

## Профіль освітньої програми

**Назва освітньої програми:** Педагогіка вищої школи

**Освітній ступінь:** магістр

**Галузь знань:** 01 Освіта / Педагогіка

**Спеціальність:** 011 Освітні, педагогічні науки

**Спеціалізація:** Педагогіка вищої школи

<b>Загальна інформація</b>	
<i>Повна назва вищого навчального закладу</i>	Державний вищий навчальний заклад «Ужгородський національний університет»
<i>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</i>	Ступінь вищої освіти: магістр. Освітня кваліфікація: магістр педагогіки. Професійна кваліфікація: викладач вищої школи.
<i>Офіційна назва освітньої програми</i>	Педагогіка вищої школи
<i>Тип диплому та обсяг освітньої програми</i>	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС. Термін навчання 1 рік 4 місяці.
<i>Наявність акредитації</i>	Освітня програма введена у 2016 році; Акредитаційна комісія України; Термін дії сертифікату до 01.07.2021 р. Сертифікат про акредитацію Серія НД-IV № 0780959
<i>Цикл/рівень</i>	Національна рамка кваліфікацій України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень.
<i>Передумови</i>	Освітній ступінь бакалавра, магістра Умови вступу визначаються Правилами прийому до Ужгородського національного університету
<i>Мова(и) викладання</i>	Українська
<i>Термін дії освітньої програми</i>	Відповідно до терміну дії сертифікату про акредитацію
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</i>	<a href="http://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/15068">http://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/15068</a>
<b>Мета освітньої програми</b>	
<p>Освітня програма передбачає розвиток в особистісному та професійному плану, а її результатом є не просто набуття спеціальних знань, умінь та навичок, а формування ключових професійних компетентностей, адекватних сучасним соціокультурним умовам.</p> <p>Навчальний процес підготовки педагогічних працівників здійснюється з урахуванням дидактичних можливостей сучасних інформаційно-комунікативних технологій навчання та орієнтування на формування освіченої, гармонійно розвиненої особистості, здатної до самоосвіти, постійного оновлення наукових знань, професійної мобільності, швидкої адаптації до змін у соціально-культурній сфері, систем управління та організації праці в умовах ринкової економіки.</p>	
<b>Характеристика освітньої програми</b>	
<i>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</i>	01 Освіта/Педагогіка, 011 – Освітні, педагогічні науки. Цикл дисциплін загальної підготовки – 29,5 кредитів ЄКТС, 885 год., в тому числі дисципліни вільного вибору студента – 12,5 кредитів ЄКТС, 375 год.); Цикл дисциплін професійної підготовки – 60,5 кредитів ЄКТС, 1815 год., в тому числі дисципліни вільного вибору студента – 10 кредитів ЄКТС, 300 год.)
<i>Орієнтація освітньої програми</i>	Освітньо-професійна програма. Орієнтована на здобуття студентами знань, практичних умінь і

	навичок та фахових компетентностей для успішного здійснення професійної діяльності.
<i>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</i>	Підготовка педагогічних працівників вищої школи в галузі освіти і педагогіки.
<i>Особливості програми</i>	Програма передбачає підготовку здобувачів вищої освіти до впровадження нових освітніх, педагогічних та інформаційних технологій в професійній діяльності. Програма є основою до вивчення педагогіки вищої школи.
<b>Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<i>Придатність до працевлаштування</i>	Випускників програми призначено для викладацької, навчально-виховної, науково-методичної й організаційної діяльності в системі вищої освіти України. Фахівець здатен виконувати професійну роботу за кодами ДК 003:2010: 33 - Фахівці в галузі освіти. Магістр вищої школи 231 - Викладачі університетів та вищих навчальних закладів
<i>Подальше навчання</i>	Навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти.
<b>Викладання та оцінювання</b>	
<i>Викладання та навчання</i>	Студентсько-центроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, індивідуально-творчий підхід, навчання через пропедевтичну та педагогічну практики.
<i>Оцінювання</i>	<b>Види контролю:</b> за рівнями: самоконтроль, контроль на рівні викладача, контроль на рівні завідувача кафедри, контроль на рівні деканату, контроль на рівні ректорату, державний контроль; за терміном проведення: оперативний (вхідний, поточний, проміжний, підсумковий) та відтермінований; <b>Форми контролю:</b> усне та письмове опитування, тестовий, презентація наукової, творчої роботи, захист бакалаврської роботи; заліки, екзамени. Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за: - національною диференційованою шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); - національною недиференційованою шкалою (зараховано, незараховано); - 100-бальною; - шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E, F, FX).
<b>Програмні компетентності</b>	
<i>Інтегральна компетентність</i>	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності, що передбачають застосування теоретичних положень і методів педагогіки, психології та окремих методик навчання. (ІК)
<i>Загальні компетентності (ЗК)</i>	- здатність до набуття спеціалізованих концептуальних знань на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи (ЗК1); - здатність до критичного осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей (ЗК2). Інтеграція знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог(ЗК3); - здатність до провадження дослідницької та/або інноваційної діяльності (ЗК4); - здатність до зрозумілого і недвозначного донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються (ЗК5); - здатність до використання іноземних мов у професійній

