

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«Ужгородський національний університет»**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою ДВНЗ



«Ужгородський національний
університет»,

протокол № 6 від 23 травня 2017 р.

Ізмова Вченої ради, ректор

В.І. Смоланка

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 01 Освіта / Педагогіка

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 014 Середня освіта

СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ 014.02 «Середня освіта. Німецька мова і література»

Освітньо-професійна програма з галузі знань 01 «Освіта» підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014.02 «Середня освіта (англійська/ німецька/ французька мова та література)» розроблена згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту».

Програма відповідає другому (магістерському) рівню вищої освіти та сьомому кваліфікаційному рівню за Національною рамкою кваліфікації.

Укладачі програми:

1. Гвоздяк Ольга Михайлівна, канд. пед. наук, доцент, завідувач кафедри німецької філології ДВНЗ «Ужгородський національний університет»
2. Бобинець Степан Степанович, канд. філ. наук, доцент, завідувач кафедри французької мови та зарубіжної літератури ДВНЗ «Ужгородський національний університет»;
3. Голик Сніжана Василівна, канд. філ. наук, доцент, завідувач кафедри англійської філології ДВНЗ «Ужгородський національний університет»;
4. Дацьо Оксана Григорівна, старший викладач кафедри класичної та румунської філології ДВНЗ «Ужгородський національний університет»;
5. Кікало Анжеліка Василівна, канд. філ. наук, доцент кафедри французької мови та зарубіжної літератури ДВНЗ «Ужгородський національний університет»;
6. Синьо Вікторія Василівна, канд. філ. наук, доцент кафедри німецької філології ДВНЗ «Ужгородський національний університет»;
7. Славич Тетяна Ярославівна, старший викладач кафедри французької мови та зарубіжної літератури ДВНЗ «Ужгородський національний університет»;
8. Швед Емілія Василівна канд. філ. наук, доцент, завідувач кафедри класичної та румунської філології ДВНЗ «Ужгородський національний університет»;
9. Чендей Наталія Василівна, канд. філ. наук, доцент кафедри англійської філології ДВНЗ «Ужгородський національний університет»

Програму узгоджено:

Декан факультету іноземної філології



доц. Рошко М.М.

Вступ

Метою освітньої програми є забезпечення оволодіння студентами факультету іноземної філології другим (магістерським) рівнем вищої освіти, відповідно до сьомого кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікацій. Підготовка висококваліфікованих, конкуренто-спроможних учителів іноземної мови (німецька мова) та зарубіжної літератури, здатних реалізувати мовну, соціокультурну і методичну діяльність в умовах швидких темпів розвитку світової спільноти та глобалізаційних процесів; формування професійних компетентностей майбутніх учителів іноземної мови (німецька мова) та зарубіжної літератури основної (базової) середньої школи.

Освітня програма використовується під час

- ліцензування та акредитації освітньої програми, інспектування освітньо-наукової діяльності за спеціальністю;
- розроблення навчального плану, програм навчальних дисциплін;
- розроблення засобів діагностики якості вищої освіти;
- розробці комплексних кваліфікаційних робіт;
- визначенні змісту навчання як бази для опанування новими спеціалізаціями;
- визначення змісту навчання в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації.

Освітня програма враховує вимоги Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій і встановлює:

- обсяг та термін навчання магістрів;
- загальні компетенції;
- професійні компетентності за спеціальністю;
- перелік та обсяг навчальних дисциплін для опанування компетентностей освітньої програми;
- нормативний термін навчання за денною формою;
- нормативні форми державної атестації

Освітня програма використовується для

- складання навчальних планів та робочих навчальних планів;
- формування індивідуальних планів здобувачів;
- формування програм навчальних дисциплін, практик, змісту індивідуальних завдань;
- визначення інформаційної бази для формування засобів діагностики;
- акредитації освітньої програми;
- зовнішнього контролю якості підготовки фахівців;

Користувачі освітньої програми

- здобувачі освітнього ступеня магістр, які навчаються в ДВНЗ «УжНУ»;

- викладачі ДВНЗ «УжНУ», які здійснюють підготовку магістрів спеціальності 014.02 «Середня освіта (німецька мова та література)»;
- Екзаменаційна комісія спеціальності 014 «Середня освіта (німецька мова та література)»;
- Приймальна комісія ДВНЗ «УжНУ».

