

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«Ужгородський національний університет»

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Вченою радою ДВНЗ

«Ужгородський національний  
університет»,

протокол № 8 від 29.08 2016 р.

Голова Вченої ради, ректор

В.І. Смоланка



## ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня  
вищої освіти

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ \_\_\_\_\_ 23 «Соціальна робота» \_\_\_\_\_

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ \_\_\_\_\_ 231 «Соціальна робота» \_\_\_\_\_

Освітньо-професійна програма «Соціальна робота» підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 231 «Соціальна робота» розроблена згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту».

Програма відповідає другому (магістерському) рівню вищої освіти та сьомому кваліфікаційному рівню за Національною рамкою кваліфікації.

#### **Укладачі програми:**

- Лукашевич Микола Павлович, доктор філософських наук, професор кафедри соціології та соціальної роботи - керівник проектної групи.
- Шандор Федір Федорович, доктор філософських наук, професор, завідувач кафедри соціології та соціальної роботи;
- Козубовська Ірина Василівна, доктор педагогічних наук, професор кафедри соціології та соціальної роботи;
- Попович Анна Михайлівна, кандидат соціологічних наук, доцент кафедри соціології та соціальної роботи;
- Повідайчик Оксана Степанівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціології та соціальної роботи.

## 1. ВСТУП

*Метою* освітньо-професійної програми є забезпечення оволодіння студентами факультету другим (магістерським) рівнем вищої освіти, відповідно до сьомого кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікацій.

***Освітньо-професійна програма використовується*** під час:

- ліцензування та акредитації освітньої програми, інспектування освітньо-наукової діяльності за спеціальністю;
- розроблення навчального плану, програм навчальних дисциплін;
- розроблення засобів діагностики якості вищої освіти;
- визначення змісту навчання в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації.

***Освітньо-професійна програма враховує*** вимоги Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій і встановлює:

- обсяг та термін навчання магістрів;
- загальні компетентності;
- професійні компетентності за спеціальністю;
- перелік та обсяг навчальних дисциплін для опанування компетентностей освітньої програми;

***Освітньо-професійна програма використовується*** для:

- складання навчальних планів та робочих навчальних планів;
- формування індивідуальних планів здобувачів;
- формування програм навчальних дисциплін, практик, змісту індивідуальних завдань;
- визначення інформаційної бази для формування засобів діагностики;
- акредитації освітньо-наукової програми;
- зовнішнього контролю якості підготовки фахівців;

***Користувачі освітньо-професійної програми:***

- здобувачі ступеня магістра, які навчаються в ДВНЗ «УжНУ»;
- викладачі ДВНЗ «УжНУ», які здійснюють підготовку магістрів спеціальності 231 «Соціальна робота»;
- Екзаменаційна комісія спеціальності 231 «Соціальна робота»;
- Приймальна комісія ДВНЗ «УжНУ».

***Освітньо-професійна програма поширюється*** на кафедри ДВНЗ «УжНУ», що здійснюють підготовку фахівців ступеня магістра спеціальності 231 «Соціальна робота».

**Нормативні посилання.** Освітньо-професійна програма розроблена на основі таких нормативних документів:

1. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 // Відомості Верховної Ради. – 2014. – № 37, 38.
2. Національна рамка кваліфікацій. Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341.
3. Постанова Кабінету Міністрів України від 26.04.2015 №266 «Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти».
4. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти. – К.: Ленвіт, 2006. – 35 с.
5. Сучасні підходи до побудови освітніх програм: Методичні матеріали / Укладачі: Холін Ю. В., Кравцов С. О., Маркова Т. О. – Харків, 2014. – 36 с.
6. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти: Монографія /Ю.М. Рашкевич. – Львів: Вид-во Львівської політехніки, 2014. – 168 с.
7. Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації / В. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В. Г. Кременя. – К.: ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. – 120 с.

## **Мета програми**

Освітня програма підготовки магістрів соціальної роботи передбачає, насамперед, їхній розвиток в особистісному, професійному та соціальному плані, а її результатом є не просто набуття спеціальних знань, умінь та навичок, а формування ключових професійних компетентностей, адекватних сучасним соціокультурним умовам.

Навчальний процес підготовки соціальних працівників здійснюється з урахуванням дидактичних можливостей сучасних інформаційно-комунікаційних технологій навчання та орієнтується на формування освіченої, гармонійно розвиненої особистості, здатної до самоосвіти, постійного оновлення наукових знань, професійної мобільності, швидкої адаптації до змін у соціально-культурній сфері, систем управління та організації праці в умовах ринкової економіки.

