

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

Заклад вищої освіти	Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"
Освітня програма	9269 Міське будівництво та господарство
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

26.03.2026 р.

Справа № 0201/АС-26

Галузева експертна рада G VI Архітектура та будівництво (19 Архітектура та будівництво) у складі:

Тугай Олексій Анатолійович – головуєчий,

Волкова Вікторія Євгенівна,

Дячок Оксана Миронівна,

Мартин Андрій Геннадійович,

Мінюкова Анна Дмитрівна,

Новак Євгенія Володимирівна,

Ремізова Олена Ігорівна,

Трегуб Юлія Євгенівна,

Турченко Василь Олександрович,

Фамуляк Юрій Євгенович,

Юрчишин Оксана Михайлівна,

за участі запрошених осіб:

Кайнц Діана Іванівна – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	9269
Назва ОП	Міське будівництво та господарство
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про умовну (відкладену) акредитацію.

За – 11, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проектування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

За результатами аналізу ОПП «Міське будівництво та господарство», звіту ЕГ та підтвердних матеріалів встановлено, що ОП забезпечує досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія». Структурно-логічна схема ОП та зміст освітніх компонентів повністю покривають нормативні вимоги щодо формування загальних і спеціальних компетентностей. Введення закладом вищої освіти додаткових компонентів (ЗК11, СК10–СК13 та РН14–РН16) не порушує вимог Стандарту, а навпаки, розширює профіль програми, враховуючи регіональні особливості професійної підготовки та актуальні потреби ринку праці. Таким чином, освітня програма дає можливість здобувачам повною мірою досягти визначених нормативних результатів навчання. ОП відповідає вимогам підкритерію 1.1.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

ОПП не передбачає присвоєння окремої професійної кваліфікації.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

ГЕР підтверджує висновок ЕГ, що мета освітньої програми сформульована чітко та повністю узгоджується з місією і стратегії розвитку УжНУ на 2025–2032 рр. та спрямована на підвищення конкурентоспроможності наукової та освітньої діяльності і створення майбутнього Карпатського Євро регіону через науку та освіту (<https://surl.li/rgoeg>; <https://surl.cc/lzanbb>). Мета ОП - підготовка висококваліфікованих інженерів зі системним технічним мисленням, здатних вирішувати регіональні та державні виклики у сферах міського будівництва, просторового моделювання та інженерної інфраструктури. Задекларована мета відповідає предметній області спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» та Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Стейкхолдери ДВНЗ «УжНУ» активно залучаються до розвитку ОПП «Міське будівництво та господарство». За результатами анкетування здобувачів, випускників та роботодавців, а також зустрічей із ними, були внесені зміни до ОП, зокрема доповнено програмні компетентності та результати навчання, оновлено структуру і зміст освітніх компонентів. Анкетування здобувачів дало змогу проаналізувати їхні запити та рівень освітніх послуг, а пропозиції роботодавців щодо практичної підготовки та дослідницької діяльності враховані у формуванні спеціальних компетентностей та програмних результатів навчання. Крім того, при розробленні ОП вивчався досвід провідних ЗВО України та враховувалися консультації з представниками академічної спільноти, що дозволило вдосконалити

структурно-логічну модель та матрицю забезпечення програмних результатів навчання. Проте ЕГ звертає увагу на невелику залученість здобувачів вищої освіти за ОП до процедури анкетування (<https://surl.lu/pitxmt>). ОПІІ відповідає вимогам підкритерію 1.4.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Висновок ЕГ є обґрунтованим, що зміст ОП враховує сучасні тенденції розвитку спеціальності, галузевого контексту та регіональних програм Закарпатської області: програма перспективного розвитку Ужгорода до 2030 року (<https://surl.li/apodpy>), Стратегія розвитку Закарпатської області на період до 2027 року (<https://surl.li/ifkqal>). Рецензії роботодавців підтверджують її практичну спрямованість та підготовку конкурентоспроможних фахівців, що користуються стабільним попитом. Під час розроблення програми враховано досвід провідних українських ЗВО та провідних університетів ЄС і США, а також введено сучасні змістові компоненти, включно з використанням ПІС. ОП містить оновлені програмні результати навчання, спрямовані на формування інженерних, проектних та управлінських компетентностей. Програма відповідає актуальним вимогам галузі та регіонального розвитку, забезпечуючи високу якість підготовки майбутніх інженерів-будівельників. ОП відповідає вимогам підкритерію 1.5.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень Е

