

Профіль освітньої програми

Назва освітньої програми: *Хімія. Екологія*

Освітній ступінь: *бакалавр*

Галузь знань: *01 Освіта / Педагогіка*

Спеціальність: *014 Середня освіта*

Спеціалізація: *014.06 Середня освіта (Хімія)*

Загальна інформація	
<i>Повна назва вищого навчального закладу</i>	Державний вищий навчальний заклад «Ужгородський національний університет»
<i>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</i>	Ступінь вищої освіти: бакалавр. Освітня кваліфікація: бакалавр хімії та екології. Професійна кваліфікація: вчитель хімії та екології.
<i>Офіційна назва освітньої програми</i>	Хімія. Екологія
<i>Тип диплому та обсяг освітньої програми</i>	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС. Термін навчання 3 роки і 10 місяців.
<i>Наявність акредитації</i>	Освітня програма впроваджена у 2017 році; Акредитаційна комісія України. Сертифікат серія НД № 0791734
<i>Цикл/рівень</i>	Національна рамка кваліфікацій України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень.
<i>Передумови</i>	Наявність повної загальної середньої освіти. Умови вступу визначаються «Правилами прийому до Ужгородського національного університету»
<i>Мова(и) викладання</i>	Українська
<i>Термін дії освітньої програми</i>	Відповідно до терміну дії сертифікату про акредитацію
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</i>	http://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/15068
Мета освітньої програми	
Підготовка кваліфікованих педагогічних працівників для загальноосвітніх навчальних закладів, позашкільної освіти, професійної (професійно-технічної) освіти, які здатні вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми навчання та виховання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. Ознайомлення з сучасними уявленнями про цілі і цінності педагогічної освіти, проблемами навчання і виховання студентів та школярів, традиційними та інноваційними підходами до їх вирішення.	
Характеристика освітньої програми	
<i>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</i>	01 Освіта/Педагогіка, 014 Середня освіта, 014.06 Середня освіта (Хімія). Цикл дисциплін загальної підготовки – 61,5 кредити ЄКТС, 1845 год, в тому числі дисципліни вільного вибору студента – 9 кредитів ЄКТС, 270 год; Цикл дисциплін професійної підготовки – 178,5 кредитів ЄКТС, 5355 год, в тому числі дисципліни вільного вибору студента – 51 кредит ЄКТС, 1530 год.
<i>Орієнтація освітньої програми</i>	Освітньо-професійна програма. Орієнтована на здобуття студентами професійних знань, умінь, навичок та інших

	компетентностей для успішного здійснення професійної діяльності.
<i>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</i>	Загальна освіта в галузі освіти, педагогіки, хімії, екології і виховання в загальноосвітніх навчальних закладах.
<i>Особливості програми</i>	Програма передбачає підготовку здобувачів вищої освіти до впровадження нових освітніх, педагогічних та інформаційних технологій в професійній (викладацькій) діяльності. Програма є основою до вивчення хімії та екології.
Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
<i>Придатність до працевлаштування</i>	Випускників програми призначено для викладацької, навчально-виховної, науково-методичної й організаційно-керівницької діяльності в системі освіти України відповідно до отриманої спеціальності. Бакалавр може працювати в загальноосвітніх навчальних закладах, закладах позашкільної освіти, професійної (професійно-технічної) освіти, навчально-виховних, наукових і методичних установах на посадах, передбачених для заміщення спеціалістами з вищою освітою типовими номенклатурами посад, зокрема для викладання хімії та екології в загальноосвітніх навчальних закладах (школах, ліцеях, гімназіях, тощо), здійснення навчально-виховної діяльності на основі сучасних наукових досягнень педагогічної теорії та практики. Фахівець здатен виконувати професійну роботу за кодами ДК 003:2010: 33 - Фахівці в галузі освіти.
<i>Подальше навчання</i>	Продовження навчання на другому (магістерському) рівні за магістерськими освітніми програмами з освіти (середньої і вищої), міждисциплінарні програми, близькі до освіти (педагогіка вищої освіти, теорія і методика викладання хімії (екології) та управління закладами освіти).
Викладання та оцінювання	
<i>Викладання та навчання</i>	Студентсько-центроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, індивідуально-творчий підхід, навчання через пропедевтичну та педагогічну практики.
<i>Оцінювання</i>	Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за усі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямовані на опанування навчального навантаження з освітньої програми: поточний, модульний, підсумковий контроль, комплексний кваліфікаційний екзамен; Усні та письмові екзамени, заліки, презентації, проектна робота диференційований залік з педагогічної практики, курсова робота, комплексний екзамен.
Програмні компетентності	
<i>Інтегральна компетентність</i>	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі середньої освіти, викладати хімію та екологію в рамках програми середньої школи, розв'язувати задачі шкільного та вище шкільного рівня, розуміти сучасні тенденції хімії та екології. Вміти застосовувати сучасні досягнення хімії та екології для викладання в середній школі, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
<i>Загальні компетентності (ЗК)</i>	– здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу з метою виявлення педагогічних проблем і виробляти рішення щодо їх усунення (ЗК-1); – здатність застосовувати знання на практиці (ЗК-2);