В системі сучасного наукового знання соціальна робота посідає особливе місце, що визначене її специфікою, адже вона поєднує в собі теоретичні засади, на яких базується, та практичну діяльність з різними клієнтами – з маргінальними групами, особами з обмеженою дієздатністю, молоддю, жінками, людьми похилого віку тощо. Фахівці соціальної роботи здатні виступати своєрідними посередниками у системі взаємодії особистості, сім'ї і суспільства, активно впливати на створення позитивних відносин у соціумі, на гармонізацію взаємовідносин між людьми, здійснювати підтримку корисних ініціатив, стимулювати різні види допомоги, здійснювати соціологічні дослідження та ін.

**Обсяг програми:** 90 кредитів ЄКТС

**Нормативний термін навчання:** 1 рік 5 місяців.

**Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за програмою, і вимоги до професійного відбору вступників.**

Навчання за програмою здійснюється на базі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Зарахування проводиться на загальних умовах вступу: за результатами фахового випробування, випробування з іноземної мови з урахуванням балу документа про вищу освіту.

Спеціальні вимоги до професійного відбору вступників відсутні.

**Результати навчання (компетентності), якими має володіти здобувач вищої освіти.**

Важливим елементом освітньо-професійної програми підготовки магістра соціальної роботи є досягнення здобувачами другого рівня вищої освіти запланованих результатів навчання шляхом засвоєння відповідних модулів (навчальних дисциплін та практик).

Формулювання програмних результатів навчання здійснюється відповідно до ключових загальних та професійних (предметних) компетентностей.

Процес вивчення навчальних дисциплін спрямований на формування таких компетентностей:

### **ЗАГАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ (ЗК):**

- здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу на основі логічних аргументів та перевірених фактів **(ЗК-1)**;
- знання і розуміння предметної області та розуміння професії; основних компетентностей, базових понять соціальної роботи **(ЗК-2)**;
- здатність спілкуватися державною мовою, вміння правильно, логічно, ясно будувати своє усне й писемне мовлення **(ЗК-3)**;
- здатність вчитися і бути сучасно навченим, до самоосвіти, постійного підвищення кваліфікації **(ЗК-4)**;
- здатність у процесі навчання та при самостійній підготовці до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології **(ЗК-5)**;
- здатність визначати, формулювати та професійно розв'язувати проблеми **(ЗК-6)**;
- здатність працювати у команді, виконувати дослідження в групі під керівництвом лідера; здатність дотримання строгих вимог дисципліни, планування та управління часом **(ЗК-7)**;
- бути готовим до роботи в сфері освіти, володіти навичками викладання **(ЗК-8)**;
- здатність спілкуватися іноземною мовою **(ЗК-9)**;
- здатність приймати обґрунтовані рішення **(ЗК-10)**.

### **ПРОФЕСІЙНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ (ПК):**

- уміння застосувати на практиці базові та інструментальні цінності соціальної роботи, розуміння соціальних і психологічних наслідків своєї професійної діяльності **(ПК-1)**;
- бути готовим до участі у здійсненні управлінських заходів для вирішення ситуацій, які утруднюють соціальне функціонування окремих індивідів, сімей, груп, громад **(ПК-2)**;
- бути здатним до координації зусиль різних організацій соціальної сфери щодо вирішення соціальних проблем і завдань в інтересах соціального захисту груп ризику **(ПК-3)**;
- готовність до участі в підготовці, організації і проведенні соціальних досліджень з метою виявлення соціально значимих проблемних ситуацій, визначення стратегій, методів їх вивчення і вироблення рекомендацій з їх вирішення **(ПК-4)**;
- уміння оформляти і представляти результати науково-дослідницької і науково-прикладної роботи у відповідності із нормативними документами та стандартами **(ПК-5)**;
- готовність систематично використовувати результати наукових досліджень у забезпеченні ефективності роботи соціальних служб **(ПК-6)**;

