

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«Ужгородський національний університет»

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Вченою радою ДВНЗ

«Ужгородський національний  
університет»,

протокол № 8 від 29.08 2016 р.

Голова Вченої ради, ректор

В.І. Смоланка



## ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня  
вищої освіти

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 01 «Освіта»

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 011 «Науки про освіту»

СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ «Педагогіка вищої школи»

Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 011 «Науки про освіту» розроблена згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту».

Програма відповідає другому (магістерському) рівню вищої освіти та сьомому кваліфікаційному рівню за Національною рамкою кваліфікації. Особа має право здобувати ступінь магістра спеціальності 011 «Науки про освіту» за умови наявності в неї ступеня бакалавра, спеціаліста, магістра.

### **Укладачі програми:**

1) Козубовська Ірина Василівна, доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки і психології ДВНЗ «Ужгородський національний університет»;

2) Староста Володимир Іванович, доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки та психології ДВНЗ «Ужгородський національний університет».

3) Розлуцька Галина Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та психології ДВНЗ «Ужгородський національний університет».

4) Опачко Магдаліна Василівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та психології ДВНЗ «Ужгородський національний університет».

5) Попадич Олена Олександрівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та психології ДВНЗ «Ужгородський національний університет»

## 1. Вступ

**Метою** освітньо-професійної програми є забезпечення оволодіння студентами другим (магістерським) рівнем вищої освіти, відповідно до сьомого кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікацій.

**Освітньо-професійна програма використовується** під час:

- ліцензування та акредитації освітньої програми, інспектування освітньо-наукової діяльності за спеціальністю;
- розроблення навчального плану, програм навчальних дисциплін;
- розроблення засобів діагностики якості вищої освіти;
- визначення змісту навчання в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації.

**Освітньо-професійна програма враховує** вимоги Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій і встановлює:

- обсяг та термін навчання магістрів;
- загальні компетенції;
- професійні компетентності за спеціальністю;
- перелік та обсяг навчальних дисциплін для опанування компетентностей освітньої програми;

**Освітньо-професійна програма використовується** для:

- складання навчальних планів та робочих навчальних планів;
- формування індивідуальних планів здобувачів;
- формування програм навчальних дисциплін, практик, змісту індивідуальних завдань;
- визначення інформаційної бази для формування засобів діагностики;
- акредитації освітньо-наукової програми;
- зовнішнього контролю якості підготовки фахівців;
- підготовка до вступу в аспірантуру (докторів філософії) з даної спеціальності.

**Користувачі освітньо-професійної програми:**

- здобувачі ступеня магістра, які навчаються в ДВНЗ «УжНУ»;
- викладачі ДВНЗ «УжНУ», які здійснюють підготовку магістрів спеціальності 011 «Науки про освіту»;
- Екзаменаційна комісія спеціальності 011 «Науки про освіту»;
- Приймальна комісія ДВНЗ «УжНУ».

**Освітньо-професійна програма поширюється** на кафедри ДВНЗ «УжНУ», що здійснюють підготовку фахівців ступеня магістра спеціальності 011 «Науки про освіту».

**Нормативні посилання.** Освітньо-професійна програма розроблена на основі таких нормативних документів:

1. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 // Відомості Верховної Ради. – 2014. – № 37, 38.
2. Національна рамка кваліфікацій. Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341.
3. Постанова Кабінету Міністрів України від 26.04.2015 №266 «Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти».
4. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти. – К.: Ленвіт, 2006. – 35 с.
5. Сучасні підходи до побудови освітніх програм: Методичні матеріали / Укладачі: Холін Ю.В., Кравцов С.О., Маркова Т.О. – Харків, 2014. – 36 с.
6. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти: Монографія /Ю.М. Рашкевич. – Львів: Вид-во Львівської політехніки, 2014. – 168 с.
7. Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації / В. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В. Г. Кременя. – К.: ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. – 120 с.

## **2. Загальна характеристика освітньої програми**

### **Мета програми**

Освітня програма спеціальності Педагогіки вищої школи передбачає розвиток в особистісному та професійному плані, а її результатом є не просто набуття спеціальних знань, умінь та навичок, а формування ключових професійних компетентностей, адекватних сучасним соціокультурним умовам.

Навчальний процес підготовки педагогічних працівників здійснюється з урахуванням дидактичних можливостей сучасних інформаційно-комунікативних технологій навчання та орієнтується на формування освіченої, гармонійно розвиненої особистості, здатної до самоосвіти, постійного оновлення наукових знань, професійної мобільності, швидкої адаптації до змін у соціально-культурній сфері, систем управління та організації праці в умовах ринкової економіки.

**Обсяги програми:** 90 кредитів ЄКТС.

**Нормативний термін навчання:** 1 рік 5 місяців

**Вимоги до рівня освіти особи, які можуть розпочати навчання за програмою, і вимоги до професійного відбору вступників.**

Навчання за програмою проводиться на основі ступеня бакалавра та освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста, магістра здобутого за іншою спеціальністю (напрямом підготовки).

Зарахування проводиться на загальних умовах вступу: за результатами додаткового вступного випробування (співбесіда), фахового вступного іспиту, іспиту з іноземної мови з урахуванням середнього балу диплому бакалавра або диплому спеціаліста, магістра та балів за особливі успіхи.

Спеціальні вимоги до професійного відбору вступників відсутні.

**Результати навчання (компетентності), якими має володіти здобувач вищої освіти.**

Важливим елементом освітньо-професійної програми підготовки магістрів педагогіки вищої школи є досягнення здобувачами другого рівня вищої освіти запланованих результатів навчання шляхом засвоєння відповідних модулів (навчальних дисциплін та практик).

