

Відомості про самооцінювання

Загальні відомості

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	207
Повна назва ЗВО	Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"
Ідентифікаційний код ЗВО	2070832
ПІБ керівника ЗВО	Смоланка Володимир Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.uzhnu.edu.ua
Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	-
ІД освітньої програми в ЄДЕБО	25392
Назва ОП	Міжнародна комерція
Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	Наказ МОН України від 21.07.2017 р. № 160-л
Цикл (рівень вищої освіти)	Магістр
Галузь знань, спеціальність	07 Управління та адміністрування
Спеціалізація	076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність
Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП	Кафедра економічної теорії
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	-
Мова (мови) викладання	Українська
ПІБ та посада гаранта ОП	Молнар Олександр Сергійович, завідувач кафедри економічної теорії ДВНЗ "УжНУ"
Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження	<p>Підготовка фахівців здійснюється на кафедрі економічної теорії ДВНЗ «УжНУ». ОП націлена на досягнення інтегральної компетентності майбутнього фахівця – здатності вирішувати складні задачі у галузі професійної діяльності з управління та адміністрування. Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів другого рівня «Міжнародна комерція» була затверджена Вченою Радою економічного факультету ДВНЗ "УжНУ" (протокол №6 від 21.06.2018р.). Становлення ОП «Міжнародна комерція» тісно пов'язане з історією кафедри економічної теорії, яка має давні традиції в галузі управління та адміністрування. Для забезпечення економічного розвитку Закарпатської області необхідно вирішення існуючих проблем шляхом розширення інноваційних напрямів підприємницької діяльності. Це можливо досягти завдяки підготовці висококваліфікованих фахівців з підприємництва, торгівлі та біржової діяльності, що сприятиме розвитку конкуренції та значно удосконалив і диверсифікує ринкову структури регіону та країни в цілому, відповідно до «Регіональної стратегії розвитку Закарпатської області на період до 2020 року» та «Програми підвищення конкурентоспроможності Закарпатської області на 2019 –</p>

	2020 роки». В зв'язку з цим, розвиток підприємницької діяльності у регіоні передбачає наявність фахівців з міжнародної комерції. Враховуючи кадрові потреби з напрямку підприємництва, торгівлі та біржової діяльності було розроблено ОП «Міжнародна комерція». Нормативний термін навчання визначається освітньо-професійною програмою «Міжнародна комерція» зі спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» та навчальним планом і складає 1 рік 4 місяця. Структура навчального плану освітньої програми «Міжнародна комерція» зі спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» ступеня другого (магістерського) рівня вищої освіти відповідає освітньо-професійній програмі підготовки. Відповідно навчальний план складено за типовою формою Міністерства освіти і науки України і затверджено відповідним чином Вченою Радою економічного факультету ДВНЗ "УжНУ". Вперше було проведено набір здобувачів за освітньою програмою «Міжнародна комерція» зі спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» у 2018 р.
*Освітня програма	ОПП Міжнародна комерція.pdf
*Навчальний план за ОП	Навч_план_МК.pdf
Рецензії та відгуки роботодавців	-
*Заява на проведення акредитації ОП	заява Міжнародна комерції+.PDF.p7s

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?	Мета: підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців у сфері міжнародної комерції, що володіють усім комплексом спеціалізованих концептуальних знань, умінь і навичок для успішного виконання завдань фахової діяльності. ОПП орієнтована на глибоку наукову підготовку сучасних фахівців: підприємців, аналітиків, експертів, які ініціативні та здатні до швидкої адаптації до сучасного бізнес-середовища із застосуванням сучасних активних, інформаційно-комунікаційних технологій і володіють знаннями з міжнародної комерції, регулювання міжнародних економічних відносин, фінансово-економічної, організаційної, контрольної-аналітичної та інші видів робіт у сфері світогосподарських процесів та міжнародної діяльності. Програма містить компоненту, націлену на формування теоретичних знань та практичних умінь з міжнародної комерції.
Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО	Цілі ОП «Міжнародна комерція» зі спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» ступеня другого (магістерського) рівня вищої освіти відповідають Концепції інноваційного розвитку ДВНЗ «Ужгородський національний університет» на 2015-2025 роки https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8662 . А саме, місія УжНУ як дослідницько-інноваційного університету

	<p>визначається такими концептуальними положеннями як: - дослідницько-інноваційний університет здійснює підготовку нової генерації фахівців, здатних забезпечити позитивні зміни в економіці регіону, професіоналів, які вміють комплексно поєднувати дослідницьку та підприємницьку діяльність. Підготовка такого роду фахівців базується на глибокому засвоєнні фундаментальних знань, оволодінні основами підприємництва. - ефективна діяльність дослідницько-інноваційного університету забезпечується стратегічним партнерством з регіональними державними структурами, представниками великого, середнього і малого бізнесу, провідними вищими навчальними закладами України та сусідніх країн Вишеградської групи, в тому числі в рамках Міжнародного консорціуму університетів; Сутність ОПП «Міжнародна комерція» якраз і полягає у забезпеченні підготовки висококваліфікованих фахівців, в т.ч. фахівців з підприємництва, торгівлі та біржової діяльності, що володіють глибокими знаннями в області міжнародної комерції.</p>
<p>Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:</p>	<p>- здобувачі вищої освіти та випускники програми</p> <p>- Інтерес здобувачів стати висококваліфікованим фахівцем з питань міжнародної комерції враховувався при формуванні цілей і програмних результатів ОП. Враховувались побажання студентів отримати інформацію від підприємців про реальні проблеми, що виникають в сфері міжнародної комерції та приклади їх вирішення. Для цього було організовано та проведено зустрічі з керівником «Джейбіл сьоркіт юкрійн лімітед» –Карцевим С., керівником центрального відділення Західного ГРУ Приват Банку– Гасинець Т., керівником «Будівельний комплекс» – Олійником Є, керівником ПрАТ «Ужгородська швейна фабрика» – Каламуняк М.</p> <p>- роботодавці</p> <p>- При формуванні цілей, компетенцій та результатів навчання враховувались побажання стейкхолдерів щодо спрямування навчання за освітньою програмою «Міжнародна комерція» у напрямку підготовки фахівців у жорсткому конкурентному середовищі, що знайшло відображення у включенні в ОПП таких дисциплін, як «Економічні ризики у міжнародній комерції», «Розрахунки у міжнародній комерційній діяльності», «Міжнародний менеджмент» та дисципліни за виробом студентів.</p> <p>- академічна спільнота</p> <p>Участь викладачів та студентів у конференціях, у засіданнях спеціалізованих вчених рад, при супроводі студентів на Всеукраїнські конкурси наукових робіт дозволяє обмінюватись інформацією щодо оптимізації ОП у майбутньому.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП</p>	<p>В цілі та програмні результати ОП враховано сучасні вимоги ринку праці, який є одним з найдинамічніших ринків. З цією</p>

<p>відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці</p>	<p>метою постійно ведуться консультації з Закарпатським обласним центром зайнятості, здійснюється моніторинг ринку праці стосовно формування попиту на фахівців з міжнародної комерції. Викладачами та студентами, спільно з іншими ЗВО, проводяться різні дослідницькі заходи в сфері дослідження кон'юнктури ринку праці, в тому числі, пропозиції та попиту на фахівців з міжнародної комерції провідними вітчизняними підприємствами Програмні результати навчання націлені на розуміння основних особливості сучасної світової та національної економіки, інституційної структури, напрямів соціальної, економічної та зовнішньоекономічної політики держави; механізму міжнародної дипломатії; вміння проводити аналіз функціонування та розвитку суб'єктів господарювання, розраховувати відповідні показники, які характеризують результативність їх діяльності; розуміти весь механізм організації та управління міжнародною комерцією, уникнення ризиків та вирішення спорів у міжнародній комерції.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст</p>	<p>Галузевий та регіональний контекст було враховано у програмних результатах навчання: – Вміти аналізувати процеси державного та ринкового регулювання соціально-економічних відносин. – Проводити аналіз функціонування та розвитку суб'єктів господарювання, визначати функціональні сфери, розраховувати відповідні показники, які характеризують результативність їх діяльності. – Ідентифікувати джерела та розуміти методологію визначення і методи отримання соціально-економічних даних, збирати та аналізувати необхідну інформацію, розраховувати економічні показники. («Регіональна стратегія розвитку Закарпатської області на період до 2020 року» (http://dftr.minregion.gov.ua/foto/projt_reg_info_norm/2015/05/Strategiya.pdf) та «Програма підвищення конкурентоспроможності Закарпатської області на 2019 – 2020 роки» (https://carpathia.gov.ua/dokument/pro-programu-pidvyshchennya-konkurentospromozhnosti-zakarpatskoyi-oblasti-na-2019-2020-roky).</p>
<p>Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм</p>	<p>Освітня програма «Міжнародна комерція» розроблена на основі вивчення матеріалів обговорення розробки проектів Стандарту вищої освіти підготовки магістрів спеціальності 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, досвіду класичних економічних ЗВО (н-д, Харківського національного економічного університету імені Семена Кузнеця [https://www.hneu.edu.ua/wpcontent/uploads/2019/04/OPP-076-Pidpryyemnytstvo-Magistr],) з підготовки фахівців з підприємництва, торгівлі та біржової діяльності.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти</p>	<p>Стандарт вищої освіти за спеціальністю 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» для другого (магістерського) рівня вищої освіти затверджено Наказом МОН України №961 від 10.07.2019р. На даний час розробниками ОП «Міжнародна комерція» готується</p>

	оновлена освітня програма.
Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?	Програмні результати навчання ОП «Міжнародна комерція» відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для другого (магістерського) рівня вищої освіти, що відповідає восьмому рівню Національної рамки кваліфікацій. Згідно цього рівня компетентності, якими повинен оволодіти здобувач, є здатність особи розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Ці компетентності були враховані при формулюванні програмних результатів навчання, а саме: - ПРН3. Використовувати аналітичний та методичний інструментарій для розуміння логіки прийняття господарських рішень різними економічними агентами (індивідуумами, домогосподарствами, підприємствами та органами державної влади). - ПРН4. Використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, ідей, проблем та способів їх вирішення до фахівців і нефахівців у сфері економічної діяльності. - ПРН5. Пояснювати моделі соціально-економічних явищ з погляду фундаментальних принципів і знань на основі розуміння основних напрямів розвитку економічної науки. - ПРН6. Застосовувати відповідні економіко-математичні методи та моделі для вирішення економічних задач. ПРН7. Знати та розуміти основні особливості сучасної світової та національної економіки, інституційної структури, напрямів соціальної, економічної та зовнішньоекономічної політики держави.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?	90
Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах Числове поле ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?	67
Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?	23
Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?	Зміст ОП «Міжнародна комерція» спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» було складено з врахуванням всіх вимог та у відповідності до предметної області. Теоретичні, методологічні, наукові та прикладні засади досягаються при формуванні фахових та загальних компетентностей освітньої програми. До обов'язкових освітніх компонент відносяться 11 дисциплін (67 кредитів) з урахуванням педагогічної практики, переддипломної практики, підготовки та захисту магістерської роботи. Кожна компонента освітньої програми

