

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"
Освітня програма	53643 Публічне управління та адміністрування
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	281 Публічне управління та адміністрування

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	207
Повна назва ЗВО	Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"
Ідентифікаційний код ЗВО	02070832
ПІБ керівника ЗВО	Смоланка Володимир Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.uzhnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/207>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	53643
Назва ОП	Публічне управління та адміністрування
Галузь знань	28 Публічне управління та адміністрування
Спеціальність	281 Публічне управління та адміністрування
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра політології і державного управління
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра філософії; кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи; кафедра кібернетики і прикладної математики; кафедра соціології та соціальної роботи; кафедра геодезії, землеустрою та геоінформатики; кафедра бізнес-адміністрування, маркетингу та менеджменту; кафедра теорії та практики перекладу
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	88017, м. Ужгород, вул. Університетська, 14
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	315624
ПІБ гаранта ОП	Токар Маріан Юрійович
Посада гаранта ОП	професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	marian.tokar@uzhnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-504-96-47
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна вечірня	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовку фахівців розпочато у 2021 р. Перша редакція ОП затверджена наказом ректора від 31.08.2021, №184/01-04. Структурний підрозділ, відповідальний за підготовку здобувачів – кафедра політології і державного управління. Переглянута редакція ОП затверджена рішенням Вченої ради від 20.06.2023, прот. №7 та введена в дію наказом ректора від 20.06.2023, №194/01-04. Оновлена ОП затверджена рішенням Вченої ради від 28.05.2024, прот. №7 та наказом ректора «Про введення в дію рішень Вченої ради ДВНЗ «УжНУ» від 28.05.2024, №299/01-04. Остання редакція ОП затверджена рішенням Вченої ради від 03.06.2025, прот. №6 та наказом «Про введення в дію рішень Вченої ради ДВНЗ «УжНУ» від 03.06.2025 №346/01-04.

ОП розроблена згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014, №1556-VII зі змінами, Постанов Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23.11.2011, №1341 (зі змінами, внесеними згідно з Постановами Кабінету Міністрів №509 від 12.06.2019 та №519 від 25.06.2020), «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)» від 23.03.2016, №261 (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ №502 від 19.05.2023), «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 30.08.2024, №1021, «Про затвердження Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії» від 12.01.2022, №44 (зі змінами, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів №507 від 03.05.2024), Наказів Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Вимог до оформлення дисертації» від 12.01.2017, №40 (зі змінами, внесеними згідно з наказом МОН №759 від 31.05.2019), «Про затвердження форми рішення разової спеціалізованої вченої ради про присудження ступеня доктора філософії» від 24.04.2024, №578, а також Положенням Про присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради у Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» про присудження ступеня доктора філософії затвердженого вченою радою протокол від 31.03.2022, №3 р., уведеного в дію наказом ректора ДВНЗ «УжНУ» від 31.03.2022, №110/01-04. Всі варіанти ОП розміщені за адресою: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/60742> Перегляд ОП проводився відповідно до Положення про розроблення, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм у ДВНЗ «УжНУ» (наказ ректора №161/01-04 від 03.03.2020) (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22968>).

ОП розроблена робочою групою: гарант М.Токар, д.держ.упр., доц., І.Черленяк, д.держ.упр., проф.; Ю.Остапеч, д.політ.н., проф.; В.Пересоляк, к.держ.упр., доц.; Г.Кумар, к.держ.упр., доц.; К.Червеньяк, к.політ.н. Залучені стейкхолдери (Ю.Ковач, Н.Девіцька, Б.Кирлик) і здобувач (П.Габрин).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	ОВ	З	ОД	ОВ	З
1 курс	2025 - 2026	3	3	0	0	0	0	0
2 курс	2024 - 2025	0	0	0	0	0	0	0
3 курс	2023 - 2024	16	9	1	0	0	0	0
4 курс	2022 - 2023	17	10	2	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	19027 Публічне управління та адміністрування
другий (магістерський) рівень	19625 Державна служба 28199 Правові засади електронного урядування 19626 Електронне урядування

	31513 Державна служба (НАДС)
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	53643 Публічне управління та адміністрування

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	138627	95294
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	128922	85589
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	9705	9705
Приміщення, здані в оренду	799	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП 2024.pdf</i>	92duhBbXmvYl6h78ty+CZtnuo/D1bQMy/xoG3kMOB3A =
Навчальний план за ОП	<i>281_denna_vehirnya_.pdf</i>	C6AYgc8BQouwte3B7eYznEK6GkSJLcgADEn7+i1BAOk=
Навчальний план за ОП	<i>281_zaochna_.pdf</i>	Al+/ZcwYQ7EVptkwAyU1zzVlwtExKmURPU8swBEDn1Q =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Табл. відповідності.pdf</i>	Xn5zdM3J829X58TG1PuPzw7IUllgVmsR5D8D612gB28 =

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Зміст ПРН ОП відповідає 8-му рівню Національної рамки кваліфікацій за складовими: 1) знання (концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності) – ПРН: 1, 3, 4, 5, 7, 9; 2) уміння/навички (спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки..., інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики) – ПРН: 1, 5, 7, 8, 9, 10; започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності – ПРН: 1, 2, 3, 4, 5; критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей – ПРН: 3, 4, 5, 7, 8; 3) комунікація (вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою...) – ПРН: 4, 6, 8, 9; використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях – ПРН: 1, 3, 4, 6; 4) відповідальність і автономія (демонстрація значної авторитетності, його саморозвитку та самовдосконалення, інноваційності, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, послідовна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності) – ПРН: 1, 3, 5, 7, 8, 9, 10; здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення – ПРН: 3, 4, 5, 7, 10. При проєктуванні ОП враховано інтереси всіх сторін освітнього процесу.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт вищої освіти України третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ступеня «доктор філософії» галузь знань 28 Публічне управління та адміністрування спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування – відсутній.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Здобувачі надають пропозиції щодо покращення освітнього процесу та змісту ОП. Кафедрою та гарантом проводились опитування, завдяки чому обговорено й прийнято рішення про уточнення освітніх компонент вибіркової складової ОП (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/robocha-grupa-onp-pua-provela-planove-zasidannya.htm>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/v-uzhnu-zasidannya-robochoji-grupi-onp-publichne-upravl-ta-admin.htm>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/101144>). Згідно з потребам аспірантів до переліку вибірових у 2022 р. було включено 4 нові дисципліни, у 2025 р. – 9 нових дисциплін. До того ж, упродовж навчання проводяться індивідуальні співбесіди, тематичні зустрічі з представниками стейкхолдерів і органів самоврядування щодо виявлення переваг та недоліків ОП, врахування їх пропозицій під час її перегляду. Враховано думки здобувачів П.Габрина, який висловив пропозицію щодо впровадження дисципліни, спрямованої на аналіз й оцінку актуальних викликів кризового середовища й загрози особливості державній безпеці (введено дисципліну «Управління у сфері державної безпеки та охорони громадського порядку в регіоні»), В.Ганича, який пропонував підсилити здатність до виконання лідерських функцій у командній роботі та відповідальність прийняття рішень (введено дисципліни «Лідерство в сфері публічної влади, публічного управління та адміністрування», «Культура публічного управління» та ін.). <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/cherbove-zasidannya-robochoji-grupi-onp-3-rivnya-vo-281-pua.htm>

- роботодавці

При розробці ОП враховувалася думка роботодавців (Закарпатська ОДА, Закарпатська облрада, представники органів місцевого самоврядування, тергромад, ГО, Громадської ради при ОДА) щодо змістовного наповнення ОК. тощо. Інформація була отримана також під час спілкування, обговорень та дискусій у межах роботи Науково-практичної проблемної групи здобувачів освіти зі спеціальності «ПУА» в УжНУ (куратор М.Токар), щорічних науково-практичних конференцій кафедри, а також відзначень Дня державної служби, Дня місцевого самоврядування в Україні тощо. Пропозиції роботодавців відображені в Каталозі вибірових дисциплін, зокрема заступника голови ЗОДА з питань цифрового розвитку, цифрових трансформацій і цифровізації О.Пацкана, який запропонував ввести дисципліну «Розвиток системи публічних сервісів та послуг» (2021 р.), а Н.Девіцька, голова Тур'є-Реметівської тергромади Закарпатської області запропонувала розробити зміст дисципліни «Управлінські принципи державної екологічної політики в Україні» (2023 р.), Б.Кирлик, голова Великоберезнянської тергромади Закарпатської області – дисципліну «Публічне адміністрування комплексних планів просторового розвитку території громад» (2025 р.). (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/fsn-zustrich-garantiv-d-filosofiji-z-predstavn-tpakvk-v-uzhnu.htm>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/cherbove-zasidannya-robochoji-grupi-onp-3-rivnya-vo-281-pua.htm>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/pIdpisano-memorandumi-pro-spIvpratsyu-u-sferI-tsifrovogo-rozvitku.htm>)

- академічна спільнота

У цілях та ПР ОНП враховано інтереси та пропозиції академічної спільноти, на основі трансферу знань, наукових досягнень і кращих практик освітньої та наукової діяльності. Під час проведення періодичних наукових, навчально-методичних, науково-практичних комунікативних заходів із залученням аспірантів та НПП, представників органів публічного управління, інститутів громадянського суспільства та бізнесу, висловлюються рекомендації щодо доповнення й оновлення ОНП у частині запровадження інноваційних підходів у публічно-управлінську діяльність, розробки проектів та програм місцевого та регіонального розвитку, оцінювання успішності діяльності органів публічної влади. Зокрема, д.держ.упр., професор Н.Т. Гончарук (НТУ «Дніпровська політехніка») вносила пропозиції введення навчальних дисциплін з орієнтацією на управління в органах місцевого самоврядування. Активну роботу проводили й члени робочої групи (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/fsn-zustrich-garantiv-d-filosofiji-z-predstavn-tpakvk-v-uzhnu.htm>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/cherbove-zasidannya-robochoji-grupi-onp-3-rivnya-vo-281-pua.htm>). Зокрема вони беруть участь у написанні наукових статей, що дозволяє вивчати кращі практики та проблеми підготовки за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти й вносити пропозиції щодо удосконалення ОНП.

- інші стейкхолдери

Усі компетентності й програмні результати навчання, а також освітні компоненти, у межах яких можна отримати зазначені компетентності, обговорювалися зі стейкхолдерами (представниками органів державного управління та місцевого самоврядування, громадських організацій, громадськими активістами, посадовими особами в органах державної влади, які співпрацюють у сфері, зокрема здійснюють науковий та консультативний супровід програм регіонального та місцевого розвитку), перелік та зміст освітніх компонентів формувалася із урахуванням їх рекомендацій (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/fsn-zustrich-garantiv-d-filosofiji-z-predstavn-tpakvk-v-uzhnu.htm>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/cherbove-zasidannya-robochoji-grupi-onp-3-rivnya-vo-281-pua.htm>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/pIdpisano-memorandumi-pro-spIvpratsyu-u-sferI-tsifrovogo-rozvitku.htm>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/zatverdzheno-projekt-onp-281-publichne-upravl-ta-admin.htm>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/stejkgolderi-proponuyut-dopomogu-pId-chas-vIyni.htm>).

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Цілі ОП відповідають «Концепції інноваційного розвитку ДВНЗ «УжНУ» на 2015–2025 рр.» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8662>) і схваленій Вченою радою 29.12.2025 р., Конференцією трудового колективу 30.12.2025 р. «Стратегії розвитку ДВНЗ «УжНУ» на період 2025–2032 рр.» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/99176>), «Положенню про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти доктора філософії ДВНЗ «УжНУ»» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/27552>). Стратегія – основа інноваційного розвитку, що забезпечить функціонування ефективної системи підготовки спеціалістів світового рівня на основі Наукового парку «УжНУ», започаткованого в регіоні в контексті транскордонного співробітництва (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/89611>). ОП узгоджується зі змістом основних аспектів Положення про Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених ДВНЗ «УжНУ», ціллю діяльності якого є створення умов для розкриття наукового та творчого потенціалу осіб, які навчаються та працюють в ЗВО, розвиток наукового мислення, інноваційної діяльності, навичок дослідницької роботи (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9199>). ОП розроблена на основі Положення про Раду молодих вчених (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/10982>). ОП відображає місію ЗВО – становлення креативного, академічно доброточесного освітнього простору, сформованого настановами на комплексне вирішення проблем життєздатності суспільства.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Цілями та ПРН передбачено підготовку фахівців нової формації, здатних діяти на всіх рівнях публічного управління – від державного до рівня територіальних громад, зокрема в місцях проживання представників етнічних меншин. Підготовка орієнтована на розроблення й впровадження стратегій, програм і проєктів у сфері регіонального розвитку, на науковий супровід реалізації управлінських технологій, що забезпечує збалансований соціально-економічний розвиток регіону (ПРН-9, ПРН-10).