Освітня програма поширюється на кафедру ДВНЗ «УжНУ», що здійснює підготовку фахівців ступеня магістра спеціальності 014 «Середня освіта (німецька мова та література)».

Нормативні посилання. Освітньо-професійна програма розроблена на основі таких нормативних документів:

1. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 // Відомості Верховної Ради. – 2014. – № 37, 38.
2. Національна рамка кваліфікацій. Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341.
3. Постанова Кабінету Міністрів України від 26.04.2015 №266 «Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти».
4. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти. – К.: Ленвіт, 2006. – 35 с.
5. Сучасні підходи до побудови освітніх програм: Методичні матеріали / Укладачі: Холін Ю. В., Кравцов С. О., Маркова Т. О. – Харків, 2014. – 36 с.
6. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти: Монографія /Ю.М. Рашкевич. – Львів: Вид-во Львівської політехніки, 2014. – 168 с.
7. Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації / В. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В. Г. Кременя. – К.: ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. – 120 с.
8. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). – К.: ТОВ «ЦС», 2015. – 32 с. – http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf;

Загальна характеристика освітньої програми

Основною метою сучасної освіти за спеціальністю 014 «Середня освіта (німецька мова та література)» є формування професійних компетентностей майбутніх вчителів, викладачів іноземної мови та літератури (німецької) та зарубіжної літератури, які здатні реалізувати мовну, соціокультурну і методичну діяльність в умовах швидких темпів розвитку світової спільноти та глобалізаційних процесів. Студенти вивчають обов'язкові гуманітарні, фундаментальні та професійно-орієнтовані дисципліни з метою здобути спеціальні уміння та знання, достатні для виконання завдань та обов'язків певного рівня професійної діяльності, що передбачені для первинних посад у певному виді діяльності.

Обсяг програми: 90 кредитів ЄКТС.

Нормативний термін навчання: 1 рік 4 місяці на базі освітньо-професійної програми підготовки *бакалавра освіти*.

Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за програмою, і вимоги до професійного відбору вступників

Навчання за програмою проводиться на базі *першого (бакалаврського) рівня вищої освіти*.

Академічні права випускників: магістр освіти може продовжувати освіту за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти за спеціальністю 014 «Середня освіта».

Працевлаштування випускників: магістр освіти може працювати в освітній, науковій галузях; на викладацьких, науково-дослідних та адміністративних посадах у загальноосвітніх навчальних закладах 1-3 ступенів тощо.

Результати навчання (компетентності), якими має володіти здобувач вищої освіти.

Важливим елементом освітньо-професійної програми підготовки магістра освіти є досягнення здобувачами другого рівня вищої освіти запланованих результатів навчання шляхом засвоєння відповідних модулів (навчальних дисциплін та практик). Формулювання програмних результатів навчання здійснюється відповідно до ключових загальних та професійних (предметних) компетентностей. Процес вивчення навчальних дисциплін спрямований на формування таких компетентностей:

Програмні компетентності (загальні):

- **Науково-дослідницька (НД)** – володіння сучасними науковими методами філологічних і психолого-педагогічних досліджень, уміння добирати,

аналізувати, систематизувати й синтезувати фактичний лінгвістичний, літературний чи методичний матеріал; узагальнювати підсумки виконаного дослідження та формулювати його новизну; оформляти згідно з сучасними вимогами та презентувати результати наукового дослідження в усній чи письмовій формах, послуговуючись відповідним термінологічним апаратом.

- **Когнітивна (КГ)** – готовність до постійного підвищення освітнього рівня, потреба в актуалізації і реалізації особистісного потенціалу, здатність самостійно здобувати нові знання й уміння, здатність до саморозвитку.
- **Інформаційна (І)** – перманентне самозбагачення науково-практичними досягненнями в галузі філології, володіння сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями, уміння користуватися друкованими та електронними джерелами інформації, опрацьовувати різні види інформації, обробляти її відповідно до цілей і завдань педагогічного процесу.
- **Соціальна (С)** – здатність взяти на себе відповідальність, проявити лідерські якості, працювати в команді, спільно виробляти рішення і брати участь у їх реалізації, толерантність до різних етнокультур і релігій, уміння поєднувати особисті інтереси з потребами колективу і суспільства.