	<p>відповідає навчальним дисциплінам, та тісно пов'язані зі спеціальністю 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність». Структурно-логічна схема ілюструє взаємозв'язок дисциплін першого, другого та третього семестру навчання. Так як підприємницька діяльність суб'єктів господарювання всіх форм власності відбувається у конкурентному середовищі, пов'язана з ризиками та носить ознаки проектної діяльності, тому в ОП «Міжнародна комерція» були введені такі дисципліни як «Регулювання спорів у міжнародній комерції», «Економічні ризики в міжнародній комерції» та «Управління проектами».</p>
<p>Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?</p>	<p>Згідно з Положенням про навчання студентів за індивідуальним графіком у ДВНЗ «УжНУ» https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/21267 регламентується порядок переведення і навчання здобувачів за індивідуальним графіком навчання та запроваджується з метою -реалізації принципів особистісної орієнтації освіти та створення оптимальних умов організації освітнього процесу з урахуванням індивідуальних особливостей та потреб кожного студента; - визначення вимог щодо організації індивідуального навчання студентів; - регламентації порядку оформлення індивідуального навчання студентів; - унормування форм та методів організації індивідуального навчання, а також поточного та семестрового контролю рівня знань студентів. Індивідуальний графік навчання передбачає можливість вільного (вибіркового) відвідування студентом аудиторних занять, самостійного опрацювання матеріалу програм навчальних дисциплін та виконання усіх видів обов'язкових робіт. Студент, який навчається за індивідуальним графіком, отримує від викладача завдання, які сприяють формуванню відповідних компетентностей, передбачених програмою навчальної дисципліни, та мають забезпечити засвоєння ним матеріалу навчальної дисципліни, передбаченого робочою програмою навчальної дисципліни. Під час навчання студент виконує різні види робіт і звітує про їх виконання або під час консультацій з викладачем на кафедрі, або із застосуванням можливостей системи підтримки електронного навчання на факультеті.</p>
<p>Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?</p>	<p>Згідно Положення про організацію освітнього процесу затвердженого наказом ректора №698/01-07 від 08.05.2015р. (правки внесено 01.07.2015р. та 13.12.2016р) дисципліни вільного вибору студентів можуть бути орієнтовані на задоволення їх освітніх і культурних потреб, додаткову фундаментальну і спеціальну підготовку. Протягом усього періоду навчання 25% складають дисципліни вільного вибору студента. Кафедри та факультети можуть пропонувати свої курси студентам різних спеціальностей. У такому разі можуть формуватись групи із різних факультетів (не менше 25 студентів). Кафедра, яка забезпечує викладання такого курсу, узгоджує розклад занять із деканатами відповідних факультетів і повідомляє їм списки студентів. Для вільного вибору дисциплін вчена рада факультету</p>

	<p>пропонує студентам не менш як 4 дисципліни для кожного курсу. Для проведення занять з таких дисциплін у розкладі відводиться для всіх студентів кожного курсу один день, наприклад, 2-3 пара. Перелік дисциплін за вибором може оновлюватися щорічно. Він оголошується студентам, розміщується на відповідних сайтах на початку весняного семестру. Із обраних дисциплін читаються ті, на які подали заяви не менше 15 студентів одного факультету. Викладачі пропонують назву дисципліни, коротку анотацію, примірний перелік тем лекцій, семінарських, практичних занять, питання для контролю, тести, критерії оцінювання тощо. Не пізніше 15 квітня завершується формування груп.</p>
<p>Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності</p>	<p>Практична підготовка здобувачів вищої освіти ведеться відповідно до Положення про організацію освітнього процесу, Положення про практику студентів ДВНЗ «УжНУ» https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11775. Метою переддипломної практики за фахом є практичне закріплення науково-теоретичної підготовки магістрів, розвиток навичок та вмінь аналітичної, проектно-дослідницької, інноваційної діяльності для вирішення проблем удосконалення управління діяльністю підприємства та підготовка до виконання магістерської роботи за обраною темою. Програма переддипломної практики передбачає завдання, які дають можливість узагальнити знання, практичні уміння та навички на базі конкретного суб'єкта господарювання, оволодіти професійним досвідом, перевірити готовність майбутнього фахівця до самостійної трудової діяльності. Метою педагогічної практики є оволодіння студентами сучасними методами, формами навчально-виховної роботи у вищих закладах освіти, формування в них професійних умінь і навичок для прийняття самостійних рішень під час конкретної роботи в реальних ринкових і виробничих умовах, виховання інтересу до професії, потреби систематично поновлювати свої знання і творчо їх застосовувати в практичній діяльності. Педагогічна практика є важливою частиною навчально-виховного процесу, в ході якого відбувається безпосереднє поєднання та реалізація теоретичних знань, що отримують студенти на заняттях, з практичною діяльністю студентів в якості педагогів.</p>
<p>Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП</p>	<p>Чинниками формування соціальних навичок є розроблені програмні компетентності, методи та форми проведення навчальних занять. Формами навчання, що сприяють набуттю соціальних навичок є міні-лекції, рольові ігри, презентації. Наведені форми та методи роботи передбачають активну взаємодію між здобувачами вищої освіти, що сприяє формуванню у них вмінь: правильно звертатися до іншої людини (досягається при усній відповіді, у період практики та при підготовці до захисту дипломної роботи); презентувати себе (захист курсової роботи, звіту з практики, магістерської роботи); залишатися усвідомленим в будь-яких ситуаціях (стресостійкість) (при вивченні, наприклад, таких дисциплін, як «Соціальна відповідальність», «Методологія</p>

	наукових досліджень в міжнародній комерції», «Управління проектами»; гнучкість та спроможність до адаптування «Етика бізнесу», «Регулювання спорів у міжнародній комерції», «Управління проектами» та ін.; керувати своїм голосом; бути тактовним і ввічливим; грамотно реагувати на критику; вміння вести комфортну для всіх бесіду, уміння слухати та ін. (лекційні, практичні заняття (за всіма дисциплінами), захисти робіт).
Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?	Професійний стандарт відсутній. Професійна кваліфікація не надається
Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?	Згідно до Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» щотижневе навантаження для освітнього ступеня магістр складає 18-20 години на тиждень. Обсяг кожної освітньої компоненти в кредитах ЄКТС наведено в освітній програмі та відповідних робочих програмах цих компонент
Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти	Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти за ОП не здійснюється

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП	https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/abiturient/master_degree
Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?	Щорічно членами екзаменаційної комісії, склад якої встановлюється внутрішнім наказом ДВНЗ УжНУ, формуються або переглядаються програми вступних випробувань та затверджуються ректором. При прийомі на навчання на конкурсній основі для здобуття вищої освіти зі спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» в ДВНЗ УжНУ здобувач повинен скласти: вступне фахове випробування та іспит з іноземної мови, який проходить у тестовій формі. Якщо вступник немає бакалаврської освіти за фахом, він ще складає Додаткове вступне фахове випробування. Фаховий іспит проходить у вигляді тестування. До екзаменаційного білету включено 20 тестів, для позитивного результату потрібно правильно відповісти на хоча б 10 тестів. Правила прийому до ДВНЗ УжНУ наведені у документі - https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/4567
Яким документом ЗВО регулюється	Згідно з Положенням про академічну мобільність у ДВНЗ

<p>питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</p>	<p>«Ужгородський національний університету» затвердженого наказом ректора №379/01-17 від 25.02.2016р. Академічна мобільність студентів здійснюється на підставі укладення угод про співробітництво між ДВНЗ «УжНУ» та іноземним вищим навчальним закладом, вищим навчальним закладом України або групою вищих навчальних закладів різних країн за узгодженими та затвердженими в установленому порядку індивідуальними навчальними планами студентів та програмами навчальних дисциплін, а також в рамках міжурядових угод про співробітництво в галузі освіти. Визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва з вищими навчальними закладами - партнерами здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ECTS або з використанням системи оцінювання навчальних здобутків студентів, прийнятої у країні вищого навчального закладу - партнера, якщо в ній не передбачено застосування ECTS. Перезарахування вивчених дисциплін здійснюється на підставі наданого студентом документа з переліком та результатами вивчення навчальних дисциплін, кількістю кредитів та інформацією про систему оцінювання навчальних здобутків студентів, завіреного в установленому порядку у вищому навчальному закладі – партнері. Якщо студент під час перебування у вищому навчальному закладі - партнері, не виконав програму навчання, то після повернення, йому може бути запропоновано індивідуальний графік ліквідації академічної заборгованості.</p>
<p>Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?</p>	<p>Застосування вказаних правил на ОП не було.</p>
<p>Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</p>	<p>Умовами прийому на навчання до закладів вищої освіти України в 2019 році таке питання не передбачено.</p>
<p>Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?</p>	<p>Застосування вказаних правил на ОП не було</p>

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

<p>Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи</p>	<p>Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу затвердженого наказом ректора ДВНЗ «УжНУ» №698/01-17 від 08.05.2015р. освітній процес в університеті використовує такі форми навчання: пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда, навчальна дискусія, семінар-дискусія, мозкові атаки, презентації, рольові ігри. Основними видами навчальних занять є: лекція, лабораторне, практичне, семінарське,</p>
---	---

	індивідуальне заняття, консультація.
Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?	В ДВНЗ УжНУ для самостійної роботи студентів використовуються сучасні, в т.ч. інтернет-технології, що дозволяють дистанційно опанувати вибрані дисципліни. З метою забезпечення студентів та викладачів необхідною інформацією для ознайомлення дисципліни, та для підтримки зв'язку між лектором та студентом в процесі навчання використовується: системи інформаційного забезпечення навчального процесу регламентується внутрішньо академічним Положенням про інформаційне забезпечення навчального процесу https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/16073 Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ УжНУ https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5951 . Студенти на власний розсуд обирають теми курсових та дипломних робіт, місце проходження практики, а також беруть активну участь при обранні дисципліни вільного вибору.
Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи	Науково-педагогічні працівники вільні у виборі форми проведення заняття, методів навчання та способів оцінювання роботи студентів.
Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів	Така інформація надається викладачами: усно на перших парах, на консультаціях та перед проведенням письмових робіт; у друкованому вигляді в навчальних посібниках, методичних рекомендаціях тощо; всі робочі програми по всім дисциплінам оприлюднюються на сайті університету.
Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП	На факультеті щорічно проводяться студентські наукові конференції. Написання курсових та дипломних робіт вимагає від студентів проведення власних наукових досліджень пов'язаних із аналізом актуальної інформації про стан економіки . Консультації науковими керівниками надаються на чергуваннях на кафедрі. Також студенти конференціях беруть участь як і у всеукраїнських, так і у міжнародних конференціях та семінарах.. Результати досліджень публікуються у наукових фахових виданнях та збірниках конференцій.
Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі	Робочі програми та зміст навчальних дисциплін періодично оновлюються з урахуванням самопідготовки викладачів, нових захистів дисертацій, знань, отриманих при підвищенні кваліфікації. Зокрема, зав. кафедри доц. Молнар О.С. брав участь в міжнародному проекті: Програма TEMPUS (530429-TEMPUS-1-2012-1-UK-TEMPUS-JPHES). Період виконання: з 15 жовтня 2012 року до 15 квітня 2015 року за результатами якого була створена на економічному факультеті «Інноваційна лабораторія», і отримані знання та досвід використовуються при викладанні дисципліни «Інноваційний розвиток підприємства».
Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у	Наявність відповідної організаційної бази, що дозволяє організувати набір, супровід, реєстрацію іноземних громадян