Регіональні й галузеві особливості ОП відображено під час формування тематики прикладних досліджень, добору кейсів і прикладів для обговорення в межах вивчення ОК. Тематика досліджень враховує актуальні проблеми діяльності органів влади в регіоні та створює можливість для апробації наукових результатів на практиці. Галузевий аспект ОП інтегровано в зміст спеціальних компетентностей і забезпечено відповідними фаховими ОК з урахуванням підготовки кадрів на всіх рівнях публічної влади з особливою увагою на територіальні Закарпатської області, у тому числі з компактно проживаючим населенням національних меншин, що потребують інтеграції до українського суспільства – угорців, румунів, словаків, ромів, а також із розрахунку на євроінтеграційну специфіку і взаємодію з публічно-управлінськими інституціями суміжних країн ЄС. Регіональний аспект враховано в ОП відповідно цілей Стратегічного розвитку Закарпатської області до 2027 року через забезпечення сталого розвитку регіону й підвищення ефективності управління інноваційними процесами.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Відповідно до Стратегії розвитку Закарпатської області до 2027 року ринок праці висуває до випускників ОП підвищені вимоги щодо рівня професіоналізації, конкурентоспроможності, стратегічного мислення, володіння інструментами SWOT-аналізу, здатності продукувати інноваційні ідеї, прогнозувати тенденції розвитку економіки та громадянського суспільства, приймати відповідальні рішення.

Перезавантаження системи публічного управління та адміністрування з урахуванням євроінтеграційного вектора суспільного розвитку актуалізувало потребу в підготовці висококваліфікованих наукових і науково-педагогічних кадрів для ЗВО та органів влади, які мають бути спроможними розробляти, аналізувати й реалізовувати державну політику, здійснювати науковий та експертно-консультативний супровід процесів прийняття і впровадження управлінських рішень, а також сприяти інноваційним трансформаціям. Відповідно робочою групою сформульовано цілі й ПРН (4, 5, 6, 7, 8), які переплітаються зі змістом Стратегії. Основні тенденції розвитку спеціальності та ринку праці представлені й фаховими ОК і втілені у ПРН: 9, 10. Демографічний потенціал регіону засвідчує наявність попиту на кваліфікованих і доброточесних фахівців з високим ступенем розуміння сучасної культури управління для виконання завдань на всіх рівнях влади, вмілого використання інноваційних підходів і антикризових аспектів повоєнної доби, а також на надання експертних і освітніх послуг (<https://zakarpatt-rada.gov.ua/docs/rishennya/8/17sesion/rish1216.pdf>)

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Змістовне наповнення ОНП здійснювалося на основі опрацьованого досвіду аналогічних освітніх програм в українських ЗВО. Ключова мета ОНП – підготовка докторів філософії (PhD) є основоположною в змісті випуску фахівця і це відображено у відповідних ПРН усіх подібних програм. Так, зокрема, на етапі залучення рецензентів до першої редакції ОНП бралися до уваги рекомендації та досвід відповідних напрацювань відомих фахівців галузі, докторів наук з державного управління П.М. Петровського, професора, завідувача кафедри державного управління Львівський регіональний інститут державного управління НАДУ при Президентіві України) та І.П.

Лопушинського, професора, завідувач кафедри державного управління і місцевого самоврядування (Херсонський національний технічний університет). Їхній досвід розробки ОНП сприяв чіткості визначення мети й орієнтації на специфіку програми. Відтак нами до засад останнього аспекту було враховано тематичну регіональну особливість в контексті кореляції з ПРН (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/39593>).

На наступних стадіях оновлення ОНП (2024-2025) також взято до уваги розробки й процедури вдосконалення аналогічних ОНП в контексті мети і ПРН в НТУ «Дніпровська політехніка». Зокрема, враховано поради доктора наук з державного управління, заслуженої діячки науки і техніки України, професора кафедри державного

управління і місцевого самоврядування Н.Т.Гончарук (НТУ «Дніпровська політехніка», навчально-науковий інститут державного управління), котра рекомендувала у спеціальних (фахових) ОК й вибіркових дисциплінах, робити більший акцент на ПРН у фокусі практичних підходів функціонування органів місцевого самоврядування та їх взаємодії з іншими публічно-управлінськими акторами. Це враховано в змісті ОНП, фахових ОК і Каталогів вибіркових навчальних дисциплін (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/100415>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/53061>).

Також фокус мети і ПРН узгоджувався із проглянутою ОНП «Публічне управління та адміністрування» Волинського національного університету імені Лесі Українки (https://hel1.your-objectstorage.com/vnustorage/s3fs-public/Educational%20programs/Document%20programs/%Do%9E%Do%9D%Do%9F_281_publiczne_o.pdf). Відповідно, здійснюється постійне контактування з членом їх робочої групи, завідувачем і професором кафедри політології та публічного управління В.В.Бусленком з приводу узгодження проблемних питань підготовки висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців у сфері науки та практики публічного управління та адміністрування, формування компетентностей, необхідних для здійснення успішної науково-дослідної, педагогічної, адміністративної та публічної діяльності.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

У процесі розроблення ОНП було враховано загальні концептуальні підходи до підготовки публічних управлінців, що реалізовані в освітніх програмах з Public Administration, Public Management, Governance, Public Policy, European Studies, що пропонуються в ЗВО країн ЄС. Зокрема, ознайомлено з європейськими рамками кваліфікацій, рекомендаціями ENQA, ESG та підходами, закладеними в Болонському процесі. Також взято до уваги, що характерним для іноземних ОП відповідного профілю в контексті змісту мети й ПРН орієнтовані на формування аналітичних, управлінських, етичних та громадянських компетентностей, що є логічним ціннісноутворюючим аспектом в сучасному світовому демократичному просторі.

Міжнародний досвід складається на основі міждисциплінарної фахової комунікації, зокрема в контексті проведення спільних міжнародних семінарів і науково-практичних конференцій. Під час дискусій відбувається більш детальне ознайомлення з освітніми стандартами, змістом програм, навчальних планів і результатів навчання, а також обговорення професійних проблем у відповідній галузі, сфері в суміжних із Україною державах ЄС.

Так, наприклад, у 2023 р. на платформі GoogleMeet в режимі онлайн було проведено Міжнародний науково-методичний семінар-воркшоп для аспірантів Ужгородського національного університету зі спеціальностей 281 «Публічне управління та адміністрування» за участі словацьких експертів і науковців. Ініціатор проведення семінару – гарант спеціальності проф. М.Ю.Токар). Учасники обговорили актуальні питання публічно-управлінських взаємин, міжнетнічних відносин як для європейських держав, так і для України й Закарпаття, зокрема й теми, над якими працюють аспіранти в дисертаційних дослідженнях, торкаючись суміжних і міждисциплінарних питань у змісті регіональної специфіки управління та міжнаціональної комунікації, дотримання норм європейського і словацького законодавства в міжнетнічній комунікації, досвіду публічного управління в громадах, де проживають представники національних меншин. Участь у роботі взяли представники групи забезпечення ОНП (М.Токар, А.Ключкович, Ю.Остапеч, С.Асланов) та аспіранти спеціальності «Публічне управління» в УжНУ, а також директор Інституту ромських студій Пряшівського університету Александер Мушинка і директор Інституту Матея Бела з Братислави А.Равас, стажистки зі Словаччини Ю.Беякова, С.Севцікова, Д.Сурмікова (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/dlya-aspirantiv-uzhnu-proveli-mizhnarodnij-seminar-23.htm>).

Таким чином, ОП розроблена з урахуванням і міжнародних тенденцій розвитку публічного управління, але, переважно, адаптованих до національного контексту, а також до потреб сучасного публічно-управлінського сектору України та викликів російсько-української війни, перспектив повоєнного відновлення.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

40

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

29

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

11

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Обов'язкова частина ОНП містить цикли загальної та професійної підготовки. Зміст ОНП (ОК, практика) відповідає предметній області ОНП «Публічне управління та адміністрування», визначеним об'єкту, цілям, методам та технологіям. Кожен програмний результат охоплений змістом освітньої програми. Опанування компетентностей та

відповідних результатів навчання забезпечує в повному обсязі зміст дисциплін загальної та професійної підготовки. Зміст ОНП відповідає предметній області, оскільки формує знання, уміння й навички суб'єкта управління (сфера публічного управління та адміністрування) в управлінні іншими сферами суспільства: економічною, соціальною, культурною, духовною, екологічною, інформаційною, міжнародною.

Усі програмні РН забезпечуються ОК, що включені до обов'язкової частини ОНП (див. ОНП).

Підготовка передбачає набуття навичок проводити наукове дослідження, статистично опрацювати та аналізувати результати дослідження, узагальнювати та представляти їх науковій спільноті та використовувати в практичній діяльності.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів доктора філософії регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/94158>), про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/27552>). ОНП та навчальний план передбачає можливість забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії через вибір здобувачами навчальних дисциплін обсягом 27,5% від загальної кількості кредитів ЄКТС. «Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти у Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22965>) передбачає формування індивідуальної освітньої траєкторії через можливості самостійного опрацювання матеріалу програм навчальних дисциплін та виконання всіх видів обов'язкових робіт відповідно до навчального плану освітньо-наукової програми. Індивідуальний навчальний план формується особисто кожним здобувачем та затверджується Вченою радою ФСН. Здобувач реалізує індивідуальний план упродовж часу, який не перевищує гранично допустимого терміну навчання, визначеного освітньою програмою та навчальним планом підготовки здобувачів доктора філософії (4 рік).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Вибір навчальних дисциплін, визначення тематики, предмета й об'єкта наукового дослідження під час підготовки дисертаційної роботи, участь в програмах академічної мобільності, а також апробація результатів досліджень у формі наукових тез і статей – самостійний вибір здобувача. Це право забезпечується пунктом 15 частини першої статті 62 Закону України «Про вищу освіту» та Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/27552>). Дане право регламентується Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22963>). Перелік та анотації вибіркових загальноуніверситетських та кафедральних вибіркових дисциплін знаходиться на сайті кафедри за адресою: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/33886>. З переліком аспіранти ознайомлюються після наказу про зарахування. Вибір навчальних дисциплін відбувається самостійно. Аспіранти першого року навчання ознайомлюються зі змістом дисципліни та основними питаннями. Здобувачі можуть скористатися порадами керівників, НПП. Проведення занять з дисциплін вільного вибору здобувача проводиться за розкладом. Перелік таких дисциплін оновлюється щорічно. Обрані аспірантами дисципліни записуються в індивідуальний план. Здобувачі мають право додатково обирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти і які пов'язані з тематикою дисертаційного дослідження, за погодженням із своїм науковим керівником. Формування індивідуальної освітньої траєкторії відбувається поетапно та передбачає: інформування здобувачів відділом аспірантури і докторантури щодо порядку її формування; обрання здобувачами першого року навчання у другому семестрі вибіркових дисциплін із запропонованого переліку; формування списків здобувачів для вивчення вибіркових освітніх компонентів; включення обраних дисциплін до індивідуального навчального плану здобувача. Обсяг вибіркових навчальних дисциплін становить 11 кредитів ЄКТС, що відповідає 27,5 відсоткам загального обсягу ОНП. Аспіранти не обмежуються у формах, змісті та процедурах реалізації права на вибір навчальних дисциплін і мають право на отримання повної та вичерпної інформації щодо запропонованого переліку. Інформування здобувачів вищої освіти здійснюється через електронну пошту, повідомлень у корпоративному чаті Viber, науково-педагогічних працівників, гаранта ОНП, а також працівників Навчально-наукового центру підготовки та атестації кадрів вищої кваліфікації (доктори філософії). Вибір навчальних дисциплін фіксується шляхом подання письмової заяви. Формування переліку вибіркових навчальних дисциплін здійснюється з урахуванням повноти навчально-методичного забезпечення, фахової відповідності науково-педагогічних працівників, а також результатів обговорення на рівні кафедри щодо актуальності й суспільної затребуваності результатів навчання за відповідними дисциплінами.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Загальний обсяг ОП становить 40 кредитів ЄКТС. З них обов'язкові компоненти – 29 (загальнонаукової підготовки 19 і фахової підготовки 10) та вибіркової компоненти 11. До 2024/2025 н.р. освітня частина ОП забезпечувалася протягом 1-го р.н. Із 2024/2025 н.р. вона забезпечується впродовж 2-го семестру 1-го р.н. і 1-го семестру 2-го р.н. Обов'язкові компоненти викладається під час навчання на 1-му р.н. Вибіркові навчальні компоненти превалюють під час навчання на 1 семестрі 2 курсу.

Це забезпечує формування компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності здобувачів. НПП орієнтують освітній процес на поєднання результатів навчання з комплексом практичних занять, що забезпечує формування конкретного переліку умінь і навичок, визначених ОП. Цьому сприяє система практичних занять та

індивідуальних робіт у межах фахових ОК. Метою проходження асистентської практики є: систематизація, закріплення та поглиблення теоретичних знань, здобутих в процесі навчання; формування професійних умінь і навичок щодо організації та проведення освітнього процесу; виховання потреби поповнювати свої знання та творчо їх застосовувати на практиці. ПРН, досягненню яких сприятиме проходження асистентської практики: 6, 7, 8. Результати практики розглядаються та обговорюються на засіданнях кафедри. У межах наукової складової індивідуального навчального плану здобувачі з науковими керівниками опрацьовують практичну складову шляхом виконання та апробації наукових досліджень

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Соціальні навички є важливою складовою підготовки здобувачів, забезпечують їхню успішність у майбутній професійній діяльності. Це й ефективна комунікація, лідерство, здатність брати на себе відповідальність і діяти в критичних умовах, уміння розв'язувати конфліктні ситуації, навички тайм-менеджменту і дотримання дедлайнів, логічне й системне мислення, креативність, уміння працювати в команді, що відповідає цілям ОП.