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Загальний обсяг освітньої програми складає 240 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» та Стандарту вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія». Структура програми дотримується нормативних співвідношень: обсяг вибіркових компонентів становить 60 кредитів ЄКТС (25% від загального обсягу), що забезпечує право здобувачів на вибір дисциплін у встановленому законодавством обсязі. Практична підготовка та атестація мають обсяг 19,5 кредитів (відповідно 12 і 7,5 кредитів) ЄКТС тобто 8,13 % від загального обсягу ОП. ОП відповідає вимогам підкритерію 2.1. Проте, ЕГ звертає увагу на неузгодженість у формах представлення бюджету навчального часу для вибіркових дисциплін загальноуніверситетського та кафедрального каталогів.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст освітньої програми не дає змоги досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зокрема, такі програмні результати навчання, як РНО4 - «Проектувати та реалізовувати технологічні процеси будівельного виробництва, використовуючи відповідне обладнання, матеріали, інструменти та методи» і РН10 - «Приймати та реалізовувати раціональні рішення з організації та управління будівельними процесами при зведенні об'єктів будівництва та їх експлуатації з урахуванням вимог охорони праці», забезпечуються лише вибірковою дисципліною «Технологія будівельного виробництва». Наведені в ОП матриці забезпечення програмних результатів навчання (РНО4 і РН10) відповідними компонентами освітньої програми свідчать про формальне, поверхове ставлення до їхнього формування. Зокрема, РНО4 («Проектувати та реалізовувати технологічні процеси будівельного виробництва...») вочевидь не може бути реалізований через дисципліну ОК8 - «Антикорупція та доброчесність».

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Аналіз структури та змісту ОП «Міське будівництво та господарство» підтверджує висновки ЕГ про її повну відповідність предметній області спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія». Зміст ОП охоплює об'єкти міського середовища, будівлі та споруди, технології їх проектування, зведення й експлуатації, а також організацію забудови та утримання міських територій. Наявність лабораторій, спеціалізованого обладнання та програмного забезпечення забезпечує практичне відпрацювання компетентностей. Тематика кваліфікаційних робіт і підтвердження стейкхолдерів свідчать про відповідність підготовки вимогам галузі та потребам ринку праці. Програма готує здобувачів до інженерної, проектної та виробничої діяльності у сфері будівництва та містобудування. ОП відповідає вимогам підкритерію 2.3.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Аналіз організації освітнього процесу проведений ЕГ засвідчує, що в ЗВО створено належні нормативні, процедурні та організаційні умови для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів. Здобувачі мають можливість вибирати як навчальні дисципліни, так і місця проходження практик, участь у конференціях, семінарах, обирати тему та керівника кваліфікаційної роботи. Вибіркові компоненти в ОП становлять – 25%. ЕГ підтверджено, що студенти ознайомлені з процедурою та користуються наданим механізмом вибору. Проте виявлено окремі несузгодженості між НП та фактичним переліком вибірових компонентів. Зокрема, частина ОК має іншу кількість кредитів, ніж передбачено, що обмежує можливість їх вибору.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

ГЕР згодна з висновком ЕГ, що практична підготовка за ОП організована відповідно до внутрішніх нормативних документів ЗВО (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11775>; <https://surl.li/nhsyux>), має чітку логіку побудови та забезпечує формування заявлених загальних і фахових компетентностей. Бази практик, зокрема КП "Архітектурно-планувальне бюро" Ужгородської міської ради, Хустський ВУВКГ, ТОВ "Закарпатреконструкція", ТОВ "Агрошляхбуд-М", Закарпатська обласна рада, Державна екологічна інспекція у Закарпатській області, ТОВ "Мукачевопроєкт", ТОВ "УЖГОРОДМІСЬКБУД", ТОВ "БУДІМПЕТ", ЖБК "Нікос", ТОВ "Комфорт Сіті Уж" (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/78586>), відповідають профілю спеціальності, а взаємодія між здобувачами, роботодавцями та університетом є сталою та результативною. Наявні приклади звітів підтверджують прикладний характер набутих умінь, а частка практичних і лабораторних занять у навчальному плані є достатньою. Водночас ЕГ вбачає потенціал для подальшого посилення практикоорієнтованого компоненту шляхом збільшення частки лабораторних та практичних занять, що дозволяє зробити наявну матеріально-технічна база.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ЕГ обґрунтовано робить висновки, що ОП забезпечує цілеспрямований розвиток соціальних навичок (soft skills), зокрема критичного мислення, комунікації, відповідальності, лідерства та вміння працювати в команді. Формування цих навичок відбувається під час практичних занять, виконання кваліфікаційних робіт, участі в конференціях, а також у процесі проходження практик. НП містить гуманітарні та соціально-економічні дисципліни, які сприяють розвитку міжособистісної взаємодії та етичної поведінки, а освітній процес включає сучасні методи навчання та цифрові ресурси, зокрема курси Youth Hub і матеріали на платформі Voccent. ЕГ підтверджено, що студенти успішно опановують зазначені соціальні компетентності. Загалом вимоги підкритерію 2.6 виконано.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Навчальний план ОПП «Міське будівництво та господарство» передбачає 240 кредитів ЄКТС, із яких 60 кредитів становлять вибіркові компоненти, що відповідає вимогам законодавства та стандарту спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія». Розподіл навчального навантаження дотримується встановлених нормативів, зокрема максимального тижневого навантаження та співвідношення аудиторної і самостійної роботи. Обов'язкові компоненти включають виконання індивідуальних завдань, таких як курсові роботи та проекти, що сприяє закріпленню матеріалу та формуванню компетентностей. На зустрічах з ЕГ студенти підтвердили достатність часу для виконання завдань та відповідність обсягу освітніх компонентів очікуваним результатам навчання.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Підготовка здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за ОПП «Міське будівництво та господарство» за дуальною формою освіти не здійснюється.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

