

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«Ужгородський національний університет»**

ЗАТВЕРДЖЕНО
Протокол Вченої ради
ДВНЗ «Ужгородський
національний університет»
31.03, 2026р. № 5

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Олігофренопедагогіка. Інклюзивна освіта»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А6 Спеціальна освіта
спеціалізацією А6.02 Корекційна психопедагогіка
галузі знань А Освіта
Кваліфікація: магістр зі спеціальної освіти
за спеціалізацією корекційна психопедагогіка

УВЕДЕНО В ДІЮ
Наказ ректора
ДВНЗ «Ужгородський
національний університет»
21.04, 2026р. № 263/01-04

Ужгород 2026

АРКУШ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Олігофренопедагогіка. Інклюзивна освіта»

1. Ректор

21. 04. 2026 р.



Володимир СМОЛАНКА

2. Гарант освітньо-професійної програми

26. 03. 2026 р.

Світлана СТЕБЛЮК

3. Декан структурного підрозділу

26. 03. 2026 р.

Едуард СИВОХОП

4. Керівник робочої групи

26. 03. 2026 р.

Світлана СТЕБЛЮК

5. Начальник навчальної частини

31. 03. 2026 р.

Анатолій ШТИМАК

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Олігофренопедагогіка. Інклюзивна освіта» є нормативним документом, що визначає зміст формування професійної компетентності майбутніх фахівців зі спеціальності А6 «Спеціальна освіта» ОС магістра. Вона укладена відповідно до вимог Законів України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII, «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VII, Стандарту вищої освіти України за другим (магістерським) рівнем, ступенем магістра, з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 016 Спеціальна освіта від 05.01.2021 № 28 та інших законодавчих актів. Ураховано Національну стратегію розвитку інклюзивного навчання на період до 2029 року, Концепцію розвитку спеціальної освіти в Україні, Концепцію Нової української школи. Освітньо-професійна програма побудована на засадах компетентнісного, діяльнісного, особистісно-орієнтованого, інтегрованого підходів, що забезпечує підготовку конкурентоздатного фахівця.

Документ розроблений робочою групою у складі:

1. Стеблюк Світлана Василівна, доктор педагогічних наук, доцент, доцент кафедри фізичної терапії, реабілітації, спеціальної та інклюзивної освіти (**гарант освітньої програми**)

2. Гаяш Оксана Володимирівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри фізичної терапії, реабілітації, спеціальної та інклюзивної освіти.

3. Кляп Маріанна Іванівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри фізичної терапії, реабілітації, спеціальної та інклюзивної освіти.

4. Зобенько Наталія Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри фізичної терапії, реабілітації, спеціальної та інклюзивної освіти.

5. Комарницький Мар'ян Несторович, директор Ужгородської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №20-багатопрофільний ліцей «Лідер».

6. Мокрянин Анжеліка Євгенівна, директор КУ Інклюзивно-ресурсний центр Великоберизнянської селищної ради Ужгородського району.

7. Одошевська Єлена Сергіївна, здобувачка вищої освіти ОС магістра за спеціальністю А6 «Спеціальна освіта» за освітньою програмою «Олігофренопедагогіка. Інклюзивна освіта».

Рецензенти:

Дичківська Ілона Миколаївна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т. І. Поніманської Рівненського державного гуманітарного університету.

**1.Профіль освітньо-професійної програми
«Олігофренопедагогіка. Інклюзивна освіта»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А6 Спеціальна освіта
спеціалізацією А6.02 Корекційна психопедагогіка
Галузі знань А Освіта**

1.Загальна інформація	
Повна назва навчального закладу структурного підрозділу	Державний вищий навчальний заклад «Ужгородський національний університет». Факультет здоров'я та фізичного виховання. Кафедра фізичної терапії, реабілітації, спеціальної та інклюзивної освіти.
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти. Магістр. Кваліфікація. Магістр зі спеціальної освіти за спеціалізацією корекційна психопедагогіка.
Офіційна назва освітньої програми	Олігофренопедагогіка. Інклюзивна освіта.
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Тип диплому та обсяг освітньої програми в кредитах ЄКТС, термін навчання	Диплом магістра Одиничний Кількість кредитів ЄКТС: 90 кредитів ЄКТС
Розрахунковий строк виконання освітньої програми	1,5 роки
Форма здобуття освіти	денна, заочна
Наявність акредитації	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти Сертифікат про акредитацію освітньої програми №3796. Строк дії до 01.07.2028
Рівень / цикл	Національна рамка кваліфікацій України НРК 7 рівень Європейська рамка кваліфікацій FQ-EHEA другий цикл Європейська рамка кваліфікації навчання протягом життя EQF-LLL 7 рівень

