ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ Міністерства освіти і науки,

молоді та спорту України

29 березня 2012 року № 384

**Форма № Н - 3.04**

ДВНЗ «Ужгородський національний університет

(повне найменування вищого навчального закладу)

Кафедра теорії і методики фізичного виховання

 “**ЗАТВЕРДЖУЮ**”

перший проректор

проф. Переста Ю.Ю..

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

“\_\_\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 року

## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ

(шифр і назва навчальної дисципліни)

напрям підготовки: 6.010203 – здоров’я людини

 (шифр і назва напряму підготовки)

Спеціальність: 7.01020302, 8.01020302 – фізична реабілітація

 (шифр і назва спеціальності)

кваліфікація: фахівець з фізичної реабілітації, викладач фізичного виховання

(назва спеціалізації)

факультет, відділення: факультет здоров’я людини, денне відділення

 (назва інституту, факультету, відділення)

2013 – 2014 рік

 Робоча програма **«**Теорія і методика фізичного виховання**»** для студентів факультету здоров’я людини та слухачів ІДВіПО

Напрям підготовки: 6.010203 - здоров’я людини.

 01 вересня 2013 року - \_\_ с.

Товт В.А, завідувач кафедрою ТМФВ, канд..пед.наук, доцент

Розробники:(вказати авторів, їхні посади, наукові ступені та вчені звання)

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри ТМФВ,

Протокол від 06 вересня 2013 року № 1

 Завідувач кафедри ТМФВ

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Товт В.А.)

 (підпис) (прізвище та ініціали)

06 вересня 2013 року

Схвалено методичною комісією ФФВіС за напрямом підготовки (спеціальністю): 6.010203 – здоров’я людини, (8.01020302 – фізична реабілітація)

 (шифр, назва)

Протокол від 06 вересня 2013 року № 4

 Голова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Бондарчук Н.Я.)

 (підпис) (прізвище та ініціали)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, 2013 рік

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, 201\_ рік

# **Опис навчальної дисципліни**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Найменування показників  | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни |
| **денна форма навчання** | **заочна форма навчання** | **після дипломна освіта** |
| Кількість кредитів – 4,0 | Галузь знань0102 – фізичне виховання, спорт і здоров’я людини(шифр і назва) | Нормативна |
| Напрям підготовки 6.010203 – здоров’я людини(шифр і назва) |
| Модулів – 2 | Спеціальність (професійнеспрямування): фахівець з фізичної реабілітації, викладач фізичного виховання | **Рік підготовки:** |
| Змістових модулів – 2 | 2-й | 4 |  |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання: 60 | **Семестр** |
| Загальна кількість годин - 120 | 3-й, 4-й | 7-й |  |
| **Лекції** |
| Тижневих годин для денної форми навчання:аудиторних – 2/ 4самостійної роботи студента - 2 | Освітньо-кваліфікаційний рівень: бакалавр | 34 | 20 |  |
| **Практичні, семінарські** |
| 32/20(52) | 10 |  |
| **Лабораторні** |
| - | - | - |
| **Самостійна робота** |
| 34 год. | 45 |  |
| **Індивідуальна робота** |
| 60 | 30 |  |
| Вид контролю: залік |

**Примітки:**

1. Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання – 86/60;
2. **Мета та завдання навчальної дисципліни**

**Мета***: засвоєння студентами теоретичних знань і методичних навичок в організації та проведенні різних форм занять в системі фізичного виховання України.*

**Завдання**: оволодіння та вдосконалення теоретичних знань з основ теорії та методики фізичного виховання, методичних навичок у проведенні занять і доступних видів спортивних заходів, ознайомлення з особливостями фізичного виховання дітей, студентів, з людьми старшого, похилого віку та осіб з відхиленнями у здоров’ї.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

**Знати:**

* Систему фізичного виховання в Україні, загалом, і у навчально-освітніх закладах, зокрема;
* Предмет та об’єкт вивчення ОТМФВ;
* Історико-педагогічні закономірності і традиції становлення та розвитку національної системи фізичного виховання;
* Методологічні та теоретичні основи педагогічного процесу фізичного виховання;
* Теоретико-методичні основи та організаційну структуру системи фізичного виховання
* Законодавчі та програмно-нормативні засади системи фізичного виховання;
* Закономірності та фактори фізичного розвитку людей, різних за віком, статтю, фахом, та станом здоров’я;
* Основи планування, педагогічного контролю та обліку навчального процесу з фізичного виховання;
* Методологію наукових досліджень у фізичному вихованні і спорті.

