

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«Ужгородський національний університет»**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою ДВНЗ

**«Ужгородський національний
університет»**

Протокол № 14 від 20.11. 2017р.

Голова Вченої ради, ректор

В.І. Смоланка



ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Хімія. Екологія»

Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Спеціальність 014 Середня освіта

Спеціалізація 014.06 Середня освіта(Хімія)

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Ужгород- 2017

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка зі спеціальності 014 Середня освіта, спеціалізації 014.06 Середня освіта (Хімія) першого (бакалаврського) рівня ступеня вищої освіти «Бакалавр» за денною формою навчання розроблена згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту».

Програма відповідає першому (бакалаврському) рівню вищої освіти та сьомому кваліфікаційному рівню за Національною рамкою кваліфікації.

Укладачі програми:

1. Голуб Неля Петрівна – «Відмінник освіти України», академік Української Технологічної Академії, заступник декана з навчальної роботи хімічного факультету ДВНЗ «УжНУ», кандидат хімічних наук, доцент, завідувач кафедри фізичної та колоїдної хімії хімічного факультету ДВНЗ «УжНУ».

2. Поторій Марія Василівна – Заслужений працівник освіти України, «Відмінник освіти України», Голова Науково-методичної ради хімічного факультету ДВНЗ «УжНУ», доктор хімічних наук, професор, професор кафедри неорганічної хімії ДВНЗ «УжНУ»;

3. Лендел Василь Георгійович – Заслужений працівник освіти України, «Відмінник освіти України», академік Української Технологічної Академії, декан хімічного факультету, доктор хімічних наук, доцент, професор кафедри органічної хімії ДВНЗ «УжНУ»;

4. Базель Ярослав Рудольфович - Заслужений винахідник України, «Відмінник освіти України», доктор хімічних наук, професор, професор кафедри аналітичної хімії ДВНЗ «УжНУ»;

5. Онисько Михайло Юрійович - кандидат хімічних наук, доцент, завідувач кафедри органічної хімії хімічного факультету ДВНЗ «УжНУ»;

6. Барчій Ігор Євгенович – Заслужений діяч науки і техніки України, академік Української Технологічної Академії, заступник декана з наукової роботи хімічного факультету ДВНЗ «УжНУ», доктор хімічних наук, професор, завідувач кафедри неорганічної хімії ДВНЗ «УжНУ».

Програма погоджена з Вченою радою хімічного факультету та затверджена Вченою Радою ДВНЗ «Ужгородський національний університет».

Нормативні посилання. Освітньо-професійна програма розроблена на основі таких нормативних документів:

1. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 // Відомості Верховної Ради. – 2014. – № 37, 38.
2. Національна рамка кваліфікацій. Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341.
3. Постанова Кабінету Міністрів України від 26.04.2015 №266 «Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти».
4. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти. – К.: Ленвіт, 2006. – 35 с.
5. Сучасні підходи до побудови освітніх програм: Методичні матеріали/ Укладачі: Холін Ю. В., Кравцов С. О., Маркова Т.О.–Харків, 2014.– 36 с.
6. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти: Монографія /Ю.М. Рашкевич. – Львів: Вид-во Львівської політехніки, 2014. – 168 с.
7. Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації / В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова / За ред. В.Г. Кременя. – К.: ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. – 120 с.

1. Профіль освітньої програми «Хімія. Екологія» зі спеціальності 014 Середня освіта