У процесі навчання здобувачі набувають умінь аналізувати ситуації, переосмислювати власні позиції під впливом аргументованих доказів і визначати шляхи особистісного та професійного зростання. Під час опанування ОП аспіранти розширюють свої знання, що забезпечує їхню конкурентоспроможність на ринку праці, формує відкритість до зворотного зв'язку та готовність до змін. Важливе місце в освітньому процесі посідає вміння ефективно планувати власний час і зосереджуватися на пріоритетних завданнях, що забезпечує їх своєчасне виконання. ОП спрямована на формування репутаційного капіталу в професійному середовищі та успішній діяльності.

Контроль за формуванням навичок передбачають програмні та очікувані результати навчання. Формуванню soft skills сприяє і застосування специфічних методів навчання (командна робота; мозковий штурм; публічні презентації; наукові дискусії; peer-assessment), участь у викладацькій практиці, спілкування з науковим керівником та колегами, активна участь у науковій діяльності, у науково-комунікативних заходах (конференції, тренінги, проектна діяльність).

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОП має логічну структуру, укладену за принципом системності. Кожен ОК узгоджується з метою ОП, сприяє досягненню ПРН. ОК формують здатність аналізувати соціально-управлінські процеси, уміння розробляти і приймати рішення. Зміст ОК взаємно доповнюється й поглиблюється. ВК розширюють базові компетентності, дозволяють формувати індивідуальну освітню траєкторію, посилюють досягнення ПРН відповідно до наукових і професійних інтересів. ОП містить не лише вузькопрофесійний контекст для здобуття професійних знань, а й інтегрує культурні, етичні, соціальні знання в аналіз суспільних явищ, набуття загальнокультурних компетентностей, які є основою для громадянської і соціальної діяльності. Це формує здатність усвідомлювати свою громадянську роль, оцінювати суспільні процеси з позицій цінностей демократії, прав людини і соціальної відповідальності, будувати власні судження на основі широкого загальнокультурного й наукового контексту. Формування громадянських компетентностей спрямоване на підготовку фахівців, здатних бути активними учасниками громадського життя, ефективно взаємодіяти з владою й соціумом, формувати розуміння механізмів влади, прав і обов'язків громадян, оцінювати суспільно-політичну ситуацію, розробляти рішення з урахуванням потреб громад, співпрацювати з громадськими організаціями. Це сприяє участі у демократичних процесах, критичній оцінці рішень, захисту прав, інтересів різних груп. Зміст ОП, ПРН готують до професійної діяльності в умовах соціально-політичних викликів.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/94158>) проводиться анонімне опитування серед аспірантів щодо реального обсягу навантаження та зауважень/пропозицій щодо навантаження аспірантів. Результати опитувань, а також безпосереднє спілкування з аспірантами показує, що здобувачі не мають проблем із перевантаженням та в цілому задоволені розподілом аудиторних годин, що передбачене навчальним планом. До 2024/2025 навчального року освітня складова ОНП забезпечувалася за перший рік навчання (1-2 семестр), а з вказаного навчального року освітня складова ОНП забезпечується в 2 семестрі 1 року навчання та 1 семестрі 2 року навчання. Обов'язкові навчальні компоненти складають 29 кредитів ЄКТС, із них компоненти загальної підготовки складають 19, а компоненти професійної підготовки 10 кредитів ЄКТС. Загальний обсяг вибіркового компонент становить 11 кредитів ЄКТС. Усі навчальні дисципліни є самостійними компонентами і не потребують попереднього вивчення інших дисциплін. Самостійна підготовка аспірантів складає орієнтовно 60 % при вивченні окремих дисциплін для очної форми навчання. Навчальний матеріал викладається модулями. Такий розподіл забезпечує баланс між компонентами, реалізує практичне спрямування ОНП та вбачає успішне проходження всього курсу підготовки. За результатами спілкування аспірантів з гарантом і викладачами окремих ОК, здобувачі вищої освіти не визначили фактів надмірного навантаження.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

ОП є практикоорієнтованою основою для здобувачів, забезпечуючи підготовку викладачів. ОК забезпечена змістом навчальних дисциплін «Іноземна мова для комунікації у науково-педагогічному середовищі», «Презентація наукових результатів та управління науковими проектами», інші. Практикоорієнтованими є значна частина ВК, які пропонуються для вибору у відповідному каталозі. Окрема увага приділена асистентській практиці, оскільки здобувачі проходять апробацію викладацької діяльності. Практикоорієнтовано сформовані ПРН-1 у частині організації творчої діяльності, роботи над науковими та іншими джерелами, ПРН-2 у змісті використання правил академічної доброчесності, ПРН-5 у частині здатності виявляти й вирішувати проблеми сучасного публічного управління, проводити ґрунтовні дослідження, ПРН-6 в частині спілкування в діалоговому режимі з науковою спільнотою та громадськістю..., обговорення й дискусії з науково-професійною спільнотою, використання сучасних засобів візуальної презентації результатів дослідження, вільного застосування іноземної мови, спілкування в іншомовному науковому і професійному середовищі, роботи в міжнародному контексті, ПРН-8 у змісті розв'язання конкретних проблем публічного управління та адміністрування, ПРН-10 в контексті прояву соціально орієнтованої активності, високого ступеня самостійності та відповідальності, академічної й професійної доброчесності тощо. За спеціальністю не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою навчання.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП формує компетентності: управлінські компетентності для забезпечення сталого розвитку громад (стратегічне планування, моніторинг, оцінювання політик, управління ризиками); аналітичні та цифрові навички (обробка даних, використання ІТ-інструментів для прийняття рішень); навички комунікації й міжсекторної співпраці (робота в мультидисциплінарних командах, партнерство між державним, приватним і громадським секторами); громадянська і соціальна відповідальність (усвідомлення прав людини, гендерної рівності, інклюзії). Компетентності інтегровані у ПРН: формулювання й оцінювання управлінських стратегій з урахуванням принципів сталості; застосування принципів сталого розвитку при управлінні публічними проектами; аналіз впливу політик на соціальну справедливість, економічне зростання та екологічну безпеку. Практичні навички ОП: проектно-орієнтоване навчання (робота над проектами); розробка проектів для бюджетної підтримки громад; моделювання сценаріїв управління ресурсами; оцінювання впливу політик); інтерактивні методи (міжсекторальні дискусії; дебати). Формуються навички: прийняття рішень у складних ситуаціях; міжособистісної комунікації; командної роботи. ОП знання і навички, що сприяють реалізації глобальних цілей сталого розвитку до 2030 р. через: відповідне змістовне наповнення навчальних програм; компетентнісний підхід до результатів навчання; сучасні методи навчання й оцінювання; практичні стажування, міжсекторальну співпрацю.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/abiturient/phd>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом на навчання для здобуття ступеня доктора філософії регламентується «Правилами прийому до ДВНЗ «УжНУ» у 2025 році та Додатками до них (Додатком А. Правила прийому до аспірантури ДВНЗ «УжНУ» у 2025 році і Додатком А1. Перелік спеціальностей та освітніх програм, за якими оголошується прийом до аспірантури), що розробляються Приймальною комісією ДВНЗ «УжНУ», затверджуються Вченою радою ЗВО, оприлюднюються на офіційному веб-сайті університету та діють протягом календарного року. Прийом на навчання громадян України за денною формою здобуття вищої освіти для здобуття ступеня доктора філософії здійснюється за державним замовленням і контрактом (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/abiturient/phd>). Умовою допуску до вступних випробувань у ДВНЗ «УжНУ» є успішне складання ЄВВ з методології наукових досліджень у 2025 році та успішне складання Єдиного вступного іспиту (ЄВІ) в 2023, або 2024, або 2025 роках із оцінкою за кожен з його блоків не менше ніж 150 балів. Для конкурсного відбору осіб під час вступу для здобуття ступеня доктора філософії конкурсний бал розраховується за такою формулою: Конкурсний бал (КБ) = 0.4 × П1 + 0.2 × П2 + 0.4 × П3, де П1 – оцінка вступного іспиту із спеціальності; П2 – оцінка тесту з іноземної мови ЄВІ; П3 – оцінка презентації дослідницьких пропозицій чи досягнень. При розробці програми вступного іспиту із спеціальності та презентації дослідницьких пропозицій чи досягнень враховуються особливості ОНП (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/90461>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Результати навчання, отримані в інших ЗВО, регулюються «Положенням про академічну мобільність студентів у

ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8324>) та «Положенням про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці в ДВНЗ «УжНУ»» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/28875>). Згідно з даними документами, визнання результатів навчання здійснюється на основі Європейської кредитно-трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС) або з використанням системи оцінювання навчальних здобутків здобувачів вищої освіти, прийнятої у країні закладу вищої освіти-партнера, якщо в ній не передбачено застосування ЄКТС. Кредити присвоюються здобувачам вищої освіти після завершення необхідної навчальної діяльності та досягнення відповідних результатів навчання, що підтверджується відповідним оцінюванням. На вебсторінці УжНУ розміщена актуальна інформація про можливості академічної мобільності (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/irelations-double_diploms; <http://erasmusplus.uzhnu.edu.ua/>) та визнання результатів навчання (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/21266>)

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

На даній ОП є факти визнання таких результатів навчання. Зокрема, один факт отриманих результатів навчання в іншому ЗВО з освітньої програми зі спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» на основі академічної довідки №076/183-05, виданої Національним університетом «Одеська політехніка» від 30.08.2023 р. здобувачі Ю.В. Демурі для переведення в Ужгородський національний університет. Наказ ректора № 889/01-05 від 16.11.2023 р.

Також, у 2023 р. здійснено визнання результатів дисциплін циклу загальної підготовки на основі попереднього навчання на спеціальності 081 «Право» (академічна довідка №21/04-30 від 28.08.2023 р.) здобувача В.В.Олашин.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті в ДВНЗ «УжНУ» регламентуються «Положенням про порядок визнання в ДВНЗ «Ужгородський національний університет» результатів навчання, здобутих у неформальній освіті» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22966>). Згідно з яким, визнанню можуть підлягати результати навчання, отримані у неформальній освіті, що за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як освітній компоненті в цілому так і її окремим модулям, розділам, темам, індивідуальним завданням, які передбачені робочою програмою. ЗВО може визнавати результати, отримані у неформальній освіті обсягом, що, як правило, не перевищує 25% від загального обсягу кредитів ЄКТС передбачених ОНП. Аспіранти ОНП проходять навчання на платформах онлайн-освіти «Prometheus» та отримують сертифікат із зазначенням результатів оцінювання. Також здобувачі отримують можливість пройти навчання шляхом тренінгів і публічних лекцій, що також підтверджується сертифікатами (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/vruchennya-sertifikativ.htm>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/aspiranti-magistri-i-vikladachi-pua-uchast-u-programi.htm>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/aktiv-aspirantiv-upravlintsiv-2-roku-navch-proviv-robochu-naradu.htm>).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Здобувачі ОНП «Публічне управління та адміністрування» брали участь у заходах неформальної освіти: конференціях, семінарах, тренінгах, майстер-класах, але звернень щодо визнання результатів навчання, здобутих під час цих заходів, від здобувачів не надходило. Сертифікати «Прометеус» включено в робочу програму (60 балів) навчальної дисципліни «Сучасні інформаційні технології» і за участь у вирішенні завдань зараховують освітню компоненту.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Організація освітнього процесу в УжНУ відбувається відповідно до Положень про організацію освітнього процесу (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/94158>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/27552>), розроблених відповідно до ЗУ «Про вищу освіту», з урахуванням вимог ЗУ «Про освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність» та інших законів, Указів Президента України, актів КМУ, Статуту ЗВО, стандартів освітньої діяльності та вищої освіти, інших нормативно-правових актів у сфері вищої освіти. Підготовка аспірантів відбувається відповідно до ОП, яка передбачає студентоцентроване, кооперативне та самонавчання, розвиток критичного мислення, проблемно-орієнтоване навчання. Форми навчання: лекції, семінари, консультації, самопідготовка у бібліотеці та з використанням електронних ресурсів, науково-дослідна робота. З метою стимулювання навчально-пізнавальної діяльності аспірантів під час вивчення дисциплін застосовуються методи і технології інтерактивного навчання, проводяться дискусії, мозкові штурми. Завдяки поєднанню традиційних та інноваційних методів навчання, здобувачі набувають необхідних умінь і навичок групової та самостійної наукової діяльності, продукування нових ідей у професійній сфері, а також навичок викладання. Названі методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання. На сайті кафедри розміщені ОП, НП та

робочі програми освітніх компонент (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/33886>).