Формулювання програмних результатів навчання здійснюється відповідно до ключових загальних та професійних (предметних) компетентностей.

Процес вивчення навчальних дисциплін спрямований на формування таких компетентностей.

### **ЗАГАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ (ЗК):**

Здатність до набуття спеціалізованих концептуальних знань на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи (ЗК1)

Здатність до критичного осмислення проблем у навчанні та/або

професійній діяльності та на межі предметних галузей (ЗК2)

Інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог(ЗК3)

Здатність до провадження дослідницької та/або інноваційної діяльності (ЗК4)

Здатність до зрозумілого і недвозначного донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються (ЗК5)

Здатність до використання іноземних мов у професійній діяльності (ЗК6)

Здатність до управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах (ЗК7)

Здатність до прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування (ЗК8)

Здатність до відповідальності за розвиток професійного знання і практик, оцінку стратегічного розвитку команди (ЗК9)

## **ПРОФЕСІЙНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ (ПК):**

Професійні компетентності магістра спеціальності – здатності до реалізації таких професійних обов'язків за видами діяльності:

### *Педагогічні*

- аналіз можливостей, потреб здобувачів усіх рівнів за національною рамкою кваліфікацій (ПК1)
- взаємодія з соціальними партнерами, в тому числі з іноземними, щодо створення системи забезпечення якості освіти (ПК2)
- професійна самоосвіта, особистісне зростання, проектування подальших освітніх траєкторій (ПК3)

### *Науково-дослідницькі*

- аналіз, систематизація та узагальнення результатів наукових досліджень у сфері освіти (ПК4)
- оцінка результатів наукових досліджень у сфері освіти з використанням сучасних методів науки, інформаційних та інноваційних технологій (ПК5)
- визначення стану та потенціалу системи освіти навчального закладу (ПК6)
- визначення шляхів розвитку якості управління системи освіти (ПК7)

### *Управлінські*

- реалізація управлінського процесу з використанням інноваційних технологій менеджменту (ПК8)

### *Проектні*

- проектування змісту освіти і змісту навчання за рівнями національної рамки кваліфікацій (ПК9)
- проектування освітніх програм та індивідуальних освітніх траєкторій (ПК10)
- проектування освітнього середовища, що забезпечує якість освітнього процесу (ПК11)

### *Методичні*

- створення методичного забезпечення навчального-виховного процесу за кваліфікаційними рівнями (ПК12)
- створення інформаційного забезпечення освіти за кваліфікаційними рівнями НРК (ПК13)

- аналіз освітніх потреб і можливостей освітян (ПК14)
- методичний супровід діяльності освітян (ПК15)

### *Просвітницька*

- створення просвітницьких програм популяризації освіти, науки та культури (ПК16)
- формування культурного середовища щодо задоволення потреб населення (ПК17)

Перелік нормативних модулів (навчальних дисциплін і практик) наведений у додатку 1.

### **Система атестації здобувачів вищої освіти.**

Атестація здобувачів другого рівня вищої освіти щодо встановлення фактичної відповідності рівня освітньої підготовки вимогам освітньої програми здійснюється Державною екзаменаційною комісією із зазначеної спеціальності після виконання студентами у повному обсязі навчального плану.

Атестація студентів, які навчалися за програмою підготовки магістрів здійснюється на підставі оцінки рівня знань, умінь та навичок випускників у формі захисту магістерської (кваліфікаційної) роботи та з комплексного екзамену.

### **Програмні результати навчання**

Набувати спеціалізовані концептуальні знання на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи.

Критично осмислювати проблеми у навчанні та /або професійній діяльності та на межі предметних галузей.

Розв'язувати складні задачі ані проблеми, що потребує оновлення та інтеграції знань часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.

Проводити дослідницьку та інноваційну діяльність.

Зрозуміло і недвозначно доносити власні висновки, знання та пояснення, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців.

Використовувати іноземні мови під час управління проектами.

Управляти комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.

Приймати рішення в складних і непередбачуваних умовах, що потребує.

Відповідати за розвиток професійного знання і практик, оцінку стратегічного розвитку команди.

Аналізувати можливості, потреби здобувачів усіх рівнів за національною рамкою кваліфікацій.

Взаємодіяти з соціальними партнерами, в тому числі з іноземними, щодо створення системи забезпечення якості освіти.

Професійна самоосвіта, особистісне зростання, проектування подальших освітніх траєкторій.

Аналізувати, систематизувати та узагальнювати результати наукових досліджень.

Оцінювати результати наукових досліджень у сфері освіти з використанням сучасних методів науки, інформаційних та інноваційних технологій.

Визначати стан та потенціал системи освіти навчального закладу.

Визначати шляхи розвитку якості управління системи освіти.

Реалізувати управлінський процес з використанням інноваційних технологій менеджменту.

Проектувати зміст освіти і зміст навчання за рівнями національної рамки кваліфікацій.

Проектувати освітні програми та індивідуальні освітні траєкторії.

Проектувати освітнє середовище, що забезпечує якість освітнього процесу створювати методичне забезпечення навчального-виховного процесу за кваліфікаційними рівнями.

Створювати інформаційне забезпечення освіти за кваліфікаційними рівнями.

Аналізувати освітні потреби і можливості освітян.

Методично супроводжувати діяльність освітян.

Створювати просвітницькі програми, популяризації освіти, науки та культури.

