

Профіль освітньої програми

Назва освітньої програми: *Середня освіта. Українська мова і література*

Освітній ступінь: *магістр*

Галузь знань: *01 Освіта*

Спеціальність: *014 Середня освіта*

Спеціалізація: *014.01 Українська мова і література*

Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу	Державний вищий навчальний заклад «Ужгородський національний університет»
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: магістр. Кваліфікація: магістр освіти, вчитель української мови і літератури, викладач
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта. Українська мова і література
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС. Термін навчання 1 рік і 4 місяці.
Наявність акредитації	Первинна акредитація.
Цикл/рівень	Національна рамка кваліфікацій України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень.
Передумови	Наявність ОС «Бакалавр», ОКР «Спеціаліст». Умови вступу визначаються «Правилами прийому до Ужгородського національного університету»
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/15068
Мета освітньої програми	
Основною метою сучасної освіти за спеціальністю 014 «Середня освіта» (спеціалізації «Українська мова і література») є підготовка компетентного фахівця, який здатний вирішувати складні завдання і проблеми в галузі філології, педагогічної діяльності або в процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій.	
Характеристика освітньої програми	
Предметна галузь (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	01 Освіта, 014 Середня освіта, 014.01 Українська мова та література. Нормативні навчальні дисципліни: 1.1. Цикл дисциплін гуманітарної та соціально-економічної підготовки - 3 кредити ЄКТС, 90 год. 1.2. Дисципліни фундаментальної підготовки – 15 кредитів ЄКТС, 450 год. 1.3. Дисципліни професійної та практичної підготовки – 43,5 кредиту ЄКТС, 1305 год. Дисципліни вільного вибору студента: 2.1. Цикл дисциплін гуманітарної та соціально-економічної підготовки – 3 кредити, 90 год. 2.2. Дисципліни професійної та практичної підготовки – 25,5 кредиту ЄКТС, 765 год.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма орієнтована на здобуття студентами професійних знань, умінь, навичок та інших компетентностей для

	успішного здійснення професійної діяльності.
<i>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</i>	Наукові дослідження в галузі освіти, філології та застосування знань в інших гуманітарних сферах суспільної діяльності.
<i>Особливості програми</i>	Програма передбачає здобуття фундаментальних та професійно орієнтованих знань і вмінь, здатності вирішувати складні професійні завдання в галузі освіти, філології та суміжних спеціальностей.
Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
<i>Придатність до працевлаштування</i>	Магістр освіти може працювати у вищих навчальних закладах 1–4 рівнів акредитації на викладацьких, науково-дослідних та адміністративних посадах; у науковій, літературно-видавничій, освітній галузях; у друкованих та електронних засобах масової інформації, PR-технологіях, у різноманітних фондах, спілках, фундаціях гуманітарного спрямування, музеях, мистецьких і культурних центрах тощо.
<i>Подальше навчання</i>	Можливість продовжити навчання на третьому (аспірантському) рівні.
Викладання та оцінювання	
<i>Викладання та навчання</i>	Студентсько-центроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, індивідуально-творчий підхід, навчання через педагогічну практику в школі та виші, науково-дослідну практику.
<i>Оцінювання</i>	Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямовані на опанування навчального навантаження з освітньої програми: поточний, модульний, підсумковий контроль. Усні та письмові екзамени, заліки, диференційований залік із різних видів практики, дипломна робота магістра.
Програмні компетентності	
<i>Інтегральна компетентність</i>	Здатність розв'язувати складні завдання і проблеми в процесі професійної діяльності в галузі освіти та науки (лінгвістики, літературознавства, фольклористики, методики викладання) або навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій.
<i>Загальні компетентності (ЗК)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу на основі логічних аргументів та перевірених фактів (ЗК-1); - знання та розуміння професії і предметної галузі, основних концепцій, базових філологічних понять (ЗК-2); - здатність спілкуватися державною мовою, вміння правильно, логічно, ясно будувати своє усне й писемне мовлення (ЗК-3); - здатність учитися і бути готовим до самоосвіти, постійного підвищення кваліфікації (ЗК-4); - здатність у процесі навчання та при самостійній підготовці до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології (ЗК-5); - здатність визначати, формулювати та розв'язувати проблеми, приймати обґрунтовані рішення (ЗК-6); - здатність працювати в команді під керівництвом лідера, виконувати дослідження, що демонструють здатність до врахування строгих вимог дисципліни, планування та управління часом (ЗК-7); - уміння спілкуватися з нефахівцями, виявляти певні навички викладання (ЗК-8); - здатність спілкуватися іншою (іноземною) мовою (ЗК-9).
<i>Фахові (професійні) компетентності спеціальності (ПК)</i>	- теоретична і практична готовність до викладання української мови та літератури; уміння здобувати, аналізувати, узагальнювати й використовувати інформацію в навчальному процесі (ПК-1) ;

