні, частково-пошукові, проблемні), що створюються на основі програмних результатів навчання; укладання портфоліо; виконання тестових завдань та складання завдань у тестовій формі; проведення анкетування студентів, педагогів тощо.

Самостійна робота також включає: опрацювання теоретичних основ прослуханого лекційного матеріалу; вивчення окремих тем питань, що передбачені для самостійного опрацювання; поглиблене вивчення літератури на задану тему та пошук додаткової інформації; підготовка до практичних занять; систематизацію вивченого матеріалу перед заліком; опрацювання та підготовку огляду опублікованих у фахових та інших виданнях статей; переклад іноземних джерел встановленої тематики; розроблення схем, таблиць, діаграм, мультимедійних презентацій тощо.

До індивідуальної роботи у процесі вивчення навчальної дисципліни відносяться творчі й індивідуальні навчально-дослідні завдання, зокрема: підготовка реферативних матеріалів на актуальні теми професійно орієнтованої проблематики з елементами наукового дослідження та його презентація; анкетування та самоанкетування; розв'язування та складання професійно орієнтованих навчальних завдань (тренувальні та діагностичні тестові завдання, ситуативні завдання тощо); дослідження практичних ситуацій; презентація власних досліджень; складання і розв'язування тестових завдань; розробка моделей навчальних занять; дослідження колективу академічної групи; порівняльна характеристика вивчених явищ, процесів тощо; анотація прочитаної літератури з елементами науково-дослідної роботи; пошук в комп'ютерних мережах додаткового навчального матеріалу до запропонованих викладачем тем; аналіз підручників; збір інформації та ознайомлення із зарубіжним досвідом, що стосується певної навчальної проблеми тощо.

Аудиторна, самостійна та індивідуальна робота аспірантів забезпечується всіма навчально-методичними засобами, необхідними для вивчення навчальної дисципліни чи окремої теми: підручниками, навчальними та навчально-методичними посібниками, методичними рекомендаціями (вказівками), конспектами лекцій, навчально-лабораторним обладнанням, електронно-обчислювальною технікою, науковою літературою та періодичними виданнями, дистанційною організацією навчання в системі Moodle, індивідуальні семестрові завдання та методичні рекомендації для самостійної роботи; тестові завдання для контролю та самоконтролю знань, умінь і навичок.

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Модульний контроль складається з поточного контролю та модульного контрольного оцінювання. У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються різноманітні методи навчання: за джерелом інформації (словесні: розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, анкетування тощо); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); за ступенем самостійності мислення аспірантів при засвоєнні знань (репродуктивні, пошукові, дослідницькі) та ін.

Поточний контроль реалізується у формі виконання практичних завдань, самостійної роботи, виступів на практичних заняттях, проведення контрольних робіт тощо. Форми організації поточного контролю: індивідуальна, групова, фронтальна. Методи поточного контролю: усний, письмовий, практичний, комп'ютерний і самоконтроль.

Форма модульного контролю: тестування (письмове або за допомогою комп'ютерних програм).

Контроль самостійної роботи здійснюється шляхом перевірки виконаних завдань на практичних заняттях, під час індивідуальних та групових консультацій тощо.

Форма підсумкового семестрового контролю: усний залік або тестування (письмове або за допомогою комп'ютерних програм).

Перелік питань для підсумкового контролю з дисципліни «Інновації в сучасній педагогіці, організація та проведення навчальних занять»

1. Інновації та глобальні освітні тенденції
2. Соціальні та наукові передумови виникнення інноваційної педагогіки. Основні поняття педагогічної інноватики
3. Сучасні класифікації освітніх і педагогічних інновацій
4. Освітній процес у ЗВО у контексті інноваційних змін
5. Структура інноваційної педагогічної діяльності
6. Індивідуальний стиль інноваційної педагогічної діяльності. Готовність до інноваційної діяльності як важлива професійна якість педагога
7. Етапи інноваційної педагогічної діяльності
8. Якість освіти та показники якості вищої освіти
9. Національна рамка кваліфікацій у контексті забезпечення якості освіти
10. Методологія вищої освіти в контексті Болонського процесу
11. Управління процесом навчання. Загальні засади організації та проведення занять
12. Загальна характеристика студентів ЗВО. Класифікація (типологія) студентів
13. Адаптація студентів у ЗВО
14. Педагогічні та науково-педагогічні працівники. Основні напрямки діяльності викладача ЗВО
15. Вимоги до особистості викладача ЗВО
16. Зміст освіти: сутність, складові компоненти
17. Реалізація змісту сучасної освіти
18. Навчальна програма і навчально-методичний комплекс дисципліни (НМКД)
19. Підручник та інші джерела змісту вищої освіти. Аналіз сучасного підручника
20. Рівні методологічного знання в педагогіці. Принципи педагогічного дослідження
21. Джерела та види науково-педагогічної інформації. Етапи педагогічного дослідження
22. Теоретичні методи педагогічних досліджень
23. Емпіричні методи педагогічних досліджень
24. Математичні методи педагогічних досліджень
25. Педагогічний експеримент: види, етапи, діагностика результатів
26. Поняття про дидактичні системи та технології
27. Технології інтерактивного навчання: сутність, класифікація, діяльність викладача
28. Лекційні заняття у ЗВО з елементами інтерактиву
29. Навчальні заняття практичного спрямування у ЗВО з елементами інтерактиву
30. Методичні засади інтерактивного навчання
31. Інформаційні технології навчання. Портфоліо навчально-наукового проекту
32. Технологія дистанційного навчання
33. Контроль результатів навчання у ЗВО: сутність основних понять, види, методи, функції
34. Критерії та об’єкти педагогічного оцінювання
35. Засоби педагогічного оцінювання результатів навчання студентів