	<p>діяльності (ЗК6);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність до управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах (ЗК7);</li> <li>- здатність до прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування (ЗК8);</li> <li>- здатність до відповідальності за розвиток професійного знання і практик, оцінку стратегічного розвитку команди (ЗК9).</li> </ul>
<p><i>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</i></p>	<p>Професійні компетентності магістра спеціальності – здатності до реалізації таких професійних обов’язків за видами діяльності:</p> <p><i>Педагогічні:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аналіз можливостей, потреб здобувачів усіх рівнів за національною рамкою кваліфікацій (ПК1);</li> <li>- взаємодія з соціальними партнерами, в тому числі з іноземними, щодо створення системи забезпечення якості освіти (ПК2);</li> <li>- професійна самоосвіта, особистісне зростання, проектування подальших освітніх траєкторій (ПК3).</li> </ul> <p><i>Науково-дослідницькі:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аналіз, систематизація та узагальнення результатів наукових досліджень у сфері освіти (ПК4);</li> <li>- оцінка результатів наукових досліджень у сфері освіти з використанням сучасних методів науки, інформаційних та інноваційних технологій (ПК5);</li> <li>- визначення стану та потенціалу системи освіти навчального закладу (ПК6);</li> <li>- визначення шляхів розвитку якості управління системи освіти (ПК7).</li> </ul> <p><i>Управлінські:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реалізація управлінського процесу з використанням інноваційних технологій менеджменту (ПК8).</li> </ul> <p><i>Проектні:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектування змісту освіти і змісту навчання за рівнями національної рамки кваліфікацій (ПК9);</li> <li>- проектування освітніх програм та індивідуальних освітніх траєкторій (ПК10);</li> <li>- проектування освітнього середовища, що забезпечує якість освітнього процесу (ПК11).</li> </ul> <p><i>Методичні:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- створення методичного забезпечення навчального-виховного процесу за кваліфікаційними рівнями (ПК12);</li> <li>- створення інформаційного забезпечення освіти за кваліфікаційними рівнями НРК (ПК13);</li> <li>- аналіз освітніх потреб і можливостей освітян (ПК14);</li> <li>- методичний супровід діяльності освітян (ПК15).</li> </ul> <p><i>Просвітницька:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- створення просвітницьких програм популяризації освіти, науки та культури (ПК16);</li> <li>- формування культурного середовища щодо задоволення потреб населення (ПК17).</li> </ul>
<b>Програмні результати навчання</b>	
<p>Набувати спеціалізовані концептуальні знання на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької</p>	

роботи.

Критично осмислювати проблеми у навчанні та /або професійній діяльності та на межі предметних галузей.

Розв'язувати складні задачі ані проблеми, що потребує оновлення та інтеграції знань часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.

Проводити дослідницьку та інноваційну діяльність.

Зрозуміло і недвозначно доносити власні висновки, знання та пояснення, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців.

Використовувати іноземні мови під час управління проектами.

Управляти комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.

Приймати рішення в складних і непередбачуваних умовах, що потребує.

Відповідати за розвиток професійного знання і практик, оцінку стратегічного розвитку команди.

Аналізувати можливості, потреби здобувачів усіх рівнів за національною рамкою кваліфікацій.

Взаємодіяти з соціальними партнерами, в тому числі з іноземними, щодо створення системи забезпечення якості освіти.

Професійна самоосвіта, особистісне зростання, проектування подальших освітніх траєкторій.

Аналізувати, систематизувати та узагальнювати результати наукових досліджень.

Оцінювати результати наукових досліджень у сфері освіти з використанням сучасних методів науки, інформаційних та інноваційних технологій.