**Вміти:**

* Творчо використовувати отримані знання з основ теорії та методики фізичного виховання при вирішенні навчально-виховних, науково-методичних завдань;
* Вирішувати теоретичні та практичні проблемні завдання з використанням сучасних методів наукового пізнання;
* Здійснювати науково-дослідницьку та методичну роботу, орієнтуватися у спеціальній науково-педагогічній літературі за профілем свого фаху.

Головними формами роботи з навчальної дисципліни є лекційні, семінарські (практичні) заняття, педагогічна практика, консультації, самостійна робота студентів, підготовка курсової роботи.

1. **Програма навчальної дисципліни**

|  |  |
| --- | --- |
| № теми | Назва теми заняття та розділи |
| 1 | Теорія та методика фізичного виховання як навчальна дисципліна1. ТМФВ як наука та навчальна дисципліна2. Джерела та зв’язок ТМФВ з іншими науками і дисциплінами |
| 2 | Базові поняття в теорії і методиці фізичного виховання1. Значення спеціальних термінів в теорії і методиці фізичного виховання2. Визначення термінів |
| 3 | Поняття системи фізичного виховання1. Поняття системи та значення ТМФВ в системі підготовки спеціалістів в галузі фізичного виховання і спорту2. Особливості національної системи фізичного виховання населення |
| 4 | Мета, завдання, загальні та ОСНОВНІ принципи фізичного виховання1. Мета та завдання фізичного виховання 2. Загальні принципи фізичного виховання |

|  |  |
| --- | --- |
| 5 | Засоби фізичного виховання1. Фізичні вправи – основний засіб фізичного виховання;2. Класифікація вправ3. Техніка виконання фізичних вправ |
| 6 | Методика фізичного виховання1. Основні сторони методики фізичного виховання та їх взаємозв’язок2. Методичні принципи та принципи побудови занять 3. Структурні основи методів фізичного виховання |
| 7 | ОЗДОРОВЧІ СИЛИ ПРИРОДИ ТА ГІГІЄНІЧНІ ЧИННИКИ1. Оздоровчі сили природи 2. Гігієнічні чинники |
|  | Модуль 3. Вивчення рухів та виховання фізичних якостей |
| 8 |  РУХОВІ ДІЇ ЯК ПРЕДМЕТ НАВЧАННЯ1. Закономірності формування рухових вмінь та навичок2. Теорія перенесення рухових навичок |
| 9 | Етапність вивчення РУХІВ1. Структура процесу вивчення рухів2. Особливості контролю та оцінки |
| 10 | Сила як фізична якість ЛЮДИНИ; Виховання силових здібностей1. Сила як фізична якість; види силових здібностей2. Механізми прояву та регулювання м’язової сили3. Характеристика основних методичних напрямів4. Супутні умови ефективного виконання силових вправ |
| 11 | Швидкість як фізична якість; Методика виховання швидкості1. Характеристика швидкості2. Види швидкісних здібностей 3. Методика виховання швидкості простої та складної рухових реакцій4. Методика виховання швидкості рухів |
| 12 | Спритність та методика виховання1. Спритність як сукупність координаційних здібностей2. Шляхи направленої дії на координаційні здібності |
| 13 | Витривалість та методика виховання1. Витривалість як фізична якість; види витривалості2. Втомлюваність та показники витривалості3. Шляхи збільшення аеробних та анаеробних можливостей організму4. Особливості виховання спеціальної витривалості |
| 14 | Гнучкість та методика виховання; Корекція постави та методика регулювання маси тіла1. Гнучкість як фізична якість2. Методика виховання гнучкості3. Типи постави, причини її порушення, методи виправлення4. Методика регулювання маси тіла |
| 15 | Форми побудови занять у фізичному вихованні1. Основи структури занять2. Урочні форми занять3. Неурочні форми занять |

|  |  |
| --- | --- |
| 16 | Формування особистості в процесі фізичного виховання1. Основні аспекти морального, розумового, естетичного та трудового виховання2. Фактори направленого формування особистості та самовиховання |
| 17 | Методологія наукових досліджень1. Про методологію та логіку наукового дослідження2. Характеристика окремих дослідницьких підходів та методів3. Робота з літературою та джерелами4. Осмислення проблеми та шляхів її вирішення |