- готовність до пошуку інноваційних шляхів підвищення ефективності соціальної роботи в цілому та соціального захисту населення зокрема (ПК-7);
- володіння навичками диференціації соціальної роботи з клієнтами з врахуванням їх національно-культурного, вікового, гендерного і соціального статусу та індивідуально-психологічних характеристик (ПК-8);
- організація і проведення заходів з профілактики соціальних проблем, які порушують нормальну життєдіяльність особи, сім'ї, групи, громади та суспільства в цілому (ПК-9);
- здатність використовувати професійно профільовані знання в галузі соціології, психології, педагогіки, права, менеджменту та ін. наук для діагностики, прогнозування, проектування і моделювання соціальних процесів і явищ у контексті соціального захисту населення, формування, відновлення або розвитку життєвих ресурсів і благополуччя клієнтів (ПК-10);
- посередництво між клієнтами та структурами, що надають послуги, з метою максимізації соціальних ресурсів у відповідності до потреб та інтересів споживачів послуг (ПК-11);
- готовність до участі у здійсненні управлінських заходів та прийняття інноваційних рішень для задоволення потреб клієнтів (ПК-12);
- застосування технологій професійного втручання, здійснення соціально-правового захисту та представництво інтересів клієнтів (ПК-13);
- володіння навичками розробки проектів і заявок для участі в українських та міжнародних конкурсах з метою отримання фінансування для інноваційних послуг або розвитку наукових, дослідницьких контактів (ПК-14);
- готовність до педагогічної діяльності у закладах освіти (ПК-15).

**Перелік нормативних модулів (навчальних дисциплін і практик)** наведений у додатку 1.

### **Система атестації здобувачів вищої освіти.**

Атестація здобувачів другого рівня вищої освіти щодо встановлення фактичної відповідності рівня освітньої підготовки вимогам освітньої програми здійснюється Екзаменаційною комісією із зазначеної спеціальності після виконання студентами у повному обсязі навчального плану.

Атестація студентів, які навчалися за програмою підготовки магістрів здійснюється на підставі оцінки рівня знань, умінь та навичок випускників у формі комплексного іспиту і захисту магістерської роботи.

### **Програмні результати навчання.**

- Здатність застосовувати сучасні теоретичні, методологічні, технологічні досягнення вітчизняної і зарубіжної науки і практики у галузі соціальної

роботи, педагогіки, психології, іноземної мови, міжнародних стандартів освіти і професійної підготовки, відповідних перспективам ринку праці.

- Організувати та здійснювати проектно-прогнозу та моніторингову діяльність, професійно аналізувати соціальні ситуації, процеси і явища за допомогою якісної і кількісної методології, працювати з різними джерелами наукової інформації, володіти інформаційно-комунікативними технологіями.
- Розуміти та аналізувати принципи формування державної соціальної політики у контексті професійної соціальної роботи, володіти сучасними технологіями інноваційної діяльності у сфері професійної соціальної роботи, застосовувати соціологічно орієнтовані, психологічно орієнтовані та комплексно орієнтовані моделі соціальної роботи, забезпечувати навчання теорії і практики соціальної роботи у відповідності до вітчизняних та міжнародних стандартів, проводити науково-дослідницьку роботу та представляти її результати, практикувати забезпечення навчально-педагогічного процесу.
- Володіти навичками комплексного застосування методів, технологій, теоретико-практичних моделей соціальної роботи у різних сферах життєдіяльності клієнтів; допомагати персоналу ефективно виконувати зазначені у посадових інструкціях завдання відповідно до стандартів соціальної роботи через підтримку, управління та навчання, проводити оцінювання потреб клієнтів, якості та ефективності соціальних послуг; модифікувати, удосконалювати чи запроваджувати нові види соціальних послуг у відповідності до індивідуальних та суспільних потреб.
- Бути готовим працювати в умовах загальних соціальних та професійних ризиків; доводити інформацію про соціальні проблеми до громадськості, органів законодавчої і виконавчої влади через різні канали зв'язку; ініціювати громадські дискусії, слухання, спрямовані на оптимізацію соціального захисту і соціального обслуговування населення; мотивувати клієнтів зі спільною проблемою до організації в громадські об'єднання, групи самопомоги.
- Здатність застосовувати моделі розвитку громад, стандарти соціальних послуг для різних категорій клієнтів, долати дискримінаційні практики та впроваджувати антидискримінаційну політику в організаціях, службах та установах; обирати необхідні технології соціальної роботи як систему прийомів і засобів соціального впливу щодо різних категорій клієнтів.
- Здатність до прийняття самостійних рішень у нестандартних ситуаціях професійної діяльності; здійснювати посередництво задля поліпшення або відтворення нормальної життєдіяльності клієнтів.