<p>межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО</p>	<p>для навчання в Україні. Забезпечення якісної і безперервної мовної підготовки, починаючи з підготовчого відділення, а також можливість удосконалювати комунікативні можливості шляхом вивчення окремих дисциплін протягом усього періоду навчання без втрат у професійній підготовці. Перспективна програма Інноваційного розвитку ДВНЗ УжНУ на 2015 - 2025 роки [https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8662] Студенти та викладачі мають вільний доступ до міжнародних наукових баз даних, наприклад Web of Science. Крім цього студенти та викладачі беруть участь у програмі обміну «Erasmus+».</p>
---	--

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

<p>Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?</p>	<p>Основні форми реалізації освітнього процесу у магістрів мають таку структуру. Перше-це навчальні заняття, які реалізуються у формі лекцій, практичних, семінарських, індивідуальних та лабораторних занять. Безпосередньо сама формами контролю успішності студентів та слухачів магістратури є заліки, які проводяться методом тестування, та екзамени, які проводяться у письмовій формі за екзаменаційними білетами, де передбачається комбінація з екзаменаційних запитань і тестових завдань різних типів. Студент або слухач магістратури на протязі навчання проходить атестації на засіданнях кафедри, де він звітує про стан виконання індивідуального плану в цілому та магістерської роботи зокрема. Захист магістерської роботи є завершальним етапом навчання студентів та слухачів магістратури, а саме формою атестації випускників. Атестацію здобувачів вищої освіти, тобто встановлення відповідності засвоєних здобувачем рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам вищої освіти, здійснюють екзаменаційні комісії (ЕК), які приймають рішення про присвоєння випускнику відповідних ступеня вищої освіти та кваліфікації</p>
<p>Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?</p>	<p>Основними формами оцінювання знань здобувачів вищої освіти є поточний, проміжний та підсумковий семестровий контроль. Результати навчання з освітніх компонентів оцінюються за 100-бальною шкалою (від 1 до 100) з переведенням в оцінку за традиційною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно» – для семестрових екзаменів, курсових робіт (проектів) і виробничих практик; «зараховано», «не зараховано» – для заліків і навчальних практик) Підсумковий бал з навчальної дисципліни є сумою балів, одержаних за поточний, проміжний та підсумковий контроль. Підсумковий бал за практику включає суму балів, які присуджують керівник від бази практики та керівник від кафедри. Після захисту курсової роботи (проекту) комісія виставляє студентові підсумковий бал на основі таких критеріїв, як обґрунтованість актуальності та новизни теми;</p>

	<p>належний науково-теоретичний рівень змісту роботи; ступінь самостійності проведеного дослідження; дотримання норм оформлення роботи; науковий стиль викладу; вміння стисло й послідовно з'ясувати сутність і результати дослідження; здатність аргументовано захищати власні ідеї, гіпотези, вести наукову дискусію.</p>
<p>Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?</p>	<p>Результати навчання із відповідними стратегіями та критеріями оцінювання визначаються для освітньої програми загалом, для кожного її освітнього компонента окремо (навчальної дисципліни, практики, курсової та кваліфікаційної роботи) і фіксуються у відповідних нормативних документах університету – описі освітньої програми, робочій програмі навчальної дисципліни. Підсумкове оцінювання результатів навчання в університеті здійснюється за єдиною 100-бальною шкалою. критерієм успішного проходження студентом оцінювання є досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання освітнього компонента і мінімального порогового рівня оцінки за освітнім компонентом загалом. Здобувач освіти може бути недопущеним до підсумкового оцінювання, якщо під час семестру він: 1) не досяг мінімального порогового рівня оцінки тих результатів навчання, які не можуть бути оцінені під час підсумкового контролю; 2) якщо під час семестру він набрав кількість балів, недостатню для отримання позитивної оцінки навіть у випадку досягнення ним на підсумковому контролі максимально можливого результату. Умови недопущення затверджуються в робочій програмі навчальної дисципліни, рішення про недопущення за поданням викладача приймається деканом/директором (заступником декана/директора з навчальної роботи) та оприлюднюється до початку відповідного контролю.</p>
<p>Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?</p>	<p>Атестація осіб, які здобувають ступінь магістра – це встановлення фактичної відповідності рівня їх освітньо-професійної та практичної підготовки, набутих компетентностей вимогам стандартів освітньої діяльності відповідного рівня вищої освіти. Атестацію особи, яка здобуває ступінь магістра, здійснює екзаменаційна комісія після завершення нею навчання на певному рівні вищої освіти. Формами атестації здобувачів вищої освіти є: – кваліфікаційний іспит; – кваліфікаційна робота (проект). Кваліфікаційний випусковий іспит здобувача вищої освіти – це підсумковий контроль результатів його навчання, які він повинен продемонструвати для підтвердження набуття ним компетентності, визначених освітньою програмою. Залежно від освітнього рівня підготовки здобувача вищої освіти передбачено такі види кваліфікаційних робіт: - дипломний проект (робота) за освітнім рівнем підготовки бакалавра (бакалаврська кваліфікаційна робота) – випускна кваліфікаційна робота, виконання і захист якої відбувається на завершальному етапі навчання за освітнім рівнем підготовки бакалаврів; - дипломний проект (робота) за</p>

	<p>освітнім рівнем підготовки магістра (магістерська кваліфікаційна робота) – випускна кваліфікаційна робота, виконання і захист якої відбувається на завершальному етапі навчання за освітнім рівнем підготовки магістрів. По даній ОП на кафедрі передбачено захист дипломного проекту та Кваліфікаційний випусковий іспит</p>
<p>Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</p>	<p>Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положення про організацію освітнього процесу. Згідно нього оцінювання знань студентів з кожної навчальної дисципліни здійснюється на основі результатів модульних та підсумкового (іспит, залік) контролів. Модульний контроль складається з поточного контролю та модульного контрольного оцінювання (МКО). Упродовж семестру з усіх навчальних дисциплін, передбачених навчальним планом, проводяться модульні контролі, обов'язкові для всіх студентів. Кількість модульних контролів залежить від обсягу навчальної дисципліни: до 2-х кредитів включно – проводиться принаймні один модульний контроль, понад 2 кредити – не менше двох модульних контролів (відповідно до робочої програми дисципліни). При визначенні оцінки за модуль враховуються результати МКО та поточного контролю під час лабораторних, практичних, семінарських занять, колоквиумів, контрольних робіт, самостійної та індивідуальної роботи. Максимальна оцінка з кожного модульного контролю - 100 балів. Розподіл балів за поточну успішність та за МКО визначається робочою програмою дисципліни. Студент, який не з'явився на МКО з поважної причини, може пройти його у визначений кафедрою термін. Підсумкова модульна оцінка з навчальної дисципліни визначається як середнє арифметичне результатів усіх модульних контролів та виставляється за 100-бальною шкалою, шкалою ECTS та національною шкалою. Курсова робота становить окремий заліковий кредит і максимальна оцінка за неї - 100 балів.</p>
<p>Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП</p>	<p>Чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, які відображенні у нормативних документах, є доступними для усіх учасників освітнього процесу. Відкритий доступ та прозорість процедури контролю забезпечують об'єктивність екзаменаторів. За об'єктивністю процедури контролю стежать завідувач кафедри, декан, заступник декана з навчальної роботи, голова та члени методичної комісії факультету. Процедурою підсумкового контролю передбачено присутність не менше 5 студентів, які мають змогу відстежувати об'єктивність процедури оцінювання. У випадку будь-яких порушень з боку екзаменатора, студенти мають змогу оскаржити оцінку в будь-який зручний спосіб: через завідувача кафедри, заступника декана, декана, представників студентського самоврядування. В спірних випадках деканом, відповідно до його повноважень, для об'єктивного оцінювання призначається комісія. Об'єктивність оцінювання на заліках/іспитах забезпечується також присутністю і викладачі, які проводять практичні або</p>

	<p>лабораторні заняття. З метою запобігання та врегулювання конфлікту інтересів декан факультету, заступники декана, завідувач випускової кафедри проводять позапланові перевірки екзаменів і заліків. Контроль за ходом екзаменів (заліків) здійснюють також працівники навчальної частини ЗВО. Результати оцінювання здобувачів вищої освіти обговорюються на засіданні випускової кафедри економічної теорії та Вченої ради факультету за участю представників студентського самоврядування.</p>
<p>Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП</p>	<p>Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу студенти, які одержали під час сесії незадовільні оцінки з чотирьох дисциплін, відраховуються з університету. Рапорт щодо відрахування подає декан на ім'я ректора. Студентам, які під час підсумкового (семестрового) контролю одержали незадовільну оцінку не більше ніж з трьох дисциплін (незалежно залік чи екзамен), дозволяється ліквідувати академзаборгованість у терміни, визначені деканатом. Повторне складання екзаменів та заліків допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачеві, другий - комісії під головуванням зав. кафедри. В окремих випадках, на підставі заяви, ректор або проректор з науково-педагогічної роботи може дозволити студенту втретє перекласти незадовільну оцінку за індивідуальним графіком при комісії під головуванням завідувача кафедри. Студенти, які не ліквідували академзаборгованість у встановлений термін, відраховуються з університету. Повторне складання екзаменів та заліків з метою підвищення позитивної оцінки не дозволяється. Як виняток, ректор, проректор з науково-педагогічної роботи може дозволити перескласти не більше двох екзаменів чи заліків студентові випускного курсу, якщо той претендує на одержання диплома з відзнакою. Підвищити позитивну оцінку мають право також студенти, які залишені на курсі повторно. Вивчення однієї нескладеної дисципліни може бути перенесене студенту на наступний курс (семестр) з дозволу ректора (проректора) за поданням декана факультету.</p>
<p>Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП</p>	<p>Студент, який не погоджується з виставленою оцінкою, має право звернутися з письмовою апеляцією до завідувача кафедри або до декана факультету, не пізніше оголошення результатів екзамену. Завідувач кафедри, лектор з цієї навчальної дисципліни або призначений завіду розглянути апеляцію у присутності студента упродовж двох робочих днів та прийняти остаточне рішення. Результат оцінювання по даній дисципліні не може бути зменшений, а тільки залишений без зміни або збільшений. Результат розгляду апеляції фіксується письмово та підписується завідувача кафедри та викладача.</p>
<p>Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?</p>	<p>Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності викладені у Положенні про академічну доброчесність «ДВНЗ УжНУ». Норми та положення поведінки зазначенні безпосередньо у трьох сферах – освітній, науковій, виховній.</p>