	<ul style="list-style-type: none"> – уміння працювати із сучасною комп'ютерною технікою (ЗК-3); – здатність до опанування новими знаннями та продовження професійного розвитку (ЗК-4); – уміння спілкуватися, включаючи усну та письмову комунікацію українською та принаймні однією із іноземних мов (ЗК-5); – уміння організувати власну діяльність та ефективно управляти часом (ЗК-6); – знання та розуміння з предметної області у професії вчителя хімії та екології (ЗК-7); – здатність до використання інформаційних і комунікаційних технологій у навчально-виховному процесі (ЗК-8); – набуття гнучкого мислення, відкритість до застосування хімічних та екологічних знань та компетентностей в широкому діапазоні можливих місць роботи та повсякденному житті (ЗК-9); – здатність до міжособистісного спілкування, здатність до самокритики, навички роботи в команді (ЗК-10); – навички планування (ЗК-11); – уміння і здатність до прийняття рішень (ЗК-12); – дотримання етичних принципів, здатність цінувати різноманіття та мультикультурність (ЗК-13); – здатність до критичного мислення, навички обдумування (ЗК-14).
<p><i>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – здатність ефективно працювати в областях педагогіки, психології, хімії та екології (ФК-1); – здатність працювати з інформацією і знаннями з освітніх проблем (ФК-2); – працювати з колегами, учнями, практикантами, стажистами, іншими колегами та партнерами в освіті, що включає в себе здатність аналізувати складні ситуації, що стосуються хімії та екології (ФК-3); – робота із спільнотою – на місцевому, регіональному, національному, європейському і широкому глобальному рівнях, включаючи розвиток відповідних професійних цінностей і здатності осмислювати результати навчання (ФК-4); – знання основних освітніх парадигм моделювання навчально-виховного процесу у загальноосвітньому навчальному закладі, методів планування навчально-виховного процесу у школі (ФК-5); – здатність створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє хімічному та екологічному навчанню всіх учнів, незалежно від їх соціально-культурно-економічного середовища (ФК-6); – здатність демонструвати глибокі знання з хімії та екології (ФК-7); – здатність до розуміння принципів, методів та форм проведення уроків з природничо-математичних дисциплін, керівництва пізнавальним розвитком школярів (ФК-8); – розуміння методів керівництва роботою з розвитку та використання у пізнавальній діяльності школярів проявів емоційної та вольової сфер, роботи творчої уяви в умовах конкретної педагогічної ситуації (ФК-9); – здатність бути творчою та креативною особистістю, прагнути

	<p>до постійної та систематичної роботи, спрямованої на вдосконалення професійної майстерності, наполегливо досягати поставленої мети та якісно виконувати роботу у професійній сфері (ФК-10);</p> <ul style="list-style-type: none"> – володіти основними поняттями хімії та екології і вміти застосовувати їх в практичній роботі в школі (ФК-11); – здатність до предметно-орієнтованого використання Інтернету, вміти використовувати комп'ютерний клас у виховному процесі згідно санітарно-гігієнічних норм та інструктивних матеріалів (ФК-12); – вміти працювати з навчальними програмами, шкільними підручниками різних авторів (ФК-13); – здатність застосовувати в професійній діяльності мережеві технології, електронні бібліотеки і пакети програм, сучасні професійні стандарти (ФК-14); – здатність демонструвати знання фундаментальних і суміжних прикладних розділів спеціальних дисциплін бакалаврської програми, знання загальнометодичного характеру, знання історії розвитку хімії, методики викладання хімії та екології (ФК-15); – здатність самостійно здобувати за допомогою ІТ і використовувати в практичній діяльності нові знання і вміння, розширювати і поглиблювати своє наукове світосприйняття (ФК-16).
--	---

Програмні результати навчання

Знання:

- основи наукових досліджень, педагогічної майстерності, методики розвитку особистості учня;
- методики навчання хімічних та екологічних дисциплін;
- методики роботи зі шкільним колективом;
- навички критичного мислення, розрізнення оціночних та емпіричних тез;
- навички логічного, послідовного й аргументованого викладу думки;
- навички самонавчання та самоорганізації;
- навички усної та письмової комунікації українською та англійською мовами.