1. **Структура навчальної дисципліни**

|  |  |
| --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин |
| денна форма | заочна форма |
| усього | у тому числі | усього | у тому числі |
| л | п | лаб | інд | с.р. | л | п | лаб | інд | с.р |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|  |
| **Змістовий модуль 1. Загальні положення** |
| 1.Теорія та методика фізичного виховання як навчальна дисципліна |  | 2 | 4 |  |  | 6 |  | 1 | 0,5 |  |  | 2 |
| 2.Базові поняття в теорії і методиці фізичного виховання |  | 2 | 4 |  |  | 6 |  | 1 | 0,5 |  |  | 2 |
| 3.Поняття системи фізичного виховання |  | 2 | 4 |  |  | 6 |  | 1 | 0,5 |  |  | 2 |
| 4. Мета, завдання, загальні та основні принципи фізичного виховання |  | 2 | 4 |  |  | 6 |  | 1 | 0,5 |  |  | 2 |
| **Змістовий модуль 2. Методика формування рухових навичок і розвитку фізичних якостей** |
| 5.Засоби фізичного виховання |  | 2 | 2 |  |  | 6 |  | 1 | 0,5 |  |  | 3 |
| 6. Оздоровчі сили природи та гігієнічні чинники |  | 2 | 2 |  |  | 6 |  | 1 | 0,5 |  |  | 3 |
| 7. Методика фізичного виховання |  | 2 | 4 |  |  | 6 |  | 1 | 0,5 |  |  | 3 |
| 8. Рухові дії як предмет навчання |  | 2 | 4 |  |  | 6 |  | 1 | 0,5 |  |  | 3 |
| 9.Етапність вивчення рухів |  | 2 | 4 |  |  | 6 |  | 2 | 0,5 |  |  | 3 |
| 10.Сила як фізична якість людини; виховання силових здібностей |  | 2 | 2 |  |  | 6 |  | 1 | 0,5 |  |  | 2 |
| **Змістовий модуль 3.** **Методика розвитку фізичних якостей** |
| 11.Швидкість як фізична якість; методика виховання швидкості |  | 2 | 2 |  |  | 6 |  | 1 | 0,5 |  |  | 2 |
| 12.Спритність та методика виховання |  | 2 | 2 |  |  | 6 |  | 1 | 0,5 |  |  | 2 |
| 13.Витривалість та методика виховання |  | 2 | 2 |  |  | 6 |  | 1 | 0,5 |  |  | 2 |
| 14.Гнучкість та методика виховання; корекція постави та методика регулювання маси тіла |  | 2 | 2 |  |  | 6 |  | 1 | 0,5 |  |  | 2 |
|  |
| **Змістовий модуль 4. Форми занять у фізичному вихованні** |
| 15.Форми побудови занять у фізичному вихованні |  | 2 | 6 |  |  | 6 |  | 2 | 1 |  |  | 4 |
| 16.Формування особистості в процесі фізичного виховання |  | 2 | 4 |  |  | 6 |  | 1 | 1 |  |  | 4 |
| 17.Методологія наукових досліджень |  | 2 | 6 |  | 60 | 8 |  | 2 | 1 |  | 30 | 4 |
| **Усього годин**  | **210** | **34** | **60** |  | **60** | **104** | **72** | **20** | **10** |  | **30** | **45** |