	<p>https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223</p> <p>Одним з технічних рішень, які використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності є перевірка кваліфікаційних робіт студентів на плагіат. Безпосередньо сама перевірка робіт відбувається за допомогою Інтернет-сервісів. За результатами перевірки тексту кваліфікаційних робіт рівень оригінальності: «допустимий», якщо показник оригінальності становить 70-100% – кваліфікаційна робота рахується унікальною, якщо показник оригінальності становить 40-69% – студенту потрібно перевірити та виправити посилання, та «незадовільний», якщо показник оригінальності становить менше 40% – робота відхиляється. Проте, так як, захисту дипломних магістерських робіт з спеціальності « Міжнародна комерція» ще не було, то, відповідно, перевірка дипломних робіт студентів на плагіат є в перспективних планах. В УжНУ для перевірки на плагіат використовується сервіси https://unichек.com/uk-ua та https://strikeplagiarism.com/en/</p>
<p>Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?</p>	<p>Відповідно до Положення про академічну доброчесність «ДВНЗ УжНУ» використовуються профілактичні заходи для запобігання недотримання норм та правил академічної доброчесності: ознайомлення з Положенням; інформування здобувачів вищої освіти про необхідність дотримання правил академічної доброчесності, надається інформація щодо правильності написання наукових, навчальних робіт та оформлення цитувань. В ДВНЗ «УжНУ» створена Комісія з питань академічної доброчесності та етики, з метою забезпечення моніторингу дотримання морально-етичних і правових норм.</p>
<p>Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП</p>	<p>Згідно з Положенням про академічну доброчесність: - за порушення правил академічної доброчесності до науково-педагогічних працівників, здобувачів вищої освіти застосовуються заходи юридичної відповідальності відповідно до вимог законодавства України, Статуту «УжНУ», Правил внутрішнього розпорядку та інших локальних нормативних актів «УжНУ». - порушення загальноприйнятих норм поведінки, ігнорування норм етики, моралі та громадської свідомості, етичних норм академічної та наукової діяльності може розглядатися комісією з питань академічної доброчесності та етики як вчинення аморального проступку, що за своїм характером несумісний із продовженням роботи, навчання в «УжНУ». Згідно до Положення про академічну доброчесність «ДВНЗ УжНУ», здобувачі вищої освіти можуть бути притягнуті до академічної відповідальності, а саме, до повторного проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми.</p>

6. Людські ресурси

<p>Яким чином під час конкурсного</p>	<p>Під час добору викладачів для забезпечення викладання</p>
--	--

<p>добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?</p>	<p>дисциплін ОП «Міжнародна комерція» кафедра економічної теорії у своїй діяльності керується Положенням відділу кадрів ДВНЗ «УжНУ» (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/10110), наказами та розпорядженнями ректора. У складі науково-педагогічного колективу кафедри економічної теорії нараховується 9 осіб, серед яких професорів – 1 особа (Штулер І.Ю.), кандидатів економічних наук – 8 осіб (Молнар О.С., Герзанич В.М., Булеца Н.В., Пясецька-Устич С.В., Кушнір Ю.Б, Палійчук Є.С., Токар В.П., Кирлик Н.Ю.)</p>
<p>Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу</p>	<p>Таких прикладів немає.</p>
<p>Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців</p>	<p>Найближчим часом планується проведення зустрічей із провідними фахівцями регіону у галузі економіки для студентів магістрів. До цього часу студенти були залучені до загальноуніверситетських заходів, де мали змогу поспілкуватися з представниками роботодавців, професіоналами-практиками та експертами галузі. До таких заходів відносяться: Ярмарка вакансій ДВНЗ «УжНУ» (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/uzhnu-vzyav-uchast-u-yarmarku-vakansij.htm), Ярмарок кар'єри ДВНЗ «УжНУ» (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/19391939.htm), зустрічі з потенційними роботодавцями. У планах на найближче майбутнє є проведення спільних із роботодавцями заходів, які дадуть змогу покращити практичні знання у наших студентів та допоможуть розвитку критичного мислення. https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/uzhnu-vzyav-uchast-u-yarmarku-vakansij.htm</p>
<p>Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння</p>	<p>Підвищення кваліфікації здійснюється у закладах післядипломної освіти; стажування проводиться у закладах вищої освіти, наукових установах та на підприємствах, в університетах закордонних партнерів, які як до прикладу «Політехніка м. Пожега» у м.Пожега, Хорватія та у різних формах. Форми навчання встановлюються закладом-виконавцем залежно від складності навчальних планів і програм, їх мети та змісту. Підвищення кваліфікації або стажування здійснюється не рідше ніж один раз на п'ять років. Викладачі беруть участь у семінарах, конференціях та преміюються за наукові статті, які розміщені в базах даних Scopus та Web of Science.</p>
<p>Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності</p>	<p>У ДВНЗ «УжНУ» діє система заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних працівників ДВНЗ «УжНУ», вона передбачає заохочення і регламентується нормативно-правовою базою: Статутом ДВНЗ «УжНУ» (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9268). Також, ДВНЗ «УжНУ» створює загально-університетські рейтинги науково-педагогічних працівників (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/14745). Оцінка</p>

	<p>результативності роботи науково-педагогічних працівників університету здійснюється згідно з Положенням рейтингів науково-педагогічних працівників ДВНЗ «УжНУ» (в новій редакції) (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/20421). Визначення рейтингу науково-педагогічних працівників допомагає об'єктивному аналізу якості їх роботи та усуненню наявних недоліків, націлювати їх на розв'язання актуальних завдань у науково-виховній, науковій та організаційних сферах діяльності. Запровадження системи рейтингу науково-педагогічних працівників спрямовано на підвищення їх мотивації до продуктивної праці, створення умови змагальності та здорової конкуренції у колективі.</p>
--	---

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

<p>Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?</p>	<p>- Освітня діяльність з підготовки здобувачів ОП «Міжнародна комерція» другого рівня вищої освіти забезпечується матеріально-технічною базою ДВНЗ «УжНУ», яка відповідає ліцензійним вимогам та вимогам провадження освітньої діяльності. Для підготовки здобувачів вищої освіти застосовуються сучасні інформаційно-комунікаційні технології, завдяки яким студенти мають можливість підвищувати свій професійний рівень, займатися науковими дослідженнями. Здобувачі ОП «Міжнародна комерція» мають вільний доступ до фондів та електронних каталогів наукової бібліотеки ДВНЗ «УжНУ», а також до електронного репозитарію ДВНЗ «УжНУ» (https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/) де містяться навчально-методичні матеріали з дисциплін навчального плану. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантує досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів. Крім того студенти мають вільний доступ до сайту електронного навчання ДВНЗ «УжНУ» Moodle (https://e-learn.uzhnu.edu.ua/). Завдяки виграшу європейського гранту на факультеті було створено інноваційну лабораторію - «Tempus inno lab».</p>
<p>Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?</p>	<p>ДВНЗ «УжНУ» забезпечує вільний доступ здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання та наукової діяльності в межах ОП. Комп'ютери університету підключені до мережі Інтернет, на території університету діє вільний доступ до Wi-Fi. Співробітники та студенти університету мають можливість безоплатно отримати корпоративні ліцензійні ключі на сучасні програмні продукти Microsoft. Студенти мають можливість для самостійної роботи на персональних комп'ютерах поза розкладом учбових занять. В університеті функціонує бібліотека. Університетом забезпечено онлайн доступ до багатьох баз даних (Scopus, Web of Science, DOAJ та інші) та електронних журналів. Доступ до цих ресурсів надається в електронному читальному залі бібліотеки та з будь-якого комп'ютеризованого місця університету.</p>

<p>Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпеку освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?</p>	<p>Для забезпечення освітнього середовища постійно діє комплекс заходів, який охоплює широке коло питань: забезпечення комфортних умов для проведення занять, проживання у гуртожитку, проходження практики, надання консультативної допомоги з дисципліни та доступу до всіх навчальних матеріалів, організація медичного догляду за станом здоров'я та інше. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів, що забезпечується діяльністю комплексу підрозділів ДВНЗ «УжНУ». На базі ДВНЗ «УжНУ» діє структурний підрозділ - Відділ соціально-психологічної служби, який забезпечує систематичне психологічне та педагогічне вивчення навчально-виховного процесу, психофізіологічного розвитку студентської молоді, мотивів поведінки і діяльності студентів з урахуванням вікових, інтелектуальних, фізичних, статевих та інших індивідуальних особливостей. Важливим елементом, що забезпечує безпеку освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти є – Центр гуманітарно-виховної роботи, профорієнтацією та працевлаштування. Важливою складовою студентського життя є студентське самоврядування, органом якого є Студентська рада. Соціальну підтримку здобувачів ОП «Міжнародна комерція» забезпечує Первинна профспілкова організація студентів ДВНЗ «УжНУ». Завдяки діяльності вищеперерахованих підрозділів в університеті створено умови для саморозвитку та самовиховання студентів, виконанню освітніх та виховних завдань.</p>
<p>Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?</p>	<p>У ДВНЗ «УжНУ» забезпечується освітня, соціальна, інформаційна та консультативна підтримка здобувачів ОП «Міжнародна комерція». Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» у кожній групі є куратор, який здійснює первинну підтримку здобувачів з усього кола питань навчання в університеті, допомагає та інформує їх. Комунікація викладачів із здобувачами ОП «Міжнародна комерція» здійснюється безпосередньо під час лекцій, практичних занять та консультацій тощо. У разі конфліктних або складних ситуацій до вирішення питань залучається завідувач кафедри, працівники деканату або ректорату. Органом студентського самоврядування університету є Студентська рада, яка створена з метою самостійного вирішення здобувачами вищої освіти питань щодо навчання і побуту, захисту прав та інтересів студентів, участі студентів у громадському житті та в управлінні ДВНЗ «УжНУ». Цей дорадчий орган забезпечує студентам інформаційну, соціальну та організаційну підтримку, надаючи можливість долучатися до соціальної діяльності, організації різноманітних комунікативних активностей (квести, концерти, професійні турніри та конкурси тощо) за участю викладачів, представників різних професійних груп. Органи студентського самоврядування ДВНЗ «УжНУ» забезпечують захист прав і інтересів студентів. Сприяють професійному</p>