Формувати культурне середовище щодо задоволення потреб населення.

Визначати можливості вищої освіти та розробляти на цій основі індивідуальних траєкторій розвитку здобувачів.

Організувати взаємодію з соціальними партнерами щодо створення систем забезпечення якості вищої освіти.

Реалізувати освітньо-професійні та освітньо-наукові програми підготовки фахівців.

Аналізувати, систематизувати та узагальнювати результати наукових досліджень у сфері вищої освіти.

Розробляти інноваційні технології у сфері Вищої освіти.

Виконувати наукові дослідження з проблем вищої освіти.

Удосконалювати систему управління освітньою діяльністю вищого навчального закладу.

Управляти розробленням нормативних документів рівня вищого навчального закладу

Організувати навчальний процес, наукову та виховну діяльність науково-педагогічних працівників.

Ліцензувати спеціальності вищої освіти.

Акредитувати освітні програми вищої освіти за рівнями, спеціальностями та спеціалізаціями.

Використовувати законодавство України підчас організації навчального процесу та реалізації програм вищої освіти.

Формувати модель здобувача певної спеціальності та спеціалізації за рівнями.

Визначати компетентності та програмні результати навчання певної спеціальності та спеціалізації за рівнями вищої освіти.

Розподіляти результати навчання й обсягу програми за видами навчальної діяльності здобувача певної спеціальності та спеціалізації за рівнями вищої освіти та встановлювати структурно-логічну схему викладання.

Розробляти програми підготовки за всіма видами навчальної діяльності здобувача.



Розробляти засоби діагностики рівня сформованості результатів навчання.

Визначати процедури та критерії оцінювання навчальних досягнень.

Формувати навчальні плани підготовки здобувачів вищої освіти.

Формувати дидактичну систему.

Створювати науково-методичне забезпечення навчального процесу.

Проектувати середовище вищої освіти, що забезпечує якість освітнього процесу.

Інформаційно-методично супроводжувати освітньої, методичної, організаційної, виховної та наукової діяльності науково-педагогічних працівників.

Методично супроводжувати підвищення професійної кваліфікації науково-педагогічних працівників.

Створювати просвітницькі програми та популяризувати національні надбання і традиції вищої школи.

## 1. ПЕРЕЛІК МОДУЛІВ (НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН І ПРАКТИК) ЦИКЛУ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ

Шифр	Назва навчальної дисципліни	Кількість кредитів	Формування компетентностей	Очікувані результати
<b>1. Цикл дисциплін гуманітарної та соціально-економічної підготовки</b>				
ДГСЄП 1.01	Філософія освіти	3.5	(ЗК <sub>1</sub> ) (ЗК <sub>2</sub> ) (ЗК <sub>3</sub> ) (ЗК <sub>4</sub> ) (ЗК <sub>5</sub> ) (ЗК <sub>9</sub> ) (ПК <sub>13</sub> ) (ПК <sub>14</sub> ) (ПК <sub>15</sub> ) (ПК <sub>16</sub> ) (ПК <sub>17</sub> )	<p><b>знати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основні категорії: діяльність, професія, професійна діяльність, модель, моделювання, моделі особливості предметної ідентифікації філософії освіти;</li> <li>– методологічні функції філософії освіти;</li> <li>– сутність освіти, як соціокультурного феномену;</li> <li>– внесок провідних філософів у розвиток ідеї освіти;</li> <li>– цілі, цінності, ідеали та результати освіти;</li> <li>– еволюцію ідеї освіти;</li> <li>– вплив освіти на розвиток особистості і суспільства;</li> <li>– основні парадигми розвитку освіти;</li> <li>– закономірності розвитку освіти;</li> <li>– результати освіти та критерії їх оцінки;</li> <li>– володіти цілісним обсягом знань з філософії освіти;</li> <li>– загальні тенденції розвитку освіти</li> </ul> <p><b>уміти:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аналізувати праці філософів і педагогів, виявляти їх креативну сутність</li> <li>– та соціально значущі ідеї;</li> <li>– порівнювати філософські концепції представників різних філософських шкіл;</li> <li>– обґрунтовувати власну позицію;</li> <li>– бачити тенденції у розвитку освіти;</li> <li>– здійснювати методологічно коректне обґрунтування тенденцій розвитку освіти;</li> <li>– використовувати різні джерела та дослідження інших галузей знання для обґрунтування відповідей;</li> <li>– оформляти власні дослідження відповідно до вимог визначених програмою навчального курсу.</li> </ul>
ДГСЄП 1.02	Ділове мовлення та риторика	3	(ЗК <sub>1</sub> ) (ЗК <sub>2</sub> ) (ЗК <sub>3</sub> ) (ЗК <sub>4</sub> ) (ЗК <sub>5</sub> ) (ЗК <sub>9</sub> )	<p><b>знати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знати норми сучасної української літературної мови й практично оволодіти ними;</li> </ul> <p><b>уміти:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно використовувати різні</li> </ul>

