

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
Філія ДВНЗ «УжНУ» у м. Львів**

КОНЦЕПЦІЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ – ПЕРШИЙ (БАКАЛАВРСЬКИЙ) РІВЕНЬ

СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ – БАКАЛАВР

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ – 03 ГУМАНІТАРНІ НАУКИ

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ – 035 ФІЛОЛОГІЯ

СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ – 035.10 ПРИКЛАДНА ЛІНГВІСТИКА

Львів - Ужгород – 2019

I. Загальна характеристика

Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Код та найменування спеціальності	035 Філологія
Спеціалізація	035.10 Прикладна лінгвістика
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Освітня кваліфікація	Бакалавр філології (прикладна лінгвістика)
Професійна кваліфікація	Лінгвіст-інформатик, перекладач
Освітня програма	«Прикладна лінгвістика»
Форма навчання	Денна, заочна
Загальний обсяг у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи та строк навчання	240 кредитів ЄКТС
Термін навчання	3 роки 10 місяців.
Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання	повна загальна середня освіта; на основі диплому молодшого спеціаліста (бакалавра)
Академічні права випускників	Можливість навчання за програмою другого (магістерського) рівня

II. ПЕРЕЛІК ОСНОВНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ЯКИМИ ПОВИНЕН ОВОЛОДІТИ ЗДОБУВАЧ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми під час професійної діяльності у галузі прикладної лінгвістики або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів прикладної лінгвістики і характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності	<ol style="list-style-type: none"> 1) уміння спілкуватися двома іноземними мовами; 2) здатність навчатися; 3) уміння спілкуватися усно та в письмовій формі рідною мовою; 4) здатність здійснювати пошук та аналізувати інформацію з різних джерел; 5) уміння ідентифікувати, формулювати та розв'язувати задачі; 6) уміння застосовувати знання в практичних ситуаціях; 7) уміння приймати обґрунтовані рішення; 8) уміння проводити дослідження на відповідному рівні; 9) уміння працювати в команді; 10) знання та розуміння предметної області та розуміння фаху; 11) уміння спілкуватися з нефхівцями однієї галузі; 12) уміння думати абстрактно, аналізувати та синтезувати; 13) уміння розробляти та керувати проектами; 14) уміння працювати самостійно; 15) правильне розуміння та повага до багатокультурності та відмінності
Професійні (фахові) компетентності	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність використовувати теоретичні та фундаментальні знання в галузі прикладної лінгвістики для вивчення комп'ютерних систем і технологій, що опрацьовують лінгвальні дані. 2. Здатність розуміти та уміло використовувати лінгвістичні, математичні та числові методи в професійній галузі. 3. Здатність розв'язувати широке коло завдань шляхом розуміння їхніх фундаментальних основ та використання як теоретичних, так і експериментальних методів, засвоєних з програми філології.

	<p>4. Здатність використовувати відповідне програмне забезпечення (мови програмування, пакети) для проведення лінгвістичних та методологічних досліджень.</p> <p>5. Здатність опрацювання мовлення, зокрема розпізнавання, розуміння та синтез, пошук інформації та її аналіз, генерування мови.</p> <p>6. Здатність аналізувати як українську, так і англійську та німецьку чи чеську/польську мови на усіх рівнях.</p> <p>7. Здатність здійснювати зіставний аналіз української, англійської, німецької чи японської мов з метою правильного відображення позамовних реалій.</p> <p>8. Здатність вільно орієнтуватись у складних соціокультурних обставинах, готовність обслуговувати не тільки інноваційні процеси, а й процеси комунікації у широкому розумінні.</p> <p>9. Здатність здійснювати письмові та усні переклади, використовуючи стилістичні реєстри і способи їх перенесення з однієї мови в іншу.</p> <p>10. Здатність використовувати документальні та технологічні ресурси, що стосуються перекладу та здатність швидко знайти інформацію, необхідну для розв'язання перекладацьких завдань.</p> <p>11. Здатність створювати письмові мовленнєві висловлювання різних типів і жанрів у межах запропонованих сфер і тем, а також на основі почутого, побаченого, прочитаного і з власного життєвого досвіду, доречно використовуючи відповідні лінгвальні засоби, висловлюючи власне ставлення та обґрунтовуючи власну думку про предмет спілкування.</p> <p>12. Здатність аналізувати та формулювати висновки для різних типів складних управлінських завдань у різних галузях професійної діяльності.</p> <p>13. Здатність шукати, опрацьовувати та аналізувати інформацію з філології та прикладної лінгвістики з різних джерел.</p> <p>14. Здатність вести комунікацію з колегами із професійної сфери щодо наукових досягнень, як на загальному рівні, так і на рівні спеціалістів.</p> <p>15. Здатність шляхом самостійного навчання освоїти нові галузі, використовуючи здобуті базові знання із філології та прикладної лінгвістики, а також у галузі інформатики й сучасних інформаційних технологій.</p>
--	--