На основі аналізу ЕГ, ГЕР підтверджує відповідність вимогам підкритерію. Освітня програма спрямована на формування екологічної свідомості здобувачів та розвиток компетентностей, пов'язаних зі сталим природокористуванням, енергоефективністю та екологічністю будівельних рішень, що відповідає Глобальним цілям сталого розвитку. Досягнення програмних результатів навчання забезпечує підготовку фахівців, здатних ефективно діяти в інженерно-будівельній сфері та сприяти сталому розвитку територій.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

ГЕР підтверджує висновок ЕГ, що правила прийому на навчання за освітньою програмою (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/88631>) відповідають вимогам чинних Умов прийому, є чіткими та прозорими, не містять дискримінаційних положень і забезпечують рівний доступ для всіх вступників. Вони вчасно та у повному обсязі оприлюднені на офіційному вебсайті закладу, що підтверджено як змістом розміщених документів за поточний і попередні роки, так і відгуками здобувачів та інформацією від відповідального секретаря приймальної комісії. ГЕР підтверджує відповідність вимогам підкритерію.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Конкурсний відбір на ОПП «Міське будівництво та господарство» здійснюється відповідно до чинних правил МОН та ДВНЗ «УжНУ» на основі результатів НМТ або співбесіди для пільгових категорій. Перелік конкурсних предметів, мінімальні бали та умови вступу повністю відповідають нормативним вимогам, а необхідна інформація для вступників доступна на офіційному сайті університету. ЕГ встановила, що приймальні процедури є прозорими, відповідають особливостям освітньої програми та не зазнавали значних змін упродовж останніх років.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Аналіз нормативного забезпечення, даних ЕГ, та практик ЗВО свідчить, що порядок визнання результатів навчання, здобутих на інших ОП і в межах академічної мобільності, є чітко регламентованим, прозорим та узгодженим із чинним законодавством і міжнародними підходами. Університет забезпечує доступність відповідних процедур для всіх учасників освітнього процесу та визначає зрозумілі механізми перезарахування результатів навчання на підставі офіційних документів закладів-партнерів. ЕГ засвідчує готовність учасників освітнього процесу послідовно застосовувати встановлений порядок, проте випадків фактичного застосування зазначених процедур на даній ОП не зафіксовано.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Аналіз нормативної бази та практик університету підтверджує, що порядок визнання результатів неформальної та інформальної освіти регламентований чітко, прозоро та відповідно до вимог законодавства. Відповідне положення оприлюднене на офіційному вебсайті, визначає зрозумілі критерії, процедури, строки розгляду заяв і механізми контролю якості набутих результатів навчання. Здобувачі поінформовані про можливості такого визнання через навчально-методичні матеріали та під час перших занять. Хоча фактичних випадків застосування процедури поки не було, наявні правила створюють належні умови для її реалізації. У цілому практика ЗВО узгоджується з вимогами підкритерію 3.4. ГЕР звертає увагу на необхідність формулювання ЕГ рекомендацій, які корелюють із виявленими недоліками, для забезпечення можливості закладу вищої освіти ефективно їх виправити.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

ГЕР погоджується з ЕГ, що освітній процес за ОП здійснюється відповідно до вимог законодавства та внутрішніх нормативних документів ЗВО. ЕГ зазначає, що освітній процес за ОП реалізується відповідно до Положення про організацію освітнього процесу ДВНЗ «УжНУ» та включає лекційні, практичні, консультаційні заняття, самостійну

роботу, курсове проектування та практичну підготовку. Викладачі використовують словесні, практикоорієнтовані й наочні методи, а також сучасні цифрові ресурси, зокрема Moodle та систему «Електронне навчання», що забезпечують підтримку дистанційних і змішаних форм навчання. Застосовані форми та методи закріплені в робочих програмах і сприяють досягненню визначених програмних результатів навчання.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Надана інформація від ЕГ свідчить, що ЗВО забезпечує прозорий, системний і своєчасний інформаційний супровід освітнього процесу, що повною мірою відповідає вимогам підкритерію 4.2. Здобувачі мають постійний доступ до змістовних та структурованих матеріалів в електронному освітньому середовищі й на офіційному сайті університету, а під час першого заняття за кожним ОК отримують чіткі роз'яснення щодо цілей, результатів навчання та критеріїв оцінювання. Практика інформування є сталою та зрозумілою, що підтверджено під час фокус-груп, а оприлюднення РП і силабусів забезпечує необхідний рівень відкритості та передбачуваності освітнього процесу.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