			(ПК <sub>13</sub> ) (ПК <sub>14</sub> ) (ПК <sub>15</sub> ) (ПК <sub>16</sub> ) (ПК <sub>17</sub> )	<p>мовні засоби відповідно до комунікативних намірів; влучно висловлювати думки для успішного розв'язання проблем і завдань у професійній діяльності;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сприймати, відтворювати, редагувати тексти офіційно-ділового й наукового стилів;</li> <li>- скорочувати та створювати наукові тексти професійного спрямування, складати план, конспект, реферат тощо, робити необхідні нотатки, виписки відповідно до поставленої мети;</li> <li>- складати різні типи документів, правильно добираючи мовні засоби, що репрезентують їх специфіку;</li> <li>- послуговуватися лексикографічними джерелами (словниками) та іншою допоміжною довідковою літературою, необхідною для самостійного вдосконалення мовної культури.</li> </ul>
ДГСЄП 1.03	Професійне ділове іншомовне спілкування	3	(ЗК <sub>1</sub> ) (ЗК <sub>2</sub> ) (ЗК <sub>3</sub> ) (ЗК <sub>4</sub> ) (ЗК <sub>5</sub> ) (ЗК <sub>6</sub> ) (ЗК <sub>9</sub> ) (ПК <sub>2</sub> ) (ПК <sub>7</sub> ) (ПК <sub>15</sub> )	<p><b>знати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексику з ділового мовлення;</li> <li>- використовувати орфографічно і пунктуаційно правильне письмо як один із засобів комунікації в сфері ділової діяльності, ділової кореспонденції зокрема;</li> <li>- граматичні конструкції, необхідні для побудови відповідних висловлювань;</li> <li>- соціальні аспекти використання іноземної мови (особливості привітань, звертань, народної мудрості, ідіоматичних виразів);</li> </ul> <p><b>вміти:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читати та розуміти оригінальні тексти за професійною та діловою тематикою;</li> <li>- висловлюватися на теми, пов'язані з майбутньою спеціальністю, аргументуючи свою точку зору та наводячи приклади «за» і «проти»; на теми повсякденного спілкування;</li> <li>- складати іноземною мовою анотацію, конспект, план чи тези до прочитаного, викласти на письмі зміст прочитаного чи почутого, написати повідомлення, доповідь, дослідження тощо);</li> <li>- написати і правильно оформити приватний чи діловий лист, факс, телекс та інші види ділової документації;</li> <li>- вести бесіду-діалог проблемного характеру відповідно до програмної</li> </ul>

				<p>тематики та комунікативної функції;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- робити самостійні усні монологічні повідомлення іноземною мовою за тематикою курсу;</li> <li>- здійснювати адекватний переклад текстів, що відповідають тематиці та рівню складності курсу.</li> <li>- лексичною системою відповідної іноземної мови і фаховою термінологічною системою, граматичними структурами, релевантними для наукового стилю, комунікативними одиницями з ділового спілкування та наукової тематики.</li> </ul>
<b>2. Цикл дисциплін фундаментальної підготовки</b>				
ДФП 2.01	Соціальна та екологічна безпека діяльності	3	(ЗК <sub>1</sub> ) (ЗК <sub>2</sub> ) (ЗК <sub>3</sub> ) (ЗК <sub>4</sub> ) (ЗК <sub>5</sub> ) (ЗК <sub>8</sub> ) (ЗК <sub>9</sub> ) (ПК <sub>12</sub> )	<p><b>знати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему ефективного управління засобами, що забезпечують безпеку життя та діяльності людини в соціальній та екологічній сферах.</li> </ul> <p><b>вміти:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделювати загальну безпеку суспільства і держави, комплекс потреб людини, які забезпечать стабілізацію психічного стану за рахунок відчуття особистої захищеності індивіда і суспільства від реальних та потенційних загроз та ризиків.</li> </ul>
ДФП 2.02	Інформаційні технології в освіті	3.5	(ЗК <sub>1</sub> ) (ЗК <sub>2</sub> ) (ЗК <sub>3</sub> ) (ЗК <sub>4</sub> ) (ЗК <sub>5</sub> ) (ЗК <sub>9</sub> ) (ПК <sub>13</sub> ) (ПК <sub>14</sub> ) (ПК <sub>15</sub> ) (ПК <sub>16</sub> ) (ПК <sub>17</sub> )	<p><b>знати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основні поняття і визначення; технічне та програмне забезпечення інформаційних технологій освіти; теоретичні основи інформаційних технологій освіти; пошукові механізми та сервіси Інтернет; позитивні і негативні аспекти застосування Інтернет;</li> <li>- вимоги до організації роботи над освітніми Веб-квестами; організацію та здійснення роботи в єдиному інформаційному середовищі</li> <li>- функціональні можливості та особливості використання в освітній галузі широкого спектру програмних продуктів; функціональні можливості та особливості використання інформаційних технологій в науковій та освітній діяльності;</li> <li>- способи пошуку наукової та навчально-методичної інформації;</li> <li>- характеристику методу проєктів; вимоги до портфоліо проєкту та його структури;</li> <li>- закон України про авторське право і суміжні права;</li> </ul> <p><b>вміти:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулювати ключові та тематичні</li> </ul>