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми, методи навчання/викладання в межах ОП відповідають вимогам студентоцентрованого підходу (СП) й реалізуються через надання здобувачам можливості вільного вибору ОК, тематики й проблематики наукових досліджень відповідно до їхніх фахових інтересів, а також шляхом отримання індивідуальних консультацій від НПП. Викладання ОК здійснюється з урахуванням пропозицій і зауважень здобувачів, рівня їх базових знань та сформованих умінь, що забезпечує гнучкість освітнього процесу та його орієнтацію на індивідуальні освітні потреби. Відповідність вимогам СП забезпечується можливістю організації самостійної роботи у форматі постійного діалогу з викладачем та підготовки до написання праць, проходження практики (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/kerivnik-praktiki-aspirantiv-pua-polit-proviv-konsultats-naradu.htm>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/dlya-aspirantiv-petsialnosti-pua-prezentovano-lektsiyu.htm>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/33886>). Застосування СП реалізується і можливістю вибору форм, методів навчання, вибору дисциплін і регламентується Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів ступеня доктора філософії (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/25262>). Навчання здійснюється за індивідуальним НП. СП є пріоритетним у самостійній підготовці. Здобувач може брати участь в академічній мобільності (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8324>). Рівень задоволеності фіксується результатами опитувань (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/101144>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

В основу академічної свободи (АС) покладено СП. Вибір ВК проводиться згідно Положення про порядок реалізації права на вільний вибір дисциплін (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22963>). Формування індивідуального НП (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22965>) реалізуються через навчання за ВК. Індивідуальний фаховий розвиток здійснюється через реалізацію права на академічну мобільність згідно з Положеннями про академічну мобільність студентів (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/21269>) і про порядок визнання (перезарахування) кредитів ЄКТС для учасників програм академічної мобільності (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/21266>), вибір тематики освітніх курсів у межах неформальної освіти, результати якої визначаються відповідним Положенням (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22966>). Інформація про можливості академічної мобільності (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/irelations-double_diploms; <http://erasmusplus.uzhnu.edu.ua/>). НПП обирають методи і засоби навчання за ОК ОП, забезпечуючи високу якість освітнього процесу, проведення наукових досліджень і використання їх результатів. Принцип АС реалізується через надання можливості вільного вибору ОК із переліку вибіркових навчальних дисциплін, самостійного опрацювання тем ОК і виконання індивідуальних завдань із подальшим поточним та підсумковим контролем з боку викладача. Самостійність і незалежність учасників освітнього процесу ґрунтуються на засадах творчої свободи й наукової доброчесності.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація відносно основних цілей, змісту освітнього процесу та очікуваних результатів навчання, а також порядку і критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів усім здобувачам освіти надається на першому занятті з кожної навчальної дисципліни, що включена до структури ОНП. Усі матеріали висвітлені в РП навчальних дисциплін та містять детальний опис цілей, компетентностей, очікуваних програмних результатів навчання, інформаційного обсягу навчальних дисциплін, переліку практичних навичок, якими повинен оволодіти аспірант, методів навчання та контролю, критеріїв оцінювання, засобів навчання, методичних вказівок тощо. ОП та РП навчальних дисциплін оприлюднені на сайті кафедри (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/33886>). Аспіранти мають безперешкодний до них доступ. Здобувачі вищої освіти на третьому освітньому рівні заповнюють індивідуальні навчальний та науковий плани роботи, в яких відображають конкретні цілі і завдання навчально-наукового процесу, чітко окреслені терміни виконання й очікувані результати. Представниками навчально-наукового центру підготовки та атестації кадрів вищої кваліфікації проводяться робочі онлайн-зустрічі для аспірантів поточного року вступу про процедуру підготовки до захисту, особливості підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії на тему «Організації освітнього процесу», яка відбувається на платформі GOOGLE MEET (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/navchalno-naukovij-tsentr-pidgotovki-ta-atestatsiji-kadriv-vishc.htm>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання та досліджень під час реалізації ОНП «Публічне управління та адміністрування» відбувається шляхом участі науково-педагогічних працівників кафедри та здобувачів вищої освіти у виконанні науково-дослідних тем кафедри й інших партнерів, комунікативних заходах, науково-практичних конференціях, тренінгах, семінарах, круглих столах тощо (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/aspiranti-magistri-i-vikladachi-pua-uchast-u-programi.htm>). В УжНУ існує практика щорічного проведення кафедрою науково-практичних конференцій, зокрема за тематикою актуальних питань розвитку публічного управління, взаємовідносин України з ЄС, до участі яких залучаються аспіранти (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/aspiranti-upravlintsi-z-uzhnu-pidtrimali-koleg-iz-hersona-uchast.htm>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/problemi-politologiji-ta-pua-obgovorili-na-naukovij-konferentsiji.htm>). Здобувачі долучаються і до організації науково-практичних конференцій та інших заходів, допомагають організаторам і

набираються досвіду (збір інформації про учасників, формування програм, збірників матеріалів тощо). Починаючи з 2023 р. аспіранти кафедри отримали також можливість безоплатно брати участь у публікації тез у щорічному віснику наукових праць «Актуальні питання публічного управління в регіоні», який видає Науково-практична проблемна група здобувачів освіти зі спеціальності «Публічне управління та адміністрування» в УжНУ спільно з Науково-дослідним інститутом політичної регіоналістики Ужгородського національного університету (Відп. ред.: М.Токар; Ред. колег.: М.Токар, В.Пересоляк, Ю.Остапець, Ю.Ковач, Г.Кумар, П. Габрин). Здобувач П. Габрин входить до редколегії видання (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/53043>). Аспірантів залучають і до публікацій у фахових виданнях (В.Білонка, П.Габрин, Ф.Щуренко, В.Панькевич, В.Ганич, М.Готра, О.Канюк) та колективних монографіях (М.Готра) (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/99767>). Публікації матеріалів здійснюються на безоплатній основі. Викладачі проводять навчання з правил написання наукових праць (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/dlya-aspirantiv-spetsialnosti-pua-prezentovano-lektsiyu.htm>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

НПП, які викладають на ОНП «Публічне управління та адміністрування», здійснюють системну роботу щодо оновлення змісту ОК на основі власних наукових досягнень і сучасних практик у сфері публічного управління. Зміст навчальних дисциплін щорічно переглядається та обговорюється на засіданнях кафедри політології і державного управління, Вченій раді ФСН, засіданнях науково-методичної комісії ФСН, Раді гарантів та ін. На них враховуються: побажання зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів (рецензентів, здобувачів, представників академічної спільноти); нові наукові розробки, апробовані на наукових конференціях; участь у міжнародних конференціях та публікації у міжнародних та вітчизняних фахових виданнях; висновки опублікованих монографій та навчальних посібників; підвищення кваліфікації НПП; моніторинг регіонального ринку праці (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/fsn-zustrich-garantiv-d-filosofiji-z-predstavn-tpakvk-v-uzhnu.htm>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/problemi-politologiji-ta-pua-obgovorili-na-naukovij-konferentsiji.htm>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/pro-vidnosini-ukrajini-ta-Yes-2023.htm>). Оновлення та перегляд ОП регламентується Положенням про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22968>) та іншими положеннями (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19667>). Зміст освітніх компонентів ОП регулярно оновлюється, відповідно до новітніх наукових досягнень в сфері публічного управління. Регулярно проводиться доопрацювання навчальних програм ОК. Передусім це стосується урахування нових аспектів розвитку галузі «ПУА» в тематиці лекційних, практичних, семінарських занять, індивідуальних завдань, тем на самостійне опрацювання, а також оновлення списку рекомендованої літератури до вивчення дисциплін та внесення нових джерел або посилок (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/fsn-zustrich-garantiv-d-filosofiji-z-predstavn-tpakvk-v-uzhnu.htm>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/100415>). Викладачі публікують наукові праці з тематики навчальних дисциплін, які читають (відображено в табл. 2 та репозитарії Наукової бібліотеки УжНУ: <https://dspace.uzhnu.edu.ua/home>).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

УжНУ здійснює міжнародну співпрацю (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/irelations>). Діє відділ міжнародних зв'язків, місією якого є реалізація стратегії міжнародної діяльності ЗВО (Міжнародні партнери, Пошук грантів та стипендій, Міжнародні освітні та інституційні проєкти, Освітні програми Erasmus+). У рамках інтернаціоналізації діяльності можна навчатися, викладати, стажуватися, проводити наукову діяльність за межами України. Укладено угоди з закордонними ЗВО, що передбачають співпрацю в сферах освіти, наукових досліджень і обміну здобувачами (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/irelations-partners>). Інтернаціоналізація здійснюється і через участь у міжнародних конференціях, тренінгах, семінарах, публікаціях (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/dlya-aspirantiv-uzhnu-proveli-mizhnarodnij-seminar-23.htm>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/aspiranti-magistri-i-vikladachi-pua-uchast-u-programi.htm>). Враховуючи специфіку ОП, аспіранти залучені до обговорення актуальних питань міжнетічних відносин ЄС і України (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/dlya-aspirantiv-uzhnu-proveli-mizhnarodnij-seminar-23.htm>). НПП є експертами, консультантами в міжнародних проєктах (Ю.Остапець, «Безпечний та інклюзивний кордон між Словаччиною та Україною» (Norway grants)), В.Пересоляк (рецензент, international scientific journal «Grassroots Journal of Natural Resources» /Web of Science/ Canada) тощо.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/94158>) ОП передбачено такі види контрольних заходів як: поточний (тестування, презентації, доповіді, виконання завдань контрольних робіт, розв'язання ситуаційних задач), модульний та підсумковий контроль (залік, екзамен за програмою підготовки), проведення якого визначається відповідним положенням (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>). Форми та методи оцінювання забезпечують валідність (об'єктивність та повноту) оцінювання успішності здобувачів та встановлення факту досягнення результатів навчання. Форми контрольних заходів зазначені у Робочих програмах конкретних освітніх компонентів (навчальних дисциплін). Зазвичай, поточний семестровий контроль здійснюється таким чином: навчальна дисципліна ділиться на логічно пов'язані змістові модулі, які, переважно, завершуються модульною

контрольною роботою чи модульним тестом. Окремо можуть бути оцінені (якщо це передбачено Робочою програмою) інші форми: доповіді, презентації, індивідуальні завдання тощо. Мінімальний пороговий рівень оцінки за кожним запланованим для освітнього компонента результатом навчання визначається відповідною робочою програмою. Різноманітність вказаних форм поточного контролю, їх різноплановість, змістове наповнення, системність та періодичність застосування дозволяють об'єктивно оцінити досягнення ПРН. Викладачі застосовують творчий та компетентісно орієнтований підхід до формування контрольних заходів, спрямованих на розвиток практичних і дослідницьких навичок здобувачів вищої освіти, зокрема через написання есе, підготовку та публічний захист індивідуальних наукових проєктів. Конкретні форми контролю та зміст контрольних завдань визначаються викладачем під час розроблення робочої програми дисципліни відповідно до НП та ОНП. Відповідність форм контролю програмним результатам навчання кожного освітнього компонента ОНП обговорюється на засіданнях кафедри із залученням здобувачів третього рівня вищої освіти під час розгляду робочих програм дисциплін, а також у межах системи внутрішнього моніторингу якості освіти. Це забезпечує постійне вдосконалення та урізноманітнення контрольних завдань і їх високу відповідність програмним результатам навчання. Кожного півріччя проводиться атестація аспірантів з метою контролю виконання індивідуальних планів (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/promizhna-atestatsiya-aspirantiv-052-ta-281.htm>). Атестаційним заходом виконання ОНП є захист дисертаційної роботи. Перший захист дисертаційної роботи зі спеціальності заплановано на 2026 рік.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів прописані у самій ОП, деталізуються навчальними планами та робочими програмами навчальних дисциплін. Всі програми оприлюднені на сайті Університету (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/60274>) та на сторінці кафедри (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/33886>). Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів включає поточний та підсумковий контроль. Форма поточного контролю здійснюється згідно з вимогами робочої програми. Форма проведення підсумкового контролю залежить від особливостей дисципліни і може завершуватись іспитом або заліком. Оцінювання результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності, плановості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання. Критерії та методи оцінювання доводяться до відома здобувачів заздалегідь і визначається Положенням «Про порядок та методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків в Ужгородському національному університеті» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>). Цього достатньо, щоб здобувач освіти зорієнтувався і спланував свою самостійну роботу, контролював процес своєчасної підготовки.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів і система оцінювання обумовлені та відповідають вимогам ОП, НП і «Положення про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ДВНЗ «УжНУ». Критерії оцінювання прописані в навчальній програмі дисциплін і озвучуються НПП перед початком вивчення дисципліни. НПП повідомляє про обсяг навчального матеріалу, терміни виконання індивідуальних занять, питання, що виносяться на підсумковий контроль, форму підсумкового контролю. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання містяться і в розкладі навчання, навчальних планах, інших документах навчально-методичного змісту на інфо-центрі УжНУ, факультету, кафедри (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/84>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/33886>). Також інформація щодо чіткості й зрозумілості критеріїв оцінювання проговорюється викладачами зі здобувачами перед контрольним заходом та при аналізі результатів оцінювання робіт. Оцінювання знань з навчальних дисциплін здійснюється на основі результатів модульного та підсумкового контролів. Заліки/екзамени аспіранти складають в період залікових та екзаменаційних сесій в терміни, які передбачені навчальним планом. Строки проведення відповідних контрольних заходів та їх форми контролю вказані на сайті (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/60274>). Після закінчення екзамену чи заліку в день його проведення результати успішності доводяться до здобувачів.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем ВО за спеціальністю 281 Публічне управління та адміністрування не затверджено. Атестація здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії здійснюється в університеті відповідно до «Положення ДВНЗ «УжНУ» про проміжну атестацію здобувачів ступеня вищої освіти доктора філософії». Відтак запроваджена система проміжної атестації здобувачів ступеня доктора філософії (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/60862>). Передбачена семестрова та річна атестація, метою якої є встановлення стану виконання навчально-наукової роботи та забезпечення контролю реалізації індивідуальних навчального та наукового планів здобувачів та забезпечення захисту дисертацій до закінчення строків навчання в аспірантурі. Формою атестації здобувачів освітнього рівня доктора філософії є публічний захист дисертації.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/27552>) та деталізується в програмі навчальної дисципліни. Терміни

проведення контрольних заходів регулюються розкладом занять та контрольних заходів (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/60854>).