1. **Лекційні заняття (для післядипломної освіти)**

|  |  |
| --- | --- |
| Номер і назва теми | Кількість годин |
|  |  |

**6. Практичні заняття (для післядипломної освіти)**

|  |  |
| --- | --- |
| Номер і назва теми | Кількість годин |
|  |  |

**7. Практичні заняття**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Назва теми | Кількість годин |
| денне | заочне |
|  | **Змістовий модуль 1**. **Загальні положення** | **16** |  |
| 1 | Теорія та методика фізичного виховання як навчальна дисципліна | 2 | 1,0 |
| 2 | Джерела та зв’язок ТМФВ з іншими науками і дисциплінами | 2 |  |
| 3 | Значення спеціальних термінів в теорії і методиці фізичного виховання | 2 |  |
| 4 | Визначення термінів (базові поняття) | 2 |  |
| 5 | Поняття системи фізичного виховання | 2 |  |
| 6 | Особливості національної системи фізичного виховання населення | 2 | 1,0 |
| 7 | Мета, завдання, загальні та основні принципи фізичного виховання | 2 |  |
| 8 | Модульний контроль № 1 | 2 |  |
|  | **Змістовий модуль 2.** **Методика формування рухових навичок і розвитку фізичних якостей** | **20** |  |
| 9 | Фізичні вправи – основний засіб фізичного виховання; класифікація вправ; техніка виконання | 2 | 1,0 |
| 10 | Оздоровчі сили природи та гігієнічні чинники  | 2 |  |
| 11 | Основні складові методики фізичного виховання та їх взаємозв’язок | 2 | 1,0 |
| 12 | Методичні принципи та принципи побудови занять | 2 |  |
| 13 | Закономірності формування рухових умінь і навичок; Теорія переносу  | 2 |  |
| 14 | Структура процесу вивчення рухів | 2 |  |
| 15 | Особливості контролю та оцінки | 2 |  |
| 16 | Сила як фізична якість людини; види силових здібностей | 2 |  |
| 17 | Механізми прояву та регулювання м’язової сили | 2 |  |
| 18 | Модульний контроль 2 | 2 |  |
|  | **Змістовий модуль 3.** **Методика розвитку фізичних якостей** | **8** |  |
| 19 | Швидкість як фізична якість; методика виховання швидкості | 2 |  |
| 20 | Спритність та методика виховання; витривалість та методика виховання |  |  |
| 21 | Гнучкість та методика виховання; корекція постави та методика регулювання маси тіла | 2 |  |
| 22 | Модульний контроль 3 | 2 |  |
|  | **Змістовий модуль 4. Форми занять у фізичному вихованні** | **16** |  |
| 23 | Основи структури занять | 2 |  |
| 24 | Урочні форми занять | 2 | 2 |
| 25 | Неурочні форми занять | 2 |  |
| 26 | Фактори направленого формування особистості та самовиховання | 2 |  |
| 27 | Основні аспекти морального, розумового, естетичного та трудового виховання | 2 | 2 |
| 28 | Методологію та логіку наукового дослідження; характеристика окремих дослідницьких підходів та методів | 2 |  |
| 29 | Робота з літературою та джерелами; осмислення проблеми та шляхів її вирішення | 2 | 2 |
| 30 | Модульний контроль 4 | 2 |  |
|  | Всього | 60 | 10 |