Передумови	Наявність освітнього ступеня бакалавра / магістра або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста. Умови вступу визначаються Правилами прийому до ДВНЗ «Ужгородський національний університет»
Мова (и) викладання	українська
Термін дії освітньо-професійної програми	До чергового оновлення.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/15068

2. Мета освітньо-професійної програми

Підготовка конкурентоздатних фахівців до професійної діяльності в умовах спеціальної та інклюзивної освіти, формування професійної компетентності на засадах особистісно орієнтованої моделі навчання та мультидисциплінарного командного підходу, оволодіння методологією наукової, корекційно-педагогічної діяльності, здатність до професійної самореалізації з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики.

3. Характеристика освітньо-професійної програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Галузь знань: А Освіта Спеціальність: А 6 Спеціальна освіта. Спеціалізація: А6.02 Корекційна психопедагогіка. Об'єкт вивчення: корекційно-розвивальний та реабілітаційний процеси; способи організації ефективної взаємодії учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями змісту корекційно-педагогічної діяльності; організація спеціальної та інклюзивної освіти; організація і забезпечення освітнього процесу в закладах вищої освіти з підготовки фахівців для системи спеціальної та інклюзивної освіти. Цілі навчання – підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти. Теоретичний зміст предметної області: система наукових теорій і концепцій щодо спеціальної та інклюзивної освіти, функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами; технології розвитку осіб з особливими освітніми потребами.
---	---

	Методи, методики та технології: загальнонаукові (теоретичні, емпіричні, математичні, статистичні), психологічні та педагогічні методи аналізу проблем спеціальної та інклюзивної освіти; інформаційно-комунікаційні технології; методики і технології корекційно-розвивальної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Інструменти та обладнання: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання; спеціалізоване програмне забезпечення; інструменти, необхідні у процесі надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг особам з особливими освітніми потребами. Засоби: навчальні посібники зі спеціальної освіти та інклюзивного навчання, технічні засоби (візуальні, аудіозаписи, аудіовізуальні), обладнання загального корекційного призначення (комп'ютерне, мультимедійне, демонстраційне), комп'ютерні програми (для дітей з інтелектуальними, мовленнєвими порушеннями, порушеннями опорно-рухового апарату, глухих та зі зниженим слухом, сліпих та зі зниженим зором), засоби дистанційного навчання. Розподіл кредитів ЄКТС за компонентами освітньо-професійної програми: 1. Обов'язкові компоненти ОПП – 67 кредитів ЄКТС (74,4 % від загального обсягу ООП), з них переддипломна практика у закладах загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням та інклюзивно-ресурсних центрах та виробнича (педагогічна) практики у ЗВО – 15,0 кредитів ЄКТС (16,7% від загального обсягу ОПП). Виконання і захист кваліфікаційної роботи магістра – 19,5 кредитів ЄКТС. 2. Вибіркові компоненти ОПП охоплюють 23 кредити ЄКТС (25,6% від загального обсягу ОПП).
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна. Оволодіння інтегральною, загальними та спеціальними компетентностями, практичними уміньми з організації освітнього процесу у закладах дошкільної освіти, закладах загальної середньої освіти з інклюзивними та спеціальними класами, спеціальних ЗЗСО, навчально-реабілітаційних центрах, інклюзивно-ресурсних центрах, закладах вищої освіти; вибору ефективних форм, методів, засобів освітнього,