Програмні компетентності (фахові):

- **Комунікативна (КМ)** – уміння ефективно здійснювати комунікацію рідною та іноземною мовами (німецькою) у професійно-педагогічному спілкуванні, а також у різних міжособистісних ситуаціях, використовуючи знання правил поведінки в різних дискурсивних ситуаціях, уміння сформулювати тактичний план і реалізувати його на основі соціальних навичок, здатність виконувати інформаційну, мотиваційно-стимулюючу і контрольну-коригуючу функції.
- **Лінгвістична (Л)** – досконале володіння літературними нормами іноземної мови (німецької), використання їх мовних засобів з різними комунікативно-прагматичними інтенціями.
- **Лінгводидактична (ЛД)** – уміння виявляти труднощі засвоєння мови та шляхи їх подолання, визначати принципи і методи навчання відповідно до різних вікових й психолого-соціальних груп учнів, шляхи і засоби формування комунікативної компетентності.
- **Лінгвокраїнознавча (ЛКЗ)** – володіння країнознавчими, соціоетнологічними та культурологічними знаннями про країну, мову якої вивчається, уміння організовувати свою мовленнєву поведінку відповідно до соціокультурних стереотипів носіїв іноземної мови.
- **Літературознавча (ЛЗ)** – знання сучасних літературних течій країни, мови якої вивчається, навички інтерпретації художніх творів та аналізу літературної творчості.
- **Методична (М)** – уміння досліджувати, проектувати, організовувати, адаптувати та контролювати навчально-виховний процес, реалізуючи навчальні, виховні та розвиваючі цілі навчання іноземної мови; володіння знаннями стосовно базових принципів навчання іноземних мов, сучасних методів, технологій та засобів навчання, а також нових форм організації

роботи та контролю на уроках іноземної мови, враховуючи вікові особливості учнів та основні психологічні фактори навчання.

- **Прогностична (П)** – уміння планувати і творчо конструювати навчальний процес у цілому, а також процес навчання конкретного матеріалу з урахуванням особливостей типу навчального закладу, індивідуальних та вікових особливостей учнів, прогнозувати труднощі засвоєння навчального матеріалу та визначати оптимальні шляхи їх подолання.
- **Управлінська (У)** – уміння керувати навчальним та виховним процесом, вносити до навчальних планів методично правильні корективи з метою досягнення бажаного результату навчання відповідно до цілей навчання іноземної мови; уміння удосконалювати навчально-виховну діяльність з урахуванням причин попередніх невдач та помилок учнів.

Навчальні дисципліни і практики освітньо-професійної програми складаються з нормативної частини та дисциплін вільного вибору студента. Нормативна частина змісту освіти за освітньо-професійною програмою підготовки магістра за спеціальністю 014 «Середня освіта», викладача іноземної мови та літератури (німецька мова) складається з циклу дисциплін гуманітарної та соціально-економічної підготовки, дисциплін фундаментальної підготовки та дисципліни професійної та практичної підготовки. До блоку дисциплін вільного вибору студентів належать дисципліни гуманітарної та соціально-економічної підготовки, дисциплін фундаментальної підготовки та дисципліни професійної та практичної підготовки.

Перелік компонентів (навчальних дисциплін і практик) наведений у додатку 1.

Система атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів другого рівня вищої освіти щодо встановлення фактичної відповідності рівня освітньої підготовки вимогам освітньої програми здійснюється Екзаменаційною комісією із зазначеної спеціальності після виконання студентами у повному обсязі навчального плану. Атестація студентів, які навчалися за програмою підготовки магістрів здійснюється на підставі оцінки рівня знань, умінь та навичок випускників у формі захисту магістерської роботи та державного іспиту з основної іноземної (німецької) мови.

Вимоги до кваліфікаційної роботи та кваліфікаційного екзамену

Магістерська робота передбачає розв'язання спеціалізованої задачі та/або практичної проблеми в галузі освіти (німецька мова), відповідно до обраної спеціалізації. Кваліфікаційна робота має бути самостійним дослідженням і повинна перевірятися на наявність плагіату. Обсяг магістерської роботи 65 – 90 сторінок. Рукопис поданий до захисту супроводжується відгуком керівника та внутрішньою чи зовнішньою рецензією.

Кваліфікаційний екзаме́н з основної іноземної мови (німецької) передбачає оцінювання обов'язкових результатів навчання, визначених цією освітньо-професійною програмою.