	<p>зростанню здобувачів ОП «Міжнародна комерція», створювати умови для більш повної їх самореалізації у науковій, професійній, освітній, культурній діяльності, створювати умови для спілкування випускників, студентів і викладачів університету, забезпечивши інформаційний обмін, допомагають відділи, центри ДВНЗ «УжНУ», такі як: підготовче відділення, відділ практики «Центр Кар'єра», студентський клуб, спеціальний навчально-реабілітаційний відділ супроводу студентів з особливими освітніми потребами, Первинна профспілкова організація студентів ДВНЗ «УжНУ», громадська організація «Асоціація студентів випускників економічного факультету ДВНЗ «УжНУ»». В ДВНЗ «УжНУ» щорічно проводиться ярмарок вакансій, де здобувачі ОП «Міжнародна комерція» знаходять місця майбутньої роботи на державних та приватних підприємствах. Для консультативної підтримки здобувачів долучаються випускники минулих років, що діляться власним досвідом роботи в галузі. Найкращі випускники запрошуються до вступу в аспірантуру та, в подальшому, до викладацької роботи.</p>
<p>Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)</p>	<p>В ДВНЗ «УжНУ»: виготовлено мобільні дерев'яні пандуси для входу, в'їзду осіб з обмеженою рухливістю до корпусів університету; виготовлено і змонтовано металеві поручні для входу в будівлі та користування сходами та передбачено допомогу особам з обмеженою рухливістю черговими по корпусам. Проводиться відповідні заняття лікувальної фізкультури; діє кабінет психологічної допомоги, де студенти мають змогу працювати з психологом або відпочити; діє система використання дистанційних технологій, де для всіх предметів створені дистанційні курси, в яких студенти отримують інформаційні матеріали, методичні вказівки до практичних занять, завдання на самостійну роботу, проходять тестування. Доступ до дистанційних занять безкоштовний за згодою викладача. Наказом по університету №424/01-04 від 31.05.2018 року було затверджено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в ДВНЗ «Ужгородський національний університет», а також визначено відповідальних осіб за виконання даного порядку супроводу.</p>
<p>Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?</p>	<p>У ДВНЗ «УжНУ» наявні чіткі та зрозумілі політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОП «Міжнародна комерція». Освітня діяльність університету базується на принципах дотримання демократичних цінностей свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, інклюзивності, толерантності, недискримінації, відкритості та прозорості. Зокрема, в ДВНЗ «УжНУ» існує соціально-психологічна служба, завданнями якої є сприяння повноцінному особистісному й інтелектуальному розвитку студентів, створення умов для</p>

	<p>формування у них мотивації до самовиховання і саморозвитку, до плідної навчальної та наукової діяльності. Проводяться психологічне консультування, психодіагностика, соціологічні дослідження, організовується робота клубів психологічної підтримки соціально уразливих груп студентів (студенти з особливими потребами, сироти, молоді сім'ї), методичне консультування для кураторів груп, молодих викладачів. Урегулювання конфлікту інтересів у ДВНЗ «УжНУ» здійснюється відповідно до Закону України «Про запобігання корупції» та «Антикорупційної програми ДВНЗ «УжНУ»» за допомогою одного з нижченаведених заходів: – усунення працівника від виконання завдання; – встановлення додаткового контролю за виконанням працівником відповідного завдання; – обмеження у доступі працівника до певної інформації; – перегляд обсягу функціональних обов'язків працівника; – переведення працівника на іншу посаду; – звільнення працівника. Для повідомлення про факти порушення Антикорупційної програми, вчинення корупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень на інформаційних стендах та на офіційному веб-сайті ДВНЗ «УжНУ» розміщено відповідну інформацію (номер телефону для здійснення повідомлень, електронна адреса тощо). Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до ДВНЗ «УжНУ», відбувається відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації», Закону України «Про звернення громадян». Розгляд скарг і звернень у ДВНЗ «УжНУ» відбувається шляхом особистого прийому громадян керівництвом університету у встановлені дні та години відповідно до графіку прийому, який розміщено на офіційному веб-сайті. Про результати розгляду скарг і звернень громадянину повідомляється письмово або усно, за його бажанням. Протягом періоду впровадження освітньої діяльності за ОП «Міжнародна комерція» конфліктних ситуацій не було</p>
--	---

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

<p>Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет</p>	<p>Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Законом України «Про вищу освіту» [https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18], а також Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Державного вищого навчального закладу "Ужгородський національний університет" https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19667</p>
<p>Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?</p>	<p>Згідно статті 4.12-4.15, яка описана в Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Державного вищого навчального закладу "Ужгородський національний університет" - Освітні програми діють на термін, що не перевищує періоду їх акредитації, але не менше ніж встановлений нормативний термін навчання за певним освітнім або освітньо- науковим рівнем, після чого можуть</p>

	<p>переглядатися з урахуванням змін у законодавстві, останніх досягнень у певній галузі знань, потреб суспільства, ринку праці та пропозицій здобувачів вищої освіти. -Моніторинг здійснюється, як правило, проектною групою та групою забезпечення. До здійснення моніторингу можуть долучатися експерти: науково-педагогічні працівники, професіонали-практики, здобувані вищої освіти. Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, виробляються як у результаті зворотного зв'язку із науково-педагогічними працівниками, студентами, випускниками і роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку відповідної галузі та потреб суспільства. Освітні програми в обов'язковому порядку оприлюднюються на офіційному веб-сайті Університету. На сьогоднішній день зміни до освітньої програми «Міжнародна комерція» ще не відбувалися.</p>
<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП</p>	<p>Оскільки на сьогодні, перегляду, внесення змін до ОП «Міжнародна комерція» ще не було, то детальне обговорення ОП із залученням здобувачів вищої освіти ще не відбувалося. Проте, якщо під час проведення процедури первинної акредитації ОП будуть надані пропозиції здобувачами вищої освіти, то згідно статті 4.13, яка викладена в Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Державного вищого навчального закладу "Ужгородський національний університет", вони будуть взяті до уваги.</p>
<p>Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП</p>	<p>Згідно статті 4.14 Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Державного вищого навчального закладу "Ужгородський національний університет", студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП у результаті зворотного зв'язку із науково-педагогічними працівниками. Представники студради входять у Вчену Раду факультету і безпосередньо приймають участь в обговоренні всіх питань щодо внутрішнього забезпечення якості ОП.</p>
<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості</p>	<p>Проводяться зустрічі із роботодавцями на яких вони акцентують увагу на сучасних потребах та змінах в конюнктурі ринку праці. Доводять до нашого відома які саме фахові компетентності є актуальними на сьогодні. Так за ініціативи економічного факультету було проведено «Перший економічний форум» куди було запрошено провідних роботодавців області і ними були сформовані основні вимоги підготовки майбутніх фахівців.</p>
<p>Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП</p>	<p>В зв'язку з тим, що випускників з спеціальності «Міжнародна комерція» ще немає, то відповідно, збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторії працевлаштування випускників тільки в перспективі. Є бажання втілити в реальність анкетування випускників з спеціальності «Міжнародна комерція»</p>
<p>Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за</p>	<p>В ході здійснення процедури внутрішнього забезпечення якості ОП «Міжнародна комерція» недоліків в освітній діяльності з реалізації ОП виявлено не було.</p>

<p>час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?</p>	
<p>Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?</p>	<p>Освітньо-професійна програма «Міжнародна комерція» акредитується вперше. У грудні 2018р. відбулася акредитація освітньо-професійної програми «Управління персоналом та економіка праці» цієї спеціальності 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, під час проходження акредитації зауважень та пропозицій не було.</p>
<p>Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?</p>	<p>Моніторинг якості вищої освіти, організований згідно з обраними напрямками, використовує різні види вимірювань: педагогічні, дидактичні, соціологічні, психологічні, статистичні та ін. Моніторинг може проводитись як комплексна перевірка факультету (не рідше 1 разу на 10 років). Аналіз діяльності факультету обговорюється на Вченій раді Університету. За результатами перевірки вживаються заходи щодо усунення недоліків та зазначаються терміни їх реалізації. Для комплексної перевірки факультету наказом ректора створюється комісія. До її складу входять науково-педагогічні працівники інших факультетів, представники навчально-методичного відділу, наукової частини, профспілки.</p>
<p>Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти</p>	<p>Згідно Положення ДВНЗ "УжНУ" , освітня (освітньо-професійна, освітньо-наукова) програма для певної спеціальності розробляється проектною групою, до складу якої входять висококваліфіковані науково-педагогічні працівники. Склад проектної групи затверджується наказом ректора Університету за поданням декана факультету . Освітня програма затверджується рішенням Вченої ради Університету та вводиться в дію наказом ректора. На підставі затверджених Вченою радою Університету освітніх програм розробляються навчальні плани зі спеціальності (спеціалізації). Навчальний план є нормативним документом Університету, який визначає зміст навчання та регламентує організацію освітнього процесу. Навчальний план складається окремо для кожної спеціальності (спеціалізації) на весь нормативний термін навчання, ухвалюється на засіданні Вченої ради Університету та затверджується ректором. Для конкретизації планування освітнього процесу на кожний навчальний рік складається робочий навчальний план окремо для кожної спеціальності (спеціалізації) та для кожної форми навчання, який затверджується першим проректором Університету. Робочі навчальні плани розробляються робочими групами факультетів із залученням представників кафедр, які забезпечують освітній процес з відповідної спеціальності. Персональний склад груп визначається деканом факультету. Координація їхньої діяльності здійснюється відділом планування, контролю та організації освітнього процесу Університету.</p>

9. Прозорість і публічність

<p>Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?</p>	<p>Освітній процес в Ужгородському національному університеті здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет»», наказом ректора ДВНЗ «УжНУ» https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5951. Освітній процес в Ужгородському національному університеті базується на принципах науковості, гуманізму, демократизму, наступності та безперервності, незалежності від втручання будь-яких політичних партій, інших громадських та релігійних організацій. Освітній процес організується з урахуванням можливостей сучасних інформаційних технологій навчання та орієнтується на формування освіченої, гармонійно розвиненої особистості, здатної до постійного оновлення наукових знань, професійної мобільності та швидкої адаптації до змін і розвитку в соціально-культурній сфері, в галузях економіки та розвитку міжнародних зв'язків. Для учасників освітнього процесу забезпечуються права та обов'язки за допомогою таких внутрішніх документів ДВНЗ «УжНУ»: - внутрішнього розпорядку Державного вищого навчального закладу «Ужгородський національний університет» https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/453; - наказ про затвердження Статуту Ужгородського національного університету https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9268</p>
<p>Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки</p>	<p>https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/21628</p>
<p>Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)</p>	<p>https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/16827</p>

10. Навчання через дослідження

<p>Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)</p>	<p>-</p>
<p>Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької</p>	<p>-</p>

діяльності за спеціальністю та/або галуззю	
Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю	-
Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників	-
Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)	-
Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи	-
Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються	-
Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)	-
Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності	-

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?	- Сильні сторони: співпраця з зарубіжними та вітчизняними університетами для ефективного забезпечення якісної освіти; анкетування студентів для визначення сильних сторін та підтримка слабкі; ознайомлення студентів з критеріями оцінювання є необхідною нормою освітнього процесу, ця інформація є доступна у робочих навчальних програмах; втілення процедури оцінювання відповідними положеннями здійснення: поточного, модульного, семестрового контролю;
---	---