	корекційно-реабілітаційного процесу, здатністю проводити педагогічну, викладацьку та дослідницьку діяльність з дотриманням професійної етики.
Основний фокус освітньої програми	Спеціальна освіта. Інклюзивна освіта. Вища освіта. Ключові слова: спеціальна освіта, інклюзивне навчання, корекційна психопедагогіка, дитина з інтелектуальними порушеннями, мультидисциплінарна команда супроводу, корекційно-педагогічний процес, корекційно-розвивальний процес, методи та прийоми навчання.
Особливості програми	Програма спрямована на: формування професійної компетентності здобувачів освіти зі спеціальності; інтеграцію професійних знань у галузі корекційної психопедагогіки з дослідницькою діяльністю; розвиток здатності планувати та управляти освітнім процесом у закладах дошкільної освіти, закладах загальної середньої освіти з інклюзивними та спеціальними класами, спеціальних ЗЗСО, навчально-реабілітаційних центрах, інклюзивно-ресурсних центрах, закладах вищої освіти; прогнозування освітньої траєкторії розвитку дитини з інтелектуальними порушеннями.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Сфера працевлаштування – заклади дошкільної, загальної середньої та вищої освіти; заклади, які надають психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги особам з особливими освітніми потребами, з інтелектуальними порушеннями зокрема. Посади за замовленням стейкхолдерів: вчитель-дефектолог (корекційний педагог), асистент вихователя та асистент вчителя в системі дошкільної та загальної середньої освіти, вчитель з корекційної освіти, організатор корекційно-реабілітаційної роботи у навчально-реабілітаційних центрах, фахівець (консультант) інклюзивно-ресурсного центру, викладач. Професійні назви робіт за Національним класифікатором України: Класифікатор професій (ДК 003:2010 із змінами):

	код КП 1229.4 Керівники підрозділів у сфері освіти та виробничого навчання код КП 3340 Асистент вчителя код КП 2340 Вчитель спеціальної освіти код КП 2340 Фахівець (консультант) інклюзивно-ресурсного центру код КП 2340 код ЗКПТР 25160 Вчитель-дефектолог 231 Викладачі університетів та закладів вищої освіти 2310.2 Викладач закладу вищої освіти.
Подальше навчання	Продовження навчання на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти (доктор філософії).
5.Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоорієнтоване, педагогіка партнерства, квазіпрофесійна спрямованість на засадах компетентнісного, інтегрованого підходів. Форми: лекції, практичні, семінарські заняття, консультації, самостійна робота, виробнича (педагогічна) практика у ЗВО, переддипломна практика у закладах загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням та інклюзивно-ресурсних центрах, студентська наукова робота (науковий гурток), кваліфікаційна робота магістра.
Оцінювання	Оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається відповідно до: Положення про організацію освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» URL: https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/94158 Положення про порядок та методiku проведення семестрових (курсoвих) екзаменів і заліків в Ужгородському національному університеті URL: https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952 Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію у Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» URL: https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11070 з дотриманням норм академічної доброчесності відповідно до Положення про академічну доброчесність в Ужгородському національному університеті. URL: https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223

	Перезарахування кредитів відбувається на основі Положення про визнання (перезарахування) кредитів ЄКТС для учасників програм академічної мобільності у Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет». <u>URL:</u> https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/21266 Модульний контроль складається з поточного контролю та модульного контрольного оцінювання. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з усіх навчальних дисциплін, передбачених навчальним планом, у формах: заліку, диференційованого заліку, екзамену, кваліфікаційної роботи магістра. Атестація випускників освітньо-професійної програми «Олігофренопедагогіка. Інклюзивна освіта» спеціальності А6 Спеціальна освіта проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи магістра.
6. Програмні компетентності	
Інтегральна (ІК)	Здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.
Загальні (ЗК)	ЗК-1. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК-2. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК-3. Здатність працювати в команді. ЗК-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово ЗК-5. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК-6. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК-7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК-8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях. ЗК-9. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК-10. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.
Спеціальні (СК)	СК-1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем спеціальної та інклюзивної освіти. СК-2. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-

	розвивальної роботи з дітьми з інтелектуальними порушеннями. СК-3. Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів. СК-4. Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами на засадах партнерства. СК-5. Здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. СК-6. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності, приймати рішення та продовжувати навчання та/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів. СК-7. Здатність до організації освітнього процесу у спеціальних закладах дошкільної і загальної середньої освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій. СК-8. Здатність до організації процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища. СК-9. Здатність до організації безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, у тому числі інклюзивного освітнього середовища. СК-10. Здатність розробляти і реалізовувати наукові та/або освітні проекти у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.
--	--

7. Програмні результати навчання (РН)

РН 1. Здійснювати аналіз еволюційних процесів у сфері освіти осіб з особливими освітніми потребами, обґрунтовувати власне бачення шляхів розв'язання наявних проблем.