36. Портфоліо як технологія і засіб оцінювання під час практики
37. Організація і проведення модульного та підсумкового контролю
38. Співвіднесення деяких результатів навчання і можливих засобів їх оцінювання
39. Порівняння різних засобів оцінювання результатів навчання
40. Навчальне завдання: сутність, види, структура. Параметри навчальних завдань
41. Класифікація навчальних цілей та завдань.
42. Вимоги до навчальних завдань, їх складання та застосування
43. Становлення та розвиток тестування. Основні труднощі запровадження тестування
44. Трактування основних понять технології тестування
45. Функції тестування. Переваги та недоліки тестування
46. Класифікація тестів та тестових завдань
47. Етапи конструювання навчальних тестів
48. Загальні рекомендації щодо конструювання тестових завдань
49. Рекомендації щодо конструювання умови тестового завдання
50. Рекомендації щодо конструювання варіантів відповідей тестового завдання
51. Формати/форми тестових завдань та їх конструювання
52. Загальні вимоги до тестів. Основні психометричні характеристики тесту і тестового завдання

Приклад екзаменаційного білету
(1 варіант) *1. Основні поняття педагогічної інноватики*
2. Параметри навчальних завдань
3. Скласти 4 завдання в тестовій формі з певної теми
(2 варіант) *1. Теоретичне завдання: включає 25 тестових завдань.*
2. Практичне завдання: скласти 4 завдання в тестовій формі з певної теми

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Поточне оцінювання та самостійна робота									МКР	Сума
Т1	Т2	Т3	Т4	Т5		…	…	…	50	**100**
10	10	10	10	10						

Т1, Т2 ... – теми

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 2)

Поточне оцінювання та самостійна робота									МКР	Сума
Т6	Т7	Т8	Т9	Т10	…				50	**100**
10	10	10	10	10						

Т1, Т2 ... – теми

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	**A**	відмінно	зараховано
82-89	**B**	добре	
74-81	**C**		
64-73	**D**	задовільно	
60-63	**E**		
35-59	**FX**	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	**F**	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	**Модуль 1**		**Модуль 2**	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Практичні (семінарські) заняття		30		30

Комп’ютерне тестування при тематичному оцінюванні		Під час практичних занять		Під час практичних занять
Письмове тестування при тематичному оцінюванні		Під час практичних занять		Під час практичних занять
Презентація мікровикладання		Під час практичних занять		Під час практичних занять
Самостійна робота: анкетування; мікровикладання; складання завдань у тестовій формі		20		20
Модульна контрольна робота		50		50
Разом		**100**		**100**

До модульного контрольного оцінювання допускаються всі аспіранти, а до підсумкового семестрового контролю з навчальної дисципліни – аспіранти, які отримали не менше 35 балів. При визначенні оцінки за модуль враховуються результати МКР та поточного контролю під час практичних, самостійної та індивідуальної роботи. До підсумкового (семестрового) контролю з навчальної дисципліни не допускаються аспіранти, які не виконали усі види обов'язкових практичних робіт, передбачених робочою програмою, а також підсумкова модульна оцінка яких становить менше 35 балів. Аспірант, який за результатами модульних контролів отримав оцінку «F» (0-34 бали), повинен до проведення підсумкового (семестрового) контролю покращити цю оцінку принаймні до показника FX (≥ 35 балів) під час чергування викладача на кафедрі. Без такого покращання він до підсумкового (семестрового) контролю не допускається.

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи
Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

У наведеній нижче таблиці вказано критерії, за якими визначається рівень навчальних досягнень аспіранта та відповідні відсотки за виконану роботу. Слід вважати, що знання, уміння та навички аспіранта відповідають певному рівню навчальних досягнень, якщо вони відповідають критерію, вказаному для цього рівня, та критеріям для всіх попередніх рівнів.

