

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «Ужгородський національний університет»
Приймальна комісія

ПРОГРАМА

вступного випробування (співбесіди) з Педагогіки для вступників на навчання для здобуття ступеня «магістр» за спеціальністю 011 – «Освітні, педагогічні науки (Менеджмент в системі дошкільної освіти)» (на основі здобутого ступеня «бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст», ступеня «магістр»))

I. Пояснювальна записка

Мета вступного випробування – відбір абітурієнтів на навчання на другий (магістерський) рівень вищої освіти.

Завдання вступного випробування:

- виявити теоретичні знання категорій і понять педагогічної роботи, розуміння сутності педагогічних явищ і процесів;
- проаналізувати розуміння абітурієнтами сутності актуальних проблем педагогіки як науки; виявити знання змісту, структури педагогічних технологій;
- оцінити розуміння специфічних особливостей професії педагога, основних напрямів її розвитку;
- оцінити знання основ наукового дослідження педагогічних явищ і процесів.

Форма вступного випробування:

Вступне випробування проводиться у формі співбесіди.

Вимоги до відповіді абітурієнта:

У своїх відповідях на співбесіді абітурієнти повинні показати глибину і усвідомленість знань у світі таких вимог:

1. Розуміння завдань освітніх, педагогічних наук на сучасному рівні.
2. Висока науковість і обізнаність.
3. Розгляд питань у теоретико-педагогічному, дидактичному та психолого-педагогічному аспектах.
4. Підтвердження теоретичних положень, сформульованих у відповіді, прикладами та ілюстраціями з педагогічних дисциплін. З особистісного досвіду викладацької та виховної діяльності.

II. ПЕРЕЛІК ФАХОВИХ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН, З ЯКИХ ПРОВОДИТЬСЯ ВСТУПНЕ ВИПРОБУВАННЯ

1. Загальна педагогіка:
 - Основи загальної педагогіки;
 - Дидактика;
 - Теорія виховання;
 - Школознавство або Теорія управління навчальним закладом.
2. Історія педагогіки.
3. Дошкільна педагогіка.

III. ТЕМИ НАВЧАЛЬНОГО МАТЕРІАЛУ ТА ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ

1. Педагогіка як галузь людинознавства, наука про виховання, як система діяльності, мистецтво, навчальний предмет.
2. Поняття про розвиток особистості.
3. Поняття про педагогічний процес.
4. Державна політика в сфері освіти, визначена державною національною програмою «Освіта», законом України «Про освіту», Національною доктриною розвитку освіти.
5. Поняття про методи, форми і засоби навчання.
6. Поняття про діагностику в педагогічному процесі.
7. Виховання особистості в колективі.
8. Форми взаємозв'язку школи і сім'ї: педагогічна освіта батьків, батьківські збори, участь батьків у виховній роботі школи, батьківських комітетів.
9. Школа, сім'я, громадськість в управлінні педагогічною системою.
10. Виховання і навчання у Давній Греції та Римі.
11. Особливості освітньо-виховної практики та педагогічної думки в епоху Середньовіччя.
12. Гуманістична школа і педагогічна думка в Європі в епоху Відродження та Реформації.
13. Педагогічні ідеї Я.А. Коменського.
14. Реформаторська педагогіка зарубіжних країн кінця ХІХ-ХХ ст.
15. Розвиток педагогічної думки в Україні в епоху Відродження.
16. Становлення системи початкової, середньої і вищої освіти в Україні в ХІХ ст.
17. Шкільництво на західноукраїнських землях в ХІХ ст.- на початку ХХ ст.
18. Розвиток педагогічної думки в Україні в ХІХ ст. – на початку ХХ ст.
19. Відродження національної школи, освіти і виховання за часи незалежності (починаючи з 1991 року).
20. Сучасні тенденції розвитку вищої освіти.
21. Предмет та завдання дошкільної педагогіки як науки.
22. Українська етнопедагогіка як основа наукової педагогіки, її компоненти.
23. Сучасний дошкільний заклад. Типи і види дошкільних закладів.
24. Характеристика програм виховання і навчання дітей дошкільного віку.
25. Система підготовки фахівців з дошкільної освіти в Україні. Суть і функції професійної діяльності спеціалістів з дошкільного виховання.
26. Методи навчання та своєрідність їх використання в процесі навчання дітей дошкільного віку.
27. Зміст, завдання та засоби фізичного виховання дітей дошкільного віку.
28. Зміст, завдання та засоби розумового виховання дітей дошкільного віку.
29. Сенсорне виховання як основа розумового виховання.
30. Форми навчання дітей дошкільного віку та їх характеристика.