Загальна інформація	
<i>Повна назва вищого навчального закладу</i>	Державний вищий навчальний заклад «Ужгородський національний університет»
<i>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</i>	Ступінь вищої освіти: бакалавр. Освітня кваліфікація: бакалавр хімії Професійна кваліфікація: вчитель хімії та екології.
<i>Офіційна назва освітньої програми</i>	Хімія. Екологія
<i>Тип диплому та обсяг освітньої програми</i>	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС. Термін навчання 3 роки і 10 місяців.
<i>Наявність акредитації</i>	Акредитаційна комісія України сертифікат про акредитацію серія НД №0791734, термін дії до 01.07.2023р.
<i>Цикл/рівень</i>	Національна рамка кваліфікацій України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень.
<i>Передумови</i>	Наявність повної загальної середньої освіти. Умови вступу визначаються «Правилами прийому до Ужгородського національного університету»
<i>Мова(и) викладання</i>	Українська
<i>Термін дії освітньої програми</i>	До чергового перегляду відповідно до терміну дії сертифіката про акредитацію.
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</i>	http://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/15068
Мета освітньої програми	
Підготовка кваліфікованих педагогічних працівників для загальноосвітніх навчальних закладів, позашкільної освіти, професійної (професійно-технічної) освіти, які здатні вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми навчання та виховання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. Ознайомлення з сучасними уявленнями про цілі і цінності педагогічної освіти, проблемами навчання і виховання студентів та школярів, традиційними та інноваційними підходами до їх вирішення.	
Характеристика освітньої програми	
<i>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</i>	01 Освіта/Педагогіка, 014 Середня освіта, 014.06 Середня освіта (Хімія). Цикл дисциплін загальної підготовки – 61,5 кредити ЄКТС, 1845 год, в тому числі дисципліни вільного вибору студента – 9 кредитів ЄКТС, 270 год; Цикл дисциплін професійної підготовки – 178,5 кредитів ЄКТС, 5355 год, в тому числі дисципліни вільного вибору студента – 51 кредит ЄКТС, 1530 год.
<i>Орієнтація освітньої програми</i>	Освітньо-професійна програма. Орієнтована на здобуття студентами професійних знань, умінь, навичок та інших компетентностей для успішного здійснення професійної діяльності.
<i>Основний фокус освітньої програми та</i>	Загальна освіта в галузі освіти, педагогіки, хімії, екології і виховання в загальноосвітніх навчальних закладах.

<i>спеціалізації</i>	
<i>Особливості програми</i>	Програма передбачає підготовку здобувачів вищої освіти до впровадження нових освітніх, педагогічних та інформаційних технологій в професійній (викладацькій) діяльності. Програма є основою до вивчення хімії та екології.
Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
<i>Придатність до працевлаштування</i>	Випускників програми призначено для викладацької, навчально-виховної, науково-методичної й організаційно-керівницької діяльності в системі освіти України відповідно до отриманої спеціальності. Бакалавр може працювати в загальноосвітніх навчальних закладах, закладах позашкільної освіти, професійної (професійно-технічної) освіти, навчально-виховних, наукових і методичних установах на посадах, передбачених для заміщення спеціалістами з вищою освітою типовими номенклатурами посад, зокрема для викладання хімії та екології в загальноосвітніх навчальних закладах (школах, ліцеях, гімназіях, тощо), здійснення навчально-виховної діяльності на основі сучасних наукових досягнень педагогічної теорії та практики. Фахівець здатен виконувати професійну роботу за кодами ДК 003:2010: 33 - Фахівці в галузі освіти.
<i>Подальше навчання</i>	Продовження навчання на другому (магістерському) рівні за магістерськими освітніми програмами з освіти (середньої і вищої), міждисциплінарні програми, близькі до освіти (педагогіка вищої освіти, теорія і методика викладання хімії (екології) та управління закладами освіти).
Викладання та оцінювання	
<i>Викладання та навчання</i>	Студентсько-центроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, індивідуально-творчий підхід, навчання через пропедевтичну та педагогічну практики.
<i>Оцінювання</i>	Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за усі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямовані на опанування навчального навантаження з освітньої програми: поточний, модульний, підсумковий контроль, комплексний кваліфікаційний екзамен; Усні та письмові екзамени, заліки, презентації, проектна робота диференційований залік з педагогічної практики, курсова робота, комплексний екзамен.
Програмні компетентності	
<i>Інтегральна компетентність</i>	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі середньої освіти, викладати хімію та екологію в рамках програми середньої школи, розв'язувати задачі шкільного та вище шкільного рівня, розуміти сучасні тенденції хімії та екології. Вміти застосовувати сучасні досягнення хімії та екології для викладання в середній школі, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
<i>Загальні компетентності (ЗК)</i>	– здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу з метою виявлення педагогічних проблем і виробляти рішення щодо їх усунення (ЗК-1);