Рівні навчальних досягнень	*Відсотки*	*Критерії оцінювання навчальних досягнень*
F	0-35%	Аспірант: дає неправильні відповіді на всі запитання передбачені програмовим матеріалом, у наведенні прикладів і не може їх виправити, не знайомий з основною літературою; не розуміє сутності основних категорій; не дає правильної відповіді на додатково поставлені запитання
FX	35-59%	Аспірант: розпізнає окремі об’єкти, явища і факти предметної галузі та може фрагментарно відтворити знання про них; має фрагментарні знання незначного загального обсягу (менше половини навчального матеріалу) за відсутності сформованих умінь та навичок
E	60-63 %	Аспірант: пояснює основні поняття навчального матеріалу; може самостійно відтворити значну частину навчального матеріалу; вміє за зразком виконати основне навчальне завдання
D	64-73%	Аспірант: вміє застосовувати вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; може пояснити основні методи контролю навчальних досягнень, що використовуються та наводити власні приклади на підтвердження деяких тверджень; вміє виконувати навчальні завдання передбачені програмою
C	74-81 %	Аспірант: добре володіє навчальним матеріалом, застосовує знання на практиці; самостійно знаходить і виправляє допущені помилки; може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання навчального завдання
B	82-89 %	Аспірант: вміє систематизувати і узагальнювати отримані відомості; володіє міцними знаннями, самостійно визначає проміжні етапи власної навчальної діяльності, аналізує нові факти, явища; вміє самостійно знаходити додаткові відомості та використовує їх для реалізації поставлених перед ним навчальних завдань, судження його логічні і достатньо обґрунтовані; має сформовані навички використання методів навчання і виховання
A	90-100%	Аспірант: має стійкі системні знання та творчо їх використовує у процесі навчальної діяльності; вміє планувати особисту навчальну діяльність, оцінювати результати власної практичної роботи; вміє самостійно знаходити джерела різноманітних відомостей і використовувати їх відповідно до мети і завдань власної пізнавальної діяльності; використовує набуті знання і вміння у нестандартних ситуаціях; вміє виконувати завдання, не передбачені в навчальній програмі; має стійкі навички використання методів контролю навчальних досягнень вільно опановує та використовує сучасні методи навчання і виховання, а також інформаційно-комунікаційні технології для поповнення власних знань та розв’язування професійно орієнтованих завдань

6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
6.1. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Загальні засади педагогічної інноватики

Лекція 1. Педагогічна інноватика в системі сучасної освіти

1. Інновації та глобальні освітні тенденції. Соціальні та наукові передумови виникнення інноваційної педагогіки.
2. Основні поняття педагогічної інноватики
3. Сучасні класифікації освітніх і педагогічних інновацій
4. Освітній процес у ЗВО у контексті інноваційних змін. Структура інноваційної педагогічної діяльності
5. Індивідуальний стиль інноваційної педагогічної діяльності. Готовність до інноваційної діяльності як важлива професійна якість педагога. Етапи інноваційної педагогічної діяльності

Лекція 2. Нормативно-правові та організаційні основи інноваційного освітнього процесу

1 Якість освіти та показники якості вищої освіти
2 Національна рамка кваліфікацій у контексті забезпечення якості освіти
3 Методологія вищої освіти в контексті Болонського процесу
4 Управління процесом навчання. Загальні засади організації та проведення занять у ЗВО

Лекція 3. Учасники освітнього процесу у ЗВО

1. Загальна характеристика студентів ЗВО. Класифікація (типологія) студентів
2. Адаптація студентів у ЗВО
3. Педагогічні та науково-педагогічні працівники. Основні напрямки діяльності викладача ЗВО
4. Вимоги до особистості викладача ЗВО

Лекція 4. Зміст сучасної освіти

1. Зміст освіти: сутність, складові компоненти
2. Реалізація змісту сучасної освіти
3. Навчальна програма і навчально-методичний комплекс дисципліни (НМКД)
4. Підручник та інші джерела змісту вищої освіти.

Лекція 5. Науково-педагогічне дослідження інноваційної діяльності

1. Рівні методологічного знання в педагогіці. Принципи педагогічного дослідження. Джерела та види науково-педагогічної інформації
2. Теоретичні методи педагогічних досліджень
3. Емпіричні методи педагогічних досліджень
4. Педагогічний експеримент: види, етапи, діагностика результатів. Математичні методи педагогічних досліджень
5. Етапи педагогічного дослідження

Змістовий модуль 2. Технологія інноваційної педагогічної діяльності

Лекція 6-7. Сучасні методи та технології навчання

1 Поняття про дидактичні системи та технології
2 Технології інтерактивного навчання: сутність, класифікація, діяльність викладача
3 Методичні засади інтерактивного навчання
4 Лекційні заняття у ЗВО
5 Навчальні заняття практичного спрямування у ЗВО
6 Інформаційні технології навчання. Технологія дистанційного навчання