III. НОРМАТИВНИЙ ЗМІСТ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ, СФОРМУЛЬОВАНИЙ У ТЕРМІНАХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Здобувач вищої освіти ступеня бакалавр зі спеціальності 035.10 «Філологія. Прикладна лінгвістика» повинен продемонструвати такі результати навчання:

– соціально-гуманітарна ерудованість та дослідницькі навички:

1. Здатність продемонструвати знання основних світоглядних теорії та концепції в галузі гуманітарних і соціально-економічних наук, етичних і правових норм, які регулюють відносини між людьми, ставлення людини до навколишнього середовища.

2. Здатність продемонструвати знання та розуміння еволюції парадигм мовознавства XIX-XXI століть; мати уявлення про лінгвістику як особливу науку, що вивчає онтологію мови як системи знаків, її структуру та функціональну спрямованість; розуміти принципи взаємовпливів мови й суспільства, мови й культури, мови і мислення, мови і релігії, мови та соціальних страт; мати уявлення про мову як чинник об'єднання етносу, народу, нації.

3. Здатність продемонструвати знання сучасних наукових лінгвістичних методів, які застосовують у лексикографії, корпусній та когнітивній лінгвістиці, соціолінгвістиці, психолінгвістиці, термінології, машинному перекладі та ін.

4. Здатність продемонструвати знання та розуміння сутності мови як суспільного явища, її зв'язок з мисленням, культурою та суспільним розвитком народу; принципів зв'язок мови і світу; походження і розвиток мови, її рівні; основні одиниці мови і мовлення; функціональні властивості мови.

5. Здатність продемонструвати знання особливостей перекладу як особливого виду комунікації з урахуванням об'єктивного й суб'єктивного чинників у ньому, основних видів перекладу.

6. Здатність продемонструвати знання та розуміння методів системного аналізу та теоретичної кібернетики щодо побудови інформаційних моделей об'єктів та процесів різної природи.

– професійні уміння:

1. Здатність застосовувати знання особливостей ділового мовлення та ведення діловодства, особливості формування мовленнєвих умінь та навичок українською/іноземними мовами.

2. Здатність застосовувати знання про принципи диференціального та інтегрального числення.

3. Здатність використовувати знання сучасних методів розроблення та оптимізації концепцій комп'ютерної реалізації моделей об'єктів і процесів інформатизації

4. Здатність застосовувати знання про технічні та програмні засоби реалізації інформативних процесів; основи корпусної лінгвістики, основні напрямки комп'ютерної лінгвістики.

5. Здатність, використовуючи знання з гуманітарних та соціально-економічних наук, формувати власні оцінки, позиції у ставленні до минулого, сучасного і майбутнього України, використовувати принципи історичного підходу для інтерпретації різних подій суспільного життя як минулого, так і теперішнього.

6. Здатність творчо підходити до складних, суперечливих проблем сучасної соціальної дійсності, аналізувати сучасні проблеми розвитку суспільства.

7. Здатність самостійно опановувати нові знання, критично оцінювати набутий досвід з позицій останніх досягнень філологічної науки та соціальної практики.