	<ul style="list-style-type: none"> — здатність застосовувати знання на практиці (ЗК-2); — уміння працювати із сучасною комп'ютерною технікою (ЗК-3); — здатність до опанування новими знаннями та продовження професійного розвитку (ЗК-4); — уміння спілкуватися, включаючи усну та письмову комунікацію українською та принаймні однією із іноземних мов (ЗК-5); — уміння організувати власну діяльність та ефективно управляти часом (ЗК-6); — знання та розуміння з предметної області у професії вчителя хімії та екології (ЗК-7); — здатність до використання інформаційних і комунікаційних технологій у навчально-виховному процесі (ЗК-8); — набуття гнучкого мислення, відкритість до застосування хімічних та екологічних знань та компетентностей в широкому діапазоні можливих місць роботи та повсякденному житті (ЗК-9); — здатність до міжособистісного спілкування, здатність до самокритики, навички роботи в команді (ЗК-10); — навички планування та управління часом (ЗК-11); — уміння і здатність до прийняття рішень (ЗК-12); — дотримання етичних принципів, здатність цінувати різноманіття та мультикультурність (ЗК-13); — здатність до критичного мислення, навички обдумування (ЗК-14).
<p><i>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> — здатність ефективно працювати в областях педагогіки, психології, хімії та екології (ФК-1); — здатність працювати з інформацією і знаннями з освітніх проблем (ФК-2); — працювати з колегами, учнями, практикантами, стажистами, іншими колегами та партнерами в освіті, що включає в себе здатність аналізувати складні ситуації, що стосуються хімії та екології (ФК-3); — робота із спільнотою – на місцевому, регіональному, національному, європейському і широкому глобальному рівнях, включаючи розвиток відповідних професійних цінностей і здатності осмислювати результати навчання (ФК-4); — знання основних освітніх парадигм моделювання навчально-виховного процесу у загальноосвітньому навчальному закладі, методів планування навчально-виховного процесу у школі (ФК-5); — здатність створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє хімічному та екологічному навчанню всіх учнів, незалежно від їх соціально-культурно-економічного середовища (ФК-6); — здатність демонструвати глибокі знання з хімії та екології (ФК-7); — здатність до розуміння принципів, методів та форм проведення уроків з природничо-математичних дисциплін, керівництва пізнавальним розвитком школярів (ФК-8); — розуміння методів керівництва роботою з розвитку та

	<p>використання у пізнавальній діяльності школярів проявів емоційної та вольової сфер, роботи творчої уяви в умовах конкретної педагогічної ситуації (ФК-9);</p> <ul style="list-style-type: none"> – здатність бути творчою та креативною особистістю, прагнути до постійної та систематичної роботи, спрямованої на вдосконалення професійної майстерності, наполегливо досягати поставленої мети та якісно виконувати роботу у професійній сфері (ФК-10); – володіти основними поняттями хімії та екології і вміти застосовувати їх в практичній роботі в школі (ФК-11); – здатність до предметно-орієнтованого використання Інтернету – вміти використовувати комп'ютерний клас у виховному процесі згідно санітарно-гігієнічних норм та інструктивних матеріалів (ФК-12); – вміти працювати з навчальними програмами, шкільними підручниками різних авторів (ФК-13); – здатність застосовувати в професійній діяльності мережеві технології, електронні бібліотеки і пакети програм, сучасні професійні стандарти (ФК-14); – здатність демонструвати знання фундаментальних і суміжних прикладних розділів спеціальних дисциплін бакалаврської програми, знання загальнометодичного характеру, знання історії розвитку хімії, методики викладання хімії та екології (ФК-15); – здатність самостійно здобувати за допомогою ІТ і використовувати в практичній діяльності нові знання і вміння, розширювати і поглиблювати своє наукове світосприйняття (ФК-16).
--	---

Програмні результати навчання

Знання:

- основи наукових досліджень, педагогічної майстерності, методики розвитку особистості учня (ПРН-1);
- методики навчання хімічних та екологічних дисциплін (ПРН-2);
- методики роботи зі шкільним колективом (ПРН-3);
- навички критичного мислення, розрізнення оціночних та емпіричних тез (ПРН-4);
- навички логічного, послідовного й аргументованого викладу думки (ПРН-5);
- навички самонавчання та самоорганізації (ПРН-6);
- навички усної та письмової комунікації українською та англійською мовами (ПРН-7).

Когнітивні уміння та навички з предметної області:

- вирішувати завдання, що відповідають його кваліфікації, зазначеної у освітньому стандарті (ПРН-8);
- застосовувати отримані знання при рішенні педагогічних, навчально-виховних і науково-методичних задач з урахуванням вікових й індивідуально-типологічних, соціально-психологічних особливостей учнівських колективів і конкретних педагогічних ситуацій (ПРН-9);
- вміти здійснювати процес навчання учнів середньої школи з орієнтацією на завдання навчання, виховання і розвитку особистості учнів, прищеплювати учням навички самостійного опанування й поповнення знань (ПРН-10);
- вміти стимулювати розвиток позаурочної діяльності учнів з урахуванням психолого-педагогічних вимог до освіти та навчання (ПРН-11);
- вміти аналізувати власну діяльність, з метою її удосконалення та підвищення своєї