Лекція 8. Оцінювання результатів навчальних досягнень учнів та студентів

1. Контроль результатів навчання у ЗВО: сутність основних понять, види, методи, функції
2. Критерії та об’єкти педагогічного оцінювання. Засоби педагогічного оцінювання результатів навчання студентів
3. Портфоліо як технологія і засіб оцінювання під час практики
4. Організація і проведення модульного та підсумкового контролю
5. Співвіднесення деяких результатів навчання і можливих засобів їх оцінювання. Порівняння різних засобів оцінювання результатів навчання

Лекція 9. Навчальні завдання як засіб інноваційної педагогічної діяльності

1. Навчальне завдання: сутність, види, структура
2. Параметри навчальних завдань
3. Класифікація навчальних цілей та завдань.
4. Вимоги до навчальних завдань та їх складання

Лекція 10. Теоретичні засади педагогічного тестування

1. Становлення та розвиток тестування. Основні труднощі запровадження тестування
2 Трактування основних понять технології тестування
3. Функції тестування. Переваги та недоліки тестування
4. Класифікація тестів та тестових завдань

Лекція 11. Методика педагогічного тестування

1. Етапи конструювання навчальних тестів
2. Загальні рекомендації щодо конструювання тестових завдань
3 Рекомендації щодо конструювання умови тестового завдання
4 Рекомендації щодо конструювання варіантів відповідей тестового завдання
5. Формати/форми тестових завдань та їх конструювання
6. Загальні вимоги до тестів. Основні психометричні характеристики тесту і тестового завдання

6.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1												
Змістовий модуль 1. Загальні засади педагогічної інноватики												
Лекція 1. Педагогічна інноватика в системі сучасної освіти	9	2	2			5	9	1				8
Лекція 2. Нормативно-правові та організаційні основи інноваційного освітнього процесу	9	2	1			6	9	1				8
Лекція 3. Учасники освітнього процесу у ЗВО	9	2	1			6	9	1				8
Лекція 4. Зміст сучасної освіти	9	2	1			6	9	1				8
Лекція 5. Науково-педагогічне дослідження інноваційної діяльності	9	2	1			6	9					9
Разом за змістовим модулем 1	45	10	6			29	45	4				41
Змістовий модуль 2. Технологія інноваційної педагогічної діяльності												
Лекція 6-7. Сучасні педагогічні технології навчання	9	4	2			3	9	1	2			6
Лекція 8. Оцінювання результатів навчальних досягнень учнів та студентів	9	2	2			5	9	1				8
Лекція 9. Навчальні завдання як засіб інноваційної педагогічної діяльності	9	2	1			6	9	0				9
Лекція 10. Теоретичні засади педагогічного тестування	9	2	1			6	9	1				8
Лекція 11. Методика педагогічного тестування	9	2	2			5	9	1				8
Разом за змістовим модулем 2	45	12	8			25	45	4				39
Усього годин	90	22	14			54	90	8	2			80

5. Теми практичних/семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин (ден/заочн)
1	Педагогічна інноватика в системі сучасної освіти. Нормативно-правові та організаційні основи інноваційного освітнього процесу	2/0
2	Учасники освітнього процесу у ЗВО. Зміст сучасної освіти	2/0
3	Науково-педагогічне дослідження інноваційної діяльності	2/0
4	Сучасні педагогічні технології навчання	2/2
5	Оцінювання результатів навчальних досягнень учнів та студентів	2/0
6	Теоретичні засади педагогічного тестування. Розробка вимог до тесту – специфікація тесту; вибір форм та змісту тестових завдань	2/0
7	Методика педагогічного тестування. Розроблення завдань у тестовій формі та їх експертиза. Формування тесту. Мультимедійна презентація завдань	2/0
	Всього	14/2

6. Теми лабораторних занять (не передбачено навчальним планом)

7. Самостійна робота

№ з/п теми	Назва теми (завдання)	Кількість годин
1	Контент-аналіз понять теми на основі науково-педагогічних джерел.	7/10
2	Вивчення нормативно-правових документів. Аналіз рівнів Національної рамки кваліфікацій згідно Постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF	7/10
3	Аналіз результатів педагогічних досліджень (анкетування)	7/10
4	Діагностика готовності до інноваційної діяльності.	7/10
5	Розробка мультимедійної презентації PowerPoint лекційного заняття професійного спрямування. Технологія організації і проведення підсумкового контролю.	7/10
6	Складання навчальних завдань	7/10
7	Функції тестування. Переваги та недоліки тестування	7/10
8	Розроблення завдань у тестовій формі та їх експертиза. Формування завдань в електронній формі	5/10
9	Всього	54/80

Самостійна робота також включає: опрацювання теоретичних основ прослуханого лекційного матеріалу; вивчення окремих тем питань, що передбачені для самостійного опрацювання; поглиблене вивчення літератури на задану тему та пошук додаткової інформації; підготовка до семінарських (практичних) занять; систематизацію вивченого матеріалу перед заліком; опрацювання та підготовку огляду опублікованих у фахових та інших виданнях статей; переклад іноземних джерел встановленої тематики; розроблення схем, таблиць, діаграм, мультимедійних презентацій тощо.