## Перелік нормативних модулів (навчальних дисциплін і практик)

Шифр	Назва навчальної дисципліни	Кількість кредитів	Формування компетентностей		Очікувані результати
			Загальні	Предметні	
<b>1. Нормативні навчальні дисципліни</b>					
<b>1.1. Цикл дисциплін гуманітарної та соціально-економічної підготовки</b>					
ННД 1.01	Професійне ділове іншомовне спілкування	6	ЗК-1 ЗК-3 ЗК-4 ЗК-5 ЗК-8 ЗК-9	ПК-2 ПК-7 ПК-15	Розуміти та вміти характеризувати зміст прочитаного чи прослуханого тексту; вміти вести бесіду іноземною мовою в межах вивченої тематики, дотримуючись граматичних і фонетичних норм; вміти складати повідомлення на соціальну тематику; вміти переказувати іноземною мовою зміст прочитаного чи прослуханого професійно-спрямованого тексту; письмово викладати прослуханий спеціалізований текст; перекладати професійні та ділові тексти з рідної мови на іноземну і навпаки; вміти працювати з оригінальною літературою, реферувати і анотувати наукову літературу, виступати ініціатором діалогу у ситуації професійного спілкування; одержувати професійну інформацію з іноземних джерел, а також проводити бесіду-діалог; здійснювати пошук інформації у мережі Інтернет за методом ключових слів; вільно і фонетично правильно читати тексти суспільної тематики; використовувати лексику загального та професійного вжитку; визначати соціальні аспекти використання іноземної мови; читати та розуміти оригінальні іншомовні тексти за професійною тематикою; висловлюватися іноземною мовою на теми, пов'язані з майбутньою спеціальністю, аргументуючи свою точку зору та наводячи приклади «за» і «проти».

ННД 1-02	Психологія і педагогіка вищої школи	2	ЗК-1 ЗК-3 ЗК-4 ЗК-8	ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-15	Знання змісту та визначення основних понять педагогіки та психології вищої школи, нової парадигми вищої освіти, шляхів оновлення системи вищої освіти в Україні; володіння поняттями дидактики вищої школи, основними категоріями дидактики; знання методологічних і теоретичних основ педагогіки та психології, принципів навчання; знання форм, методів навчання у вищому навчальному закладі, функцій контролю, традиційних та інноваційних форм контролю; здатність застосовувати знання з педагогіки та психології у практичній діяльності; володіння методами навчання та науково-педагогічних досліджень; вміння аргументовано викладати й обґрунтовувати свою думку, вести дискусію та діалог.
<b>1.2. Дисципліни фундаментальної підготовки</b>					
ННД 2-01	Науково-дослідницький семінар	4,5	ЗК-1 ЗК-3 ЗК-4 ЗК-5 ЗК-10	ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-14	Розробляти теоретико-методологічний апарат дослідження. На матеріалі реальних досліджень у соціальній роботі ґрунтовно аналізувати різноманітні дослідницькі техніки та процедури, що дозволяють досягти ефективних результатів. Проводити планування різних етапів польового дослідження. Застосувати кількісні та якісні методи дослідження для вивчення потреб клієнтів. Застосовувати методи обробки кількісних (спеціалізовані програмні пакети SPSS, OCA) і якісних досліджень. Здійснювати первинний та вторинний аналіз інформації. Використовувати результати дослідження в соціальній роботі. Представити дизайн своєї магістерської роботи й апробувати інструментарій.
ННД 2-02	Соціальне прогнозування	4	ЗК-1 ЗК-3 ЗК-4 ЗК-5 ЗК-10	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-14	Будувати і використовувати моделі для опису і прогнозування різних соціальних явищ і процесів. Обробляти отримані результати, аналізувати і осмислювати їх з врахуванням наявних наукових даних. Розробляти проекти і заявки для участі в українських та міжнародних конкурсах з метою отримання фінансування та розвитку професійних контактів. Застосовувати якісні і кількісні методи прогнозування. Готувати обґрунтовані судження, прогнози щодо: форм, видів, обсягів, можливих варіантів і термінів змін досліджуваних об'єктів; впливу соціальних інститутів, соціальних відносин, процесів і явищ на формування і розвиток складних життєвих обставин клієнтів та соціальних проблем суспільства.