8. Здатність здійснювати фонологічний, семантичний, лексикологічний, морфологічний та синтаксичний аналіз мовного матеріалу; аналізувати різні типи дискурсу/тексту.

9. Володіння навичками створення словників, зокрема електронних; сучасною мовознавчою термінологією та термінологією у сфері інформаційних технологій.

10. Здатність перекладати, реферувати та анотувати державною та іноземними мовами різножанрові тексти.

11. Уміння редагувати різножанрові тексти українською, англійською та німецькою (японською) мовами.

12. Здатність використовувати технічні та програмні засоби реалізації інформаційних процесів; будувати алгоритми для розроблення прикладних програм, що опрацьовують лінгвальні дані.

13. Здатність застосовувати методи побудови концептуальної, логічної та фізичної моделей систем баз даних для прикладних програм, що опрацьовують лінгвальні дані.

14. Здатність застосування операційних систем (Windows, Unix тощо), системного програмного забезпечення, найбільш розповсюджених пакетів прикладних програм, інформаційних порталів Інтернет, володіння навичками комп'ютерного опрацювання інформації, створення корпусу бази даних з відповідним маркуванням та індексуванням.

– комунікативні уміння:

1. Уміння спілкуватись, як в усній, так і письмовій комунікації українською мовою та трьома іноземними мовами (англійською, німецькою, чеською (полькою)); здатність використання різноманітних методів, зокрема інформаційних технологій, для ефективно спілкування на професійному рівні.

2. Здатність застосовувати знання та розуміння законів та методів міжособистісних комунікацій, норм толерантності, ділових комунікацій у професійній сфері, ефективної праці в колективі, адаптивності.

– професійна самоорганізація та відповідальність:

1. Здатність адаптуватись до нових ситуацій та приймати рішення; усвідомлювати необхідність навчання впродовж усього життя з метою поглиблення набутих та здобуття нових фахових знань; відповідально ставитись до виконуваної роботи та досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики.

2. Оволодіння робочими навичками працювати самостійно (курсіві роботи), або в групі (лабораторні роботи та навички лідерства при їх виконанні), уміння отримати результат у рамках обмеженого часу з наголосом на професійну сумлінність та унеможливлення плагіату.

IV. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Атестація здобувачів вищої освіти – це встановлення відповідності рівня та обсягу знань, умінь та компетентностей здобувача вищої освіти, яка навчається за освітньою програмою, вимогам стандартів вищої освіти.

Атестація випускників спеціальності 035 “Філологія (прикладна лінгвістика)” проводиться у формі задачі кваліфікаційного екзамену і захисту дипломної роботи бакалавра, завершується видачою документів встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра з присвоєнням кваліфікації: Бакалавр з філології (прикладна лінгвістика). Лінгвіст-інформатик, перекладач.

V. ПОРЯДОК ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Система оцінювання результатів навчання повинна базуватись на таких основних принципах:

- обґрунтованість – оцінка повинна бути співмірною рівню результатів навчання;
- неупередженість – результати оцінювання мають бути об'єктивними і не залежати від суб'єктивної позиції того, хто оцінює, а критерій та методи оцінювання – єдиними для всіх, хто оцінюється;
- зрозумілість – система оцінювання повинна бути чіткою і абсолютно визначеною наперед як для тих, хто оцінює, так і тих, кого оцінюють;
- корисність — оцінювання повинно позитивно сприйматись тими, кого оцінюють і бути внеском у здійснення завдань освітньо-професійної програми.

Результати навчання мають співвідноситися з компетентностями випускника.

Матриці відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК та матриці відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей представлені в Таблицях 1-4.

ТАБЛИЦЯ 1.