Очікувані програмні результати навчання (загальні)

- Володіння концепціями гуманітарних та суспільних наук та вміннями користуватися методами цих наук у різних сферах педагогічної та науково-дослідницької діяльності.
- Уміння користуватися науковою та науково-методичною літературою, аналізувати стан дослідження актуальних проблем професійної галузі.
- Уміння спостерігати, аналізувати та узагальнювати досвід провідних фахівців та у подальшому використовувати його прогресивні елементи у професійній діяльності.
- Уміння оперувати технологіями та знаннями, що задовольняють потреби інформаційного суспільства.
- Уміння раціонально використовувати комп'ютерні технології для пошуку, опрацювання, систематизації, зберігання й передавання інформації.
- Уміння адаптуватись і визначати особисті цілі, виконувати різні ролі й функції у педагогічному колективі.
- Здатність до постійного підвищення фахової компетентності, реалізації особистого творчого потенціалу.

Очікувані результати навчання (фахові)

- Досконале володіння іноземною мовою (німецькою) на рівні професійного і побутового спілкування.
- Володіння теоретичними знаннями про системи мов, основні лінгвістичні категорії, механізми іншомовної комунікації, а також історію, культуру, сучасні проблеми країн, мови яких вивчаються.
- Володіння основними комунікативно-прагматичними стратегіями й тактиками іншомовної мовленнєвої діяльності, основами культури усного й писемного мовлення, вміннями й навичками спілкування у різних дискурсивних ситуаціях відповідно до досвіду, інтересів та психологічних особливостей співрозмовників.
- Уміння порівнювати систему різних мов, виявляти їх подібні ознаки та розбіжності.
- Володіння навичками офіційно-ділового стилю спілкування в різних комунікативних ситуаціях, навичками аналізу та інтерпретації текстів гуманітарного спрямування.
- Володіння знаннями про закономірності процесу навчання іноземної мови, а також зміст і особливості усіх компонентів цього процесу: цілей, методів, засобів тощо.
- Уміння аналізувати іншомовний матеріал з точки зору труднощів його засвоєння і знаходити шляхи їх подолання.

- Уміння творчо узагальнювати прогресивні науково-практичні надбання в галузі навчально-педагогічної діяльності на світовому рівні та укласти на їх основі авторські методичні праці.
- Уміння запобігати типовим помилкам, пов'язаним з інтерференцією рідної мови, виявляти найбільш доцільні способи та прийоми семантизації лексики, введення нового граматичного матеріалу, роботи над вимовою, перевірки розуміння та закріплення нового матеріалу.
- Уміння здійснювати проектування процесу навчання як системи взаємопов'язаних окремих ланок (навчальних занять), змістовно і логічно пов'язаних між собою; уміння обирати оптимальні форми організації навчання та структуру заняття з іноземної мови для досягнення конкретних цілей.
- Уміння проводити узагальнений аналіз літературних жанрів, творчості видатних письменників країн, мови яких вивчаються.
- Уміння застосовувати інноваційні, зокрема інформаційно-комунікаційні, технології навчання іноземних мов у професійній діяльності; використовувати наочність відповідно до цілей уроку.
- Уміння проектувати та здійснювати різні види контролю навчальних досягнень учнів.
- Уміння визначати мету, завдання та зміст виховної роботи, використовувати найбільш доцільні форми і методи виховного впливу на дітей різних вікових груп, учнівських колективів.

Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 014 «Середня освіта» проводиться у формі кваліфікаційного іспиту та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня «магістр» із присвоєнням кваліфікації: Магістр освіти, вчитель, викладач німецької мови і літератури, викладач світової літератури.

Кваліфікаційний іспит є комплексною перевіркою рівня відповідності компетентностей випускників освітньому стандарту спеціальності 014 «Середня освіта» і проводиться в усній формі.

Захист магістерської роботи відбувається як публічна презентація.