ННД 3-01	Інновації в соціальній роботі	4	ЗК-1 ЗК-2 ЗК-3 ЗК-4 ЗК-6	ПК-1 ПК-2 ПК-10 ПК-12 ПК-14	Визначати особливості, принципи, умови та ризики інноваційної діяльності. Аналізувати систему інноваційних соціальних послуг на національному та регіональному рівні. Здійснювати інформаційно-роз'яснювальну роботу щодо інноваційних соціальних послуг. Долати дискримінаційні практики та впроваджувати антидискримінаційну політику в організаціях, службах та установах. Характеризувати стандарти соціальних послуг для різних категорій клієнтів. Використовувати можливості соціальної реклами з метою пропаганди інновацій та підвищення професійного іміджу соціальної роботи.
ННД 3-02	Соціальна робота з мігрантами	3	ЗК-1 ЗК-2 ЗК-3 ЗК-4 ЗК-5 ЗК-6	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12 ПК-13	Знати: наукові теоретичні підходи до обґрунтування специфіки соціальної роботи з мігрантами та їх родинами; типи соціальних відносин та їх роль у соціальній роботі; загальнонауковий, спеціальний та емпіричний методологічні рівні соціальної роботи; суть технології соціальної роботи: як системи засобів соціального впливу, як організації соціального впливу, як алгоритму соціального впливу; типи теорій і моделей соціальної роботи; можливості застосування соціологічних, психологічних, педагогічних, правових та інших методів у практиці соціальної роботи з мігрантами. Вміти: аналізувати пізнавальну і практичну значимість теоретичних основ та вітчизняного і зарубіжного досвіду соціальної роботи з мігрантами та їх родинами; оцінювати доцільність застосування тих чи інших методів, загальних технологій та теоретико-практичних моделей соціальної роботи при розв'язанні навчальних проблемних ситуацій; ставити мету і формулювати завдання, пов'язані з цілісним пізнанням потреб і проблем клієнта; обґрунтовувати ефективність (неефективність) різних форм і методів практичної соціальної роботи щодо даної категорії клієнтів.

ННД 3-03	Соціально-трудова відносина	4	ЗК-1 ЗК-2 ЗК-3 ЗК-4 ЗК-5	ПК-2 ПК-3 ПК-8 ПК-10 ПК-11 ПК-12 ПК-13	Знати: коло суспільних відносин, що регулюються трудовим правом; суб'єктів цих відносин; нормативно-правову базу забезпечення таких відносин; підстави виникнення, зміни та припинення трудових правовідносин, їх форму та зміст; порядок укладання, зміст, підстави зміни та припинення трудового договору. Вміти: застосовувати теоретичні знання та нормативно-правову базу з цивільного права для врегулювання трудових правовідносин; аналізувати закономірності та тенденції розвитку трудового права; здійснювати організаційно-правове забезпечення діяльності господарюючих суб'єктів; професійно захищати законні права та інтереси різних суб'єктів трудових правовідносин.
----------	-----------------------------	---	--------------------------------------	--	--

## 2. Дисципліни вільного вибору студента

### 2.1. Цикл гуманітарної та соціально-економічної підготовки

ВНД 1-01	Соціальні ризики	3	ЗК-1 ЗК-2 ЗК-3 ЗК-4 ЗК-5	ПК-3 ПК-8 ПК-10 ПК-11 ПК-12 ПК-13	Знання та практичні навички: аналізу соціальних, екологічних, психологічних ризиків пов'язаних з професійною діяльністю; використання знань про статус і функції органів державної влади та місцевого самоврядування в соціальних системах; уникнення та профілактики ризиків та небезпек у соціальних системах; визначення типів зв'язків між ланками системи органів державної влади і місцевого самоврядування в соціальних системах; забезпечення розвитку ефективної системи охорони праці та безперервного удосконалення управління нею; забезпечення індивідуального захисту, а також організація захисту певних соціальних груп людей від шкідливого і небезпечного впливу соціуму; застосування законів та нормативно-правових документів з метою забезпечення соціальної безпеки діяльності; планування організації професійної діяльності, як безпечної трудового процесу; впровадження сучасних методів та прийомів оптимізації та ергономічності професійної діяльності; розробки та застосування програм, заходів та методик безпечної і ефективної науково організованої праці для забезпечення фахової дієздатності.
----------	------------------	---	--------------------------------------	--	--