	<p>навчасно здобувачів бути відповідальними, людяними та винахідливо виходити з будь-яких ситуацій, які підготує йому студентське життя; Підготовка за ОП дозволяє здобувачам стати висококваліфікованими фахівцями, які можуть знайти достойну роботу з гідною заробітною платою в більшості сферах, які зараз існують і активно розвиваються. Підготовка фахівців у сфері міжнародної комерції з використанням як традиційних, так і інноваційних методів торгівлі (зокрема, інтернет-торгівля) та набуття практичних навичок роботи на аренах міжнародних бірж. Студенти вивчають оптимальний комплекс дисциплін з питань організації та управління міжнародною комерцією. - Слабкі сторони: ОП реалізовується вперше, тому існують і слабкі сторони, які в подальшому плануємо підтримувати і удосконалювати. Це є: недосконалість нормативної бази, збільшення частини студентів, що намагаються поєднувати навчання і роботу, обмежені фінансові можливості щодо залучення зарубіжних лекторів для забезпечення якості освіти, відсутність бажаного набору у 2019 році на освітню програму.</p>
<p>Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?</p>	<p>- Після першого випуску фахівців за ОП “Міжнародна комерція” спеціальності 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність планується обговорення досягнутих результатів викладачів, з випускниками. Уточнення недоліків ОПП, навчального плану, методик та форм викладання. Оскільки ні вітчизняному та міжнародних ринках зайнятості є потреба у фахівцях, які володіють глибокими знаннями у даній сфері, необхідно на основі обговорень розробити конкретні етапи щодо удосконалення навчання за ОП за допомогою розширення набору вибіркових дисциплін, розглянути можливість збільшення обсягу аудиторних годин у малокомплексних групах, продовжувати розробку використання можливості дистанційного навчання. - Стратегічними напрямками розвитку ОП “Міжнародна комерція” спеціальності 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність є: досконале вивчення цільових ринків, прогнозування потреб ринку, інноваційні форми здійснення комерційної діяльності.</p>

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Страховання у міжнародній комерції	дисципліна	РП страхув у МК.pdf	
Управління проектами	дисципліна	РП управл проект.pdf	
Організація та техніка міжнародних комерційних операцій	дисципліна	РП організ та техніка МКО.pdf	15 ПК (KREDO 02002242 (INTEL Pentium G4400, GA-H110M-S2V, DDR4 2400 4GB, Монітор 22 «PHILIPS 223V5LSB2/62)
Електронна комерція	дисципліна	РП електронна комерц.pdf	15 ПК (KREDO 02002242 (INTEL Pentium G4400, GA-H110M-S2V, DDR4 2400 4GB, Монітор 22 «PHILIPS 223V5LSB2/62)
Міжнародна економічна безпека	дисципліна	РП міжнар економ безп.pdf	
Розрахунки у міжнародній комерційній діяльності	дисципліна	РП розрах у МКД.pdf	15 ПК (KREDO 02002242 (INTEL Pentium G4400, GA-H110M-S2V, DDR4 2400 4GB, Монітор 22 «PHILIPS 223V5LSB2/62)
Міжнародні організації та міжнародна інтеграція	дисципліна	РП міжнар орган та міжнар інтегр.pdf	
Управління людськими ресурсами	дисципліна	РП управл людськ ресурс.pdf	Проектор EPSON EB-S6 3LCD Ноутбук Samsung R510
Корпоративна культура	дисципліна	РП корпорат культ.pdf	
Етика бізнесу	дисципліна	РП етика бізнесу.pdf	Проектор EPSON EB-S6 3LCD Ноутбук Samsung R510
Складання комплексного державного екзамену	атестація	Положення ДЕК.pdf	
Виконання дипломної роботи	атестація	РП дипл роботи.pdf	Проектор EPSON EB-S6 3LCD Ноутбук Samsung R510
Переддипломна практика за фахом	практика	РП переддипл практ.pdf	
Педагогічна практика	практика	РП педагог практ.pdf	
Методологія наукових досліджень з міжнародної комерції	дисципліна	РП методолог наук дослідж.pdf	
Економічні ризики у міжнародній комерції	дисципліна	РП екон ризики у МК.pdf	
Управління транснаціональними	дисципліна	РП управл ТНК.pdf	Проектор EPSON EB-S6 3LCD Ноутбук Samsung R510

корпораціями			
Міжнародний менеджмент	дисципліна	РП міжнар менеджм.pdf	
Регулювання спорів у міжнародній комерції	дисципліна	РП регулюв спорів у МК.pdf	
Інноваційний розвиток підприємства	дисципліна	РП іннов розв підпр.pdf	Проектор EPSON EB-S6 3LCD Ноутбук Samsung R510
Соціальна відповідальність	дисципліна	РП соціал відповід.PDF	
Глобальна економіка	дисципліна	РП глоб екон.pdf	Проектор EPSON EB-S6 3LCD Ноутбук Samsung R510

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Кальницький Анатолій Єгорович	доцент	Ні	Управління проектами	К.е.н., тема дисертації : Соціально-демографічні та економічні проблеми зайнятості населення при переході до ринку
Слава Світлана Степанівна	професор	Ні	Управління людськими ресурсами	К.е.н., тема дисертації : Моделювання економічних взаємовідносин автотранспортних та обслуговуваних підприємств у будівництві Стажування : 1. Технічний Університет Жиліни Словачина. Стажування в рамках проекту 43853-TEMPUS-1-2013-1-DE-TEMPUS-SMHES «Підтримка трикутника знань у Білорусі, Україні і Молдові», 07.03.2016 - 11.03.2016, 1-2.06, 2016 р. , Договір 2. Білоруський національний технічний університет. Мінськ Стажування в рамках проекту 43853-TEMPUS-1-2013-1-DE-TEMPUS-SMHES «Підтримка трикутника знань у Білорусі, Україні і Молдові», 16.04.2016-23.04.2016 р., Договір 3. Академія економічних студій. Стажування в рамках проекту 43853-TEMPUS-1-2013-1-DE-TEMPUS-SMHES «Підтримка трикутника знань у Білорусі, Україні і Молдові», 05.2015, Договір
Мадяр Руслана Олександрівна	доцент	Ні	Глобальна економіка, Методологія наукових досліджень з міжнародної комерції	К.е.н., тема дисертації : Транскордонне економічне співробітництво в умовах глобалізації та європейської інтеграції Стажування: Довідка про підвищення кваліфікації №18/42-12 від 23.11.2015р Навчально-науковий інститут євроінтеграційних досліджень (з 21 жовтня по 23 листопада 2015р.)
Герзанич Віталій Михайлович	доцент	Ні	Етика бізнесу	К.е.н., тема дисертації : Обґрунтування підходів до ефективного залучення іноземних інвестицій Стажування : (Сертифікат № 001/48 - 2019, The University of Presov, Strategic Partnership of Ukraine with EU Partnership in sphere of Education and Science,

				12.04.2019)
Міца Владислав Володимирович	асистент	Ні	Міжнародний менеджмент ,Електронна комерція	Почав працювати на кафедрі 5.06.2019 р. Диплом спеціаліста Економіки спеціальність Фінанси і кредит. захист кандидатської дисертації відбувся 30.09.2019 р.Тема дисертації : Регіональний вимір організаційно-економічного забезпечення розвитку сектору малого підприємництва
Варцаба Віра Іванівна	завідувач кафедри	Ні	Соціальна відповідальність	Д.е.н., тема дисертації : Теоретико-методологічні засади управління процесом гармонізації розвитку економіки регіону Стажування : сертифікат № 11201703 від 30.11.2017 р. Празький інститут підвищення кваліфікації з 20 по 30 листопада 2017 року обсягом 108 годин за темою «Організація навчального процесу, наукові проекти та публікаційна діяльність в університетах Євросоюзу»
Молнар Олександр Сергійович	завідувач кафедри	Так	Інноваційний розвиток підприємства	К.е.н., тема дисертації : Управління розвитком туристично-рекреаційного комплексом регіону (на прикладі Закарпатської області) Стажування: Стажування в рамках програми «Erasmus+» по темі «Освіта» м. Пожега, Хорватія з 28.08.2017 по 01.09.2018 наказ № 357/09-28 від 23.08.2017р. з 04.12. 2017 по 12.12.2017
Штулер Ірина Юріївна	Професор кафедри економічної теорії	Ні	Регулювання спорів у міжнародній комерції Економічні ризики у міжнародній комерції Розрахунки у міжнародній комерційній діяльності	Д.е.н., тема дисертації : Гомеостазис національної економічної системи в умовах її трансформації Стажування : свідоцтво №0257/02 від 02.10.2017 Шуменський університет "Єпископа Костянтина Преславського" тема "Інновації в освіті 12.09.2017 - 19.09.2017 (4 кредити)
Токар Петро Васильович	доцент	Ні	Управління транснаціональними корпораціями	К.с.н., тема дисертації : Масовий національний рух в Закарпатті. Соціологічний аналіз

Таблиця 3. Матриця відповідності

<i>Страхування у міжнародній комерції</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН3 Використовувати аналітичний та методичний інструментарій для розуміння логіки прийняття господарських рішень різними економічними агентами (індивідуумами, домогосподарствами, підприємствами та органами державної влади).	Пояснення. Інструктаж. Робота в малих групах	Усні відповіді. Екзамен
ПРН5. Пояснювати моделі соціально-економічних явищ з погляду фундаментальних принципів і знань на основі розуміння основних напрямів розвитку економічної науки.	Пояснення. Інструктаж. Робота в малих групах	Усні відповіді. Екзамен
ПРН15 Враховувати основні економічні закони у процесі професійної діяльності.	Пояснення. Інструктаж. Робота в малих групах	Усні відповіді. Екзамен
<i>Управління проектами</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН2 Демонструвати стійке розуміння принципів економічної науки, особливостей функціонування економічних систем.	Пояснення. Розповідь	Усні відповіді. Екзамен
ПРН6 Застосовувати відповідні економіко-математичні методи та моделі для вирішення економічних задач	Пояснення. Розповідь	Усні відповіді. Екзамен
ПРН7 Знати та розуміти основні особливості сучасної світової та національної економіки, інституційної структури, напрямів соціальної, економічної та зовнішньоекономічної політики держави.	Пояснення. Розповідь	Усні відповіді. Екзамен
ПРН9 Вміти аналізувати процеси державного та ринкового регулювання соціально-економічних відносин	Пояснення. Розповідь	Усні відповіді. Екзамен
ПРН12 Аналізувати структуру ринку праці, зайнятості та безробіття.	Пояснення. Розповідь	Усні відповіді. Екзамен
ПРН19 Опрацьовувати інформацію, аналізувати й узагальнювати її, робити наукові висновки із досліджень, належним способом оформляти їх результати.	Пояснення. Розповідь	Усні відповіді. Екзамен
ПРН20 Проводити соціологічні дослідження.	Пояснення. Розповідь	Усні відповіді. Екзамен
ПРН21 Здійснювати ефективне ділове спілкування.	Пояснення. Розповідь	Усні відповіді. Екзамен