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність забезпечується створенням рівних умов (зміст і кількість завдань, тривалість контрольних заходів, прозорий механізм оцінювання) для всіх здобувачів освіти та вільного доступу до інформації критеріїв оцінювання і термінів проведення контрольних заходів. Об'єктивність процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регулюються процедурами відповідно нормативних документів: Етичний кодекс ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22896>), Положення про організацію освітнього процесу (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/94158>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/18747>) та базуються на засадах, висвітлених у Статуті ЗВО (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9268>). Для запобігання конфлікту інтересів у разі наявності скарг щодо необ'єктивності поточного чи підсумкового оцінювання створюється комісія, до складу якої входять заступник декана з науково-педагогічної роботи, завідувач кафедри, та викладач зі складу групи забезпечення ОП. Порядок проведення семестрового оцінювання та підсумкового семестрового контролю в ЗВО оприлюднюється на сайті. НПП і здобувачі не притягувалися до відповідальності за вчинення корупційних правопорушень; повідомлень громадян і юридичних осіб, здобувачів і працівників щодо вчинення корупційних дій не надходило. Під час проведення підсумкових екзаменів забезпечується публічність в присутності здобувачів.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів, у разі виникнення необхідності їх проведення, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/27552>), Положенням про порядок та методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>). Аспірантам, які під час підсумкового контролю отримали незадовільну оцінку з дисциплін, дозволяється ліквідувати академзаборгованість згідно з розкладом (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/60274>). Повторне складання допускається не більше двох разів за участю комісії і узгоджується з Навчально-науковим центром підготовки та атестації кадрів вищої кваліфікації. Для здобувачів є можливість подати запити в онлайн-форматі шляхом заповнення відповідних Google-форм для отримання: картки успішності здобувача за результатами складання освітнього компоненту, ліквідації академічної заборгованості (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/64610>). В окремих випадках, на підставі заяви, ректор або проректор з наукової роботи може дозволити аспіранту втретє перекласти незадовільну оцінку за індивідуальним графіком при комісії під головуванням завідувача кафедри. Здобувачі наукового ступеня доктора філософії, які не ліквідували академзаборгованість впродовж навчання, відраховуються з університету. Випадків відрахування аспірантів за академзаборгованість не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Важливою ділянкою діяльності адміністрації ЗВО є розгляд заяв, скарг, пропозицій та випадків незгоди з оцінкою результатів поточного чи підсумкового контролю здобувачів вищої освіти, що сприяє в цілому вдосконаленню: навчальних програм з дисциплін, технології викладання дисциплін, викладацької майстерності викладачів та критеріїв оцінювання знань. Даний вид діяльності регламентується наступними документами: Порядок оскарження та розгляду апеляційної скарги визначається Положенням про організацію освітнього процесу (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/94158>) та Порядок оскарження результатів (апеляції) оцінювання в ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22967>). Аспірант має право на оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів. Це право, як і порядок оскарження, регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ДВНЗ «УжНУ»» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/27552>). Випадків оскарження процедури та результатів контрольних заходів аспірантами ОНП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У ЗВО є документи, що містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності. Її забезпечення працівниками та здобувачами регламентується Статутом УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9268>), Положенням «Про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ»» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/18747>), «Положенням про академічну доброчесність в ДВНЗ «УжНУ»» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>), Положенням про комісію з питань академічної доброчесності та етики (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/26527>), Етичним кодексом ДВНЗ «УжНУ»» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22896>). Ці документи є доступними для аспірантів. Ці положення спрямовані на створення цінностей, академічної доброчесності серед усіх учасників освітнього процесу, є в основі академічної культури ДВНЗ «УжНУ». Про зміст та вимоги цих положень аспірантам повідомляється під час занять на початку навчального року. Також проводяться додаткові заходи (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/nmk-kafedri-politologiji-i-derzh-upravlinnya-prezentuvala-seminar.htm>). Дотримання академічної доброчесності в УжНУ пов'язане із сповіданням науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти таких принципів: верховенства права, законності, соціальної справедливості; науковості, відкритості й прозорості. Відповідальність за порушення принципів академічної доброчесності визначена на

законодавчому рівні та вказаними документами університету.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Усі результати наукових досліджень, які подаються в ЗВО до друку у будь-яке джерело інформації, проходять перевірку у відповідності до «Положення про академічну доброчесність в Ужгородському національному університеті» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/26470>). Для перевірки на плагіат використовують програму StrikePlagiarism. Довідку видає наукова бібліотека УжНУ. Подача матеріалів на перевірку здійснюється через систему онлайн-послуг (<https://www.lib.uzhnu.edu.ua/#>), що значно спрощує процес. На кожній кафедрі затверджено відповідального НПП відповідального за даний напрям роботи. Основними інструментами протидії порушенням академічної доброчесності є роз'яснювальна робота та інформування здобувачів щодо неприпустимості порушення норм академічної доброчесності. Цю роботу проводять всі учасники процесу – гарант ОП, члени робочої групи, НПП, наукові керівники. Здійснюється інформування про обов'язкову перевірку усіх статей, тез доповідей, рукопису дисертації на відсутність плагіату (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/dlya-aspirantiv-spetsialnosti-pua-prezentovano-lektsiyu.htm>). За період навчання порушень академічної доброчесності аспірантами не виявлено.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Політика, стандарти й норми академічної доброчесності (АД) закріплено «Положенням про академічну доброчесність в «Ужгородському національному університеті»» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/26470>). Для здобувачів проводяться різноманітні заходи:

- загальноуніверситетська робота щодо неприпустимості порушення норм АД (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/18747>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/26527>);
- спеціалізовані загальноуніверситетські вебінари: (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/vebinar-akademichna-dobrocheshnist-zaporuka-yakisnoji-osviti.htm>);
- кафедральні семінари та публічна інформація: (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/nmk-kafedri-politologiji-i-derzh-upravlinnya-prezentovala-seminar.htm>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/get-nedobrocheshnist-profesionalizm-ponad-use.htm>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/33886>);
- роз'яснювальна робота аспірантського активу та інших координаційних органів (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/aktiv-aspirantiv-upravlintsiv-2-roku-navch-proviv-robochu-naradu.htm>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/fsn-zustrich-garantiv-d-filosofiji-z-predstavn-tpakvk-v-uzhnu.htm>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/nmk-kafedri-politologiji-i-derzh-upravlinnya-prezentovala-seminar.htm>). ЗВО наукові роботи НПП та здобувачів розміщує в електронному репозитарії УжНУ (<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

«Положення про академічну доброчесність в «Ужгородському національному університеті» визначає основні принципи дотримання академічної доброчесності та види академічної відповідальності за її порушення (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/26470>). Академічна доброчесність є частиною корпоративної етики та культури науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти в «Ужгородському національному університеті», а її дотримання є обов'язковим для усіх членів академічної спільноти. Аспіранти ознайомлені із ступенем відповідальності за порушення академічної доброчесності. Порушення загальноприйнятих норм поведінки, ігнорування норм етики, моралі та громадської свідомості, етичних норм академічної та наукової діяльності в університеті розглядається комісією з питань академічної доброчесності та етики.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Освітній процес на ОП реалізують НПП, які відповідають п.37 та п.38 Постанови КМ України «Про затвердження Ліцензійних умов впровадження освітньої діяльності» (в редакції від 31.10.2023 р.

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text>):

ОК1.1.1. Іноземна мова для комунікації у науково-педагогічному середовищі – доц. Л.Сідун (спец., кваліфік.: філолог, учитель англійської мови і літератури; к.пед.н., доц. каф. теорії перекладу; публ. у фах. виданнях; участь у науково-практичних конференціях, стажув.). Досягнення у проф. діяльності згідно з п.38 Ліценз. умов: 1, 3, 4, 5, 8, 12.

ОК1.1.2. Філософія науки – проф. В.Левкулич (д.філос.н., проф. каф. філософії, декан факультету суспільних наук; публ. у фах. виданнях; наявність підручн., моногр.; стажування; сертифікат володіння іноземною мовою (B2); участь у редколегії фах. журналів тощо). Досягнення у проф. діяльності згідно з п.38 Ліценз. умов: 1, 3, 4, 5, 6, 8, 12, 19.

ОК1.1.3. Презентація наукових результатів та управління науковими проектами – доц. А.Ключкович (д.політ.н., доц., завідувач каф. політології і державного управління; участь в атест. наук. кадрів; публ. у фах. виданнях; підвищ.

кваліф. тощо). Досягнення у проф. діяльності згідно з п.38 Ліценз. умов: 1, 3, 4, 7, 12, 14, 19.

ОК1.1.4. Інновації в сучасній педагогіці, організація та проведення навчальних занять – проф. М.Опачко (д.пед.н., проф. каф. загальної педагогіки та педагогіки вищої школи; публ. у фох. виданнях; участь в атест. наук. кадрів; наявність моногр., навчальних посібників; підвищ. кваліф. тощо). Досягнення у проф. діяльності згідно з п.38 Ліценз. умов: 1, 3, 4, 7, 12, 14, 19.

ОК1.1.5. Сучасні інформаційні технології – доц. Н.Кондрук (к.тех.н., доц. каф. кібернетики і прикладної математики; публ. у фох. виданнях, участь в атест. наук. кадрів; підвищ. кваліф. тощо). Досягнення у проф. діяльності згідно з п.38 Ліценз. умов: 1, 4, 7, 8, 9, 10, 15, 19.

ОК1.2.1. Актуальні проблеми розвитку публічного управління та адміністрування – доц. М.Токар (д.н. з держ.упр., проф. каф. соціології та соціальної роботи, гарант ОП; публ. у фох. виданнях, наявність моногр.; участь в атест. наук. кадрів; сертифікат володіння іноземною мовою (B2); підвищення кваліфікації тощо). Досягнення у проф. діяльності згідно з п.38 Ліценз. умов: 1, 3, 4, 8, 12, 14, 19, 20.

ОК1.2.2. Громадянська культура і толерантність в системі публічного управління та адміністрування (англійською мовою) – доц. І.Вегеш (к.політ.н., доц. каф. політології і державного управління; публ. у фох. виданнях; сертифікат володіння англійською мовою, стажув. тощо). Досягнення у проф. діяльності згідно з п.38 Ліценз. умов: 1, 3, 4, 8, 10, 12, 13, 19.

ОК1.2.3. Асистентська практика – проф. С.Асланов (д.політ.н., проф. каф. політології і державного управління; публ. у фох. виданнях; наявність моногр.; стажув. тощо). Досягнення у проф. діяльності згідно з п.38 Ліценз. умов: 1,3,4,7,12,19.

Більш детальна інформація про досягнення НПП у професійній діяльності подана в табл.2.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Проведення конкурсного відбору на посади НПП ДВНЗ «УжНУ» та укладання трудових договорів з ними (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/46615>) дотримується вимог законодавства України визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text>). Вимоги до кваліфікації кандидатів визначаються під час оголошення конкурсу на вакантну посаду на (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-dep_personal/vacancies). Під час добору кандидатів, маючи на меті забезпечити дотримання вимог ОНП, на засіданні кафедри проводиться обговорення кандидатури. Розглядаються наступні фактори: наукова спеціальність викладача, наукові здобутки та наявність практичного досвіду, відповідність претендента ліцензійним вимогам. Викладачі, які забезпечують викладання дисциплін, мають фахові наукові публікації з навчальних дисциплін. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми відповідають ліцензійним вимогам. Дані про НПП наведені в табл 2.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Залучені через: конференції (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/aspiranti-upravlintsi-z-uzhnu-pidtrimali-koleg-iz-hersona-uchast.htm>), тренінги (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/aspiranti-magistri-i-vikladachi-pua-uchast-u-programi.htm>), семінари (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/den-mistsevogo-samovryaduvannya-vidznachili-tsikavimi-zustrichami.htm>), круглі столи (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/na-fsn-vidznachili-den-derzhavnoi-sluzhbi-ukrajini.htm>), лекції (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/aspiranti-upravlintsi-sluhachi-publichn-lektsiji-eduarda-afonina.htm>), обговорення ОП (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/53055>), іншу співпрацю (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/pIdpivano-memorandum-pro-spIvpratsyu-u-sferI-tsifrovogo-rozvitku.htm>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/studentam-upravIIntsyam-uzhnu-prezentovano-gostovu-lektsIyu.htm>). До аудиторних зустрічей залучені практики (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/studentam-upravIIntsyam-uzhnu-prezentovano-gostovu-lektsIyu.htm>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/dlya-aspirantiv-i-studentiv-proveli-publichnu-lektsiyu.htm>, <https://mediacenter.uzhnu.edu.ua/news/do-dnia-derzhavnoi-sluzhby-v-uzhnu-obhovoryly-vyklyky-v-haluzi/>). До робочої групи залучалися Ю.Ковач, нач. управл. оргроботи та забезпечення діяльності керівн. ОДА, голови Тур'є-Реметівської (Н.Девіцька), Великоберезнянської ТГ (Б.Кирлик) на громадських засадах.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійні потреби науковців, викладачів ОП полягають у професійному удосконаленні, освоєнні нових умінь, технологій для реалізації в професійній діяльності. ДВНЗ «УжНУ» співпрацює з міжнародними науковими організаціями та університетами (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/irelations-partners>).