31. Мета, завдання та засоби морального виховання дітей дошкільного віку.
32. Завдання та засоби трудового виховання дітей дошкільного віку.
33. Своєрідність дитячої праці, її виховне значення. Види та форми організації дитячої праці.
34. Особливості періоду раннього дитинства. Загальні вимоги до організації життя і виховання дітей раннього віку.
35. Значення, завдання та засоби естетичного виховання дітей дошкільного віку.
36. Гра – провідна діяльність дошкільника. Сучасна класифікація дитячих ігор.
37. Сюжетно-рольові ігри, їх своєрідність, значення у вихованні та прийоми керівництва ними.
38. Будівельні ігри, їх своєрідність та прийоми керівництва ними.
39. Дидактичні ігри, їх своєрідність та прийоми керівництва ними.
40. Іграшка, історія її виникнення. Види іграшок та їх характеристика.
41. Виховання у дітей гуманних почуттів.
42. Виховання морально-вольових якостей у дітей дошкільного віку.
43. Виховання вольової поведінки та дисциплінованості у дітей дошкільного віку.
44. Виховання у дітей культури поведінки.
45. Виховання патріотичних почуттів у дошкільників.
46. Теоретичні основи навчання дітей дошкільного віку.
47. Сучасні форми організації навчання в дошкільному закладі.
48. Зміст та форми планування навчально-виховної роботи в дошкільних закладах.
49. Роль сім'ї у вихованні дітей. Форми і методи співробітництва дошкільного закладу з сім'єю.
50. Наступність в роботі дитячого садка і школи. Форми роботи дошкільного закладу з сім'єю.
51. Організація та методика проведення ігор-занять з сенсорного виховання дітей раннього віку.
52. Організація життєдіяльності дітей у групах дошкільного віку.
53. Умови підготовки дітей до школи в сім'ї і дошкільному закладі.
54. Становлення та розвиток дошкільної педагогіки на різних етапах людського суспільства.
55. Розвиток теорії і практики дошкільного виховання в Україні, його актуальні проблеми та перспективи.

IV. Критерії оцінювання

Вступне випробування (співбесіда) оцінюється відповідно до національної недиференційованої шкали:

- рекомендовано до зарахування;
- не рекомендовано до зарахування.

V. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Волкова Н.П. Педагогіка: Посібник для студентів вищих навчальних закладів. — К.: Видавничий центр «Академія», 2001. — 576 с.
2. Вища освіта України і Болонський процес: Навч. посібник. — Тернопіль, 2004. — С.136-138.
3. Дидактика современной школы / Под. ред В.А.Онищука. — К.: Рад. школа, 1987. — С. 243-272.
4. Історія педагогіки: лекції та хрестоматія. Навчальний посібник / Е.І.Федорчук, В.В.Федорчук. — Кам'янець-Подільський: Видавець ПП Зволейко, 2007. — 320 с.
5. Історія української школи і педагогіки : Хрестоматія / Упоряд. О.О.Любар; За ред. В.Г.Кременя. — К.: Т-во „Знання, КОО, 2003. — 766 с.
6. Левківський М.В. Історія педагогіки: Підручник. — К.: Центр навчальної літератури, 2003. — 360 с.
7. Любар О.О., Стельмахович М.Г., Федоренко Д.Т. Історія української школи і педагогіки: Навч. посіб. / За ред. О.О.Любара. — К.: Т-во «Знання», КОО, 2003. — 450 с.
8. Загальна педагогіка: лекції. Навчально-методичний посібник / Е.І.Федорчук, В.В.Федорчук. — Кам'янець-Подільський: Видавець ПП Зволейко, 2007. — 284 с.
9. Кузьмінський А.І., Омеляненко В.Л. Педагогіка: Підручник.— К.: Знання-Прес, 2003.— 324 с.
10. Малафійк І.В. Дидактика: Навчальний посібник. — К.: Кондор, 2005. — 307с.
11. Національна доктрина розвитку освіти // Освіта — 2002. — 4 квітня — 1 травня.
12. Педагогіка: Навчальний посібник / В.М.Галузяк, М.І.Сметанський, В.І.Шахов.— Вінниця: РВВВ ВАТ „Віноблдрукарня”, 2001.— 292 с.
13. Педагогіка: Хрестоматія /Уклад.: А.І.Кузьмінський, В.Л.Омеляненко. — К.: Знання-Прес, 2003. — 700 с.
14. Педагогічна майстерність /За ред. І.А.Зязюна. — К.: Вища школа, 2004. — 422 с.
15. Методичні поради до проведення семінарських, практичних та лабораторних занять і організації самостійної та індивідуальної роботи студентів при вивченні педагогіки. Навчально-методичний посібник. — Кам'янець-Подільський: Видавець ПП Зволейко, 2009 — 144 с.
16. Педагогіка: Хрестоматія / Уклад.: А.І.Кузьмінський, В.Л.Омельченко. — К.: Знання-Прес, 2003. — 700 с.
17. Сисоєва С.О., Соколова І.В. Нариси з історії розвитку педагогічної думки : Навчальний посібник. — К.: Центр навчальної літератури, 2003.— 308 с.
18. Стельмахович М.Г. Народна педагогіка.— К.: Рад. шк., 1985.— 312 с.
19. Сухомлинський В.О. Павлиська середня школа: Наші вчителі, вихователі /Педагогіка: Хрестоматія. — К., 2003. — С.81-82.
20. Фіцула М.М. Педагогіка: Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти. — К.: Вид. центр „Академія”, 2001.— 528 с.

21. Ягупов В.В. Педагогіка: Навч. посібник. – К.: Либідь, 2003.- 560 с.
22. Галузинський В.М., Євтух М.Б. Педагогіка: Теорія та історія. – К., 1995.
23. Дичківська І.М., Поніманська Т.І., Монтессорі М.: теорія і технологія. – К., 2006.
24. Закон України «Про дошкільну освіту». – К., 2001.
25. Коментар до Базового компоненту дошкільної освіти в Україні. – К., 2001.
26. Кононко О.Л. Психологічні основи особистісного становлення дошкільника. – К., 2000.
27. Наступність у навчально-виховній роботі дитячого садка і школи / За ред. З.Н.Борисової. – К., 1985.
28. Поніманська Т.І., Дичківська І.М. Дошкільна педагогіка. Практикум. – К., 2004.
29. Поніманська Т.І. Дошкільна педагогіка. – К., 2004.
30. Поніманська Т.І. Основи дошкільної педагогіки. – К, 1998.