6.5. Індивідуальні завдання

До індивідуальної роботи у процесі вивчення навчальної дисципліни відносяться творчі й індивідуальні навчально-дослідні та науково-дослідні завдання, які моделюють діяльність викладача ЗВО, зокрема:

- розробка системи навчальних завдань та завдань у тестовій формі для тематичного або підсумкового оцінювання за спеціальністю аспіранта;
- підготовка навчального заняття за спеціальністю аспіранта у формі мікровикладання з використанням методів інтерактивного навчання, презентації PowerPoint тощо;
- анкетування академічної групи та самодіагностика.

Індивідуальне науково-дослідне завдання є провідним під час самостійної роботи, оскільки є моделлю професійно-орієнтованої діяльності.

7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

Обладнання: комп’ютерний клас.

Програмне забезпечення: інформаційні технології та засоби електронного навчання: Microsoft Office; Microsoft Excel; система електронного навчання Moodle; електронна пошта (http: //gmail.com і ін.) на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; особистий кабінет викладача на основі відкритих медіа ресурсів корпорації Google; сайти ЗВО, а також Національний Темпус-офіс в Україні http://tempus.org.ua/uk/vyshha-osvita-ta-bolonskyj-proces.html; Офіційний сайт ЮНЕСКО http: //www.unesco.org/; Офіційний сайт МОН України http://www.mon.gov.ua тощо.

8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

Підручники

1.Булах І. Є., Мруга М. Р. Створюємо якісний тест: Навч. посіб. К.: Майстер;клас, 2006. 160 с.

2.Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: Навчальний посібник . 2- ге вид., доповн. К.: Академвидав, 2012. 352 с.

3.Ингенкамп К. Педагогическая диагностика. [пер. с нем.]. М.: Педагогика,1991. 240 с.

4.Аузіна М.О., Возна А.М. Інноваційні процеси в освіті: Навч. посібник для студ. вищ. навч. закладів. Нац. банк України, Львівський банківський ін-т. Львів: ЛБІ НБУ, 2003. 103 с.

5. Конструювання тестів. Курс лекцій: навч. посіб. / Упорядники - автори Л.О. Кухар, В.П. Сергієнко. Луцьк, 2010. 182 с.

6. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. / В.В.Кудіна, М.І.Соловей, Є.С.Спіцин. 2-ге вид., доповн. і переробл. К.: Ленвіт, 2007. 194 с.

7. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. / З.Н.Курлянд, Р.І.Хмелюк, А.В.Семенова, І.О.Бартєнєва, І.М. Богданова. 3-є вид., переробл., доповн. К.: Знання, 2007. 495 с.

8. Педагогіка вищої школи: підручник / В.П.Андрущенко, І.Д.Бех, І.С.Волощук, О.В.Глузман, Н.В.Гузій, Н.М. Дем'яненко, Н.О. Дівінська, М.Б.Євтух, С.А.Калашнікова, О.А.Комар; Ін-т вищ. освіти АПН України. К.: Пед. думка, 2009. 256 с.

9. Сластенин В. А., Подымова Л.С. Педагогика: Инновационная деятельность. М.: ИЧП «Издательство Магистр», 1997. 308 с.

10. Гончаренко С.У. Український педагогічний словник. К.: Либідь, 1997. 376 с.

11. Феномен інновацій: освіта, суспільство, культура: монографія / за ред.. В.Г. Кременя. К.: Педагогічна думка. 2008. 472 с.

Методичне забезпечення

1. Самостійна робота з курсу «Педагогіка та психологія вищої школи»: навч.-метод. посібник / Автори-упорядники В.І. Староста, О.Ф. Яцина; за ред. В.І. Старости. Ужгород : ШАРК-АУТДОР, 2014. 136 с. http://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/8725

2. Положення про навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни / Упорядники : Зан М.П., Остапець Ю.О., Пелін О.В., Староста В.І. Ужгород: Вид-во УжНУ «Говерла»2012. 72 с. https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/23330

3. Староста В.І. Тестовий контроль психолого-педагогічної підготовки магістрів та аспірантів: навчальний посібник. Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2018. 100 с. ISBN 978-617-7333-23-3

4. Староста В.І., Товканець Г.В. Методологія та методи науково-педагогічних досліджень: Навчально-методичний посібник. Мукачево: МДУ, 2015. 64 с. http://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/8724