	<ul style="list-style-type: none"> - здатність до критичного осмислення історичних надбань та новітніх досягнень філологічної науки (ПК-2); - володіння методологією і методами наукового дослідження з урахуванням класичних і новітніх принципів, здатність застосовувати теоретичні знання у практичній роботі з філології, виконання завдань, що містять елементи проблемного пошуку, вміння виконувати нетипові завдання дослідницького характеру, підготовка і захист дослідницьких проектів (ПК-3); - здатність вільно користуватися спеціальною термінологією в обраній галузі філологічних досліджень (ПК-4); - здатність чітко й виразно висловлювати думку, використовувати знання законів техніки мовлення: правильна постановка дихання, розвиток голосу, чітка та зрозуміла дикція, нормативна орфоепія (ПК-5); - здатність осмислювати мистецтво слова як систему систем, розуміти еволюційний шлях розвитку української і світової літератури та літературознавства (ПК-6); - здатність до ефективної й компетентної участі в різних формах навчально-педагогічної (батьківські збори, педради, методоб'єднання філологів чи класних керівників) та наукової комунікації (конференції, круглі столи, дискусії, наукові публікації) у галузі філології (ПК-7); - готовність до творчого пошуку, саморозвитку, креативності, засвоєння і впровадження нових інформаційних технологій у науковій та педагогічній діяльності (ПК-8); - уміння орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя та визначати власну позицію (ПК-9); - здатність до розв'язання складних професійно-педагогічних проблем, які вимагають інтеграції знань, практичних умінь і навичок із різних наук (ПК-10); - уміння організовувати навчально-виховний процес як педагогічну взаємодію, спрямовану на розвиток особистості учнів чи студентів (ПК-11); - готовність вивчати й упроваджувати у власну педагогічну і наукову діяльність передовий досвід відомих науковців та вчителів-практиків (ПК-12).
--	---

Програмні результати навчання

1. Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.
2. Демонструвати належний рівень володіння державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати своїх досліджень державною та іноземною мовами.
3. Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості наукового дослідження в конкретній філологічній галузі.
4. Цінувати різноманіття та мультикультурність світу й керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу та співробітництва.
5. Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення, аргументуючи власну точку зору.
6. Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.
7. Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації.
8. Аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрямки і школи в лінгвістиці та літературознавстві.
9. Оцінювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки.
10. Характеризувати теоретичні та практичні аспекти конкретної філологічної галузі.
11. Демонструвати поглиблені знання з обраної філологічної спеціалізації.
12. Здійснювати науковий аналіз мовного й літературного матеріалу, інтерпретувати та

<p>структурувати його з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.</p> <p>13. Дотримуватися правил академічної доброчесності.</p> <p>14. Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань і власну точку зору на них як фахівцям, так і широкому загалу.</p> <p>15. Здійснювати літературне редагування текстів різних стилів та жанрів.</p> <p>16. Обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи для аналізу конкретного лінгвістичного чи літературного матеріалу.</p> <p>17. Планувати, організовувати, здійснювати і презентувати прикладне дослідження в конкретній філологічній галузі.</p> <p>18. Брати участь у спеціальних філологічних семінарах, конференціях, наукових гуртках, дискусіях.</p> <p>19. Формулювати й обґрунтовувати нові ідеї, концепції, теорії в конкретній філологічній галузі.</p> <p>20. Виявляти вміння керувати методичними об'єднаннями філологів або класних керівників та ін.</p>	
Ресурсне забезпечення реалізації програми	
<i>Кадрове забезпечення</i>	Склад проектної групи освітньої програми, професорсько-викладацький склад, що залучений до викладання навчальних дисциплін за спеціальністю, відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на другому (магістерському) рівні вищої освіти.
<i>Матеріально-технічне забезпечення</i>	Навчальні приміщення, мультимедійне обладнання, комп'ютери для навчання, бібліотека, читальні зали, соціально-побутова інфраструктура, гуртожитки.
<i>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</i>	<ul style="list-style-type: none"> – офіційний веб-сайт http://www.uzhnu.edu.ua містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти; – необмежений доступ до мережі інтернет; – наукова бібліотека, читальні зали; – віртуальне навчальне середовище Moodle; – навчальні й робочі плани; – графіки навчального процесу; – навчально-методичні комплекси дисциплін; – дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін, програми практик; – методичні вказівки щодо виконання курсових робіт та дипломних робіт.
Академічна мобільність	
<i>Національна кредитна мобільність</i>	Підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників у вітчизняних закладах вищої освіти на основі двосторонніх договорів між Ужгородським національним університетом та університетами України.
<i>Міжнародна кредитна мобільність</i>	
<i>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</i>	Можливе навчання іноземних громадян. Навчання іноземних студентів проводиться на загальних умовах або за індивідуальним графіком.