Когнітивні уміння та навички з предметної області:

- вирішувати завдання, що відповідають його кваліфікації, зазначеної у освітньому стандарті;
- застосовувати отримані знання при рішенні педагогічних, навчально-виховних і науково-методичних задач з урахуванням вікових й індивідуально-типологічних, соціально-психологічних особливостей учнівських колективів і конкретних педагогічних ситуацій;
- вміти здійснювати процес навчання учнів середньої школи з орієнтацією на завдання навчання, виховання і розвитку особистості учнів, прищеплювати учням навички самостійного опанування й поповнення знань;
- вміти стимулювати розвиток позаурочної діяльності учнів з урахуванням психолого-педагогічних вимог до освіти та навчання;
- вміти аналізувати власну діяльність, з метою її удосконалення та підвищення своєї кваліфікації;
- вміти виконувати методичну роботу у складі шкільних методичних об'єднань;
- вміти виконувати роботу класного керівника, підтримувати контакт з батьками;
- володіти основними поняттями хімії та екології, вміти використовувати хімічний, екологічний та математичний апарат при вивченні і кількісному описі реальних процесів і явищ, мати цілісне уявлення про хімію та екологію як науку, її місце в сучасному світі і в системі наук;
- здійснювати науково-дослідну і методичну діяльність.

Практичні навички з предметної області, здатності:

<ul style="list-style-type: none"> –аналізувати, узагальнювати і поширювати передовий педагогічний досвід; –систематично підвищувати свою професійну майстерність; –використовувати новітні освітні технології, програмне забезпечення й сучасні технічні засоби навчання; –на практиці застосовувати знання в області наукової організації й охорони праці; –стежити за сучасними тенденціями науки та освіти, уявляти їхню сутність та враховувати в навчальному процесі; –володіння методикою навчання хімії та екології в загальноосвітніх навчальних закладах; –передбачати труднощі, які можуть виникати в освітньому процесі та виробляти прийоми їх уникнення та попередження; –навички дослідницької роботи з хімії, екології та педагогіки; –співвідносити мету і завдання вивчення хімії та екології з цілями і завданнями вивчення кожної навчальної теми; –здатність використовувати інноваційні методики навчання хімії та екології. 	
Ресурсне забезпечення реалізації програми	
<i>Кадрове забезпечення</i>	Склад проектної групи освітньої програми, професорсько-викладацький склад, що задіяний до викладання навчальних дисциплін за спеціальністю відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти.
<i>Матеріально-технічне забезпечення</i>	Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає потребам. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць в гуртожитках відповідає вимогам. Для проведення практичних і лабораторних робіт, інформаційного пошуку та обробки результатів наявні спеціалізовані комп'ютерні класи факультету з необхідним програмним забезпеченням та необмеженим відкритим доступом до Інтернет-мережі.
<i>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</i>	<ul style="list-style-type: none"> – офіційний веб-сайт http://www.uzhnu.edu.ua містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти; – необмежений доступ до мережі Інтернет; – наукова бібліотека, читальні зали; – віртуальне навчальне середовище Moodle; – навчальні і робочі плани; – графіки навчального процесу – навчально-методичні комплекси дисциплін; – дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін, програми практик; – методичні вказівки щодо виконання курсових робіт (проектів), дипломних робіт (проектів);
Академічна мобільність	
<i>Національна кредитна мобільність</i>	Підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників у вітчизняних закладах вищої освіти на основі двосторонніх договорів між Ужгородським національним університетом та університетами України
<i>Міжнародна кредитна мобільність</i>	Угода щодо семестрового академічного обміну між Поморською Академією у м. Слупськ (Польща) та Ужгородським національним університетом.
<i>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</i>	Можливе навчання іноземних громадян. Навчання іноземних студентів проводиться на загальних умовах або за

індивідуальним графіком.