5. Староста В.І., Керестень І.С. Методика застосування навчальних завдань та комп'ютерної техніки вчителем: Навчальний посібник / За ред. В.І.Старости. Ужгород: ПоліПрінт, 2008. 136 с. ISBN 978-966-7966-67-6. https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/23249

Нормативно-правові документи

1. Закон України «Про вищу освіту». Відомості Верховної Ради (ВВР). 2014. № 37-38. www.mon.gov.ua (zakon.rada.gov.ua)

2. Закон України «Про Освіту». www.mon.gov.ua

3. Закон України «Про пріоритетні напрями інноваційної діяльності в Україні» (№ 433-IVвід 16 січня 2003 р.) zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=433-15Закон України «Про пріоритетні напрями інноваційної діяльності в Україні» (2002), № 433-IV. http: //zakon4. rada. gov.ua/laws/show/1977-12

4. Концепція національного виховання студентської молоді / Додаток до рішення колегії МОН від «25» червня 2009 р. (www.mon.gov.ua)

5. Методичні рекомендації для розроблення профілів ступеневих програм, включаючи програмні компетентності та програмні результати навчання/ пер. з англ. Національного експерта з реформування вищої освіти Програми Еразмус+, д-ра техн. наук, проф. Ю.М. Рашкевича. Київ: ТОВ «Поліграф плюс», 2016. 80 с.

6. Наказ МОН України «Про впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу» від 30.12.2005 р., № 744.

7. Наказ МОН України від 06.11.2015 № 1151 «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266»

8. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року. (схвалена Указом Президента України від 25.06.2013 року №344/2013) https://www.president.gov.ua/documents/3442013-15402.

9. Положення Міністерства освіти і науки України «Про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності» від 07.11.2000 р., № 522. www.mon.gov.ua

10. Положення про моніторинг якості освітнього процесу в ДЗВО «Ужгородський національний університет» / Наказ ректора ДЗВО «УжНУ» №750/01-17 від 28.05.2015 р. // http://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/6141

11. Положення про організацію освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» / Наказ ректора ДЗВО «УжНУ» №698/01-17 від 08.05.2015 р.// http://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5951

12. Положення про порядок та методику проведення семестрових (курсових) екзаменів і заліків в Ужгородському національному університеті / Наказ ректора ДЗВО «УжНУ» №698/01-17 від 08.05.2015 р. // http://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952

13. Порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників в Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет»/ Наказ ректора ДЗВО «УжНУ» № 262/01-17 від 24.12.2014 року// http://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/4705

14. Про затвердження форм документів з підготовки кадрів у вищих навчальних закладах I-IV рівнів акредитації МОНмолодьспорт України: Наказ, Форма, Заява, Журнал, Опис, Повідомлення, Протокол, Справа, План, Картка, Програма, Проект, Угода, Довідка, Записка від 29.03.2012 № 384 http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z0711-12

15. Стратегія інноваційного розвитку України на 2010-2020 роки в умовах глобалізацій них викликів. 2010. http://kno.rada. gov.ua/komosviti/control/uk/doccatalog/list?currDir=48718

Допоміжна

Навчальні посібники та монографії

1.Аванесов В.С. Форма тестовых заданий. Учебное пособие для учителей школ, лицеев, преподавателей вузов и колледжей. 2 изд., перераб. и расш. М. : Центр тестирования, 2006. 156 с.

2.Бабин Іван, Ликова Вікторія. Стратегія й сучасні тенденції розвитку університетської освіти в Україні в контексті Європейського простору вищої освіти на період до 2020 року. Національний Темпус-офіс в Україні. https://www.tempus.org.ua/uk/national-team-here/238-strategija-ta-suchasni-tendenciji-rozvitku-universitetskoji-osviti-ukrajini-v-konteksti-jevropejskogo-prostoru-vishhoji-osviti-na-period-do-2020-r-.html

3.Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2006. 351 с.

4.Гончаренко С.У. Педагогічні дослідження. Поради молодим науковцям.Київ-Вінниця:ДОВ «Вінниця», 2008. 278 с.

5.Гулюкина Н. А. Педагогический тест: этапы и особенности конструирования и использования : Учеб. пособие / Н. А.Гулюкина, С. В.Клишина ; Новосибирский гос. технический ун-т. Новосибирск : Издательство НГТУ, 2001. 132 с.

6.Енциклопедія освіти /Акад.пед.наук України ; гол. ред. В.Г.Кремень. К. : Юрінком Інтер, 2008. 1040 с.

7.Ефремова Н.Ф. Тестовый контроль в образовании: Учеб.пособие. М.: Университетская книга, Логос, 2007. 263 с.