				<p>питання проекту та розробляти його план;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ефективно використовувати прикладні програми загального призначення, а також тематичні пошукові каталоги для пошуку інформації в Інтернеті;</li> <li>- використовувати електронну пошту у проектній діяльності;</li> <li>- створювати мультимедійні презентації, публікації та веб-сайти;</li> <li>- розробляти форми та критерії оцінювання діяльності учнів/студентів по створенню мультимедійної презентації, публікації та веб-сайту;</li> <li>- організовувати роботу учнів/студентів на комп'ютерах;</li> <li>- створювати дидактичні матеріали для учнів/студентів та методичні матеріали для викладача.</li> </ul>
<b>3. Цикл дисциплін професійної та практичної підготовки</b>				
ДППП 3.01	Теорія і практика вищої професійної освіти	5	(ЗК <sub>1</sub> ) (ЗК <sub>2</sub> ) (ЗК <sub>3</sub> ) (ЗК <sub>4</sub> ) (ЗК <sub>5</sub> ) (ЗК <sub>9</sub> ) (ПК <sub>4</sub> ) (ПК <sub>5</sub> ) (ПК <sub>6</sub> ) (ПК <sub>13</sub> ) (ПК <sub>14</sub> ) (ПК <sub>15</sub> ) (ПК <sub>16</sub> ) (ПК <sub>17</sub> )	<p><b>знати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критерії відбору, принципи структурування змісту навчального курсу у вищій школі;</li> <li>- між предметні зв'язки методики викладання із іншими дисциплінами;</li> <li>- сучасні інтерактивні методи навчання студентів;</li> <li>- форми організації навчання студентів;</li> <li>- норми, критерії оцінювання знань, умінь студентів, повідомлення їм та отримання від них зворотнього зв'язку;</li> <li>- специфіку застосування новітніх освітніх технологій у вищій школі;</li> <li>- особливості організаторської, координаційної та управлінської діяльності у вищого навчального закладу;</li> <li>- психологічні особистісні якості викладача ВШ, професійні вимоги до нього.</li> </ul> <p><b>вміти:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аналізувати та впроваджувати у власну діяльність теоретично обґрунтовані положення - найсучаснішого педагогічного досвіду;</li> <li>- застосування методів, прийомів організації навчально-пізнавальної діяльності студентів (бесіди, діалогу, дискусії, мозкової атаки, сюжетно-рольової гри, роботи в групах тощо);</li> <li>- планування структури, змісту, процесу організації лекції, практично-семінарського заняття;</li> <li>- укладати лекційні тексти за передбачуваною схемою, планом;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- творчо проводити семінарські, практичні заняття, а також СПТ;</li> <li>- добирати оптимальні форми та методи педагогічної діяльності;</li> <li>- застосовувати сучасні освітні технології;</li> <li>- забезпечувати виконання розвиваючої, координуючої, управлінської функції викладача у ВНЗ;</li> <li>- здійснювати саморозвиток, самоосвіту, самовиховання, самоорганізацію.</li> </ul>
ДППП 3.02	Психологія і педагогіка вищої професійної освіти	5	(ЗК <sub>1</sub> ) (ЗК <sub>2</sub> ) (ЗК <sub>3</sub> ) (ЗК <sub>4</sub> ) (ЗК <sub>5</sub> ) (ЗК <sub>9</sub> ) (ПК <sub>1</sub> ) (ПК <sub>2</sub> ) (ПК <sub>3</sub> ) (ПК <sub>3</sub> ) (ПК <sub>4</sub> ) (ПК <sub>5</sub> ) (ПК <sub>6</sub> ) (ПК <sub>14</sub> ) (ПК <sub>15</sub> ) (ПК <sub>16</sub> ) (ПК <sub>17</sub> )	<p><b>знати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основні принципи та систему, освіти, освітньо-кваліфікаційні рівні та структуру вищих навчальних закладів України;</li> <li>- структуру державних стандартів вищої освіти;</li> <li>- права та обов'язки учасників навчально-виховного процесу;</li> <li>- зміст освітньо-професійної програми свого напрямку підготовки та спеціальності;</li> <li>- вимоги до складу і змісту навчально-методичної документації з спеціальності та дисципліни;</li> <li>- сутність інформаційних технологій навчання у вищій школі та дидактичні принципи побудови електронних навчальних посібників;</li> <li>- принципи організації психолого-педагогічного дослідження;</li> </ul> <p><b>вміти:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостійно опрацьовувати різні види джерел (навчальну та навчально-методичну літературу), критично її аналізувати і використовувати в педагогічній практиці та під час підготовки до занять;</li> <li>- організувати систему безперервної фахової освіти та освіти для сталого розвитку з урахуванням інноваційних освітніх технологій та передового зарубіжного досвіду</li> <li>- розробляти та проводити всі види занять і контрольних заходів у ВНЗ;</li> <li>- організувати та аналізувати свою педагогічну діяльність;</li> <li>- планувати навчальні заняття згідно з навчальним планом та програмою дисципліни;</li> <li>- розробляти зміст, проводити структурування навчального матеріалу та проводити заняття різних видів;</li> <li>- визначати методи, засоби навчання та контролю, аналізувати їх</li> </ul>