<p>кваліфікації (ПРН-12);</p> <ul style="list-style-type: none"> – вміти виконувати методичну роботу у складі шкільних методичних об'єднань (ПРН-13); – вміти виконувати роботу класного керівника, підтримувати контакт з батьками (ПРН-14); – володіти основними поняттями хімії та екології, вміти використовувати хімічний, екологічний та математичний апарат при вивченні і кількісному описі реальних процесів і явищ, мати цілісне уявлення про хімію та екологію як науку, її місце в сучасному світі і в системі наук (ПРН-15); – здійснювати науково-дослідну і методичну діяльність (ПРН-16). <p>Практичні навички з предметної області, здатності:</p> <ul style="list-style-type: none"> – аналізувати, узагальнювати і поширювати передовий педагогічний досвід (ПРН-17); – систематично підвищувати свою професійну майстерність (ПРН-18); – використовувати новітні освітні технології, програмне забезпечення й сучасні технічні засоби навчання (ПРН-19); – на практиці застосовувати знання в області наукової організації й охорони праці (ПРН-20); – стежити за сучасними тенденціями науки та освіти, уявляти їхню сутність та враховувати в навчальному процесі (ПРН-21); – володіння методикою навчання хімії та екології в загальноосвітніх навчальних закладах (ПРН-22); – передбачати труднощі, які можуть виникати в освітньому процесі та виробляти прийоми їх уникнення та попередження (ПРН-23); – навички дослідницької роботи з хімії, екології та педагогіки (ПРН-24); – співвідносити мету і завдання вивчення хімії та екології з цілями і завданнями вивчення кожної навчальної теми (ПРН-25); – здатність використовувати інноваційні методики навчання хімії та екології (ПРН-26). 	
Ресурсне забезпечення реалізації програми	
<i>Кадрове забезпечення</i>	Склад робочої групи освітньої програми, професорсько-викладацький склад, що задіяний до викладання навчальних дисциплін за спеціальністю відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти.
<i>Матеріально-технічне забезпечення</i>	Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає потребам. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць в гуртожитках відповідає вимогам. Для проведення практичних і лабораторних робіт, інформаційного пошуку та обробки результатів наявні спеціалізовані комп'ютерні класи факультету з необхідним програмним забезпеченням та необмеженим відкритим доступом до Інтернет-мережі.
<i>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</i>	<ul style="list-style-type: none"> – офіційний веб-сайт http://www.uzhnu.edu.ua містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти; – необмежений доступ до мережі Інтернет; – наукова бібліотека, читальні зали; – віртуальне навчальне середовище Moodle; – навчальні і робочі плани; – графіки навчального процесу – навчально-методичні комплекси дисциплін;

	<ul style="list-style-type: none"> – дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін, програми практик; – методичні вказівки щодо виконання курсових робіт (проектів), дипломних робіт (проектів).
Академічна мобільність	
<i>Національна кредитна мобільність</i>	Підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників у вітчизняних закладах вищої освіти на основі двосторонніх договорів між Ужгородським національним університетом та університетами України
<i>Міжнародна кредитна мобільність</i>	Угода щодо семестрового академічного обміну між Поморською Академією у м. Слупськ (Польща) та Ужгородським національним університетом.
<i>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</i>	Можливе навчання іноземних громадян. Навчання іноземних студентів проводиться на загальних умовах або за індивідуальним графіком.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1 Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1.1.1	Історія та культура України	4	Іспит
ОК 1.1.2	Ділова українська мова	3	Залік
ОК 1.1.3	Філософія	3	Іспит
ОК 1.1.4	Іноземна мова(за проф.спрямуванням)	5	Залік, іспит
ОК 1.1.5	Фізичне виховання	-	-
ОК 1.1.6	Вища математика	13	Іспит, іспит, залік
ОК 1.1.7	Фізика	9	Іспит, іспит
ОК 1.1.8	Обчислювальна техніка і основи програмування	9	Залік, залік
ОК 1.1.9	Основи екології	3,5	Іспит
ОК 1.1.10	Основи охорони праці та безпека життєдіяльності	3	Залік
ОК 2.1.1	Неорганічна хімія	21	Іспит, іспит
ОК 2.1.2	Ресурси Закарпаття	3	Залік
ОК 2.1.3	Аналітична хімія	20	Іспит, іспит
ОК 2.1.4	Кристалохімія	3	Залік
ОК 2.1.5	Будова речовини	3	Іспит
ОК 2.1.6	Квантова механіка і квантова хімія	4	Іспит
ОК 2.1.7	Методика викладання хімії та екології	5	Іспит
ОК 2.1.8	Органічна хімія	20	Залік, іспит, іспит
ОК 2.1.9	Фізична хімія	20	Залік, іспит, іспит
ОК 2.1.10	Урбоекологія з основами моніторингу довкілля	4	Іспит
ОК 2.1.11	Нормування антропогенного навантаження на навколишнє середовище	4	Іспит
ОК 2.1.12	Психологія (в т.ч. вікова)	3	Залік
ОК 2.1.13	Педагогіка	3	Іспит
ОК 2.1.14	Охорона здоров'я дітей	3	Залік
ОК 2.1.15	Хімія високомолекулярних сполук	4,5	Іспит
ОК 2.1.16	Обчислювальна практика	4,5	Залік
ОК 2.1.17	Педагогічна практика	4,5	Залік, залік
ОК 2.1.18	Виконання дипломної роботи бакалавра, атестація	7,5	
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		180 кредитів	