**8. Самостійна робота**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Назва теми | Кількість годин |
| денне | заочне | після- диплом освіта |
|  | **Змістовий модуль 1**. **Загальні положення** | **24** | **8** |  |
| 1 | Теорія та методика фізичного виховання як навчальна дисципліна | 3 | 1 |  |
| 2 | Джерела та зв’язок ТМФВ з іншими науками і дисциплінами | 3 | 1 |  |
| 3 | Значення спеціальних термінів в теорії і методиці фізичного вих.-я | 3 | 1 |  |
| 4 | Визначення термінів (базові поняття) | 3 | 1 |  |
| 5 | Поняття системи фізичного виховання | 3 |  |  |
| 6 | Особливості національної системи фізичного виховання населення | 3 | 1 |  |
| 7 | Мета, завдання, загальні та основні принципи фізичного вихов. | 3 | 1 |  |
| 8 | Підготовка до модульного контролю № 1 | 3 | 2 |  |
|  | **Змістовий модуль 2.** **Методика формування рухових навичок і розвитку фізичних якостей** | **36** | **17** |  |
| 9 | Фізичні вправи – основний засіб фізичного виховання; класифікація вправ; техніка виконання | 4 | 2 |  |
| 10 | Оздоровчі сили природи та гігієнічні чинники  | 3 | 2 |  |
| 11 | Основні складові методики фізичного виховання та їх взаємозв’язок | 4 |  |  |
| 12 | Методичні принципи та принципи побудови занять | 4 |  |  |
| 13 | Закономірності формування рухових умінь і навичок; Теорія переносу  | 3 | 2 |  |
| 14 | Структура процесу вивчення рухів | 4 | 2 |  |
| 15 | Особливості контролю та оцінки | 4 | 2 |  |
| 16 | Сила як фізична якість людини; види силових здібностей | 3 | 2 |  |
| 17 | Механізми прояву та регулювання м’язової сили | 3 | 2 |  |
| 18 | Підготовка до модульного контролю № 2 | 4 | 3 |  |
|  | **Змістовий модуль 3.** **Методика розвитку фізичних якостей** | **24** | **8** |  |
| 19 | Швидкість як фізична якість; методика виховання швидкості | 6 | 2 |  |
| 20 | Спритність та методика виховання; витривалість та методика вих.-я | 6 | 2 |  |
| 21 | Гнучкість та методика виховання; корекція постави та методика регулювання маси тіла | 6 | 2 |  |
| 22 | Підготовка до модульного контролю № 3 | 6 | 2 |  |
|  | **Змістовий модуль 4. Форми занять у фізичному вихованні** | **20** | **12** |  |
| 23 | Основи структури занять | 2 |  |  |
| 24 | Урочні форми занять | 2 | 2 |  |
| 25 | Неурочні форми занять | 2 |  |  |
| 26 | Фактори направленого формування особистості та самовиховання | 2 | 2 |  |
| 27 | Основні аспекти морального, розумового, естетичного та трудового виховання | 2 |  |  |
| 28 | Методологію та логіку наукового дослідження; характеристика окремих дослідницьких підходів та методів | 2 | 2 |  |
| 29 | Робота з літературою та джерелами; осмислення проблеми та шляхів її вирішення | 4 | 4 |  |
| 30 | Підготовка до модульного контролю № 4 | 4 | 2 |  |
|  | **Всього** | **104** | **45** |  |

**10. Методи навчання**

Методика навчання– включає в себе допоміжні та обов’язкові дії.

До допоміжних дій належать: *демонстрація кіно-фото продукції, виконання вправи у сповільненому темпі з попутним поясненням і т. ін.*

До обов’язкових дій належать: *правильна назва термінів, якісна демонстрація лекційного матеріалу, розповідь.*

***Педагогічні методи***

**Пояснювально-ілюстративний метод**. Студенти здобувають знання, слухаючи лекцію, з навчальної або методичної літератури у "готовому" вигляді. Сприймаючи й осмислюючи факти, оцінки, висновки, вони залишаються в межах репродуктивного (відтворювального) мислення.

**Репродуктивний метод.** Застосування вивченого на основі зразка, моделі діяльності або загально прийнятих підходів під час семінарських (практичних занять). Діяльність тих, кого навчають, є алгоритмічною, тобто відповідає інструкціям, розпорядженням, правилам - в аналогічних до представленого зразка ситуаціях.

**Метод проблемного викладення**. Використовуючи доцільні джерела й засоби під час лекційних і практичних занять, педагог, перш ніж викладати матеріал, ставить проблему, формулює пізнавальне завдання, а потім, наводить систему доведень, порівнюючи погляди, різні підходи, показує спосіб розв'язання поставленого завдання. Студенти стають ніби свідками і співучасниками наукового пошуку.

**Пошуковий, або евристичний метод**. Використовується в тій чи іншій мірі у всіх формах навчальних занять та під час індивідуальної чи самостійної роботи студента. Його суть - в організації активного пошуку розв'язання висунутих педагогом (чи самостійно сформульованих) пізнавальних завдань, в визначених випадках під керівництвом педагога, або на основі наведених прикладів і вказівок. Процес мислення набуває продуктивного характеру, але його поетапно скеровує й контролює педагог або самі студенти на основі роботи над методиками вдосконалення техніки виконання вправ, програмам спортивних тренувань, використанням навчально-методичної літератури.