ЗВО систематично повідомляє про можливість проходження стажування й підвищення кваліфікації, участі в науково-дослідних заходах, конференціях, круглих столах, семінарах, тренінгах, грантових програмах. Завдяки цьому викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, відповідають ліцензійним вимогам. Дані про НПП наведені в табл 2.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Заохоченню розвитку викладацької майстерності сприяє рейтинг науково-педагогічних працівників ДВНЗ «Ужгородський національний університет», який проводиться відповідно до Положення про визначення рейтингів науково-педагогічних працівників ДВНЗ «Ужгородський національний університет», яке затверджено наказом

ректора від 31.10.2023 № 49/01-04 (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/5410>). Рейтинговий показник є підставою для морального та матеріального заохочення НПП (15% до заробітної плати). Здійснюється преміювання і за публікації в Scopus, WOS. Результати щорічної рейтингової оцінки НПП розміщені на сайті: (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/40660>). За напрямом суспільні науки за роки оцінки гарант ОНП М.Токар постійно займає місця в групі лідерів.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Фінансові й матеріально-технічні ресурси ЗВО забезпечують можливість реалізації вимог щодо провадження освітньої діяльності. Відповідна база оновлюється за кошти держбюджету, партнерів, спонсорської допомоги від роботодавців. У ЗВО реалізується стратегія максимально ефективного використання матеріально-технічних ресурсів і аудиторного фонду. В усіх приміщеннях функціонує Wi-Fi з відкритим доступом, усі стаціонарні ПК підключено до мережеских ресурсів. Із метою забезпечення освітнього процесу здобувачі мають безоплатний доступ до наукової бібліотеки УжНУ з лабораторією автоматизації бібліотечних процесів, інтернет-мережі (<http://www.lib.uzhnu.edu.ua>), що забезпечує досягнення визначених ОП цілей та ПРН, а саме: аналізувати наукові праці з публічного управління та адміністрування, проводити наукові дослідження для отримання нових результатів. Навчальні дисципліни забезпечені в повному обсязі літературою, методичними розробками для проведення практичних, семінарських та інших занять. В аудиторіях є мультимедійні пристрої, є можливість працювати в комп'ютеризованих читальних залах, в розпорядженні сайт електронного навчання та репозитарій. З метою отримання повноцінних знань здобувачам надано доступ до електронних наукових баз даних в режимі online (Scopus, Web of Science). Бібліотека УжНУ має фонди довідкових, навчальних, науково-технічних видань, електронний каталог. Навчально-методичне забезпечення ОП подано й на сторінці кафедри (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/53043>).

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до необхідної інфраструктури та інформаційних ресурсів здійснюється шляхом їх розміщення на сайтах:

- Університету: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/>
- Наукової бібліотеки: <https://www.lib.uzhnu.edu.ua/>
- Електронного репозитарію ДВНЗ «УжНУ»: <https://dspace.uzhnu.edu.ua/>
- Центру підготовки та атестації кадрів вищої кваліфікації: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/59997>
- Центру інформаційних технологій: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/university-it/about>;
- Факультету суспільних наук: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/84>
- Кафедри політології і державного управління: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/33886>
- системи електронного навчання Moodle: <https://moodle.uzhnu.edu.ua/>
- сервіси Google та офіційна пошта в домені uzhnu.edu.ua (Gmail, Meet, та ін.)
- Prometheus.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

В ДВНЗ «УжНУ» приділяється значна увага забезпеченню безпечності освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти. Відділ охорони праці, який працює в ЗВО, проводить профілактичні заходи, які спрямовані на запобігання нещасним випадкам, професійним захворюванням під час навчального процесу (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-dep_of_lab_prot). Приміщення, в яких проводяться заняття, мають дозвільні акти про стан пожежної безпеки, схеми з маршрутами безпечної евакуації, аптечки швидкої допомоги. Відділ охорони праці організує і контролює безпечність освітнього середовища, а усі науково-педагогічні працівники і здобувачі освіти проходять інструктажі з охорони праці. В УжНУ функціонує студентська поліклініка по забезпеченню медичного обслуговування здобувачів. У випадку виникнення проблем ментального характеру здобувач може звернутися за допомогою у відділ соціально психологічної служби при ЗВО, яка проводить психологічне дослідження психофізіологічного стану здобувачів з урахуванням вікових, інтелектуальних, індивідуальних особливостей (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/dep_hum_ed_work-centre_psy). Доступними аспірантам є спортивно-оздоровчий комплекс, плавальний басейн (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/student-sportandleisure/sportcomplex>), студентський центр дозвілля «Ювентус» (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-dep_scdjuventus).

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Питаннями освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки аспірантів в ДВНЗ «УжНУ» опікуються Студентська рада (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/student-self_government), Центр гуманітарно-виховної роботи (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-dep_hum_ed_work). На соціальну підтримку аспірантів націлена діяльність профкому студентів (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-stud_union_comm), який здійснює забезпечення соціально-правового захисту здобувачів освіти. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в «УжНУ» п. 9.3 (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/94158>) у кожній академічній групі призначається куратор (академічний наставник). При підготовці аспірантів функцію куратора виконує науковий керівник. Інформаційна підтримка здобувачів освіти відбувається на базі інформаційної платформи (<https://www.uzhnu.edu.ua>), де розміщується актуальна інформація. Для інформаційного забезпечення використовуються мережа Google Meet, який забезпечує онлайн-доступ аспірантів до навчально-методичних і наукових матеріалів, для комунікації зі здобувачами й проведення занять. Для отримання додаткової інформації на сторінці кафедри на сайті УжНУ також подано необхідні матеріали у постійному відкритому доступі. Здобувач може висловити побажання чи скарги звернувшись до скриньки довіри (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/v-uzhnu-pratsyuye-skrinka-doviri.htm>). Скарг та нарікань від аспірантів щодо освітньої, організаційної, інформаційної, консультаційної та соціальної підтримки не надходило.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Відповідно до Правил прийому до ДВНЗ «УжНУ», ЗВО створює умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами: передбачене (п.3.5) право таким особам безоплатного здобуття вищої освіти і проходити вступні випробування у формі співбесіди (п.8.2) (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/88631>). Згідно зі Статутом ДВНЗ «УжНУ», у виші створено умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, зокрема з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9268>). Для забезпечення доступності та безперешкодного доступу до приміщень осіб з інвалідністю було встановлено пандуси. Наказом по університету №424/01-04 від 31.05.2018 року затверджено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22035>), а також визначено відповідальних осіб за виконання цього порядку супроводу. Згідно з правилами прийому до аспірантури (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/7563>), вступні випробування для осіб з особливими освітніми потребами проводяться з урахуванням особливих освітніх потреб, зазначених у заяві вступника, та рекомендацій медико-соціальної експертизи. Серед здобувачів освітньої програми, що акредитується, немає осіб з особливими потребами.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика та процедура врегулювання конфліктних ситуацій визначена у «Положенні про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів вищої освіти», затвердженого наказом по ДВНЗ «УжНУ» №159/01-04 від 03.03.2020 р. (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22964>). Доступність політики та процедур врегулювання конфліктних ситуацій для учасників освітнього процесу забезпечується можливістю письмового звернення на ім'я ректора університету. Розгляд звернень, скарг і заяв відбувається відповідно до Закону України «Про звернення громадян» під час особистого прийому громадян керівництвом університету у встановлені дні й години. Графік прийому громадян оприлюднено на офіційному вебсайті університету. Про результати розгляду скарг і звернень громадянину повідомляється письмово чи усно, за його бажанням. Працівники університету зобов'язані неухильно дотримуватись вимог чинного законодавства та загальноприйнятих етичних норм поведінки, виконувати положення Етичного кодексу ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22896>). Порушення загальноприйнятих норм поведінки, яке спровокувало конфліктну ситуацію, може розглядатися Комісією з врегулювання конфліктних ситуацій. В університеті діє Уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції, щорічно розробляється і затверджується ректором Антикорупційна програма ДВНЗ «УжНУ» та План заходів, спрямованих на запобігання, протидію та виявленню корупції (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/22893>). Здобувач має право звернутися до відповідної особи з метою отримання письмової або усної консультації з питань застосування антикорупційних стандартів та процедур. З метою запобігання і протидії корупції в ДВНЗ «УжНУ», створення системи комунікації між абітурієнтами, студентами та ректоратом ДВНЗ «УжНУ» в університеті розміщені «Скриньки довіри». Запобігання дискримінації та сексуального насилля в УжНУ сприяє Центр гендерної освіти, який здійснює різноманітні заходи задля формування особистісної і колективної гендерної культури. Врегулюванням конфліктних ситуацій здобувачів опікуються Відділ соціально-психологічної служби (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/dep_hum_ed_work-centre_psy). З моменту впровадження ОНП конфліктних ситуацій не було виявлено.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюється Положенням про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм у ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (режим доступу в мережі Інтернет: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22968>), затвердженого рішенням Вченої ради ДВНЗ «УжНУ» від 03 березня 2020 р. та введеного в дію наказом ректора № 161/01-04 від 03.03.2020 р.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Моніторинг та перегляд ОП здійснюється проектною та групою забезпечення і регулюється Положенням «Про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд ОП УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/50345>). Перегляд ОП відбувається за потреби. Детальний опис змін ведеться в порівняльній таблиці щодо внесених змін до ОП. Деякі з них:

Так, у 2023 р. перегляд ОП призвів до змін:

- С.7: у «Основний фокус освітньої програми»: додано текст: «...та антикризових аспектів повоєнної доби»; у «Особливості програми»: додано: «...пов'язаних з війною та іншими кризами держави і суспільства,...».
- С.15: у ПРН-9 змінено текст на «...актуальних аспектів розвитку сфери управління та адміністрування».
- С.16-17: У «Інформаційне і навчально-методичне забезпечення»: додано текст «Навчально-методичне забезпечення і консультування самостійної роботи здійснюється, крім стандартної очної консультаційної форми, через платформу Google Meet, університетську систему електронного навчання Moodle, репозитарій ДВНЗ «УжНУ», сторінку спеціальності на сайті УжНУ: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/33886>.
- С.19: Подана нова «СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ».
- С.21-23: Додана нова колонка «Вимоги до кваліфікаційної роботи».
- С.24: Подана оновлена таблиця «4. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ».
- С.25: Подана оновлена таблиця «5. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ (ПРН) ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ».

У 2024 р. перегляд ОП призвів до змін:

- С.7: У колонці «Особливості програми»: у таблиці «Обов'язкові компоненти ОП. Цикл професійної підготовки» додано: Громадянська культура і толерантність в системі публічного управління та адміністрування (англ.) / Civic culture and tolerance in the system of public management and administration. Змінено кількість кредитів.
- С.19: Подана оновлена «2. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ».

У 2025 р. перегляд ОП призвів до змін:

- С.5: змінено текст на: «зі спеціальності D4 Публічне управління та адміністрування».
- У колонці «Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу» змінено текст на: «... / Program Subject Area D4 «Public management and administration». У колонці «Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми» змінено на: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/139>.
- С.6: у колонці «Предметна область (галузь знань / спеціальність / спеціалізація програми)» змінено текст на: «Галузь знань: D Бізнес, адміністрування та право. Спеціальність: D4 Публічне управління та адміністрування».
- С.16: змінено текст на: «...зі спеціальності D4 Публічне управління та адміністрування ...»;
- С.20: змінено текст на: «Атестація здобувачів освітнього рівня доктора філософії за спеціальністю D4 Публічне управління та адміністрування здійснюється у формі публічного захисту дисертаційної роботи», «Здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності D4 Публічне управління та адміністрування передбачає...».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі залучені до процесу періодичного перегляду ОП через налагоджену комунікацію з викладачами, гарантом, завідувачем кафедри під час науково-практичних і професійних заходів, робочих зустрічей (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/na-fsn-provedeno-zasidannya-radi-garantiv-281-pua.htm>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/zahodi-do-dnya-derzhavnoji-sluzhbi-v-ukrajini.htm>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/zatverdzheno-proyekt-onp-281-publichne-upravl-ta-admin.htm>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/vr-uzhnu-zatverdyla-onovlenu-onp-aspirantiv-pua.htm>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/na-fsn-vidznachili-den-derzhavnoji-sluzhbi-ukrajini.htm>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/chergove-zasidannya-robochoji-grupi-onp-3-rivnya-vo-281-pua.htm>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/fsn-zustrich-garantiv-d-filosofiji-z-predstavn-tpakvk-v-uzhnu.htm>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/v-uzhnu-zasidannya-robochoji-grupi-onp-publichne-upravl-ta-admin.htm>). До складу робочої групи входить здобувач П.Габрин, котрий є і куратором від аспірантів Науково-практичної проблемної групи здобувачів (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/aktiv-aspirantiv-upravlintsiv-2-roku-navch-proviv-robochu-naradu.htm>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/roboche-zasidannya-aktivu-nppg-aspirantiv-upravliniv-ta-nastavn.htm>). Робоча група врахувала побажання щодо покращення методів викладання, розширення переліку ВК за рахунок включення нових дисциплін за вибором здобувачів тощо.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Здобувачі беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП через НПП, студентське самоврядування, Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/science-cou_of_young_sci), що координує наукову діяльність і співпрацює з

адміністрацією УжНУ, Центром підготовки та атестації кадрів вищої кваліфікації, профкомом, студентським самоврядуванням. Відповідно до п.3.1 Положення про Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених ДВНЗ «УжНУ», що затверджене Конференцією трудового колективу Університету 12.01.2016 р. (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9199>), аспіранти мають право брати участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, у заходах щодо забезпечення якості вищої освіти; делегувати своїх представників до робочих, консультативно-дорадчих органів; вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм.