8.Клайн Пол. Справочное руководство по конструированию тестов. Пер. Е.П.Савченко. М. : ПАН Лтд., 1994. 83 с.

9.Кремень В.Г. Філософія людиноцентризму в освітньому просторі. 2-е вид. К.: Знання України, 2010. 520 с.

10. Лукіна Т.О. Технології діагностики та оцінювання навчальних досягнень: Навч.-метод. матеріали. К.,2007. 62 с.

11. Майоров А. Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. М. : Интеллект-Центр, 2001. 296 с.

12. Методологія наукової діяльності : навч. посіб., вид. 3-тє, переробл. / Д.В.Чернілевський, М.І.Томчук, О.А.Дубасенюк, О.Є.Антонова, В.П.Захарченко, О.В. Вознюк, Н.З Сіранчук / за ред. Д.В. Чернілевського, Вінниця : Нілан-ЛТД, 2012. 364 с.

13. Моніторинг стандартів освіти. Присвячено Джонові Ф. Ківзу / Ред. А.Тайджнман, А.Послтвейт. Львів : Літопис, 2003. 328

14. Моніторинг якості освіти: становлення та розвиток в Україні : Рекомендації з освітньої політики / [під заг. ред. О.І.Локшиної]. К. : К.І.С, 2004. 160 с.

15. Оцінка знань аспірантів та якості підготовки фахівців (методичні та методологічні аспекти): Навч. посібник/ А.Й. Ягодзінський, А.О.Муромцева, Л.В.Іванова та ін. /Одеський держ. екон. ун.-т, К., 1997. 216 с.

16. Педагогічне оцінювання і тестування. Правила, стандарти, відповідність. Наукове видання / [Болюбаш Я.Я., Булах І.Є., Мруга М.Р., Філончук І. В.]. К. : Майстер-клас, 2007. 272 с.

17. Сисоєва С.О. Інтерактивні технології навчання дорослих: навч.-метод. посібник. К.: ВД «ЕКМО», 2011. 320 с.

18. Сисоєва С.О. Основи педагогічної творчості: Підручник. К.: Міленіум, 2006. 346 с.

19. Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: Инновационная деятельность. М.: Магистр, 1997. 308 с.

20. Тестування як метод педагогічного контролю успішності аспірантів : наук.-метод. зб. / Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. І. Огієнка ; гол. редкол. Завальнюк О. М. - Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2010. 111 с.

21. Уруський В. І. Формування готовності вчителів до інноваційної діяльності: Методичний посібник. Тернопіль: ТОКІППО, 2005. 96 с.

22. Фігурська Л.В. Путівник для педагогічного тестування : метод. посіб. Т.: Крок, 2010. 133 с.

23. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: Научное издание. М. : Изд-во УНЦ ДО, 2005. 222 с.

24. Челышкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов : учеб. пособ. М. : Логос, 2002. 432 с.

25. Шейко В.М. Кушнаренко Н.М. Організація та методика науково-дослідницької діяльності: підруч. 5-е вид., стер. К. : Знання, 2006. 307 с.

Періодичні видання

1. Бех І. Принципи інноваційної освіти. Освіта і управління. 2005. Т. 8, № 3/4. С. 7–20.
2. Білоусова Л.І. Потенціал комп'ютерного тестування. Вісник ТІМО. 2008. № 10. С. 40 - 44.

3. Бондарчук Ю., Чуйко Н. Удосконалення форм і методів навчання відповідно до вимог Болонського процесу. Вища школа. 2005. №2. С. 35-41.
4. Дічек Н.П. Поняттєво-термінологічні особливості вивчення педагогічного новаторства. Освітологія. Вид-во: Київський ун-т імені Бориса Грінченка (Киев) , 2012. С 62-68.
5. Касярум С.О. Касярум О.П. Моніторинг навчального процесу за результатом сесійного контролю рівня знань аспірантів. Вісник Черкаського ун-ту : Серія Педагогічні науки. Вип. 99.Черкаси : Вид-во ЧНУ ім. Б. Хмельницького, 2007. С. 44-50.
6. Кремень В.Г. Якісна освіта: сучасні вимоги. Педагогіка і психологія. 2006. N 4. С. 5-7.
7. Локшина О. І. Моніторинг якості освіти: світовий досвід. Педагогіка і психологія. 2003. № 1. С. 108-116.
8. Ляшенко О.І., Раков С.А.Тестові технології та моніторинг в системі освіти України: стан і перспективи розвитку. ТІМО. 2008. № 11-12. С. 67-70.
9. Ляшенко О.І. Якість освіти як основа функціонування й розвитку сучасних систем освіти. Педагогіка і психологія. 2005. N 1. С. 5-12.
10. Паламарчук В. Педагогічні інновації: міфи та реальність. Директор школи, ліцею, гімназії. 2002. №3. С. 36-41.
11. Паламарчук В.Ф. Інноваційні процеси в педагогіці: першооснови педагогічної інноватики. Освіта України, 2005. С. 34-38.
12. Побірченко Н.С. Інноваційні підходи до підготовки майбутніх учителів у контексті реформування системи вищої педагогічної освіти. Рідна школа. 2003. №3. С.3-5.
13. Прокопенко Л.І., Гриб С. Є.Організаційно-методичні заходи з впровадження тестового контролю у вищих навчальних закладах І - ІІ рівнів акредитації. Вісн. Черкас. ун-ту. Сер. Пед. науки. 2009. Вип. 157. С. 131-138.
14. Староста В.І., Рішко О.А. Контроль навчальних досягнень у контексті підготовки майбутніх учителів. Педагогічні інновації у фаховій освіті: збірник наукових праць / Ред. кол.: В.І.Смоланка (гол. редактор) та ін. Ужгород: ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2014. Вип. 1 (5). С. 358-366. ISSN 2307-3594.
15. Староста В.І. Тестування як предмет педагогічних досліджень. Міжнародний науковий вісник: збірник наукових праць / ред. кол. І.В.Артьомов (голова) та ін. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2014. Вип. 2(9). С. 112-120 .
16. Шевелева Г. М. Диагностическое тестирование предметных знаний первокурсников. Педагогика. 2001. №7. С. 53-58.