ПРН22 Вміти працювати як самостійно, так і в команді <i>Організація та техніка міжнародних комерційних операцій</i>	Пояснення. Розповідь	Усні відповіді. Екзамен
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН3 Використовувати аналітичний та методичний інструментарій для розуміння логіки прийняття господарських рішень різними економічними агентами (індивідуумами, домогосподарствами, підприємствами та органами державної влади).	Пояснення. Інструктаж. Робота в малих групах	Усна відповідь. Аналітичні звіти, реферати. Залік
ПРН5. Пояснювати моделі соціально-економічних явищ з погляду фундаментальних принципів і знань на основі розуміння основних напрямів розвитку економічної науки.	Пояснення. Інструктаж. Робота в малих групах	Усна відповідь. Аналітичні звіти, реферати. Залік
ПРН15 Враховувати основні економічні закони у процесі професійної діяльності	Пояснення. Інструктаж. Робота в малих групах	Усна відповідь. Аналітичні звіти, реферати. Залік
<i>Електронна комерція</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН1 Знати та використовувати економічну термінологію, пояснювати базові концепції мікро- та макроекономіки.	Пояснення. Бесіда	Усні відповіді. Екзамен
ПРН2 Демонструвати стійке розуміння принципів економічної науки, особливостей функціонування економічних систем.	Пояснення. Бесіда	Усні відповіді. Екзамен
ПРН3 Використовувати аналітичний та методичний інструментарій для розуміння логіки прийняття господарських рішень різними економічними агентами (індивідуумами, домогосподарствами, підприємствами та органами державної влади).	Пояснення. Бесіда	Усні відповіді. Екзамен
ПРН4 Використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, ідей, проблем та способів їх вирішення до фахівців і нефахівців у сфері економічної діяльності.	Пояснення. Бесіда	Усні відповіді. Екзамен
ПРН5. Пояснювати моделі соціально-економічних явищ з погляду фундаментальних принципів і знань на основі розуміння основних напрямів розвитку економічної науки.	Пояснення. Бесіда	Усні відповіді. Екзамен
ПРН6 Застосовувати відповідні економіко-математичні методи та моделі для	Пояснення. Бесіда	Усні відповіді. Екзамен

вирішення економічних задач		
ПРН7 Знати та розуміти основні особливості сучасної світової та національної економіки, інституційної структури, напрямів соціальної, економічної та зовнішньоекономічної політики держави	Пояснення. Бесіда	Усні відповіді. Екзамен
ПРН8 Визначати попит та пропозицію на ринку.	Пояснення. Бесіда	Усні відповіді. Екзамен
<i>Міжнародна економічна безпека</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН2 Демонструвати стійке розуміння принципів економічної науки, особливостей функціонування економічних систем.	Пояснення. Інструктаж. Робота в малих групах	Усна відповідь. Аналітичні звіти, реферати. Залік
ПРН6 Застосовувати відповідні економіко-математичні методи та моделі для вирішення економічних задач.	Пояснення. Інструктаж. Робота в малих групах	Усна відповідь. Аналітичні звіти, реферати. Залік
ПРН7 Знати та розуміти основні особливості сучасної світової та національної економіки, інституційної структури, напрямів соціальної, економічної та зовнішньоекономічної політики держави.	Пояснення. Інструктаж. Робота в малих групах	Усна відповідь. Аналітичні звіти, реферати. Залік
ПРН9 Вміти аналізувати процеси державного та ринкового регулювання соціально-економічних відносин.	Пояснення. Інструктаж. Робота в малих групах	Усна відповідь. Аналітичні звіти, реферати. Залік
ПРН12 Аналізувати структуру ринку праці, зайнятості та безробіття.	Пояснення. Інструктаж. Робота в малих групах	Усна відповідь. Аналітичні звіти, реферати. Залік
ПРН18 Досліджувати економічні процеси розвитку ринків праці, інтелектуалізації праці та управлінських процесів із врахуванням глобалізаційних викликів часу	Пояснення. Інструктаж. Робота в малих групах	Усна відповідь. Аналітичні звіти, реферати. Залік
ПРН19 Опрацьовувати інформацію, аналізувати й узагальнювати її, робити наукові висновки із досліджень, належним способом оформляти їх результати.	Пояснення. Інструктаж. Робота в малих групах	Усна відповідь. Аналітичні звіти, реферати. Залік
ПРН20 Проводити соціологічні дослідження.	Пояснення. Інструктаж. Робота в малих групах	Усна відповідь. Аналітичні звіти, реферати. Залік
ПРН21 Здійснювати ефективне ділове спілкування.	Пояснення. Інструктаж. Робота в малих групах	Усна відповідь. Аналітичні звіти, реферати. Залік
ПРН22 Вміти працювати як самостійно, так і в команді.	Пояснення. Інструктаж. Робота в малих групах	Усна відповідь. Аналітичні звіти, реферати. Залік
<i>Розрахунки у міжнародній комерційній діяльності</i>		

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН2 Демонструвати стійке розуміння принципів економічної науки, особливостей функціонування економічних систем.	Пояснення. Розповідь	Усні відповіді. Екзамен
ПРН6 Застосовувати відповідні економіко-математичні методи та моделі для вирішення економічних задач	Пояснення. Розповідь	Усні відповіді. Екзамен
ПРН7 Знати та розуміти основні особливості сучасної світової та національної економіки, інституційної структури, напрямів соціальної, економічної та зовнішньоекономічної політики держави.	Пояснення. Розповідь	Усні відповіді. Екзамен
ПРН9 Вміти аналізувати процеси державного та ринкового регулювання соціально-економічних відносин.	Пояснення. Розповідь	Усні відповіді. Екзамен
ПРН12 Аналізувати структуру ринку праці, зайнятості та безробіття.	Пояснення. Розповідь	Усні відповіді. Екзамен
ПРН19 Опрацьовувати інформацію, аналізувати й узагальнювати її, робити наукові висновки із досліджень, належним способом оформляти їх результати.	Пояснення. Розповідь	Усні відповіді. Екзамен
ПРН20 Проводити соціологічні дослідження.	Пояснення. Розповідь	Усні відповіді. Екзамен
ПРН21 Здійснювати ефективне ділове спілкування.	Пояснення. Розповідь	Усні відповіді. Екзамен
ПРН22 Вміти працювати як самостійно, так і в команді.	Пояснення. Розповідь	Усні відповіді. Екзамен

Міжнародні організації та міжнародна інтеграція

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН3 Використовувати аналітичний та методичний інструментарій для розуміння логіки прийняття господарських рішень різними економічними агентами (індивідуумами, домогосподарствами, підприємствами та органами державної влади).	Пояснення. Розповідь	Усні відповіді. Екзамен
ПРН5. Пояснювати моделі соціально-економічних явищ з погляду фундаментальних принципів і знань на основі розуміння основних напрямів розвитку економічної науки.	Пояснення. Розповідь	Усні відповіді. Екзамен
ПРН13 Проводити аналіз функціонування та розвитку суб'єктів господарювання, визначати функціональні сфери, розраховувати відповідні показники, які характеризують результативність їх діяльності.	Пояснення. Розповідь	Усні відповіді. Екзамен

Управління людськими ресурсами

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН3 Використовувати аналітичний та методичний інструментарій для розуміння логіки прийняття господарських рішень різними економічними агентами (індивідуумами, домогосподарствами, підприємствами та органами державної влади).	Пояснення. Розповідь	Усна відповідь. Екзамен
ПРН5. Пояснювати моделі соціально-економічних явищ з погляду фундаментальних принципів і знань на основі розуміння основних напрямів розвитку економічної науки.	Пояснення. Розповідь	Усна відповідь. Екзамен
ПРН11 Ідентифікувати джерела та розуміти методологію визначення і методи отримання соціально-економічних даних, збирати та аналізувати необхідну інформацію, розраховувати економічні показники.	Пояснення. Розповідь	Усна відповідь. Екзамен

Корпоративна культура

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН3 Використовувати аналітичний та методичний інструментарій для розуміння логіки прийняття господарських рішень різними економічними агентами (індивідуумами, домогосподарствами, підприємствами та органами державної влади).	Пояснення. Розповідь	Усна відповідь. Екзамен
ПРН13 Проводити аналіз функціонування та розвитку суб'єктів господарювання, визначати функціональні сфери, розраховувати відповідні показники, які характеризують результативність їх діяльності.	Пояснення. Розповідь	Усна відповідь. Екзамен
ПРН21 Здійснювати ефективне ділове спілкування.	Пояснення. Розповідь	Усна відповідь. Екзамен
ПРН23 Виконувати дослідження за встановленим замовленням.	Пояснення. Розповідь	Усна відповідь. Екзамен

Етика бізнесу

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН1 Знати та використовувати економічну термінологію, пояснювати базові концепції мікро- та макроекономіки.	Пояснення. Бесіда	Усна відповідь. Екзамен
ПРН2 Демонструвати стійке розуміння принципів економічної науки, особливостей функціонування економічних систем.	Пояснення. Бесіда	Усна відповідь. Екзамен
ПРН3 Використовувати аналітичний та методичний інструментарій для розуміння	Пояснення. Бесіда	Усна відповідь. Екзамен

логіки прийняття господарських рішень різними економічними агентами (індивідуумами, домогосподарствами, підприємствами та органами державної влади).		
ПРН4 Використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, ідей, проблем та способів їх вирішення до фахівців і нефахівців у сфері економічної діяльності.	Пояснення. Бесіда	Усна відповідь. Екзамен
ПРН5. Пояснювати моделі соціально-економічних явищ з погляду фундаментальних принципів і знань на основі розуміння основних напрямів розвитку економічної науки.	Пояснення. Бесіда	Усна відповідь. Екзамен
ПРН6 Застосовувати відповідні економіко-математичні методи та моделі для вирішення економічних задач.	Пояснення. Бесіда	Усна відповідь. Екзамен
ПРН7 Знати та розуміти основні особливості сучасної світової та національної економіки, інституційної структури, напрямів соціальної, економічної та зовнішньоекономічної політики держави.	Пояснення. Бесіда	Усна відповідь. Екзамен
ПРН8 Визначати попит та пропозицію на ринку	Пояснення. Бесіда	Усна відповідь. Екзамен

Складання комплексного державного екзамену

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН1 Знати та використовувати економічну термінологію, пояснювати базові концепції мікро- та макроекономіки	Міні лекції. Інструктаж	Комплексний екзамен
ПРН2 Демонструвати стійке розуміння принципів економічної науки, особливостей функціонування економічних систем.	Міні лекції. Інструктаж	Комплексний екзамен
ПРН3 Використовувати аналітичний та методичний інструментарій для розуміння логіки прийняття господарських рішень різними економічними агентами (індивідуумами, домогосподарствами, підприємствами та органами державної влади).	Міні лекції. Інструктаж	Комплексний екзамен
ПРН4 Використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, ідей, проблем та способів їх вирішення до фахівців і нефахівців у сфері економічної діяльності.	Міні лекції. Інструктаж	Комплексний екзамен

Виконання дипломної роботи

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН3 Використовувати аналітичний та методичний інструментарій для розуміння логіки прийняття господарських рішень різними економічними агентами (індивідуумами, домогосподарствами, підприємствами та органами державної влади).	Пояснення. Міні лекції	Усні відповіді. Презентації результатів виконаних завдань та досліджень
ПРН5. Пояснювати моделі соціально-економічних явищ з погляду фундаментальних принципів і знань на основі розуміння основних напрямів розвитку економічної науки.	Пояснення. Міні лекції	Усні відповіді. Презентації результатів виконаних завдань та досліджень
ПРН15 Враховувати основні економічні закони у процесі професійної діяльності.	Пояснення. Міні лекції	Усні відповіді. Презентації результатів виконаних завдань та досліджень