Визначати стан та потенціал системи освіти навчального закладу.

Визначати шляхи розвитку якості управління системи освіти.

Реалізувати управлінський процес з використанням інноваційних технологій менеджменту.

Проектувати зміст освіти і зміст навчання за рівнями національної рамки кваліфікацій.

Проектувати освітні програми та індивідуальні освітні траєкторії.

Проектувати освітнє середовище, що забезпечує якість освітнього процесу створювати методичне забезпечення навчального-виховного процесу за кваліфікаційними рівнями.

Створювати інформаційне забезпечення освіти за кваліфікаційними рівнями.

Аналізувати освітні потреби і можливості освітян.

Методично супроводжувати діяльність освітян.

Створювати просвітницькі програми, популяризації освіти, науки та культури.

Формувати культурне середовище щодо задоволення потреб населення.

Визначати можливості вищої освіти та розробляти на цій основі індивідуальних траєкторій розвитку здобувачів.

Організувати взаємодію з соціальними партнерами щодо створення систем забезпечення якості вищої освіти.

Реалізувати освітньо-професійні та освітньо-наукові програми підготовки фахівців.

Аналізувати, систематизувати та узагальнювати результати наукових досліджень у сфері вищої освіти.

Розробляти інноваційні технології у сфері Вищої освіти.

Виконувати наукові дослідження з проблем вищої освіти.

Удосконалювати систему управління освітньою діяльністю вищого навчального закладу.

Управляти розробленням нормативних документів рівня вищого навчального закладу

Організувати навчальний процес, наукову та виховну діяльність науково-педагогічних працівників.

Ліцензувати спеціальності вищої освіти.

Акредитувати освітні програми вищої освіти за рівнями, спеціальностями та спеціалізаціями.

Використовувати законодавство України підчас організації навчального процесу та реалізації програм вищої освіти.

Формувати модель здобувача певної спеціальності та спеціалізації за рівнями.

Визначати компетентності та програмні результати навчання певної спеціальності та спеціалізації за рівнями вищої освіти.

Розподіляти результати навчання й обсягу програми за видами навчальної діяльності здобувача певної спеціальності та спеціалізації за рівнями вищої освіти та встановлювати структурно-логічну схему викладання.

Розробляти програми підготовки за всіма видами навчальної діяльності здобувача.

Розробляти засоби діагностики рівня сформованості результатів навчання.

Визначати процедури та критерії оцінювання навчальних досягнень.

Формувати навчальні плани підготовки здобувачів вищої освіти.

Формувати дидактичну систему.

Створювати науково-методичне забезпечення навчального процесу.

Проектувати середовище вищої освіти, що забезпечує якість освітнього процесу.

Інформаційно-методично супроводжувати освітньої, методичної, організаційної, виховної та наукової діяльності науково-педагогічних працівників.

Методично супроводжувати підвищення професійної кваліфікації науково-педагогічних працівників.

Створювати просвітницькі програми та популяризувати національні надбання і традиції вищої школи.

### **Ресурсне забезпечення реалізації програми**

<i>Кадрове забезпечення</i>	Склад проектної групи освітньої програми, професорсько-викладацький склад, що задіяний до викладання навчальних дисциплін за спеціальністю відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на другому (магістерському) рівні вищої освіти.
<i>Матеріально-технічне забезпечення</i>	Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає потребам. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць в гуртожитках відповідає вимогам. Для проведення практичних і лабораторних робіт, інформаційного пошуку та обробки результатів наявні спеціалізовані комп'ютерні класи факультету з необхідним програмним забезпеченням та необмеженим відкритим доступом до Інтернет-мережі.
<i>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– офіційний веб-сайт <a href="http://www.uzhnu.edu.ua">http://www.uzhnu.edu.ua</a> містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти;</li> <li>– необмежений доступ до мережі Інтернет;</li> <li>– наукова бібліотека, читальні зали;</li> <li>– віртуальне навчальне середовище Moodle;</li> <li>– навчальні і робочі плани;</li> <li>– графіки навчального процесу</li> <li>– навчально-методичні комплекси дисциплін;</li> <li>– дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін, програми практик;</li> <li>– методичні вказівки щодо виконання курсових робіт (проектів), дипломних робіт (проектів);</li> </ul>
<b>Академічна мобільність</b>	
<i>Національна кредитна мобільність</i>	Підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників у вітчизняних закладах вищої освіти на основі двосторонніх договорів між Ужгородським національним університетом та університетами України