РН 2. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах.

РН 3. Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб.

РН 4. Добирати та застосовувати ефективні методики комплексного оцінювання розвитку дітей, рефлексувати та критично аналізувати

достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рівень освітньої підтримки.

РН 5. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми потребами, забезпечувати ефективність власних дій.

РН 6. Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, фахівцями, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства.

РН 7. Робити фаховий внесок до професійних знань і практики та оцінювання результатів діяльності команди у сфері психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі, мотивувати учасників команди супроводу до досягнення спільних цілей.

РН 8. Приймати ефективні рішення з питань спеціальної та інклюзивної освіти, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах; прогнозувати їх розвиток; визначати фактори, що впливають на досягнення поставлених цілей, зокрема, вимоги споживачів; аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та імовірні наслідки рішень.

РН 9. Вільно спілкуватись усно і письмово українською та іноземною мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій в сфері спеціальної та інклюзивної освіти.

РН 10. Відшукувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані.

РН 11. Здійснювати управління складною діяльністю у сфері спеціальної та інклюзивної освіти та у ширших контекстах, розробляти плани і заходи з їх реалізації, забезпечувати якість освіти, оцінювати ефективність і результативність діяльності.

РН 12. Організовувати та здійснювати методичний супровід процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах спеціальних закладів освіти та інклюзивного освітнього середовища.

РН 13. Розробляти та реалізовувати заходи зі створення безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, забезпечувати його якість та ефективність освітнього процесу з урахуванням особливих освітніх потреб, можливостей та здібностей дітей.

РН 14. Створювати та реалізовувати наукові розробки та/або освітні проекти, спрямовані на підвищення якості організації освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами.

8.Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та/або вченими званнями, практичні працівники та висококваліфіковані спеціалісти, які відповідають кваліфікації відповідно до спеціальності згідно
-----------------------------	--

	Ліцензійних вимог провадження освітньої діяльності. З метою підвищення професійного рівня науково-педагогічні працівники проходять стажування згідно Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників ДВНЗ «Ужгородський національний університет» http://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5950.
Матеріально-технічне забезпечення	Навчальні корпуси, комп'ютерні класи, Наукова бібліотека, спортивний майданчик, масажний кабінет, плавальний басейн, технічні засоби навчання для формування спеціальних компетентностей зі спеціальної освіти. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура. Матеріально-технічна база забезпечує проведення практичної, дисциплінарної й міждисциплінарної підготовки та науково-дослідної роботи студентів.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Здобувачам вищої освіти доступні: – офіційний веб-сайт ДВНЗ «УжНУ» http://www.uzhnu.edu.ua, що містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, графіки навчального процесу, правила прийому, контакти; – сайт кафедри фізичної терапії, реабілітації, спеціальної та інклюзивної освіти; – доступ до мережі Інтернет; – фонди та електронний каталог наукової бібліотеки ДВНЗ «УжНУ»; – електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» (https://dspace.uzhnu.edu.ua/home); – віртуальне навчальне середовище Moodle (https://e-learn.uzhnu.edu.ua/), де розміщено лекційний матеріал, завдання практичних (семінарських) занять, силабуси, програми практик, методичні вказівки до написання кваліфікаційної роботи магістра, методичні рекомендації для самостійної роботи.
9.Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Академічна мобільність студентів здійснюється відповідно до Положення про академічну мобільність студентів у ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (URL: https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/21269) на основі двосторонніх договорів між ДВНЗ