ЕГ встановила, що ОП повною мірою забезпечує поєднання навчання і досліджень відповідно до її рівня та спеціальності. Здобувачі системно залучені до досліджень у межах комплексної теми кафедри, працюють у студентському конструкторському бюро, беруть участь у конференціях, конкурсах, воркшопах і міжнародних проєктах, зокрема «Знову до природи: спільне бачення країн Вишеградської четвірки». Практичну складову забезпечують екскурсії на архітектурні та будівельні об'єкти, а також виконання розрахунково графічних, курсових і кваліфікаційних робіт.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Вимоги до оновлення освітніх програм і змісту дисциплін визначені нормативними документами ДВНЗ «УжНУ», зокрема «Положенням про організацію освітнього процесу» та «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти». Науково педагогічні працівники кафедри систематично актуалізують зміст навчальних курсів, використовуючи результати власних наукових досліджень, участі в конференціях та стажуваннях, а також матеріали НДР 0122U201043. У викладанні широко застосовуються напрацювання дисертаційних досліджень викладачів, що забезпечує наукову обґрунтованість і сучасність навчального матеріалу. Отримані компетенції та нові знання інтегруються у лекції, практичні й лабораторні заняття, а також у методичні матеріали та оновлені списки джерел.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Стратегія інтернаціоналізації та Положення про академічну мобільність ДВНЗ «УжНУ» передбачають розширення міжнародної академічної та наукової співпраці, організацію академічної мобільності, стажувань та підвищення кваліфікації викладачів і студентів за кордоном. Університет уклав міжнародні угоди про співпрацю з низкою зарубіжних технічних закладів вищої освіти і систематично реалізує програмні заходи з обміну й партнерства. Викладачі кафедри здійснюють численні науково-професійні візити та стажування в США, Данії, Польщі, Великій Британії, Угорщині, Литві, Італії, Румунії тощо. На базі університету реалізуються міжнародні наукові проєкти, що підтверджує активність і системність міжнародної науково-освітньої діяльності. На основі аналізу наданих матеріалів ЕГ, ГЕР робить висновок, що ОП відповідає вимогам підкритерію 4.5.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

В УжНУ оцінювання навчальних досягнень здійснюється відповідно до чинних положень про кредитно модульну систему, організацію освітнього процесу та порядок проведення семестрових екзаменів і залків. Семестрове рейтингування враховує успішність за освітніми компонентами та заохочувальні бали за наукову, міжнародну, громадсько культурну активність і спрямоване на підвищення мотивації студентів та об'єктивності оцінювання. Контроль поділяється на поточний (модульні роботи, практичні, лабораторні, індивідуальні завдання) і підсумковий (іспит, диференційований залік, залік, атестація), форми та критерії відображені в робочих програмах і пояснюються

викладачем на початку курсу. Підсумкова атестація та захист кваліфікаційних робіт проводяться публічно екзаменаційною комісією з урахуванням відгуків керівника й рецензента, публічного виступу студента та рівня володіння фаховими і загальними компетентностями.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форма атестації здобувачів за ОПП відповідає вимогам підкритерію 5.2, оскільки використання випускової кваліфікаційної роботи узгоджується зі Стандартом вищої освіти для відповідного рівня. Відповідно до Положення про кваліфікаційну роботу (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11106>) кваліфікаційна робота передбачає вирішення комплексної спеціалізованої проектної задачі в галузі будівництва та/або цивільної інженерії. Робота підлягає перевірці на наявність академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації і повинна бути опублікована в репозитарії.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ОПП відповідає підкритерію 5.3, оскільки в ЗВО встановлено регламентацію проведення контрольних заходів, оприлюднено відповідні нормативні документи, визначено процедури запобігання конфлікту інтересів та оскарження результатів, а також підтверджено ЕГ їхнє дотримання під час реалізації ОПП.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

ОПП відповідає підкритерію, оскільки в ЗВО запроваджено чіткі та зрозумілі політику, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності, які послідовно реалізуються всіма учасниками освітнього процесу, як це було підтверджено ЕГ. Заклад активно популяризує академічну доброчесність через семінари, вебінари, тренінги та впровадження відповідних технологічних рішень (StrikePlagiarism, Plagiat.lviv.ua), забезпечуючи ефективний контроль у закладі встановлено чітку політику та процедури академічної доброчесності, регламентовані Положенням про академічну доброчесність ДВНЗ «УжНУ» (<https://surli.cc/mcyket>). Викладачі та здобувачі підвищили обізнаність через онлайн курси (BIMonline, Prometheus), впроваджено обов'язкову дисципліну ОК8 «Антикорупція та доброчесність» та проведено профілактичні тренінги. Кваліфікаційні та інші науково навчальні роботи перевіряються на плагіат ліцензійним ПЗ Strikeplagiarism; остаточне рішення про допуск до захисту приймає керівник роботи, частково здійснюється вибіркова перевірка курсових. За результатами перевірок і зустрічей експертна група не зафіксувала випадків порушення академічної доброчесності у межах цієї освітньої програми. і превентивні заходи щодо порушень.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень Е