				<p>ефективність, проводити корекцію процесу навчання;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- організовувати та керувати пізнавальною діяльністю студентів, формувати у студентів критичне мислення та уміння здійснювати діяльність зі всіма її складовими;</li> <li>- складати завдання для контролю знань (в т.ч. завдання у тестовій формі) з дисципліни та зі спеціальності;</li> <li>- застосовувати комп'ютерну техніку в навчальному процесі.</li> </ul>
ДППП 3.03	Психологія праці	3,5	(ЗК <sub>1</sub> ) (ЗК <sub>2</sub> ) (ЗК <sub>3</sub> ) (ЗК <sub>4</sub> ) (ЗК <sub>5</sub> ) (ЗК <sub>9</sub> ) (ПК <sub>8</sub> ) (ПК <sub>13</sub> ) (ПК <sub>14</sub> ) (ПК <sub>15</sub> ) (ПК <sub>16</sub> ) (ПК <sub>17</sub> )	<p><b>знати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет, об'єкт та методи навчальної дисципліни;</li> <li>– основні психологічні підходи, на яких ґрунтується вивчення навчальної дисципліни;</li> <li>– зміст психологічного забезпечення трудової діяльності;</li> <li>– психологічні характеристики різних видів професійної діяльності;</li> <li>– структурні компоненти ергатичної системи та умови її ефективного функціонування;</li> <li>– етапи та особливості професійного розвитку суб'єкта праці;</li> <li>– місце і роль психолога в сучасній організації;</li> </ul> <p><b>вміти:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостійно аналізувати літературу з психології праці;</li> <li>– визначати сутність психологічних явищ в процесі професійної діяльності;</li> <li>– здійснювати психологічний аналіз професійної діяльності;</li> <li>– складати професіограми професій;</li> <li>– виявляти психологічні особливості суб'єкта праці;</li> <li>– досліджувати мотиви професійної діяльності;</li> <li>– застосовувати набуті знання у практичній роботі психолога.</li> </ul>
ДППП 3.04	Вища освіта України і Болонський процес	3,5	(ЗК <sub>1</sub> ) (ЗК <sub>2</sub> ) (ЗК <sub>3</sub> ) (ЗК <sub>4</sub> ) (ЗК <sub>5</sub> ) (ЗК <sub>7</sub> ) (ЗК <sub>8</sub> ) (ЗК <sub>9</sub> ) (ПК <sub>6</sub> ) (ПК <sub>12</sub> ) (ПК <sub>13</sub> ) (ПК <sub>14</sub> ) (ПК <sub>15</sub> ) (ПК <sub>16</sub> ) (ПК <sub>17</sub> )	<p><b>знати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чинники євроінтеграції вищої освіти;</li> <li>- хронологію подій Болонського процесу,</li> <li>- зміст основних документів Болонського процесу;</li> <li>- завдання, принципи та етапи створення зони Європейської вищої освіти;</li> <li>- характерні особливості ECTS та базові елементи системи;</li> <li>- поєднання та узгодження національних компонентів вищої освіти різних країн із вимогами</li> </ul>

				<p>Болонського процесу щодо створення Зони європейської вищої освіти;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тенденції розвитку вищої освіти України на сучасному етапі.</li> </ul> <p><b>вміти:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- визначати відмінності та подібності систем вищої освіти України та інших держав;</li> <li>- аналізувати передумови входження вищої освіти України до Болонського процесу;</li> <li>- характеризувати специфіку організації навчального процесу у вищих навчальних закладах України в кредитно-модульній системі підготовки фахівців;</li> <li>- виокремлювати головні та проміжні завдання реформування національної вищої освіти;</li> <li>- оцінювати нові підходи у організації навчально-виховного процесу в ужгородському національному університеті та подальші дії для досягнення цілей Болонського процесу</li> </ul>
ДППП 3.05	Моделювання професійної підготовки та діяльності фахівця	3,5	(ЗК <sub>1</sub> ) (ЗК <sub>2</sub> ) (ЗК <sub>3</sub> ) (ЗК <sub>4</sub> ) (ЗК <sub>5</sub> ) (ЗК <sub>7</sub> ) (ЗК <sub>8</sub> ) (ЗК <sub>9</sub> ) (ПК <sub>12</sub> ) (ПК <sub>13</sub> ) (ПК <sub>14</sub> ) (ПК <sub>15</sub> ) (ПК <sub>16</sub> ) (ПК <sub>17</sub> )	<p><b>знати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основні категорії: діяльність, професія, професійна діяльність, модель, моделювання, моделі професійної підготовки, моделювання діяльності, методи, форми, засоби, технології;</li> <li>– теорію моделювання, моделі професійної підготовки, зарубіжні концепції моделювання професійної підготовки і діяльності;</li> <li>– сутність загальних підходів до моделювання професійної підготовки і діяльності;</li> <li>– принципи моделювання, призначення і використання моделі фахівця та його професійної діяльності;</li> <li>– сучасні моделі особистості, діяльності та підготовки майбутнього фахівця;</li> <li>– нормативно-правову основу моделювання;</li> <li>– технологію моделювання професійної та соціальної діяльності фахівця;</li> <li>– структуру професіоналізму майбутнього фахівця;</li> <li>– інновації в освіті;</li> </ul> <p><b>уміти:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– розробляти моделі освітньої та професійної підготовки майбутнього фахівця:</li> <li>✓ технічної спеціальності;</li> </ul>



				<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ природничо-наукової спеціальності;</li> <li>✓ суспільно-гуманітарної спеціальності;</li> <li>✓ педагогічної спеціальності;</li> <li>– використовувати нормативні документи у моделюванні професійної та соціальної компетентності фахівця;</li> <li>– аналізувати сутність і призначення інноваційних технологій в освіті та визначати ступінь їх впливу на моделювання професійної підготовки діяльності фахівців.</li> </ul>
ДППП 3.06	Теорія і практика науково-педагогічних досліджень	3.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>(ЗК<sub>1</sub>)</li> <li>(ЗК<sub>2</sub>)</li> <li>(ЗК<sub>3</sub>)</li> <li>(ЗК<sub>4</sub>)</li> <li>(ЗК<sub>5</sub>)</li> <li>(ЗК<sub>9</sub>)</li> <li>(ПК<sub>13</sub>)</li> <li>(ПК<sub>14</sub>)</li> <li>(ПК<sub>15</sub>)</li> <li>(ПК<sub>16</sub>)</li> <li>(ПК<sub>17</sub>)</li> </ul>	<p><b>знати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет, основні поняття методології та методів науково-педагогічних досліджень;</li> <li>- переваги та недоліки окремих методів науково-педагогічних досліджень;</li> <li>- основні етапи науково-педагогічного дослідження;</li> <li>- методологічний апарат науково-педагогічного дослідження;</li> <li>- способи оформлення результатів науково-педагогічного дослідження.</li> </ul> <p><b>вміти:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- робити пошук та аналіз різних джерел наукової інформації; самостійно опрацьовувати різні види джерел (навчальну та наукову літературу);</li> <li>- застосовувати теоретичні та емпіричні методи дослідження, проводити обробку та інтерпретацію емпіричних даних;</li> <li>- формулювати об'єкт і предмет дослідження, наукові гіпотези;</li> <li>- проводити деякі дослідження (реферування джерел, анкетування, контент-аналіз та інші);</li> <li>- використовувати математичні методи дослідження (реєстрація, статистична обробка отриманих даних тощо);</li> <li>- моделювати педагогічний експеримент;</li> <li>- орієнтуватись у різноманітних педагогічних дослідницьких ситуаціях;</li> <li>- брати участь в науковій дискусії;</li> <li>- представляти результат дослідження на наукових конференціях та семінарах тощо.</li> </ul>