Профіль освітньої програми

Назва освітньої програми : Німецька мова і література. Зарубіжна література

Освітній ступінь: магістр

Галузь знань : 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність : 014 «Середня освіта»

Спеціалізація: 014.02 «Середня освіта. Німецька мова і література»

Загальна інформація		
<i>Повна назва вищого навчального закладу</i>	Державний вищий навчальний заклад «Ужгородський національний університет»	
<i>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</i>	Ступінь вищої освіти : магістр Освітня кваліфікація : магістр освіти Професійна кваліфікація : вчитель, викладач німецької мови і літератури, викладач світової літератури.	
<i>Офіційна назва освітньої програми</i>	Німецька мова і література. Зарубіжна література	
<i>Тип диплому та обсяг освітньої програми</i>	Диплом магістра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС Термін навчання 1 рік і 4 місяці.	
<i>Наявність акредитації</i>	Освітня програма впровадження у 2017 році Акредитаційна комісія України Термін дії сертифікату до 01.07.2022 р. Сертифікат про акредитацію Серія НД № 0791798	
<i>Цикл/рівень</i>	Національна рамка кваліфікацій України – 7 рівень, EQF – другий цикл, HPK – 7 рівень	
<i>Передумови</i>	Наявність вищої освіти бакалавра Умови вступу визначаються « Правилами прийому до Ужгородського національного університету»	
<i>Мови викладання</i>	Українська, німецька, англійська, французька	
<i>Термін дії освітньої програми</i>	Відповідно до терміну дії сертифікату про акредитацію	
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</i>	http:// www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/15068	
A	Мета освітньої програми	
	Забезпечити освіту в галузі «Освіта / Педагогіка» із широким доступом до працевлаштування, підготувати студентів до освітньо-наукової діяльності у сфері філології з можливостями викладання у ВНЗ та подальшого навчання.	
B	Характеристика освітньої програми	
	<i>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</i>	01 Освіта / Педагогіка. 014.02 Середня освіта. Німецька мова та література. Цикл гуманітарної та соціально-економічної підготовки (3 кредити ЄКТС, 90 год.); - цикл природничо-наукової (фундаментальної) підготовки (9 кредитів ЄКТС, 270 год.); - цикл професійної і практичної підготовки (51 кредитів ЄКТС, 1530 год.; разом з написанням магістерської роботи, проходженням педагогічної практики та науково-практичного стажування); - цикл дисциплін вільного вибору (27 кредитів

		ЄКТС, 810 год.).
	<i>Орієнтація освітньої програми</i>	Програма ґрунтується на сучасних наукових знаннях про цілі і цінності філологічної освіти та методики навчання мови і літератури у вищих навчальних закладах, про традиційні та інноваційні підходи до вирішення проблем філологічної освіти.
	<i>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</i>	Професійна освіта в галузі філології та методики викладання у вищих навчальних закладах різних рівнів акредитації.
	<i>Особливості програми</i>	Успішне завершення програми передбачає здобуття фундаментальних та професійно орієнтованих знань і вмінь, здатності вирішувати типові професійні завдання в галузі філології та суміжних спеціальностей.
С	Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
	<i>Придатність до працевлаштування</i>	Випускників програми підготовлено для викладацької, навчально-виховної, науково-методичної й організаційно-управлінської діяльності в системі освіти України відповідно до отриманого напрямку підготовки. Магістр освіти здатний проводити самостійні науково-критичні дослідження як на замовлення зацікавлених в цьому інституцій (міністерств, відомств, комітетів, фондів, видавництв, редакцій тощо), так і в аспекті власного становлення як фахівця вищої кваліфікації — навчання в аспірантурі. Магістр освіти має достатній кваліфікаційний рівень для роботи у різних професійних групах за Державним класифікатором видів економічної діяльності (КВЕД) та за Державним класифікатором професій (КП)
	<i>Подальше навчання</i>	Аспірантські програми з філологічної освіти, теорії і методики викладання у середній і вищій школі, міждисциплінарні програми, близькі до освіти (педагогіка вищої освіти, управління закладами освіти), перекладознавства, германські мови, зіставне мовознавство.
D	Викладання та оцінювання	
	Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, кейс-технології, індивідуально-творчий та практиологічний підходи. Лекції, лабораторні роботи, семінари, практичні заняття в групах, самостійна робота на основі підручників та конспектів, електронних підручників, консультації із викладачами, підготовка магістерської роботи.
	Система оцінювання	Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всі види

		аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямовані на опанування навчального навантаження з освітньої програми: поточний контроль, поетапний, модульний, підсумковий контроль, кваліфікаційні наукові роботи; письмові, усні екзамени, тестування, есе, презентації, виконання творчих завдань, колоквиуми, заліки з педагогічної практики та науково-практичного стажування, магістерська робота.
Е	Програмні компетентності	
	<i>Загальні компетентності (ЗК)</i>	ЗК-1. Критичність та самокритичність. Думати науковими термінами, формулювати завдання, збирати мовні дані, аналізувати їх та пропонувати рішення. ЗК-2. Комунікація усна та письмова рідною та іноземною мовами. Правильно розмовляти та писати згідно з різними комунікативними стилями, зокрема неофіційного, офіційного та наукового. ЗК-3. Працювати самостійно, виявляти ініціативу та керувати часом. Здатність організувати комплексні завдання протягом певного періоду часу та представляти результат вчасно. ЗК-4. Працювати з іншими. У мультидисциплінарному та мультинаціональному середовищі.
	<i>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</i>	ФК-1. Бути здатними ефективно працювати в трьох галузях (філологія, педагогіка, переклад): ФК-1.1. Здатність володіти методологічними і теоретичними основами філологічних наук, методик навчання німецької мови у ВНЗ, глибокими знаннями з німецької мови, теорії та історії німецької мови; ФК-1.2. Здатність використовувати науковий апарат для засвоєння теоретичних основ німецької мови, методик викладання німецької мови у середніх та вищих навчальних закладах; ФК-1.3. Здатність знаходити, використовувати навчальну й наукову інформацію, у тому числі іншомовну, в галузі філології та методики викладання на паперових та електронних носіях; ФК-1.4. Здатність розуміти, проводити навчально-наукову діяльність із використанням праць видатних теоретиків; ФК-1.5. Здатність розуміти лінгвістику як особливу науку, що вивчає структуру і функціонування мови; ФК-1.6. Здатність володіти іншомовними мовно-комунікативними компетенціями;

		ФК-1.7. Здатність обґрунтовувати концептуальні основи, структуру і зміст засобів навчання у ВНЗ (підручників, навчальних посібників тощо); ФК-1.8. Здатність орієнтуватись в основних тенденціях, що визначають сучасний стан іншомовної освіти у вищих навчальних закладах, проектувати педагогічну діяльність; ФК-1.9. Здатність керувати пізнавальною діяльністю учнів, знаходити найбільш ефективні способи впливу на студентів, урахувати їх психологічні особливості, створювати і згуртовувати колектив з метою вирішення освітніх завдань; ФК-1.10. Здатність оперативно й доцільно включатись у мовленнєву взаємодію, передбачати результати педагогічного мовлення; ФК-1.11. Здатність здійснювати емоційно-експресивний вплив на студентську аудиторію.
Ф Програмні результати навчання		
ПРН-1	Знання основних напрямків розвитку філологічної науки, методів філологічних досліджень, основ мовознавчих наук	
ПРН-2	Глибокі знання фундаментальних наук, в обсязі, необхідному для освоєння загальнопрофесійних дисциплін	
ПРН-3	Глибокі знання в галузі інформатики й сучасних інформаційних технологій в освіті й науці	
ПРН-4	Знання основних тенденцій методики викладання німецької мови у вищих навчальних закладах	
ПРН-5	Знання шляхів розвитку і сучасного стану німецької мови із визначенням актуальних проблем мовознавства	
ПРН-6	Знання правових та етичних норм, які регулюють відносини між людьми в професійних колективах	
ПРН-7	Володіти формами і методами наукового пізнання, вміти аналізувати сучасні соціальні та етичні проблеми, наукові школи, напрямки, концепції, джерела гуманітарного знання	
ПРН-8	Застосовувати отримані знання при вирішенні науково-методичних і навчально-виховних завдань з урахуванням вікових та індивідуально-типологічних, соціально-психологічних особливостей студентських колективів і конкретних педагогічних ситуацій	
ПРН-9	Користуватися різноманітними методами і формами навчання, прогресивними прийомами керівництва науковою, навчальною, суспільною, творчою діяльністю учнівських і студентських колективів	
ПРН-10	Спілкуватися письмово й усно в іншомовному соціумі в рамках професійного й наукового спілкування	
ПРН-11	Володіти основними поняттями, термінами, положеннями мовознавства та орієнтуватися на здобутки сучасної науки	
ПРН-12	Володіти сукупністю знань про структуру мовної системи, вміти оперувати цими знаннями у процесі професійної діяльності: аналізувати, зіставляти, групувати факти мови, використовувати методи відповідного лінгвістичного опису	