На спеціальності діє Науково-практична проблемна група здобувачів освіти зі спеціальності «Публічне управління та адміністрування» в УжНУ з метою організації навчання і науки здобувачів (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/vr-uzhnu-zatverdyla-onovlenu-onp-aspirantiv-pua.htm>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/aktiv-aspirantiv-upravlintsiv-2-roku-navch-proviv-robochu-naradu.htm>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/roboche-zasidannya-aktivu-nppg-aspirantiv-upravliniv-ta-nastavn.htm>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці запрошуються на засідання Робочої групи та інших професійних заходів, де завжди йдеться про зміст ОП та приймаються рішення про її вдосконалення. Також на засідання запрошуються представники Закарпатської ОДА, органів управління територіальними громадами, члени Президії Громадської ради при Закарпатській ОДА, лідери громадських організацій, керівники інших підприємств і організацій. За результатами обговорення та врахування пропозицій роботодавців до всіх навчальних програм ОНП були внесені уточнення, що стосуються сучасних умов розвитку публічного управління в умовах воєнного стану, активізації вишколу принципів європеїзації системи публічного управління для публічних управлінців і держслужбовців та специфіки підготовки управлінських кадрів під час війни (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/ahodni-do-dnya-derzhavnoji-sluzhbi-v-ukrajini.htm>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/aspiranti-magistri-i-vikladachi-pua-uchast-u-programi.htm>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/aktiv-aspirantiv-upravlintsiv-2-roku-navch-proviv-robochu-naradu.htm>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/fsn-zustrich-garantiv-d-filosofiji-z-predstavn-tpakvk-v-uzhnu.htm>). Також враховано пропозиції щодо збільшення уваги щодо електронних публічних послуг та розвитку цифровізації в регіоні (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/pIdpisano-memorandum-pro-splvpratsyu-u-sferi-tsfirovogo-rozvitku.htm>).

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Перший випуск докторів філософії за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування» за даною ОП заплановано на 2026 рік. В ДВНЗ «УжНУ» планується створення інформаційної бази випускників за освітньою програмою для активізації контактів з ними, регулярного отримання даних про місця працевлаштування, більш активного залучення випускників до процедур моніторингу та оновлення ОП. Відповідальним підрозділом за збирання даної інформації є Центр підготовки та атестації кадрів вищої кваліфікації університету. Проходження акредитації відбувається вперше.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Моніторинг здійснюється проектною групою. До здійснення моніторингу також залучаються роботодавці, наукові та науково-педагогічні працівники, професіонали-практики, здобувачі вищої освіти та ін. Відповідальність за організацію та проведення моніторингу освітньої програми покладається на гаранта освітньої програми. Опитування здобувачів проводиться анонімно. Обговорення результатів моніторингу проводиться на засіданнях робочої групи з залученням зацікавлених сторін та науково-методичних семінарах (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/dlya-publichnogo-rozglyadu-vistavleno-chergovij-proyekt-onp-pua.htm>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/v-uzhnu-zasidannya-robochoji-grupi-onp-publichne-upravl-ta-admin.htm>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/cherbove-zasidannya-robochoji-grupi-onp-3-rivnya-vo-281-pua.htm>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/robocha-grupa-onp-pua-provela-planove-zasidannya.htm>). Так, наприклад, 09.06.2021 р. на ФСН відбулося засідання Ради гарантів та членів робочих груп спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування, на якому обговорили питання моніторингу освітньої програми (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/na-fsn-provedeno-zasidannya-radi-garantiv-281-pua.htm>). 22.06.2021 р. було підбито підсумки щодо збору рекомендацій та пропозицій від випускників магістратури, викладачів та роботодавців щодо змістовного наповнення освітніх програм, обговорено доцільність їх актуалізації та врахування. Зокрема, вже внесено відповідні доповнення і правки в основний зміст проекту ОНП на здобуття ступеня доктора філософії (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/ahodi-do-dnya-derzhavnoji-sluzhbi-v-ukrajini.htm>). 21.02.2023 р. було затверджено оновлену редакцію ОНП, зміни до якої пройшли процедуру обговорення відповідними суб'єктами, через електронну пошту та на сторінці спеціальності в соцімережах (враховано актуальні питання розвитку сфери в умовах воєнного стану, складу вибіркового навчальних дисциплін та специфіки науково-дослідного змісту вишколу фахівців): <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/vr-uzhnu-zatverdyla-onovlenu-onp-aspirantiv-pua.htm>. Аналогічні заходи й процедури проведено й у інші дати впродовж наступних років (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/roboche-zasidannya-aktivu-nppg-aspirantiv-upravliniv-ta-nastavn.htm>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/kerivnik-praktiki-aspirantiv-pua-polit-proviv-konsultats-naradu.htm>).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та

акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація проводиться вперше. Але в процесі роботи враховано досвід проходження інших акредитацій, зокрема, магістерської зі спеціальності «Державна служба» в УжНУ в 2022 р. (активне залучення стейкхолдерів до публічних заходів за участі здобувачів, організація семінарів і тренінгів із питань розвитку публічного управління, популяризація доброчесності й недопущення плагіату в наукових дослідженнях, залучення аспірантів до роботи науково-популярних конференцій, в тому числі й міжнародних тощо). Взято до уваги й приклади акредитацій спеціальності третього рівня вищої освіти в інших українських ЗВО. Зокрема, неодноразово здійснювалося консультування НПП доктором наук з державного управління, Заслуженою діячкою науки і техніки України, професоркою Н.Т.Гончарук щодо співпраці наукових керівників зі здобувачами, залучення останніх до проєктів стратегій розвитку територіальних громад (Тур'єретівська та Великобийганська ТГ), покращення змісту якості освіти (наукової складової) на спеціальності. Так, участь у обговоренні проблем і конкретних пропозицій щодо ОП і галузі сфери публічного управління та адміністрування брали здобувачі при зустрічах з представниками Міжрегіонального управління НАДС з питань державної служби у Львівській та Закарпатській областях (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/den-mistsevogo-samovryaduvannya-vidznachili-tsikavimi-zustrichami.htm>), керівниками Ужгородської районної державної адміністрації, Громадської ради при Закарпатській ОДА (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/na-fsn-vidznachili-den-derzhavnoji-sluzhbi-ukrajini.htm>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/zahodi-do-dnya-derzhavnoji-sluzhbi-v-ukrajini.htm>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/pIdpisanomemorandumi-pro-sfIvpratsyu-u-sferI-tsifrovogo-rozvitku.htm>), Оноківської та Великоберезнянської ТГ (<https://mediacenter.uzhnu.edu.ua/news/do-dnia-derzhavnoi-sluzhby-v-uzhnu-obhovoryly-vyklyky-v-haluzi/2025-06-24-67239>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/den-mistsevogo-samovryaduvannya-vidznachili-tsikavimi-zustrichami.htm>). Також враховано досвід перегляду й вдосконалення ОНП спеціальності «Публічне управління та адміністрування», методичного забезпечення, вибіркової складової в НТУ «Дніпровська політехніка» (додатково й консультування з проф. Н.Гончарук), КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради, Волинському національному університету імені Лесі Українки (консультування і співпраця з проф. В.Бусленком), Чернівецькому національному університету імені Юрія Федьковича (консультування і співпраця з проф. А.Круглашовим).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Згідно з Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/18747>) ОП розроблено групою, до складу якої входять висококваліфіковані НПП, що беруть участь у забезпеченні якості на етапах її оновлення, моніторингу та перегляду у формі: опитування, ділових зустрічей, напрацювання пропозицій, оцінювання освітньо-наукової діяльності, дотримання академічної доброчесності та запобігання проявам плагіату. Здобувачі обирають навчальні дисципліни з переліку дисциплін вільного вибору, здійснюють контроль за якістю роботи викладачів (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/101144>). ОП реалізують і фахівці інших кафедр: «Інновації в сучасній педагогіці, організація та проведення навчальних занять» (М.Опачко, проф. кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи), «Сучасні інформаційні технології» (Н.Кондрук, доц. кафедри кібернетики і прикладної математики), «Іноземна мова для комунікації у науково педагогічному» (Л.Сідун, доц. кафедри теорії та практики перекладу), «Актуальні проблеми розвитку публічного управління та адміністрування» (М.Токар, проф. кафедри соціології та соціальної роботи). У робочій групі також є фахівці з держуправління (І.Черленяк, проф. кафедри бізнес-адміністрування, маркетингу та менеджменту, д.н. держупр., В.Пересоляк, доц. кафедри геодезії, землеустрою та геоінформатики, к.н. держупр.), які регулярно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Формуванню культури якості освіти в УжНУ сприяє запровадження системи багатовекторного підходу до забезпечення та контролю якості освіти, реалізація якого перебуває під контролем навчальної частини та науково-дослідної частини, гаранта ОНП і здійснюється на всіх рівнях: Вчена рада, кафедра, науково-методична комісія, Центр підготовки та атестації кадрів вищої кваліфікації, здобувачі, наукове товариство студентів. Формуванню культури якості освіти сприяє регулярне проведення науково-методичних семінарів, професійних заходів, активна публічна діяльність наукових керівників та аспірантів із обговоренням актуальних питань наукової діяльності аспірантів, участь у грантових програмах (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/aktiv-aspirantiv-upravlintsiv-2-roku-navch-proviv-robochu-naradu.htm>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/vruchennya-sertifikativ.htm>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/101170>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/kruglij-stil-z-pitan-doslidnitskoji-dobrochesnosti-vidbuvsya-v-u.htm>). На сайті ЗВО наявною є й інша відповідна інформація: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/22893>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/99176>).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу на третьому освітньо-науковому рівні, зокрема здобувачів

ступеня доктора філософії, їх керівників регламентується Статутом ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9268>) та відповідними положеннями: Положення про організацію освітнього процесу ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/94158>); Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/27552>), Вказані нормативні документи доступні для всіх учасників освітнього процесу і забезпечуються через оприлюднення на вебсайті ДВНЗ «УжНУ».

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Інфо-центр / Проєкти ОНП: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/60738>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Інформація про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) розміщена за адресою веб-сторінки: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/60739> та <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/53055>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Забезпечення відповідної підготовки досягається завдяки освітнім компонентам: Іноземна мова для комунікації у науково-педагогічному середовищі / Foreign Language for Communication in Academic and Educational Sphere (кредитів ЄКТС-6, Екзамен); Філософія науки (кредитів ЄКТС-4, Екзамен); Презентація наукових результатів та управління науковими проєктами (кредитів ЄКТС-3, Залік); Інновації в сучасній педагогіці, організація та проведення навчальних занять (кредитів ЄКТС-3, Залік); Сучасні інформаційні технології (кредитів ЄКТС-3, Екзамен); Актуальні проблеми розвитку публічного управління та адміністрування (кредитів ЄКТС4, Екзамен); Громадянська культура і толерантність в системі публічного управління та адміністрування (англійською мовою) (кредитів ЄКТС-3, Екзамен); Асистентська практика (кредитів ЄКТС-3, Диф. залік). Із загальноуніверситетської (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/100648>) та кафедральної бази (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/53061>) здобувач обирає 3 дисципліни загальним обсягом 11 кредитів ЄКТС. Професійна наукова підготовка спрямована на надання глибоких знань в галузі і вироблення необхідних умінь та навичок самостійної наукової діяльності, генерування нових ідей, підтримання високої мотивації до власного дисертаційного дослідження. Навчання дозволяє оволодіти методологією і методами науково-дослідної і практичної діяльності в сфері публічного управління та адміністрування й оволодіти компетентностями для здійснення самостійної діяльності.

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Наукова діяльність аспірантів загалом відповідає напрямам досліджень наукових керівників. Необхідність такої відповідності враховується на етапі вступу до аспірантури та планування тем дисертаційного дослідження. На сайті розміщена інформація про НПП та їх наукові інтереси, робочі програми навчальних дисциплін, публікації, в яких відображається зміст їх науково-дослідного спрямування (Інфо-центр факультетів і кафедр, НПП яких забезпечують ОК спеціальності). На сторінці кафедри політології і державного управління офіційного сайту Ужгородського національного університету (ПУБЛІЧНЕ УПРАВЛІННЯ ТА АДМІНІСТРУВАННЯ (3 рівень ВО – ОС Доктор філософії / ОП "Публічне управління та адміністрування"): <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/33886>) розміщена інформація про освітньо-науковий потенціал наукових керівників, відповідність науковим інтересам аспірантів за спеціальністю публічне управління та адміністрування. Враховуючи кадровий потенціал НПП є можливість формування тематики досліджень на міждисциплінарній основі. Під патронатом наукових керівників здобувачів орієнтують у змісті досліджень і апробаційних процесах шляхом участі в конференціях, семінарах, тренінгах, публікаційній діяльності. Результати роботи фіксуються у відповідних звітах та зведеній таблиці відповідності. Готові дисертаційні роботи проходять процедуру підготовки до захисту.

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

В УжНУ на штатній основі працюють 2 доктори наук з державного управління (Токар М.Ю., Черленяк І.І.) та 2 кандидати наук з державного управління (Пересоляк В.Ю., Кумар Г.В.) за спеціальністю 25.00.02 – механізми державного управління. Також в УжНУ працюють на штатній основі 4 доктори політичних наук і 5 кандидатів політичних наук за спеціальністю 23.00.02 – політичні інститути і процеси, наукові інтереси яких дотичні до питань публічного управління та адміністрування. Оновлена галузь знань D дозволяє залучити й фахівців із юридичних та економічних наук, які представлені в ЗВО на рівні докторів наук та мають міждисциплінарний ракурс наукових досліджень. Вказане дозволяє сформувавши частину разових спеціалізованих вчених рад із числа штатних працівників університету. Відповідно до існуючих вимог при формуванні разових спеціалізованих вчених рад планується залучити науково-педагогічних працівників із інших ЗВО та наукових установ.