ДППП 3.07	Інноваційні технології та методики навчання у вищій школі	5	(ЗК <sub>1</sub> ) (ЗК <sub>2</sub> ) (ЗК <sub>3</sub> ) (ЗК <sub>4</sub> ) (ЗК <sub>5</sub> ) (ЗК <sub>8</sub> ) (ЗК <sub>9</sub> ) (ПК <sub>12</sub> ) (ПК <sub>13</sub> ) (ПК <sub>14</sub> ) (ПК <sub>15</sub> ) (ПК <sub>16</sub> ) (ПК <sub>17</sub> ) (ПКС <sub>12</sub> )	<p><b>знати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- суть інноватики в навчальному процесі вищої школи;</li> <li>- нормативно-правові документи;</li> <li>- значення розвитку іноваційної діяльності навчальних закладів освіти взагалі і вищої зокрема;</li> </ul> <p><b>вміти:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вміти розрізняти, добирати застосовувати інноваційні технології методики навчання у вищій школі;</li> <li>- набути різноманітних форм роботи у галузі інноваційної діяльності;</li> <li>- уміти впроваджувати інновації в педагогічний процес;</li> <li>- об'єктивно і на науковій основі оцінювати інновації.</li> </ul>
ДППП 3.08	Право інтелектуальної власності в освіті	3	(ЗК <sub>1</sub> ) (ЗК <sub>2</sub> ) (ЗК <sub>3</sub> ) (ЗК <sub>4</sub> ) (ЗК <sub>5</sub> ) (ЗК <sub>9</sub> ) (ПК <sub>13</sub> ) (ПК <sub>14</sub> ) (ПК <sub>15</sub> ) (ПК <sub>16</sub> ) (ПК <sub>17</sub> ) (ПКС <sub>12</sub> )	<p><b>знати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основні поняття системи правової охорони інтелектуальної власності в освіті;</li> <li>- складових системи інтелектуальної власності в Україні;</li> <li>- інтелектуальної власності в нормах загального законодавства України;</li> <li>- об'єктів права інтелектуальної власності в освіті;</li> <li>- суб'єктів права інтелектуальної власності в освіті;</li> <li>- з принципів правової охорони об'єктів патентного права в освіті;</li> </ul> <p><b>вміти:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- визначати алгоритм правової охорони об'єктів інтелектуального права в освіті, нетрадиційних об'єктів інтелектуальної власності в освіті;</li> <li>- алгоритми правової охорони об'єктів власності в освіті; алгоритми правової охорони об'єктів авторського права;</li> <li>- визначати права та обов'язки власників охоронних документів на об'єкти права інтелектуальної власності в освіті;</li> <li>- вартість предмета ліцензійного договору про передачу прав на використання об'єктів права інтелектуальної власності в освіті;</li> <li>- процедуру захисту прав інтелектуальної власності у разі їх порушення;</li> <li>- випадки порушення прав власників чинних охоронних документів та заявників на об'єкти промислової власності.</li> </ul>
ДППП 3.09	Державні стандарти і якість вищої освіти	3,5	(ЗК <sub>1</sub> ) (ЗК <sub>2</sub> ) (ЗК <sub>3</sub> ) (ЗК <sub>4</sub> ) (ЗК <sub>5</sub> )	<p><b>знати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основні принципи та систему освіти, освітньо-кваліфікаційні рівні та структуру вищих навчальних закладів України;</li> </ul>

			<p>(ЗК<sub>9</sub>) (ПК<sub>7</sub>) (ПК<sub>12</sub>) (ПК<sub>13</sub>) (ПК<sub>14</sub>) (ПК<sub>15</sub>) (ПК<sub>16</sub>) (ПК<sub>17</sub>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру державних стандартів вищої освіти; суть галузевих стандартів освіти;</li> <li>- права та обов'язки учасників навчально-виховного процесу;</li> <li>- критерії якості вищої освіти України в контексті європейських і світових вимог;</li> <li>- зміст освітньо-професійної програми свого напрямку підготовки та спеціальності;</li> <li>- основні вимоги освітньо-кваліфікаційної характеристики своєї спеціальності;</li> <li>- вимоги до складу і змісту навчально-методичної документації зі спеціальності та дисципліни;</li> <li>- суть нових та інформаційних технологій навчання у вищій школі та дидактичні принципи побудови електронних навчальних посібників;</li> <li>- принципи організації психолого-педагогічного дослідження;</li> <li>- принципи безперервної освіти та освіти для сталого розвитку.</li> </ul> <p><b>вміти:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостійно опрацьовувати різні види джерел (навчальну та навчально-методичну літературу), критично її аналізувати і використовувати в педагогічній практиці та під час підготовки до занять;</li> <li>- організовувати систему безперервної освіти для сталого розвитку з урахуванням інноваційних освітніх технологій та передового зарубіжного досвіду;</li> <li>- розробляти ОПП та ОПХ відповідного напрямку підготовки і спеціальності;</li> <li>- планувати навчальні заняття згідно з навчальним планом та програмою дисципліни;</li> <li>- розробляти зміст, проводити структурування навчального матеріалу та проводити заняття різних видів;</li> <li>- визначати засоби діагностики навчальних досягнень студентів, аналізувати їх ефективність;</li> <li>- організувати та керувати пізнавальною діяльністю студентів, формувати у студентів критичне мислення та уміння здійснювати діяльність зі всіма її складовими;</li> <li>- здійснювати контроль і оцінку результатів та проводити корекцію процесу навчання.</li> <li>- складати завдання для контролю знань (в т.ч. завдання у тестовій</li> </ul>
--	--	--	--	--