МАТРИЦЯ №1 ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ (ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ)

	СК1.1.	СК1.2	СК1.3	СК1.4	СК1.5	СК1.6	СК1.7	СК1.8	СК1.9	СК1.10	СК1.11	СК1.12	СК1.13	СК1.14	СК1.15	СК1.16	СК1.17	СК1.18	СК1.19	СК1.20	СК1.21	СК1.22	СК1.23	СК1.24	СК1.25	СК1.26	СК2.1	СК2.2	СК2.3	СК2.4	СК2.5	СК2.6	СК2.7	СК2.8	СК2.9	СК2.10	СК2.11	СК2.12	СК2.13	СК2.14	СК2.15	СК2.16	СК2.17	СК2.18	СК2.19		
ЗК1	●	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	●	●	●	●	●	-	-	-	-	-	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	-	●			
ЗК2	-	●	-	●	-	●	●	●	●	-	●	●	●	●	●	-	-	●	●	●	●	●	●	●	-	-	●	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	●	●		
ЗК3	-	●	●	-	-	-	-	●	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	●	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	●	●	
ЗК4	-	●	-	●	-	-	-	●	-	●	-	-	-	-	-	-	●	-	-	-	-	-	●	-	-	●	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	●	●	
ЗК5	●	●	-	●	-	●	●	-	●	-	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	●	●	
ЗК6	●	●	●	-	-	-	-	-	●	-	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	-	-	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
ЗК7	-	-	-	●	-	-	-	-	-	-	-	●	●	●	-	-	●	●	●	●	●	●	●	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
ЗК8	-	-	-	-	-	●	●	-	-	-	-	-	-	●	●	●	-	-	-	-	-	-	●	●	●	-	-	●	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
ЗК9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	●	●	●	-	-	●	●	●	●	●	●	-	-	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
ЗК10	●	-	-	-	-	-	-	●	●	●	-	●	●	●	-	-	●	●	●	●	●	●	-	-	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	-	-		
ЗК11	●	-	●	-	●	-	-	-	●	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	-	●	
ЗК12	-	●	-	●	●	●	●	●	●	-	●	●	●	●	-	-	●	●	●	●	●	●	●	-	-	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	-	-	
ЗК13	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	●	●	●	-	-	●	-	-	-	-	●	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	●	●		
ЗК14	-	●	●	-	-	●	●	-	-	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	-	-	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	-	-	
ЗК15	●	●	●	-	●	-	-	●	-	-	-	-	-	-	-	-	●	●	●	●	●	●	-	-	-	-	-	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	-	●
ФК1	-	-	●	-	-	-	-	-	-	●	-	-	-	-	●	●	-	-	-	-	-	-	●	●	●	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	●		
ФК2	-	-	-	-	-	●	●	●	●	●	●	●	●	●	-	-	●	-	-	-	-	●	-	-	-	-	●	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	●	
ФК3	-	-	-	-	●	-	-	-	●	●	-	●	●	-	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	-	-	●	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	●	
ФК4	-	-	-	-	-	-	-	-	●	-	-	●	●	-	●	●	-	-	-	-	-	●	●	●	●	●	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
ФК5	-	-	●	-	-	-	-	●	-	●	-	-	-	-	●	●	-	-	-	-	-	-	-	●	●	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
ФК6	-	-	-	-	-	-	-	●	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	-	-
ФК7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	-	●
ФК8	-	●	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	-	-	
ФК9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	-	●
ФК10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	●	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
ФК11	●	-	●	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	-	●	
ФК12	-	●	-	●	-	-	-	-	-	-	-	●	●	●	-	-	●	●	●	●	●	●	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	●	-		
ФК13	●	-	-	-	-	-	-	-	●	●	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	-	●	
ФК14	●	●	-	-	-	-	-	-	●	-	●	●	-	-	-	●	-	-	-	-	-	-	-	●	●	●	-	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	-	●	
ФК15	●	●	-	-	-	-	-	●	●	●	-	●	●	-	●	●	-	-	-	-	-	●	●	-	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	-	●	

● – компетентність, яка набувається

СКі - номер дисципліни в переліку компонент освітньо-професійної програми спеціальності;

ЗКі – номер компетентності в списку загальних компетентностей профілю програми;

ФКі – номер компетентності в списку спеціальних компетентностей профілю програми.