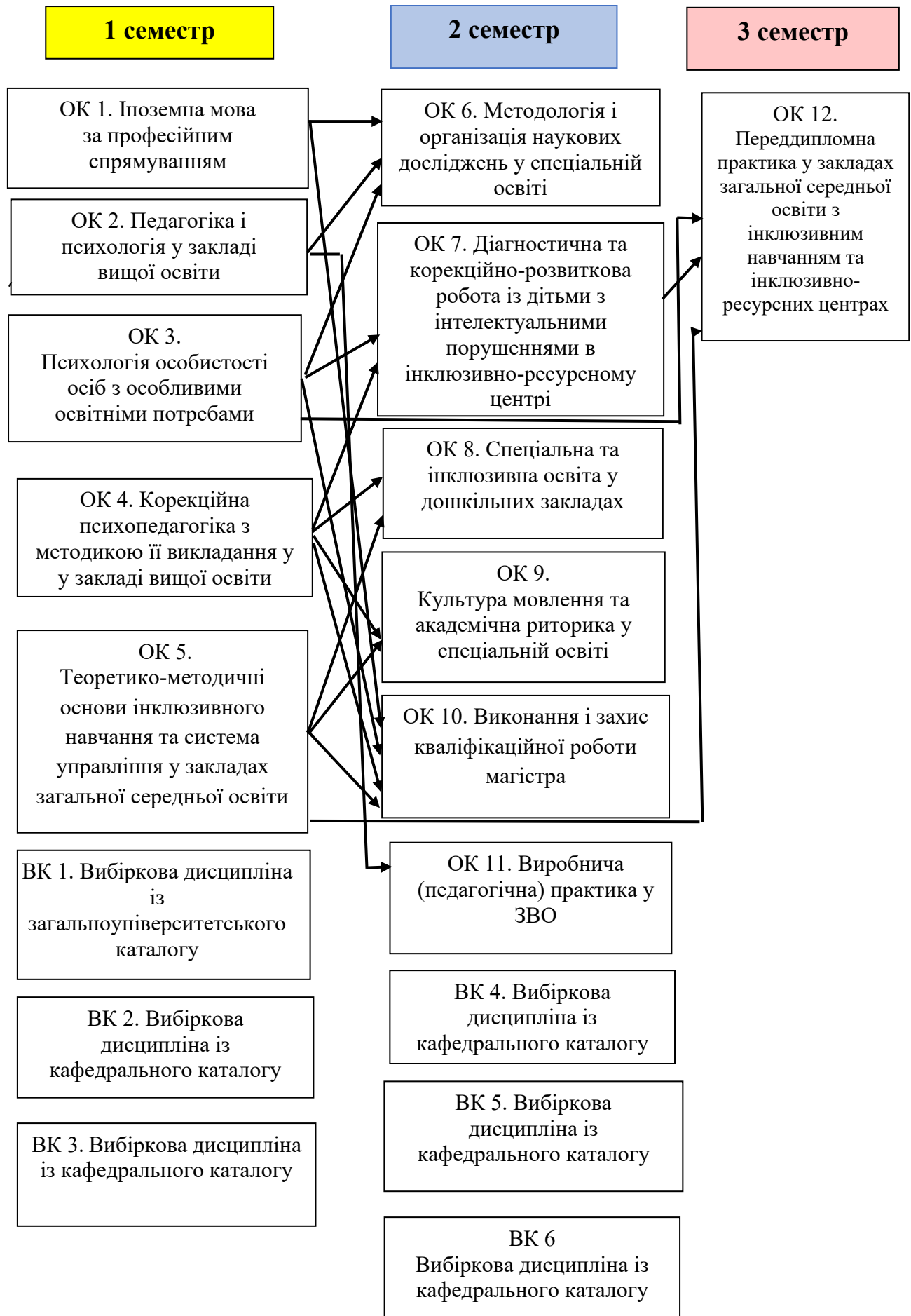
	«Ужгородський національний університет» та закладами вищої освіти України.
Міжнародна кредитна мобільність	Індивідуальна академічна мобільність за рахунок участі у програмах проєкту Еразмус + . Співпраця університету ДВНЗ «Ужгородський національний університет» за договором Erasmus +.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	До ДВНЗ «УжНУ» приймаються іноземні громадяни, а також особи без громадянства, які проживають на території України на законних підставах. Особливості вступу та навчання визначаються Положенням про навчання іноземних громадян у ДВНЗ «Ужгородський національний університет». URL: https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9378