	Паблік рілейшнз	3	ЗК-1 ЗК-2 ЗК-3 ЗК-4 ЗК-5 ЗК-7	ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-14	Знати: розрізняти та виокремлювати особливості різних видів технології ПР; взаємозв'язок ПР з іншими сферами наукового пізнання та практичної діяльності (в першу чергу реклами); охарактеризувати відмінні риси спеціаліста з ПР конкретної організації соціальної сфери; надати аргументи щодо використання того чи іншого процесу ПР в конкретних ситуаціях. Вміти: розробити рекламний продукт організації, яка здійснює практичну соціальну роботу з різними категоріями клієнтів; застосовувати різноманітні методи досліджень щодо ефективності застосування технології ПР; здійснювати технологію внутрішнього ПР при взаємодії з іншими членами колективу конкретної соціальної організації; використовувати конкретні техніки ПР при плануванні роботи соціальної організації (фандрайзинг, спонсорство, меценатство); підготовлювати прес-релізи, прес-конференції, кіно- аудіовізуальні продукти для поширення відомостей про конкретну організацію в зовнішньому середовищі.
ВНД 1-02	Соціальний аудит та інспектування	4	ЗК-1 ЗК-2 ЗК-3 ЗК-4 ЗК-5 ЗК-6 ЗК-10	ПК-3 ПК-4 ПК-7 ПК-10	Знати: теоретичні основи проведення соціального аудиту та інспектування; основні підходи до організації і проведення соціального аудиту та інспектування; методологію і методи проведення соціального аудиту та інспектування; принципи планування та реалізації різних етапів соціального аудиту та інспектування; принципи обробки та аналізу одержаної інформації; можливості практичного використання результатів соціального аудиту та інспектування. Вміти: застосовувати на практиці теоретичні підходи до організації і проведення соціального аудиту та інспектування; самостійно планувати, організовувати та проводити соціальний аудит та інспектування; застосовувати сучасні методи соціального аудиту та інспектування; враховувати етичні стандарти при проведенні соціального аудиту та інспектування; чітко формулювати практичні рекомендації за результатами соціального аудиту та інспектування; проводити соціальне інспектування у сфері соціальної роботи з сім'ями, дітьми та молоддю.

	Соціальна робота в умовах катастроф	4	ЗК-1 ЗК-2 ЗК-3 ЗК-4 ЗК-5 ЗК-6 ЗК-10	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12	Знати: види катастроф, їх характеристика і фази розвитку; особливості впливу катастроф на індивіда; особливості впливу катастроф на сім'ю; особливості впливу катастроф на громаду; групи ризику в умовах катастроф; систему закладів і служб, які надають допомогу потерпілим від катастроф, програми допомоги при катастрофах та проблеми їх реалізації; особливості соціального захисту громадян, які потерпають від катастроф. Вміти застосовувати основні форми, методи і технології соціальної роботи з потерпілими від катастроф.
<b>2.2. Дисципліни професійної та практичної підготовки</b>					
ВНД 2-01	Навчання теорії і практики соціальної роботи в Україні і за рубежом /	3,5	ЗК-1 ЗК-2 ЗК-3 ЗК-4 ЗК-5	ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-15	Знати: основні концепції соціальної роботи за рубежом; історію, еволюцію теорії та практики соціальної роботи за рубежом; особливості систем соціального забезпечення в різних країнах; принципи і стандарти етики соціальної роботи як на міжнародному рівні, так і в окремих країнах; види соціальних установ і соціальних послуг за рубежом, загальне й особливе; досвід недержавних, некомерційних та інших соціальних установ за рубежом; особливості соціальної роботи з різними групами населення в зарубіжних країнах; всілякі підходи практики соціальної роботи за рубежом для застосування в практиці соціальної роботи в Україні. Вміти: давати об'єктивну оцінку соціальній політиці й уміти обґрунтовувати альтернативні її варіанти; аналізувати педагогічні явища та формувати власний погляд і оцінку ідей, концепцій соціальної роботи, а також практичних проблем соціальної освіти в різних країнах світу; використовувати відкрите професійне мислення, при якому засвоюється все доцільне із світової скарбниці досвіду соціальної роботи; аналізувати способи, методи, технології соціального захисту населення, які позитивно зарекомендували себе в зарубіжній практиці; творчо використовувати кращі ідеї соціальної педагогіки та соціальної роботи різних країн і народів для ефективної підготовки і функціонування соціальних працівників.