Дисертаційні дослідження

1.Кловак Г.Т. Генеза підготовки майбутнього вчителя до дослідницької педагогічної діяльності у вищих педагогічних навчальних закладах України (кінець XIX - XX століття): автореф. дис... д-ра пед. наук: 13.00.01 Київський національний ун-т ім. Тараса Шевченка. К., 2005. 40 с.

2.Микитюк Олександр Миколайович. Теорія і практика організації науково-дослідної роботи у вищих закладах освіти України в XIX ст.: Автореф. дис... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Інститут педагогіки АПН України. К., 2004. 42 с.

3.Султанова Л.Ю. Формування готовності студентів психолого-педагогічних факультетів до науково-дослідної діяльності: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 Теорія і методика професійної освіти. К., 2007. 168 с.

4.Плетньова Л.В. Лінгводидактичні засади системи тестів з морфології української мови в основній школі: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук.: спец. 13.00.02 «Теорія та методика навчання (українська мова). К., 2008. 20с.

5.Петращук О.П. Теоретичні основи тестового контролю іншомовної комунікативної компетенції учнів середньої загальноосвітньої школи (на матеріалі англ. мови): автореф. дис. на здобуття наук. ступеня доктора пед. наук. : спец. 13.00.02 «Теорія та методика навчання (германські мови)». К., 2000. 38 с.

6.Солодка Т.В. Комп'ютерне тестування як метод контролю за результатами навчальної діяльності аспірантів : Автореф. дис.. канд. пед. наук : 13.00.01; Харківський педагогічний ун-т ім. Г.С.Сковороди. Х., 1995. 22 с.

7.Чаркіна О.А. Педагогічне тестування як засіб контролю за навчальним процесом у педагогічних університетах: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук. : спец. 13.00.09 «Теорія навчання». Кривий Ріг, 2009. 20 с.

8.Чорна Н.В. Оцінювання навчальних досягнень учнів методом тестування в педагогіці США: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук. : спец. 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки». Житомир, 2005. 20 с.

14. Інформаційні ресурси

1. http://www.uzhnu.edu.ua/uk/ ДВНЗ «Ужгородський національний університет»
2. www.mon.gov.ua (МОН України)
3. www.nbuv.gov.ua (Національна бібліотека України ім.В.І.Вернадського)
4. http://tempus.org.ua/uk/vyshha-osvita-ta-bolonskyj-proces.html Національний Темпус-офіс в Україні
5. http://www.testolog.narod.ru/history1.html Аванесов, тестологія
6. www.rada.gov.ua нормативно-правові документи
7. www.uapravo.net (Правова бібліотека України)
8. www .ukped.com (педагогічна література)
9. http://pidruchniki.com.ua електронна бібліотека підручників

Результати перегляду
робочої програми навчальної дисципліни

Робоча програма перезатверджена на 20___/ 20___н.р. без змін; зі змінами (Додаток___).
(потрібне підкреслити)

протокол №____від «____»_____20____р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___/ 20___н.р. без змін; зі змінами (Додаток___).
(потрібне підкреслити)

протокол №____від «____»_____20____р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___/ 20___н.р. без змін; зі змінами (Додаток___).
(потрібне підкреслити)

протокол №____від «____»_____20____р. Завідувач кафедри _____

(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___/ 20___н.р. без змін; зі змінами (Додаток___).
(потрібне підкреслити)

протокол №____від «____»_____20____р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)