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми

<i>Код н/д</i>	<i>Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти, (роботи), практики, дипломна робота магістра</i>	<i>Кількість кредитів</i>	<i>Форма підс. контролю</i>
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3	залік
ОК 2	Педагогіка і психологія у закладі вищої освіти	3	залік
ОК 3	Психологія особистості осіб з особливими освітніми потребами	4	екзамен
ОК 4	Корекційна психопедагогіка з методикою її викладання у закладі вищої освіти	4	екзамен
ОК 5	Теоретико-методичні основи інклюзивного навчання та система управління у закладах загальної середньої освіти	5	екзамен
ОК 6	Методологія і організація наукових досліджень у спеціальній освіті	3,5	залік
ОК 7	Діагностична та корекційно-розвиткова робота із дітьми з інтелектуальними порушеннями в інклюзивно-ресурсному центрі	4	екзамен
ОК 8	Спеціальна та інклюзивна освіта у дошкільних закладах	3	екзамен
ОК 9	Культура мовлення та академічна риторика у спеціальній освіті	3	екзамен
ОК10	Виконання і захист кваліфікаційної роботи магістра	19,5	захист
Практика			
ОК 11	Виробнича (педагогічна) практика у ЗВО	4,5	диф.залік
ОК 12	Переддипломна практика у закладах загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням та інклюзивно-ресурсних центрах	10,5	диф.залік
Атестація			
Загальний обсяг обов'язкових компонент		67,0	
Вибіркові компоненти ОП			
ВК 1	Вибіркова дисципліна із загальноуніверситетського каталогу	3	залік
ВК 2	Вибіркова дисципліна із кафедрального каталогу	4	залік
ВК 3	Вибіркова дисципліна із кафедрального каталогу	4	залік
ВК 4	Вибіркова дисципліна із кафедрального каталогу	4	залік
ВК 5	Вибіркова дисципліна із кафедрального каталогу	4	залік
ВК 6	Вибіркова дисципліна із кафедрального каталогу	4	залік
	Загальний обсяг вибірових компонент	23,0	залік
Загальний обсяг освітньої програми		90	

Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Олігофренопедагогіка. Інклюзивна освіта» спеціальності А6 Спеціальна освіта за спеціалізацією А6.02 Корекційна психопедагогіка проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи магістра.

У кваліфікаційній роботі магістра має бути розв'язана складна задача чи проблема у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов та вимог. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена до захисту на офіційному сайті закладу вищої освіти або його підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти.

За умови успішної атестації випускників освітньо-професійної програми «Олігофренопедагогіка. Інклюзивна освіта» університет видає документ встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр зі спеціальної освіти за спеціалізацією корекційна психопедагогіка.

4.МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОБОВ'ЯЗКОВОМУ КОМПОНЕНТУ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК-1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК-2	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+
ЗК-3	+			+	+		+	+	+		+	+
ЗК-4		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК-5	+					+				+		
ЗК-6				+	+	+	+	+		+	+	+
ЗК-7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК-8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК-9		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК-10		+		+	+	+			+	+		+
СК-1	+	+			+	+		+	+	+	+	+
СК-2		+		+	+		+	+	+	+	+	+
СК-3			+	+			+			+		+
СК-4				+	+		+	+	+	+		+
СК-5		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК-6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
СК-7				+	+			+		+		+
СК-8			+		+			+		+		+
СК-9			+	+	+		+	+		+	+	+
СК-10		+			+	+				+	+	

**5.МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ (РН) ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМ
ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12
РН 1		+	+	+	+	+			+	+	+	+
РН 2	+	+	+	+		+			+	+	+	+
РН 3		+		+	+		+	+	+	+	+	+
РН 4			+				+			+		+
РН 5			+	+			+	+		+		+
РН 6				+	+		+	+	+	+	+	+
РН 7					+		+	+		+		+
РН 8		+		+	+	+		+	+	+	+	+
РН 9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН 10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН 11				+	+					+		+
РН 12				+	+			+		+		+
РН 13			+	+	+		+	+		+	+	+
РН 14		+		+	+	+			+	+	+	