МАТРИЦЯ №2 ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ (ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ)

	ВБ1.1.	ВБ1.2	ВБ1.3	ВБ1.4	ВБ1.5	ВБ1.6	ВБ1.7	ВБ1.8	ВБ1.9	ВБ1.10	ВБ1.11	ВБ1.12	ВБ2.1	ВБ2.2	ВБ2.3	ВБ2.4	ВБ2.5	ВБ2.6	ВБ2.7	ВБ2.8	ВБ2.9	ВБ2.10	ВБ2.11	ВБ2.12
ЗК1	-	-	-	●	●	●	●	●	●	●	●	●	-	-	-	●	●	●	●	●	●	●	●	●
ЗК2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	●	●	●	-	-	-	-	-	-	-	-	-	●	●	●
ЗК3	-	-	●	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	●	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ЗК4	-	-	-	-	-	-	-	●	●	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	●	●	-	-	-
ЗК5	-	-	-	●	●	●	●	●	●	●	●	●	-	-	-	●	●	●	●	●	●	●	●	●
ЗК6	-	-	●	●	●	-	-	-	-	●	●	●	-	-	●	●	●	●	-	-	-	●	●	●
ЗК7	●	●	-	-	-	-	-	-	-	●	●	-	●	●	-	-	-	-	-	-	-	-	●	●
ЗК8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ЗК9	-	-	-	●	●	-	-	●	●	●	●	●	-	-	-	●	●	-	-	●	●	●	●	●
ЗК10	-	-	●	-	-	●	●	●	●	●	●	●	-	-	●	-	-	●	●	●	●	●	●	●
ЗК11	-	-	●	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	●	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ЗК12	-	-	●	-	-	●	●	-	-	-	-	-	-	-	●	-	-	●	●	-	-	-	-	-
ЗК13	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ЗК14	●	●	-	●	●	-	-	●	●	●	●	●	●	●	-	●	●	-	-	●	●	●	●	●
ЗК15	-	-	-	●	●	●	●	●	●	●	●	-	-	-	-	●	●	●	●	●	●	●	●	-
ФК1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ФК2	●	●	●	-	-	-	-	-	-	-	-	●	●	●	●	-	-	-	-	-	-	-	-	●
ФК3	-	-	-	-	-	-	-	●	●	●	●	-	-	-	-	-	-	-	-	●	●	●	●	-
ФК4	●	●	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	●	●	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ФК5	-	-	●	●	●	-	-	-	-	-	-	-	-	-	●	●	●	-	-	-	-	-	-	-
ФК6	-	-	-	-	-	●	●	-	-	-	-	●	-	-	-	-	-	●	●	-	-	-	-	●
ФК7	●	●	-	-	-	●	●	●	●	-	-	-	●	●	-	-	-	●	●	●	●	●	-	-
ФК8	-	-	●	●	●	●	●	●	●	-	-	-	-	-	●	●	●	●	●	●	●	-	-	-
ФК9	-	-	-	-	-	-	-	●	●	●	●	●	-	-	-	-	-	-	-	●	●	●	●	●
ФК10	-	-	-	-	-	-	-	●	●	●	●	●	-	-	-	-	-	-	-	●	●	●	●	●
ФК11	-	-	-	●	●	●	●	-	-	-	-	-	-	-	-	●	●	●	●	-	-	-	-	-
ФК12	-	-	-	-	-	●	●	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	●	●	-	-	-	-	-
ФК13	●	●	-	-	-	●	●	-	-	-	-	-	●	●	-	-	-	●	●	-	-	-	-	-
ФК14	-	-	●	-	-	●	●	-	-	-	-	●	-	-	●	-	-	●	●	-	-	-	-	●
ФК15	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

● – компетентність, яка набувається

ВБі - номер дисципліни в переліку компонент освітньо-професійної програми спеціальності;

ЗКі – номер компетентності в списку загальних компетентностей профілю програми;

ФКі – номер компетентності в списку спеціальних компетентностей профілю програми.