**Дослідницький метод.** Після аналізу матеріалу, постановки проблем і завдань та короткого усного або письмового інструктажу ті, кого навчають, самостійно вивчають літературу, джерела, ведуть спостереження й виміри, наприклад, об’єму та інтенсивності фізичного навантаження, виконують інші пошукові дії. Ініціатива, самостійність, творчий пошук виявляються в дослідницькій діяльності найповніше. Методи навчальної роботи безпосередньо переходять у методи, які імітують, а іноді й реалізують науковий пошук. Такий метод є пріоритетним у самостійній підготовці студентів до проведення спортивних змагань, програмуванні навчального процесу тощо.

***Методика виховання***

Методика виховання – це невід’ємна частина навчального процесу, що передбачає дотримання навчально-виховних принципів, проведення заходів і застосування методів, за допомогою яких виховуються позитивні звички: *позитивне ставлення до занять; повага до вчителя і товаришів; дисциплінованість, стройова виправка та правильна осанка; морально-вольові якості тощо.*

До основних методів виховання належать: *особистий приклад вчителя; переконання; примусу*.

**11. Методи контролю**

Перевірка та оцінювання знань, умінь і практичних навичок студентів здійснюються за 100-бальною, ECTS та національною шкалами, а для здобувачів післядипломної освіти - за 5-бальною шкалою (табл.1). Загальна оцінка за один змістовий модуль складається з оцінок за результатами поточного модульного контролю та письмового тестування (табл. 2).

Таблиця 1. **Загальна шкала оцінювання: рейтингова, національна та ECTS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сума балів за 100-бальною шкалою | Оцінка ЕСТS | оцінка за національною шкалою |
| **екзамен** | **залік** |
| 90-100 | A |  | зараховано |
| 82-89 | B |  |
| 74-81 | C |
| 64-73 | D |  |
| 60-63 | E |
| 35-59 | FX |  | не зараховано з можливістю повторного складання |
| 1-34 | F |  | з обов’язковим повторним вивченням дисципліни |

**Модульний контроль змістових модулів** проводиться за 100-бальною рейтинговою шкалою у процесі занять та наприкінці виконання певного розділу програми двічі за семестр шляхом аналізу показників поточної успішності та письмового тестування. В кожному варіанті письмового тестування є 10 тестових завдань з варіантами відповідей. Правильна відповідь за кожний окремий письмовий тест оцінюється в 6 балів. За допомогою письмового тестування оцінюється ступінь освоєння пройденого матеріалу за максимальною рейтинговою оцінкою – 60 балів. До оцінки за результати письмового тестування додаються оцінки за активність студента на заняттях та якість самостійної роботи (табл. 2). Протягом навчального семестру на денному відділенні проводиться 2 змістових модульних контролі. Оцінювання в кожному з них проводиться за 100-ти бальною шкалою. На заочному відділенні проводиться один змістовий модульний контроль за 100-бальною рейтинговою шкалою.

Таблиця 2. **Шкала контролю змістового модулю**

|  |  |
| --- | --- |
| Показники | Бали |
| **Активність** *(за кожну правильну відповідь нараховується від 0 до 6 балів)***Самостійна робота** *(за якість конспектів лекцій та виконаних завдань)***Письмове тестування** *(за кожну правильну відповідь нараховується 6 балів)* | 0-300-100-60 |
| **Загальна оцінка (письмове тестування + поточний контроль)** | 0- 100 |

**Підсумковий модульний контроль** проводиться наприкінці навчального семестру (відповідного заїзду для заочного відділення) і дає можливість визначити кінцеву ступінь освоєння навчального матеріалу. Підсумковий модульний контроль складається з середнього значення рейтингових оцінок за змістових модулі.