				формі) з дисципліни та ККР зі спеціальності; - застосовувати комп'ютерну техніку в навчальному процесі.
ДППП 3.10	Контроль та оцінювання результатів професійного навчання	5	(ЗК <sub>1</sub> ) (ЗК <sub>2</sub> ) (ЗК <sub>3</sub> ) (ЗК <sub>4</sub> ) (ЗК <sub>5</sub> ) (ЗК <sub>9</sub> ) (ПК <sub>8</sub> ) (ПК <sub>9</sub> ) (ПК <sub>11</sub> ) (ПК <sub>13</sub> ) (ПК <sub>14</sub> ) (ПК <sub>15</sub> ) (ПК <sub>16</sub> ) (ПК <sub>17</sub> )	<b>знати:</b> - теоретичні та методологічні основи системи оцінювання результатів навчання; - принципи, цілі та форми контролю, поняття тестування, поняття педагогічного тесту тощо; - особливості сучасних технологій тестування; - основи розробки педагогічних тестів; - особливості системи тестування, яка застосовується в ЗНО; - систему контролю та оцінювання результатів навчання студентів в УжНУ; - нові технології в оцінюванні результатів навчання; <b>вміти:</b> - самостійно опрацьовувати різні види джерел (навчальну та навчально-методичну літературу), критично її аналізувати і використовувати в педагогічній практиці та під час контролю та оцінювання результатів навчання; - розрізняти види контролю; - володіти класифікацією тестів за різними ознаками; - розробляти різні види навчальних завдань для контролю знань (в. т.ч. завдання у тестовій формі засобами прикладного програмного забезпечення); - організувати та аналізувати свою педагогічну діяльність під час контролю; - визначати методи та засоби контролю, аналізувати їх фективність; - здійснювати перевірку і оцінювання результатів професійного навчання та проводити необхідну корекцію процесу навчання; - застосовувати комп'ютерну техніку в навчальному процесі під час контролю навчальних досягнень студень.
ДППП 3.11	Системний та інтегративний підходи в освіті	3,5	(ЗК <sub>1</sub> ) (ЗК <sub>2</sub> ) (ЗК <sub>3</sub> ) (ЗК <sub>4</sub> ) (ЗК <sub>5</sub> ) (ЗК <sub>9</sub> ) (ПК <sub>13</sub> ) (ПК <sub>14</sub> ) (ПК <sub>15</sub> )	<b>знати:</b> - основні категорії системного та інтегративного підходів; - сутність освіти як системи, педагогічного процесу як системи; - сутність системності та інтегративності як методологічних принципів розвитку освіти і науки;

			<p>(ПК<sub>16</sub>) (ПК<sub>17</sub>)</p>	<p>– методу та методи системного аналізу;</p> <p>– особливості застосування інтегративності у процесі створення інтегрованих навчальних курсів;</p> <p>Еволюцію становлення поняття системи, системні принципи;</p> <p>- сутність системного підходу до організації навчання у вищій школі;</p> <p>- сутність системного підходу до організації науково-дослідної роботи студентів;</p> <p>- сутність системного підходу як інтегративного у вищій школі;</p> <p>- Інваріанти системного підходу у вищій школі;</p> <p>- сутність інтеративного підходу до розуміння педагогічних явищ.</p> <p><b>вміти:</b></p> <p>– визначати мету і планувати основні заходи щодо здійснення навчально-виховного процесу у вищій школі на засадах системного та інтегративного підходів;</p> <p>– проектувати систему навчальних занять у вищій школі;</p> <p>– здійснювати добір адекватних до цілей заняття форм і методів, засобів і технологій навчально-пізнавальної та виховної діяльності в студентському та творчому колективах;</p> <p>– забезпечувати системність педагогічних впливів з метою формування бажаних професійно-особистісних якостей студентів;</p> <p>– використовувати на практиці знання про системний аналіз та інтегративність у проектуванні навчальних занять;</p> <p>– розробляти інтегровані курси на засадах системності та міжпредметних зв'язків;</p> <p>– використовувати навички системного аналізу та інтегративності до моделювання педагогічних явищ (дидактичного, виховного, науково-дослідного, творчого процесів);</p> <p>– проектування, навчально-пізнавальної діяльності студентів, організацію та управління навчально-пізнавальною діяльністю, моделювання освітнього (інноваційного) середовища та продуктивної (творчої) взаємодії, діагностику ефективності освітнього процесу тощо.</p>
--	--	--	--	---