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень Е

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

ГЕР погоджується з висновком ЕГ. Надані документи та відповіді ЗВО не забезпечують достатніх підтверджень відповідності кадрів, що викладають ОК19, ОК21, ОК25 та ОК33, вимогам пп.36–38 ЛУ. Відсутність явних доказів профільної освіти, релевантного практичного стажу або необхідної кількості досягнень за п.38 свідчить про невідповідність окремих викладачів змісту дисциплін. Це створює системний ризик для якості забезпечення освітніх компонентів і підриває обґрунтованість кадрової комплекності ОП. Через виявлені недоліки підкритерій 6.1 отримує оцінку «Е». На підставі матеріалів, наданих ЗВО у відповідь на зауваження експертної групи щодо підтвердження відповідності кадрового забезпечення освітніх компонентів вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності виявлено 1. документи, які не належать до встановленого періоду 2021-2026 рр та не можуть враховуватися як підтвердження професійної діяльності НПП, а саме: свідоцтво 12СПК 829375 від 21.03.2012 р. Цигика В.В.; свідоцтво СПК №037685 від 28.05.2005 р.; Цигика В.В.; методичні вказівки Хархаліса М. Р., 2018 р.; методичні вказівки Хархаліса М. Р., 2020 р.; навчальний посібник Хархаліса М. Р 2004 р 2. Неналежне підтвердження фактів керівництва студентами - переможцями конкурсів. Представлені підтвердження містять матеріали з неофіційних

джерел (фото з соціальних мереж), що не можуть бути використані як документальні докази. Не надано офіційних документів: наказів про проведення заходів та створення конкурсних комісій; протоколів та звітів; сертифікатів учасників і переможців; наказів про затвердження результатів з. Відсутність належних підтверджень про викладання дисциплін англійською мовою. Надано лише витяги з наказів про залучення НПП до викладання англійською мовою, але: не надано сертифіката про володіння англійською мовою; відсутні методичні розробки англійською мовою (силлабуси, робочі програми, конспекти). 4. Невідповідність тематичної спрямованості наукової діяльності НПП вимогам освітніх компонентів. наявні публікації не відповідають тематиці ОК 21 «Теплогазопостачання та вентиляція»; 5. Відсутність базової освіти за фахом у доцентів Цигика В.В. та Михайло О.А.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

ЕГ обґрунтовано робить висновки, що ОП відповідає цьому підкритерію, оскільки процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, публічними та узгоджуються з чинним законодавством, Ліцензійними умовами та внутрішніми положеннями університету. Під час онлайн зустрічей з ЕГ, представники відділу кадрів і викладачі підтвердили, що конкурс проводиться за регламентованими, оприлюдненими процедурами; етапи від оголошення до документування рішення виконуються відповідно до внутрішніх нормативів і супроводжуються кадровим підрозділом. Критерії відбору уніфіковані, застосовуються однаково, а централізована комунікація щодо умов і строків знижує ризики суб'єктивності. Водночас ЕГ виявила, що в окремих кадрових рішеннях недостатньо враховано профільність базової/фахової освіти та релевантність наукових публікацій, що створює ризик фрагментарної відповідності кадрового забезпечення ОП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Висновок: ЗВО системно залучає роботодавців, практиків та експертів до реалізації ОП, що підсилює практикоорієнтованість навчання і сприяє працевлаштуванню випускників. Наявні формати взаємодії (лекції, модулі, екскурсії, заходи) і конкретні приклади підтверджують ефективність цієї практики. Водночас відзначається потреба у більш системному документуванні результатів співпраці (перелік учасників, теми, внесок у ОП), щоб підвищити відтворюваність і прозорість. ЕГ вважає необхідним унормувати фіксацію результатів взаємодії для оцінювання її впливу на освітні компоненти.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

У ДВНЗ «УжНУ» наявна нормативно організаційна база, що регламентує професійний розвиток науково педагогічних працівників та забезпечення якості викладання; передбачено механізми стажувань, підвищення кваліфікації та участі в міжнародних програмах. Запроваджено систему стимулів, зокрема рейтингування, матеріальні заохочення, премії за публікації, надбавки для ТОП 100 та щорічну «13 ту» заробітну плату, що виконують мотиваційну функцію. Наведено конкретні факти реалізації політики розвитку кадрів (Twinning з UCLan, стажування в Oregon State University, участь у навчальних платформах), які підтверджують практичну імплементацію відповідних заходів. Водночас рекомендується посилити формалізацію та публічну доказовість зв'язку між результатами підвищення кваліфікації та забезпечуваними освітніми компонентами для підвищення релевантності кадрових заходів.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення ОПП «Міське будівництво та господарство» в цілому відповідають вимогам реалізації освітньої програми та забезпечують ефективний навчальний процес. Університет має достатню кількість навчальних приміщень, сучасне обладнання, комп'ютерні класи, ліцензоване програмне забезпечення та розвинуте електронне освітнє середовище. Разом із тим встановлено окремі недоліки, пов'язані з неповним наповненням курсів у Moodle та недостатньою структурованістю окремих освітніх компонентів. Наявність таких недоліків потребує подальшого вдосконалення електронних ресурсів та методичного матеріалу для забезпечення повної відповідності вимогам ОПП.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової

діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ГЕР погоджується з висновком ЕГ, що ЗВО забезпечує викладачів та здобувачів вищої освіти доступом до сучасної інфраструктури та інформаційних ресурсів. У закладі забезпечено безоплатний доступ здобувачів та науково педагогічних працівників до інституційного репозитарію та міжнародних наукометричних баз даних, що створює належні умови для навчання та досліджень. Функціонують структурні підрозділи, які підтримують освітню й наукову діяльність, зокрема центр інновацій, інститут міждисциплінарних досліджень, інформаційно обчислювальний центр та центр кар'єри. Учасникам освітнього процесу забезпечено цілодобовий доступ до офіційних інформаційних ресурсів університету та електронних освітніх платформ. ЕГ підтверджено доступність інфраструктури та інформаційних ресурсів для всіх користувачів.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище ЗВО забезпечує здобувачам необхідні умови для навчання, проживання, відпочинку та всебічного розвитку. Матеріально технічна база, включно з укриттями та системами цивільного захисту, відповідає вимогам безпечності та охорони здоров'я учасників освітнього процесу. Питання безпеки та організації життєдіяльності врегульовано відповідними нормативними документами, а їх виконання контролюється шляхом регулярних інструктажів. Функціонування соціально психологічної служби сприяє підтримці ментального здоров'я здобувачів і створює умови для їхнього особистісного розвитку. Університет здійснює необхідні заходи для модернізації інфраструктури.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

ГЕР згодна з ЕГ, що ЗВО забезпечує здобувачам освіти комплексну освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку. Доступ до навчально-методичних матеріалів, графіків навчання та консультацій організовано через сайти і платформу Moodle, а також дошки оголошень. Функціонує соціально психологічна служба, що надає підтримку та сприяє особистісному розвитку здобувачів, а заходи з охорони праці, пожежної безпеки та наявність укриттів гарантують безпечні умови перебування. Механізми освітньої, організаційної та соціальної підтримки регулюються відповідними нормативними документами, а консультації забезпечують деканат, кафедра та куратори. ЗВО забезпечує здобувачів стипендіальними і соціальними виплатами. Регулярне анкетування здобувачів дозволяє своєчасно враховувати їхні потреби та удосконалювати освітнє середовище.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ЗВО забезпечує реалізацію права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами шляхом облаштування будівель пандусами, спеціальними звуковими сигналами та створенням умов доступності в гуртожитках. Діє Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, а також функціонують підрозділи, що надають психологічну, організаційну та соціальну підтримку таким здобувачам. Вступні випробування проводяться з урахуванням індивідуальних можливостей вступників відповідно до рекомендацій медико соціальної експертизи. Університет забезпечує спеціально обладнані приміщення в гуртожитку та доступність інфраструктури для маломобільних груп. Разом із тим у звіті ЕГ та у звіті самооцінки ЗВО відсутня інформація щодо того, чи навчаються на даній освітній програмі здобувачі з особливими освітніми потребами.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЗВО забезпечує створення умов для реалізації права на освіту всіх здобувачів, зокрема шляхом відкритого доступу до нормативних документів щодо антикорупційної політики, запобігання булінгу, дискримінації та сексуальних домагань, а також врегулювання конфліктів і спорів. Документи є чіткими, зрозумілими та доступними для всіх учасників освітнього процесу. Функціонують інформаційні та просвітницькі програми, а також Комісія з урегулювання конфліктних ситуацій, що забезпечує механізми подання та розгляду скарг. Для додаткової підтримки створено фізичну та електронну скриньку довіри, а здобувачі можуть звертатися по допомогу до студентського самоврядування та викладацького складу. За результатами проведеного оцінювання ЕГ, випадків порушень за даною ОП не зафіксовано, що свідчить про ефективність створених механізмів захисту прав здобувачів.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень Е

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ГЕР згодна з висновками ЕГ, що ОПП «Міське будівництво та господарство» відповідає вимогам підкритерію 8.1. Процедури розроблення, затвердження та перегляду ОП у ДВНЗ «УжНУ» здійснюються відповідно до «Положення про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм у ДВНЗ “УжНУ”» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22968>), а також «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ “УжНУ”» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/18747>). Перегляд програми проводиться регулярно із залученням стейкхолдерів, що підтверджено матеріалами обговорень на рівні кафедри та фокус груп. ОП була оновлена у 2021, 2024 та 2025 роках шляхом введення нових освітніх компонентів, коригування компетентностей і програмних результатів, а також удосконалення структурно логічної схеми. Зміни обґрунтовані потребами галузі, рекомендаціями роботодавців та результатами внутрішнього моніторингу.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ОПП «Міське будівництво та господарство» відповідає вимогам підкритерію 8.2. За наданою інформацією ЕГ, здобувачі системно залучаються до перегляду та удосконалення освітньої програми через зворотний зв'язок, робочі обговорення та участь у студентському самоврядуванні. Представники студентства входять до складу Вченої ради інженерно технічного факультету та беруть участь у вирішенні питань організації освітнього процесу. Пропозиції здобувачів щодо посилення практичної підготовки, розширення баз практик, удосконалення методів навчання та розвитку комп'ютерних технологій були враховані під час оновлення ОП і відображені в робочих програмах та формулюваннях ПРН. Періодичні опитування та постійна комунікація підтверджують актуальність змісту ОПП, а останні результати анкетування не виявили суттєвих зауважень щодо якості викладання.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