Вибіркові компоненти ОП			
ВБ 1.2.1.	Економічна теорія/ Правознавство	3	Залік
ВБ 1.2.2.	Політологія/ Соціологія/ Логіка	3	Залік
ВБ 1.2.3.	Історія хімії та екології/ Методологія та історія хімічних та екологічних наук	3	Залік
ВБ 2.2.1.	Екологія людини/ Соціальна екологія	3	Залік
ВБ 2.2.2.	Основи хімічної метрології/ Статистична обробка даних хімічного експерименту/ Стандартизація та єдність вимірювань в хімії та екології	3	Залік
ВБ 2.2.3.	Аналіз природних об'єктів та продуктів харчування/ Контроль якості харчових продуктів/ Експертиза харчових продуктів	3,5	Залік
ВБ 2.2.4.	Аналіз технічних об'єктів/ Промислова аналітична хімія/ Хіміко-аналітичний контроль промислових виробництв	3,5	Іспит
ВБ 2.2.5.	Біоорганічна хімія/ Хімія біополімерів та біорегуляторів	3	Залік
ВБ 2.2.6.	Екологічні аспекти хімічної технології/ Хімічна технологія в екології	4	Залік
ВБ 2.2.7.	Колоїдна хімія/ Хімія високодисперсних сполук	5	Іспит
ВБ 2.2.8.	Стереохімія/ Асиметричний синтез	3,5	Залік
ВБ 2.2.9.	Експертиза наркотичних, отруйно-небезпечних та вибухових речовин/ Ідентифікація небезпечних та наркотичних речовин	3	Залік
ВБ 2.2.10.	Фізичні методи дослідження/ Сучасні методи дослідження речовин	3	Іспит
ВБ 2.2.11.	Гетерогенні рівноваги/Органічний аналіз/Оптичні методи аналізу/Хімічна термодинаміка	3	Залік
ВБ 2.2.12.	Хімія твердого тіла/Фізико-хімічні методи дослідження органічних сполук/Методи розділення і концентрування в аналітичній хімії/Хімічна кінетика	4	екзамен
Загальний обсяг вибіркових компонент:		60 кредитів	

2.2. Структурно-логічна схема ОП

Семестр	Номер дисципліни згідно навчального плану
1	1.1.1 1.1.4 1.1.5 1.1.6 2.1.1 2.1.2
2	1.1.2 1.1.4 1.1.5 1.1.6 1.1.7 1.1.8 1.1.10 2.1.1
3	1.1.6 1.1.7 1.1.8 1.1.9 1.2.3 2.1.3 2.2.1.
4	1.1.3 2.1.3 2.1.4 2.1.6 2.1.8 2.1.16 2.2.2.
5	2.1.5 2.1.8 2.1.9 2.1.12 2.1.14 2.2.3. 2.2.4. 2.2.10.
6	1.2.1 2.1.8 2.1.9 2.1.10 2.1.13
7	1.2.2 2.1.9 2.1.11 2.1.15 2.1.17 2.2.5 2.2.6. 2.2.8.
8	2.1.7 2.1.17 2.1.18 2.2.7. 2.2.9. 2.2.11. 2.2.12. 2.2.13. 2.2.14.

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів першого рівня вищої освіти щодо встановлення фактичної відповідності рівня освітньої підготовки вимогам освітньої програми здійснюється Екзаменаційною комісією із зазначеної спеціальності після виконання студентами у повному обсязі навчального плану.

Атестація студентів, які навчалися за програмою підготовки бакалаврів 014.06 Середня освіта (Хімія) здійснюється на підставі оцінки рівня знань, умінь та навичок випускників у формі захисту дипломної роботи бакалавра. За успішного проходження атестації випускнику видається документ встановленого зразка з присвоєнням кваліфікації: вчитель хімії та екології.