	Соціально-педагогічна профілактика правопорушень	3,5	ЗК-1 ЗК-2 ЗК-3 ЗК-4 ЗК-5 ЗК-6 ЗК-7	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-8 ПК-9 ПК-10	Знати основні причини виникнення злочинності та правопорушень серед неповнолітніх (соціально-економічного, політичного, психолого-педагогічного, медико-біологічного характеру тощо); особливості особистості важковиховуваних учнів (спираючись на знання з вікової психології, психоневрології); специфіку сімейного виховання у благополучних і неблагополучних сім'ях та впливу сімейного неблагополуччя на формування особистості дитини; володіти способами організації спільної роботи школи, сім'ї, громадськості з профілактики правопорушень неповнолітніх у мікрорайонах школи.
ВНД 2-02	Соціальна робота у сфері дозвілля	3,5	ЗК-1 ЗК-2 ЗК-3 ЗК-4 ЗК-5 ЗК-6 ЗК-7	ПК-1 ПК-3 ПК-8 ПК-9	Знати: історію розвитку дозвілля; особливості соціально-педагогічної роботи у сфері дозвілля; системність застосування методів під час організації дозвілля. Вміти: добирати та адаптувати відповідно до мети, особливостей дітей та молоді і реальної ситуації методи та засоби організації дозвілля; проектувати, планувати, організовувати та аналізувати організаційні форми дозвіллевої діяльності; будувати стратегію соціально-педагогічної роботи спрямовану на саморозвиток особистості, реалізацію її творчого потенціалу, здібностей, задатків, активізації зусиль клієнтів (індивідів, груп, спільнот) у процесі дозвілля.
	Організація шкільної соціально-психологічної служби	3,5	ЗК-1 ЗК-2 ЗК-3 ЗК-4 ЗК-5 ЗК-6 ЗК-7 ЗК-10	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-13	Знати: основи організації соціально-психологічної служби: завдання, структуру, функції; особливості основних видів та напрямків діяльності соціально-психологічної служби в закладах освіти; специфіку діяльності складових системи соціально-психологічної служби; вимоги до особистості та професійних характеристик соціального педагога. Вміти: застосовувати отримані теоретичні знання для організації соціально-психологічної служби, яка функціонує у школі; використовувати основні законодавчі та інструктивні документи з організації соціально-психологічної служби; використовувати техніки творчої професійної діяльності соціального педагога у різних структурних складових системи соціально-психологічної служби; забезпечувати належний рівень психічного здоров'я, соціально-психологічний захист і підтримку індивідуального розвитку школярів, з урахуванням їх здібностей, особливостей життя та навчання.

ВНД 2-03	Сучасні освітні системи	4,5	ЗК-1 ЗК-2 ЗК-3 ЗК-4 ЗК-5	ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-15	У результаті вивчення даної дисципліни майбутні фахівці набувають практичних навичок визначати цілі освітніх систем, враховуючи спільні риси та національне різноманіття, виокремлювати основні вміння, якими необхідно володіти сучасним фахівцям з метою здійснення навчання впродовж життя, пристосувати світові формальні та неформальні системи освіти до потреб суспільства та власних потреб і спрямувати їх на розвиток особистої мотивації, критичного мислення і вміння вчитися, удосконалювати наявні освітні системи та розробити нові диференційовані стратегії їх розвитку, зберігати прозорість та взаємне визнання дипломів та свідоцтв про освіту, незважаючи на неоднорідність окремих освітніх систем у різних країнах світу, надавати рекомендації щодо адаптації позитивного досвіду функціонування світових освітніх систем у вітчизняну практику.
	Технології соціально-педагогічної діяльності	4,5	ЗК-1 ЗК-2 ЗК-3 ЗК-4 ЗК-5 ЗК-6 ЗК-7 ЗК-10	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-13	Знати: характеристику та класифікації загальних технологій соціально-педагогічної діяльності і технологій організації соціально-педагогічної роботи з різними групами клієнтів; можливості та умови ефективної реалізації загальнонаукових та специфічних методів в практиці соціально-педагогічної роботи; види та специфіку основних організаційних форм соціально-педагогічної роботи; умови ефективності застосування форм та методів соціально-педагогічної роботи. Вміти: добирати та адаптувати відповідно до мети, особливостей клієнтів і реальної ситуації технології соціально-педагогічної роботи, методи та прийоми реалізації завдань соціально-педагогічної роботи; добирати найбільш ефективні організаційні форми соціально-педагогічної роботи, забезпечувати їх варіативність, структурність, послідовність та інтеграцію; визначати переваги, можливості окремих технологій соціально-педагогічної роботи стосовно завдань роботи з різними клієнтами та соціальними групами; впроваджувати в практику соціально-педагогічної роботи повний цикл технологічних операцій: прогнозування, діагностику, планування, організацію, проведення, визначення та оцінка результатів тощо.