ПРН-13	Володіти сучасними технологіями організації навчального процесу й оцінки досягнень учнів на різних етапах навчання
ПРН-14	Ефективно будувати навчальний процес на всіх рівнях і етапах лінгвістичної освіти, включаючи вищу, післявузівську й додаткову професійну освіту
ПРН-15	Обґрунтовувати концептуальні основи, структуру і зміст засобів навчання (підручників, навчальних посібників тощо)
ПРН-16	Здатність систематично підвищувати свою професійну діяльність
ПРН-17	Уміння використовувати новітні освітні технології, програмне забезпечення й сучасні технічні засоби навчання, створювати блоги, відеотрейлери, презентації, буклети, навчально-методичні та спеціалізовані кабінети іноземної мови
G	Ресурсне забезпечення реалізації програми
Кадрове забезпечення	Склад проектної групи освітньої програми, професорсько-викладацький склад, що задіяний до викладання навчальних дисциплін за спеціальністю відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти.
Матеріально-технічне забезпечення	Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає потребам. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць в гуртожитках відповідає вимогам. Для проведення практичних робіт, інформаційного пошуку та обробки результатів наявні спеціалізовані комп'ютерні класи факультету з необхідним програмним забезпеченням.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	- офіційний веб-сайт http://www.uzhnu.edu.ua містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти; - наукова бібліотека, читальні зали; - навчальні і робочі плани; - графіки навчального процесу - навчально-методичні комплекси дисциплін; - дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін, програми практик; - методичні вказівки щодо виконання курсових робіт (проектів), дипломних робіт (проектів);
H	Академічна мобільність
Національна кредитна мобільність	Підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників у вітчизняних закладах вищої освіти на основі двосторонніх договорів між Ужгородським національним університетом та університетами України
Міжнародна кредитна мобільність	Угода щодо семестрового академічного обміну між Поморською Академією у м. Слупськ (Польща) та ДВНЗ «Ужгородський національний університет»; семестрове навчання в університеті Кобленц-Ландау (Німеччина)
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе навчання іноземних громадян. Навчання іноземних студентів проводиться на загальних умовах або за індивідуальним графіком.

**Перелік компонентів освітньо-професійної програми підготовки
здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти
спеціальності 014 «Середня освіта» та їх логічна послідовність**

Перелік компонентів ОП

Кол н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1	Професійна етика	3	залік
ОК 2	Наукова мова	3	іспит
ОК 3	Актуальні проблеми сучасної лінгвістики	3	залік
ОК 4	Історія теорії літературної критики	3	залік
ОК 5	Розділи поглибленого вивчення ОІМ	13.5	іспит
ОК 6	Наукові семінари	3	залік
ОК 7	Педагогічна практика	7.5	залік
ОК 8	Науково-дослідна практика	3	залік
ОК 9	Асистентська практика	3	залік
ОК 10	Виконання магістерської роботи	21	
ОК 11	Атестація	3	
Загальний обсяг обов'язкових компонент : 66 кредитів			
Вибіркові компоненти ОП			
ВК 1	Розділи поглибленого вивчення англійської мови / Розділи поглибленого вивчення французької мови	9	іспит

ВК 2	Проблеми соціолінгвістики / Лінгвокомунікативні особливості мов світу	3	залік
ВК 3	Психологія та педагогіка вищої школи / Методика викладання іноземних мов і літератури у вищій школі	3	залік
ВК 4	Лінгвістика тексту / Використання інформаційно-комунікативних технологій у професійній діяльності викладача іноземної мови у вищій школі / Сучасні тенденції навчання іноземних мов у вищій школі Великобританії	3	залік
ВК 5	Проблеми діалектології, регіональна варіативність / Порівняльна типологія мов / Проблеми міжкультурної комунікації	3	залік
ВК 6	Методологія та організація наукових досліджень / Історія лінгвістичних учень	3	іспит
Загальний обсяг вибірових компонентів : 24 кредитів			
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ : 90 кредитів			

Структурно-логічна схема

Семестр	Номер дисципліни згідно навчального плану
1	2.1.1,2.1.4,2.2.1,2.2.,2.2.5, 2.2.6
2	1.1.1,2.1.2,2.1.3,2.1.4,2.1.5,2.2.1,2.2.2,2.2.4
3	

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми другого (магістерського) рівня спеціальності 014 Середня освіта

[illegible]