ЕГ обґрунтовано робить висновки, що ОПП «Міське будівництво та господарство» відповідає вимогам підкритерію 8.3. оскільки роботодавці системно залучаються до перегляду та удосконалення освітньої програми через публічне обговорення її проекту, участь у робочій групі та безпосередню комунікацію з викладачами й здобувачами. Представники будівельної спільноти беруть участь у оновленні змісту ОП, надають пропозиції під час лекцій, екскурсій та професійних дискусій, що впливає на коригування акцентів окремих дисциплін. Рекомендації роботодавців щодо інклюзивності міської забудови та управління транспортними системами інтегровані в дисципліни «Архітектура будівель та споруд» і «Міський транспорт». Такий формат співпраці забезпечує партнерську модель взаємодії та підтверджує відповідність процедурам внутрішнього забезпечення якості.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

ОПП «Міське будівництво та господарство» відповідає вимогам підкритерію 8.4. В ЗВО системно відстежується працевлаштування та кар'єрні траєкторії випускників, узагальнюючи відгуки роботодавців і самих випускників для подальшого удосконалення освітньої програми. Здобуті дані підтверджують успішну професійну реалізацію випускників у профільних установах, приватних компаніях та власному бізнесі, що відображено у відкритих матеріалах: <https://surl.li/ylaacw>, <https://surl.li/pyfsex>. Наявні позитивні відгуки та приклади професійного зростання свідчать про якість підготовки фахівців: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/29317>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/29461>.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Система забезпечення якості закладу вищої освіти не забезпечує своєчасного реагування на виявлені недоліки. Освітня програма не проходила процедуру моніторингу протягом трьох років після проведення першої акредитаційної експертизи - перегляду та оновлення ОП не здійснювався у 2021, 2022 та 2023 роках. У ході акредитаційної експертизи виявлено додаткові суттєві недоліки: недостатня документальна доказовість відповідності окремих навчально-педагогічних працівників освітнім компонентам та вимогам підпунктів 36–38 Ліцензійних умов (з урахуванням критеріїв п.37 і підтвердження досягнень за п.38) щодо окремих обов'язкових компонентів.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Результати попередньої акредитації ОП «Міське будівництво та господарство» (сертифікат №1510 від 21.05.2021: <https://surl.li/uoyixk>) були враховані під час планового оновлення програми та реалізації комплексу заходів щодо посилення наукової, практичної та цифрової складових. Університет удосконалив матеріально технічне забезпечення, розширив програмне забезпечення та активізував співпрацю з роботодавцями (<https://surl.li/idlgwa>, <https://surl.li/wzbdxd>). Запроваджено регулярні запрошені лекції, професійні обговорення та освітні школи, а також створено студентське конструкторське бюро (<https://surl.li/ossxlt>). Посилено заходи з академічної доброчесності, включно з перевіркою робіт на плагіат (<https://surl.li/cgoruv>). Разом із тим встановлено потребу у підвищенні публікаційної активності окремих НПП, залучених до викладання за спеціальністю «Будівництво та цивільна інженерія».

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

В ЗВО сформовано організаційні та нормативні засади внутрішнього забезпечення якості, що ґрунтуються на положенні про внутрішню систему якості (<https://surli.cc/mlvmpa>) та реалізуються через роботу профільних підрозділів. Моніторинг якості, опитування стейкхолдерів і публічне оприлюднення результатів забезпечуються відділом моніторингу та відповідними структурами факультетів і кафедр (<https://surli.cc/xvakju>). Учасники академічної спільноти беруть участь у процедурах забезпечення якості через робочі групи, семінари, відкриті заняття, практичні екскурсії та інші форми взаємодії. ЕГ підтверджує, що в університеті формується інституційна культура якості, яка підтримує безперервне оновлення та розвиток освітньої програми.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ГЕР погоджується з висновками ЕГ, що в ЗВО визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, вони є доступними для учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. ОПП відповідає вимогам підкритерію 9.1.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Проєкт освітньої програми перебуває на етапі розроблення, обговорюється всіма учасниками освітнього процесу та відкритий для пропозицій від зацікавлених сторін. Експертна група підтвердила, що матеріали ОП вчасно розміщуються на сайті університету з можливістю подання зауважень на пряму гаранту. ОПП відповідає вимогам підкритерію 9.2.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ЕГ обґрунтовано зазначає, офіційний сайт університету містить повний і своєчасно оновлюваний набір матеріалів щодо освітньої програми, навчальних планів та можливостей індивідуальних освітніх траєкторій (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/30967>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/40666>, <https://surli.cc/slqsd>). ЕГ підтвердила належний рівень прозорості та доступності інформації, що відповідає вимогам підкритерію 9.3.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми

1. Керівнику відділу моніторингу якості освіти спільно з гарантом ОП та робочою групою здійснити до початку нового навчального року перегляд і коригування змісту анкет стейкхолдерів, зосередивши увагу на пропозиціях щодо цілей ОП, програмних результатів навчання, структури освітніх компонентів, практичної підготовки, вибіркової складової та організації освітнього процесу, а також передбачивши відкриті питання та окремі блоки для конкретних рекомендацій. 2. Гаранту ОП, завідувачу випускової кафедри та органам студентського самоврядування забезпечити підвищення рівня участі здобувачів в опитуваннях шляхом системної комунікації, нагадувань через офіційні канали, надання роз'яснень щодо мети опитувань та інформування про використання їх результатів.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

1. Гаранту ОП, робочій групі ОП, випусковій кафедрі (до початку нового навчального року) оновити навчальний план і структурно-логічну схему, передбачивши коректний розподіл аудиторного навантаження та чітку логіку вибору вибірових компонентів. А саме, переглянути склад обов'язкових ОК та забезпечити відповідність компетентностям і РН приділивши особливу увагу РНО4 і РН10; розширити перелік вибірових компонентів з урахуванням запитів здобувачів і роботодавців, оновивши відповідні робочі програми. 2. Навчальному відділу та відділу моніторингу якості освіти (до 1 серпня 2026р.) унормувати механізм вибору вибірових компонентів та узгодити його із внутрішніми нормативними документами, провести ревізію кафедрального каталогу вибірових ОК та забезпечити актуальність і повноту розміщення робочих програм на офіційному вебсайті університету.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

ГЕР рекомендує, гаранту та робочій групі ОП разом з відповідними структурними підрозділами ЗВО активізувати роз'яснювальну та інформаційну роботу серед здобувачів щодо можливостей, переваг і процедур участі у внутрішній та зовнішній академічній мобільності, а також неформальної та інформальної освіти

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Гаранту ОП разом з відповідними підрозділами ЗВО активізувати та розширити участь здобувачів у міжнародних дослідницьких проєктах та запровадити практику фіксування, яким чином ці результати втілюються в їхніх кваліфікаційних роботах чи наукових публікаціях. Термін виконання: з початку 2026 р.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Відділу моніторингу якості освіти разом із навчальним відділом та відповідальними за академічну доброчесність співробітникам рекомендується до початку наступного навчального року опрацювати та узгодити порядок перевірки студентських робіт на наявність неправомірних запозичень.

Критерій 6. Людські ресурси

ГЕР рекомендує гаранту та НПП за ОП активізувати публікаційну діяльність із пріоритетом на наукові результати, що безпосередньо забезпечують реалізацію освітніх компонентів ОП. Особливу увагу слід приділити узгодженості наукових публікацій із навчально-методичними матеріалами за кожним освітнім компонентом, що сприятиме посиленню інтеграції навчальної та наукової складових, підвищенню якості академічної підтримки здобувачів та зміцненню науково-освітнього потенціалу освітньої програми. Термін виконання: з вересня 2026 р. Відділу моніторингу якості освіти та гаранту ОП уніфікувати й щорічно оновлювати доказову базу щодо відповідності НПП конкретним ОК з урахуванням предметної області спеціальності «Будівництво та цивільна інженерія». Гаранту ОП і завідувачу випускової кафедри переглянути закріплення ОК19, ОК21, ОК25, ОК33 та забезпечити їх викладання НПП, відповідність яких підтверджена вимогами Ліцензійних умов за п. 37–38.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

1. Гаранту ОП та завідувачу кафедри спільно з НПП забезпечити повне та структуроване наповнення всіх курсів ОП у Moodle до початку наступного навчального року. 2. Керівництву університету, декану факультету та завідувачу кафедри передбачити заходи з оновлення та посилення матеріально технічних і програмних ресурсів ОП, включно з лабораторним обладнанням, комп'ютерними класами та ліцензійним програмним забезпеченням, із можливим залученням зовнішніх партнерів та роботодавців.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

1. До початку нового навчального року, запровадити внутрішній контроль відповідності НПП вимогам пп.36 -38 Ліцензійних умов та змісту освітніх компонентів спеціальності «Будівництво та цивільна інженерія», із забезпеченням документального підтвердження. 2. До початку нового навчального року, оптимізувати процедуру анкетування шляхом об'єднання споріднених опитувальників, підвищити прозорість реагування на виявлені недоліки та публічно фіксувати ухвалені коригувальні дії з визначенням виконавців і термінів.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Інформаційно-обчислювальному центру та гаранту ОП до початку наступного навчального року оптимізувати структуру розміщення матеріалів ОП на офіційному сайті. Гаранту ОП та завідувачу кафедри запровадити семестровий контроль актуальності публічних матеріалів, включно з перевіркою посилань, переліків дисциплін і наявності чинних робочих програм у відкритому доступі.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ГЕР G VI ID 9269.xlsx	+rmErg3Ln46kvFL22EQ/lmf4cU+LTcZMz3aQHELTSJk=

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ТУТАЙ ОЛЕКСІЙ АНАТОЛІЙОВИЧ