Переддипломна практика за фахом

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН2 Демонструвати стійке розуміння принципів економічної науки, особливостей функціонування економічних систем.	Пояснення. Інструктаж. Робота в малих групах	Усні відповіді. Аналітичний звіт. Залік
ПРН6 Застосовувати відповідні економіко-математичні методи та моделі для вирішення економічних задач.	Пояснення. Інструктаж. Робота в малих групах	Усні відповіді. Аналітичний звіт. Залік
РН12 Аналізувати структуру ринку праці, зайнятості та безробіття.	Пояснення. Інструктаж. Робота в малих групах	Усні відповіді. Аналітичний звіт. Залік
ПРН13 Проводити аналіз функціонування та розвитку суб'єктів господарювання, визначати функціональні сфери, розраховувати відповідні показники, які характеризують результативність їх діяльності.	Пояснення. Інструктаж. Робота в малих групах	Усні відповіді. Аналітичний звіт. Залік
ПРН14 Вміти аналізувати процеси державного та ринкового регулювання соціально-економічних і трудових відносин.	Пояснення. Інструктаж. Робота в малих групах	Усні відповіді. Аналітичний звіт. Залік
ПРН20 Проводити соціологічні дослідження	Пояснення. Інструктаж. Робота в малих групах	Усні відповіді. Аналітичний звіт. Залік
ПРН22 Вміти працювати як самостійно, так і в команді.	Пояснення. Інструктаж. Робота в малих групах	Усні відповіді. Аналітичний звіт. Залік

Педагогічна практика

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН2 Демонструвати стійке розуміння принципів економічної науки, особливостей функціонування економічних систем.	Пояснення. Інструктаж. Робота в малих групах	Усні відповіді. Аналітичний звіт. Залік
ПРН6 Застосовувати відповідні економіко-математичні методи та моделі для вирішення економічних задач.	Пояснення. Інструктаж. Робота в малих групах	Усні відповіді. Аналітичний звіт. Залік
ПРН12 Аналізувати структуру ринку праці, зайнятості та безробіття.	Пояснення. Інструктаж. Робота в малих групах	Усні відповіді. Аналітичний звіт. Залік
ПРН13 Проводити аналіз функціонування та розвитку суб'єктів господарювання, визначати функціональні сфери, розраховувати відповідні показники, які характеризують результативність їх діяльності.	Пояснення. Інструктаж. Робота в малих групах	Усні відповіді. Аналітичний звіт. Залік
ПРН14 Вміти аналізувати процеси державного та ринкового регулювання соціально-економічних і трудових відносин.	Пояснення. Інструктаж. Робота в малих групах	Усні відповіді. Аналітичний звіт. Залік
ПРН20 Проводити соціологічні дослідження	Пояснення. Інструктаж. Робота в малих групах	Усні відповіді. Аналітичний звіт. Залік
ПРН22 Вміти працювати як самостійно, так і в команді.	Пояснення. Інструктаж. Робота в малих групах	Усні відповіді. Аналітичний звіт. Залік

Методологія наукових досліджень з міжнародної комерції

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН2 Демонструвати стійке розуміння принципів економічної науки, особливостей функціонування економічних систем.	Пояснення. Розповідь	Усні відповіді. Залік
ПРН6 Застосовувати відповідні економіко-математичні методи та моделі для вирішення економічних задач.	Пояснення. Розповідь	Усні відповіді. Залік
ПРН10 Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань	Пояснення. Розповідь	Усні відповіді. Залік
ПРН16 Враховувати правові засади у професійній діяльності.	Пояснення. Розповідь	Усні відповіді. Залік
ПРН19 Опрацьовувати інформацію, аналізувати й узагальнювати її, робити наукові висновки із досліджень, належним способом оформляти їх результати.	Пояснення. Розповідь	Усні відповіді. Залік
ПРН21 Здійснювати ефективне ділове спілкування	Пояснення. Розповідь	Усні відповіді. Залік

Економічні ризики у міжнародній комерції

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН9 Вміти аналізувати процеси державного та ринкового регулювання соціально-економічних відносин.	Пояснення. Розповідь	Усні відповіді. Екзамен
ПРН15 Враховувати основні економічні закони у процесі професійної діяльності.	Пояснення. Розповідь	Усні відповіді. Екзамен
ПРН17 Застосовувати закони формальної логіки в процесі інтелектуальної діяльності.	Пояснення. Розповідь	Усні відповіді. Екзамен
ПРН18 Досліджувати економічні процеси розвитку ринків праці, інтелектуалізації праці та управлінських процесів із врахуванням глобалізаційних викликів часу	Пояснення. Розповідь	Усні відповіді. Екзамен

Управління транснаціональними корпораціями

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН23 Виконувати дослідження за встановленим замовленням.	Пояснення. Розповідь	Усні відповіді. Екзамен
ПРН22 Вміти працювати як самостійно, так і в команді.	Пояснення. Розповідь	Усні відповіді. Екзамен
ПРН21 Здійснювати ефективне ділове спілкування.	Пояснення. Розповідь	Усні відповіді. Екзамен
ПРН20 Проводити соціологічні дослідження.	Пояснення. Розповідь	Усні відповіді. Екзамен
ПРН19 Опрацьовувати інформацію, аналізувати й узагальнювати її, робити наукові висновки із досліджень, належним способом оформляти їх результати.	Пояснення. Розповідь	Усні відповіді. Екзамен
ПРН12 Аналізувати структуру ринку праці, зайнятості та безробіття.	Пояснення. Розповідь	Усні відповіді. Екзамен
ПРН9 Вміти аналізувати процеси державного та ринкового регулювання соціально-економічних відносин.	Пояснення. Розповідь	Усні відповіді. Екзамен
ПРН7 Знати та розуміти основні особливості сучасної світової та національної економіки, інституційної структури, напрямів соціальної, економічної та зовнішньоекономічної політики держави.	Пояснення. Розповідь	Усні відповіді. Екзамен
ПРН6 Застосовувати відповідні економіко-математичні методи та моделі для вирішення економічних задач.	Пояснення. Розповідь	Усні відповіді. Екзамен
ПРН2 Демонструвати стійке розуміння принципів економічної науки, особливостей функціонування економічних систем.	Пояснення. Розповідь	Усні відповіді. Екзамен

Міжнародний менеджмент

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
-------------------------------	-----------------	------------------

ПРН11 Ідентифікувати джерела та розуміти методологію визначення і методи отримання соціально-економічних даних, збирати та аналізувати необхідну інформацію, розраховувати економічні показники.	Пояснення. Розповідь	Усні відповіді. Екзамен
ПРН10 Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань.	Пояснення. Розповідь	Усні відповіді. Екзамен
ПРН6 Застосовувати відповідні економіко-математичні методи та моделі для вирішення економічних задач.	Пояснення. Розповідь	Усні відповіді. Екзамен
ПРН2 Демонструвати стійке розуміння принципів економічної науки, особливостей функціонування економічних систем.	Пояснення. Розповідь	Усні відповіді. Екзамен

Регулювання спорів у міжнародній комерції

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН23 Виконувати дослідження за встановленим замовленням.	Пояснення. Розповідь	Усні відповіді. Екзамен
ПРН21 Здійснювати ефективне ділове спілкування	Пояснення. Розповідь	Усні відповіді. Екзамен
ПРН20 Проводити соціологічні дослідження.	Пояснення. Розповідь	Усні відповіді. Екзамен
ПРН14 Вміти аналізувати процеси державного та ринкового регулювання соціально-економічних і трудових відносин.	Пояснення. Розповідь	Усні відповіді. Екзамен
ПРН13 Проводити аналіз функціонування та розвитку суб'єктів господарювання, визначати функціональні сфери, розраховувати відповідні показники, які характеризують результативність їх діяльності.	Пояснення. Розповідь	Усні відповіді. Екзамен
ПРН12 Аналізувати структуру ринку праці, зайнятості та безробіття.	Пояснення. Розповідь	Усні відповіді. Екзамен
ПРН9 Вміти аналізувати процеси державного та ринкового регулювання соціально-економічних відносин.	Пояснення. Розповідь	Усні відповіді. Екзамен
ПРН8 Визначати попит та пропозицію на ринку.	Пояснення. Розповідь	Усні відповіді. Екзамен
ПРН4 Використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, ідей, проблем та способів їх вирішення до фахівців і нефахівців у сфері економічної діяльності.	Пояснення. Розповідь	Усні відповіді. Екзамен

Інноваційний розвиток підприємства

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
-------------------------------	-----------------	------------------

ПРН8 Визначати попит та пропозицію на ринку.	Пояснення. Розповідь	Усні відповіді. Екзамен
ПРН7 Знати та розуміти основні особливості сучасної світової та національної економіки, інституційної структури, напрямів соціальної, економічної та зовнішньоекономічної політики держави.	Пояснення. Розповідь	Усні відповіді. Екзамен
<i>Соціальна відповідальність</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН15 Враховувати основні економічні закони у процесі професійної діяльності.	Пояснення. Розповідь	Усні відповіді. Екзамен
ПРН5. Пояснювати моделі соціально-економічних явищ з погляду фундаментальних принципів і знань на основі розуміння основних напрямів розвитку економічної науки.	Пояснення. Розповідь	Усні відповіді. Екзамен
ПРН3 Використовувати аналітичний та методичний інструментарій для розуміння логіки прийняття господарських рішень різними економічними агентами (індивідуумами, домогосподарствами, підприємствами та органами державної влади).	Пояснення. Розповідь	Усні відповіді. Екзамен
<i>Глобальна економіка</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН17 Застосовувати закони формальної логіки в процесі інтелектуальної діяльності.	Пояснення. Бесіда	Усні відповіді. Екзамен
ПРН4 Використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, ідей, проблем та способів їх вирішення до фахівців і нефахівців у сфері економічної діяльності.	Пояснення. Бесіда	Усні відповіді. Екзамен
ПРН1 Знати та використовувати економічну термінологію, пояснювати базові концепції мікро- та макроекономіки.	Пояснення. Бесіда	Усні відповіді. Екзамен

Загальна інформація про заклад

Кількість ліцензованих спеціальностей	За 1 (бакалаврським) рівнем	
	За 2 (магістерським) рівнем	
	За 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем	
Кількість акредитованих освітніх програм	За 1 (бакалаврським) рівнем	
	За 2 (магістерським) рівнем	
	За 3 (освітньо-науковим / освітньо-творчим) рівнем	
Контингент студентів на всіх курсах навчання	На денній формі навчання	
	На інших формах навчання (заочна, дистанційна)	
Кількість факультетів	-	
Кількість кафедр	-	
Кількість співробітників (всього)	• в т.ч. педагогічних	
	Серед них: - докторів наук, професорів	
	- кандидатів наук, доцентів	
Загальна площа будівель, кв. м	Серед них:	
	- власні приміщення (кв. м)	
	- орендовані (кв. м)	
	- здані в оренду (кв. м)	
Навчальна площа будівель, кв. м	Серед них:	
	- власні приміщення (кв. м)	
	- орендовані (кв. м)	
	- здані в оренду (кв. м)	
Бібліотеки	Кількість місць у читальному залі	
Гуртожитки	Кількість гуртожитків	
	кількість місць для проживання студентів	

Запевнення

Керівник ЗВО	Смоланка Володимир Іванович
Гарант освітньої програми	Молнар Олександр