ВНД 2-04	Соціальна робота в системі освіти	3	ЗК-1 ЗК-2 ЗК-3 ЗК-4 ЗК-5 ЗК-6 ЗК-7 ЗК-10	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-13	<p>Знання: типології закладів системи освіти; основних функцій соціального педагога в закладах освіти; посадової інструкції соціального педагога закладу освіти; інструментарію соціально-педагогічної діагностики, прогностики та корекції соціального педагога; форм, методів, прийомів соціально-педагогічної роботи соціального педагога в загальноосвітніх навчальних закладах різного типу. У процесі вивчення навчальної дисципліни студенти мають набути умінь: визначати соціально-психологічні особливості учнів шляхом спостереження, бесід, опитування експертів, інтерв'ювання, анкетування, тестування, аналізу документів тощо; опрацьовувати емпіричний матеріал, отриманий в результаті соціально-педагогічної діагностики; здійснювати моніторинг в закладі освіти з метою своєчасного вирішення соціально-педагогічних проблем; розробляти заходи для реалізації плану роботи соціального педагога; здійснювати соціально-педагогічну паспортизацію класу, навчального закладу, сім'ї; проводити соціально-педагогічне дослідження мікрорайону закладу освіти; вирішувати соціально-педагогічні проблеми колективу групи, класу навчального закладу; організовувати соціально-педагогічну взаємодію з учнями, які потребують допомоги; вивчати особливості життєдіяльності дітей в умовах сім'ї; виявляти дезадаптованих дітей та надавати їм необхідну допомогу; забезпечувати рівні можливості дітей з особливостями психофізичного розвитку в загальноосвітньому навчальному закладі; здійснювати профорієнтаційну роботу з різними групами учнів; проводити соціально-педагогічні заходи для дітей, учнівської молоді, батьків, педагогічного колективу.</p>
----------	-----------------------------------	---	---	---	---

	Соціально-педагогічне консультування	3	ЗК-1 ЗК-2 ЗК-3 ЗК-4 ЗК-5 ЗК-6 ЗК-7 ЗК-10	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-13	Знати: теоретичні засади соціально-педагогічного консультування, зокрема: поняття, мету, завдання напрями, принципи соціально-педагогічного консультування; технологію консультативної взаємодії з клієнтом (етапи консультативної бесіди, прийоми діагностичних процедур, техніки формулювання питань, засоби використання рефремінгу, методика завершення консультативного діалогу та інше); особливості консультативної соціально-педагогічної допомоги різним категоріям клієнтам; суть і напрямки соціально-педагогічного консультування у різних сферах життєдіяльності людини, зокрема освітній, правовій, соціально-побутовій, медичній. Уміти: використовувати та інтегрувати набуті знання, уміння, навички у практичній професійній соціально-педагогічній діяльності; надавати консультативну допомогу, а саме: визначати технологію консультативної взаємодії; встановлювати комунікативні відносини; діагностувати, аналізувати, оцінювати проблему клієнта; ставити завдання, здійснювати допомогу у прийнятті рішення; дотримуватися етичних принципів і меж професійної компетенції у роботі з клієнтом.
ВНД 2-05	Соціальна робота з дезадаптованими дітьми	4	ЗК-1 ЗК-2 ЗК-3 ЗК-4 ЗК-5 ЗК-6	ПК-1 ПК-3 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-13	Знати: основні морально-етичні і професійні принципи соціальної роботи з дезадаптованими дітьми; зміст соціальної роботи з дезадаптованими дітьми; основні технології та методи соціальної роботи з дезадаптованими дітьми; критерії ефективності надання соціальних послуг групам ризику; специфіку поведінкових реакцій і проблеми соціалізації дезадаптованих дітей. Вміти: складати соціально-психологічний портрет представника групи ризику; використовувати технології соціальної роботи для вирішення проблем дітей з дезадаптованістю; залучати необхідні ресурси для вирішення актуальних проблем дезадаптованих дітей; оцінювати ефективність наданої допомоги і прогнозувати подальший соціально-психологічний стан дезадаптованих дітей.

	Методи соціально-педагогічних досліджень	4	ЗК-1 ЗК-2 ЗК-3 ЗК-4 ЗК-5 ЗК-6 ЗК-7	ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-12 ПК-14	Знати: значення основних методологічних принципів процесу наукового пізнання; значення соціально-педагогічних досліджень для ефективності соціально-педагогічної діяльності; методи математичної обробки результатів дослідження; понятійно-термінологічний апарат. Вміти: використовувати дані досліджень у практичній діяльності; вибирати адекватні методи дослідження й застосовувати їх для вивчення соціальних явищ; розробляти програму дослідження згідно з методологічними й методичними підходами; визначати гіпотезу, мету й завдання дослідження; здійснювати кількісну і якісну обробку результатів дослідження; аналізувати, систематизувати й узагальнювати результати вивчення соціально-педагогічних явищ.
--	--	---	--	--	---