*Якщо сумарна оцінка за два змістових модульних контролі є меншою за 60 балів але більшою за 35 балів, студент зобов’язаний перескласти контрольні тести під час заліку. Якщо сумарна оцінка за кожен з двох змістових модульних контролів є більшою за 60 балів, студенту надається право вибору: зарахувати її як залікову чи прийняти участь в екзамені для покращення оцінки. Якщо сумарна оцінка за два змістових модульних контролів є меншою за 35 балів, студент не допускається до заліку.*

**Залік** є підсумковим контролем 1-го та 2-го змістових модулів для денного відділення і проводиться наприкінці 4-го семестру навчання. Під час заліку студент має право покращити свою попередню оцінку. Правильна відповідь за кожен з 20 тестів під час заліку оцінюється у 3 бали. Максимальна оцінка за письмове залікове тестування – 60 балів. До оцінки за тестування додаються оцінки поточного модульного контролю за активність і самостійну роботу (Табл. 3).

Таблиця 3. **Шкала залікового контролю**

|  |  |
| --- | --- |
| Показники | Бали |
| **Письмове тестування:***(за кожну правильну відповідь нараховується 3 бали)***Поточний модульний контроль та самостійна робота** | 0-600-40 |
| **Загальна оцінка** | 0- 100 |

**12. Розподіл балів, які отримують студенти**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Прізвище ім’я | Поточне тестування та самостійна робота | Сума в бал(0-100) |
| Змістовий модуль №1 | Змістовий модуль № 2 |
| Контрольні вправи | СР | Теорія | Загальна оцінка1 | Контрольні вправи | СР | Теорія | Загальна оцінка2 |
|  |  | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 10 | 60 | 100 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 10 | 60 | 100 | 100 |

**13. Методичне забезпечення**

1. Робоча програма; програма з нормативної дисципліни; електронні варіанти лекцій.

**14. Рекомендована література**

**Базова**

1. Товт В.А., Дуло О.А., Щерба М.Ю. Основи теорії і методики фізичного виховання: Навчальний посібник. – Ужгород: «Графіка», 2010. – 138 с.
2. Теорія и методика фізичного виховання/Методика фізичного виховання різних груп населення. Підручник для студентів вищих навчальних закладів фізичної культури і спорту/Під ред. Т.Ю. Круцевич. К.: НУФВСУ «Олімпійська література», 2008. –Т-1. 392 с.

**Допоміжна**

1. Введение в теорию физической культуры: Учеб. пособие для ин-тов физ. культ./ Под ред. Л. П. Матвеева. – М.: Физкультура и спорт, 1983. – 128 с., ил.
2. Теория и методика физического воспитания. Учебник для ин-тов физ. культуры. / Под общей ред. Л. П. Матвеева и А. Д. Новикова. Изд. 2-е, испр. и доп. (В 2-х т.). М.: Физкультура и спорт, 1976. – Т. 2 – 256 с.
3. Основи теорії і методики фізичного виховання. /За ред. М. Є. Догіна. Посібник для студентів фак. фіз. Виховання пед. ін-тів. К.: “Рад. Школа”, 1967. – 288 с.
4. Л.П.Матвеев. Основы общей теории спорта и системы подготовки спортсменов. К.: Олимпийская литература, 1999. – 318 с.
5. В. Н. Платонов. Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте. К.: Олимпийская литература, 1997. – 583 с.
6. Физическая реабилитация: Учебник для академий и институтов физической культуры /Под общей ред. Проф. С.Н.Попова. – Ростов н/Д: “Феникс”, 1999. – 608 с.
7. Тупайло Г. Методичний порадник для занять з тягарами (важкою атлетикою) у таборах активної реабілітації для осіб, котрі пересуваються у кріслі-візку за методикою REKRYTERINGS GRUPPEN (Швеція) – Львів: ЛДІФК, 1998. – 14 с.
8. Теорія і методика фізичного виховання дорослого населення та фізичної підготовки в Збройних силах: Навчальний посібник /Товт В.А., Дуло О.А., Маріонда І.І. – Ужгород, ПП «Графіка», 2010. 76 с.
9. Теорія и методика фізичного виховання/Методика фізичного виховання різних груп населення. Підручник для студентів вищих навчальних закладів фізичної культури і спорту/Під ред. Т.Ю. Круцевич. К.: НУФВСУ «Олімпійська література», 2008. –Т-2. 368 с.

**15. Інформаційні ресурси**

1. Електронні варіанти лекцій, навчальний посібник, інтернет-ресурси