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

Організаційно УжНУ цьому сприяє наступним чином:

- укладання угод, договорів із територіальними громадами, органами місцевого самоврядування, міжнародними організаціями та неурядовими організаціями для проведення наукових досліджень;
 - щорічне проведення конференцій здобувачів вищої освіти та підсумкових наукових конференцій професорсько-викладацького складу (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/13818>);
 - забезпечення безкоштовного друку збірників матеріалів конференцій;
 - повернення частини оплати за публікацію статей в журналах, що індексуються в базах Web of Science та Scopus;
 - інформування про майбутні заходи, конференції, стажування тощо через мережу внутрішньої електронної пошти (розсилка програм, запрошень тощо);
 - доступ до пропозицій відкритої науки (освітніх ресурсів) (<https://www.lib.uzhnu.edu.ua/vidkryti-osvitni-resursy/#>).
 - пропозиції «Мапи освітніх та наукових заходів» (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/deps-ndc_innov_rozv/events).
- Проведення досліджень за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування» не потребує проведення лабораторних та інших досліджень з використанням відповідної матеріально-технічної бази. Наукова бібліотека УжНУ безоплатно надає необхідні онлайн-послуги, доступ до наукометричних видань (<https://www.lib.uzhnu.edu.ua/>).

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

На сайті УжНУ є доступ до міжнародних відкритих освітніх і наукових грантово-проєктних ресурсів (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/irelations-ir_grants).

На сторінках факультету і кафедри (спеціальності) сайту УжНУ регулярно розміщується інформація про міжнародні наукові конференції, видання міжнародних (закордонних) монографій та інші наукові заходи (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/13818>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/53043>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/announce/2737.htm>).

Крім того така інформація розсилається на електронні адреси як керівників так і здобувачів. Вони самостійно вирішують можливість представлення на міжнародному рівні результатів дослідження.

Крім того НПП і гарант ОНП ініціюють і залучають здобувачів до міжнародної співпраці шляхом участі в міжнародних семінарах (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/dlya-aspirantiv-uzhnu-proveli-mizhnarodnij-seminar-23.htm>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/vruchennya-sertifikativ.htm>), тренінгах, навчальних сертифікованих програмах і міжнародних проєктах (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/aspiranti-magistri-i-vikladachi-pua-uchast-u-programi.htm>), науково-практичних конференціях з публікацією матеріалів у відповідних збірниках (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/pro-vidnosini-ukrajini-ta-Yes-2023.htm>). Більшість заходів забезпечують учасників сертифікатами, що підтверджують їхню залученість до заходів.

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

Наукові керівники регулярно публікують і презентують свої дослідження на різних ресурсах. Так, їхні праці відображаються в електронному репозитарії УжНУ (<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/>) та на сайті бібліометричного профілю вчених університету (<https://www.lib.uzhnu.edu.ua/naukovczyam/bibliometrychni-profiliv-vchenyh-unive/>) з відповідними посиланнями на бази даних ORCID, Google Scholar, Scopus, WOS. Зокрема, прикладом сумісної комплексної роботи керівників та аспірантів є дослідження, написання і публікація тез (напр., Ю.Остапець і В.Панькович <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/99765>), статей (напр., М.Токар і П.Габрин, М.Готра, А.Ключкович і В.Бабидорич, В.Гуштан, С.Асланов і В.Коба, І.Черленяк і Ф.Щуренко та ін. (див.: табл відповідності)) і розділів колективних монографій (напр., М.Токар і М.Готра: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/99767>).

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Здобувачі завчасно ознайомлюються із дотриманням правил академічної доброчесності. Вказані питання регулюють Положення про організацію освітнього процесу у ДВНЗ «УжНУ»

(<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/94158>), Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/18747>), Положення про порядок та методичку проведення семестрових екзаменів і заліків в УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>) та Положення про академічну доброчесність (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/26470>). Інструментами протидії є: інформування щодо неприпустимості списування, плагіату при підготовці доповідей, проєктів; постійне інформування НПП про дотримання академічної доброчесності при викладанні; перевірка на академічний плагіат. Для протидії застосовують такі процедури/рішення, як використання індивідуальних завдань, оприлюднення результатів наукової діяльності учасників освітнього процесу. Для запобігання плагіату здійснюється перевірка з використанням програми StrikePlagiarism, проводиться різноманітна робота (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/osvita-povinna-butispravzhnoyu-a-ne-imitovanoyu-perekonani.htm>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/uzhnodoluchivsysya-do-pro-Initiativa-akademichnoji-dobrochesnosti.htm>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/nmk-kafedri-politologiji-i-derzh-upravlinnya-prezentovala-seminar.htm>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/vebinar-akademichna-dobrochesnist-zaporuka-yakisnoji-osviti.htm>)

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

За порушення правил академічної доброчесності до науково-педагогічних працівників, здобувачів вищої освіти застосовуються заходи юридичної відповідальності відповідно до вимог законодавства України, Статуту «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9268>), Правил внутрішнього розпорядку, Положення про академічну доброчесність в «УжНУ» (зокрема п 7.2) (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>). Порушення загальноприйнятих норм поведінки, ігнорування норм етики, моралі та громадської свідомості, етичних норм академічної та наукової діяльності може розглядатися комісією з питань академічної доброчесності та етики як вчинення аморального проступку, що за своїм характером несумісний із продовженням роботи чи навчання в «УжНУ». За час дії чинної освітньої програми працівники та здобувачі освіти, які мають відношення до ОНП «Публічне управління та адміністрування», за порушення академічної доброчесності до відповідальності не притягувалися.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП:

- чітка регіональна та прикладна спеціалізація, виразний регіональний фокус (Закарпаття, багатонаціональність, прикордонність, євроінтеграція, війна та антикризове управління), що створює реальне поле для емпіричних досліджень, дозволяє формувати дисертації з практичною значущістю, а також підготовка кадрів у воєнний та поствоєнний періоди (в т.ч. з урахуванням потреб економіки);
- орієнтація на академічну доброчесність і міжнародні стандарти, публічність;
- поєднання наукової і педагогічної підготовки, про що свідчить наявність асистентської практики та дисциплін із педагогіки вищої школи, що готує аспіранта не лише як дослідника, а й як викладача, що є важливим для академічної кар'єри;
- освітнє середовище дає можливість задовільнити навчальні, наукові, інформаційні, соціальні інтереси і потреби здобувачів освіти;
- кадровий потенціал, досвідчений науково-педагогічний колектив, що має компетентності у сфері, задіяний у викладанні навчальних дисциплін дозволяє досягти навчальної мети та програмних результатів дослідження;
- постійне удосконалення ОП на основі внутрішнього моніторингу і міністерських вимог;
- клієнтоорієнтована організаційна культура як підґрунтя індивідуального освітнього супроводу здобувачів вищої освіти;
- гнучкість і готовність НПП до впровадження інноваційних освітніх технологій;
- активна участь НПП у науковій діяльності й залучення до співпраці здобувачів, активна публікаційна діяльність (видання збірника праць);
- вдале поєднання викладацької діяльності з експертно-консультаційною;
- співпраця з органами публічного управління, громадськими об'єднаннями, асоціаціями;
- реалізація системного підходу в підготовці здобувачів вищої освіти, що інтегрує загальні стандарти освіти та досвід провідних фахівців із публічного управління та адміністрування;
- міждисциплінарність із урахуванням практичної та наукової складової як принцип побудови ОП;
- форми і методи навчання, що задовольняють інтереси здобувачів щодо формування власної освітньої траєкторії;
- форми контрольних заходів і критерії оцінювання знань оприлюднюються заздалегідь та дають можливість об'єктивно встановити рівень досягнення аспірантами результатів навчання.

Слабкі сторони ОП:

- слабка участь здобувачів та викладачів у програмах міжнародної академічної мобільності, міжнародних наукових проєктах (через воєнний стан);
- недостатньо налагоджена співпраця з іншими ЗВО, які готують фахівців за спеціальністю;
- недостатнє залучення до реалізації освітнього процесу експертів галузі управління, викладачів-практиків із органів публічної влади до навчального процесу;
- обмежений перелік обов'язкових фахових дисциплін, що перекладає велику відповідальність на наукового керівника, а не на програму;
- нечітко прописаний механізм супроводу аспіранта й формат колективного обговорення дисертацій;
- не описано роль кафедри як наукової спільноти/наукової школи.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років визначають сучасні потреби вищої освіти та вимоги як національного, так і регіонального ринку праці до фахівців.

Для досягнення відповідності ОП вимогам заплановано:

1. Посилення курсу ОП на міжнародну науково-дослідну й освітню співпрацю із закордонними ЗВО через:
 - запрошення провідних фахівців іноземних ЗВО та професіоналів-практиків із науково-освітньої, публічно-управлінської, інформаційно-медійної, соціально-політичної сфери для проведення занять із актуальних проблем публічного управління та адміністрування;
 - організація спільних міжнародних науково-практичних конференцій, семінарів і вебінарів із актуальної практико-управлінської тематики з іноземними партнерами;
 - пошук можливостей впровадження програм подвійних дипломів та практикоорієнтованих стажувань у іноземних ЗВО.
2. Посилення іншомовної підготовки НПП та здобувачів із метою:
 - покращення якості володіння іноземною мовою;
 - збільшення публікацій іноземною мовою у виданнях, що включені до наукометричних баз;
 - розширення напрямів міжнародного співробітництва шляхом підготовки й публікування двомовних колективних монографій (в тому числі й мовами національних меншин), беручи до уваги регіональні особливості, багатонаціональність, компактність проживання в Закарпатській області різних етнонаціональних спільнот;
3. Видання тематично пов'язаних із дисциплінами ОП навчальних посібників і підручників міждисциплінарного змісту з метою якнайповнішого охоплення комплексних і конкретних проблем розвитку сфери публічного управління та адміністрування.
4. Посилення фахової практикоорієнтованої підготовки здобувачів вищої освіти за рахунок участі в науково-дослідних проєктах під керівництвом регіональних стейкхолдерів та викладачів університету.
5. Пожвавлення і стимулювання участі здобувачів у міжнародних і національних програмах академічної мобільності, неформальної освіти, обміну досвідом і підвищення кваліфікації.
6. Розширення кола стейкхолдерів і експертів-практиків для вдосконалення організації освітнього процесу, створення відеобаз лекцій і практичних (семінарських) занять із освітніх компонент ОП, підвищення професійної майстерності НПП.
7. Активне залучення здобувачів і НПП до програм сталого розвитку територіальних громад, вдосконалення їхнього публічно-управлінського, кадрового потенціалу, наповнення управлінськими інноваціями, особливо в умовах повоєнної відбудови України тощо.
8. Посилення кадрового потенціалу за рахунок підготовки нових фахівців (випускників ОП) зі спеціальності «Публічне управління та адміністрування» і потреба у створенні повноцінної кафедри публічного управління та адміністрування в УжНУ.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

ПІБ: Смоланка Володимир Іванович

Дата: 02.03.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 1.1.1 Іноземна мова для комунікації у науково педагогічному середовищі / Foreign Language for Communication in Academic and Educational Sphere	навчальна дисципліна	<i>OK1_2024-.pdf</i>	1mgJdf3p++3KIGzP8QnYXPv2l3k3DMo6dJNA58NRHVw=	Технічні засоби – комп'ютери, ноутбуки, мультимедійні проектори. Програмне забезпечення: операційна система MS Windows 10, пакет Microsoft Office 365, електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» (https://dspace.uzhnu.edu.ua/), сервіси Google та офіційна пошта в домені uzhnu.edu.ua (Gmail, Meet, та ін.), бездротовий інтернет UzhNU free.
ОК1.1.2 Філософія науки / Philosophy of Science	навчальна дисципліна	<i>OK2_2024-.pdf</i>	34sKmMQ6n8nbnpg3CrVDkJKotPyho00HPSdbOixUAsQ=	Технічні засоби – комп'ютери, ноутбуки, мультимедійні проектори. Програмне забезпечення: операційна система MS Windows 10, пакет Microsoft Office 365. Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: система електронного навчання Moodle (https://moodle.uzhnu.edu.ua/), електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» (https://dspace.uzhnu.edu.ua/), сервіси Google та офіційна пошта в домені uzhnu.edu.ua (Gmail, Meet, та ін.), бездротовий інтернет UzhNU free.
ОК1.1.3 Презентація наукових результатів та управління науковими проектами / Presentation of Scientific Findings and Research Project Management	навчальна дисципліна	<i>OK3_2024-.pdf</i>	H78lHPiKj8MOxMCkqZq5IT6D6Hx+l2f6XBq8grlHP4k=	Технічні засоби – комп'ютери, ноутбуки, мультимедійні проектори. Програмне забезпечення: операційна система MS Windows 10, пакет Microsoft Office 365, електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» (https://dspace.uzhnu.edu.ua/), сервіси Google та офіційна пошта в домені uzhnu.edu.ua (Gmail, Meet, та ін.), бездротовий інтернет UzhNU free.
ОК1.1.4 Інновації в сучасній педагогіці, організація та проведення навчальних занять / Innovations In Modern Pedagogy And Classroom Management	навчальна дисципліна	<i>OK4_2024-.pdf</i>	eQIoq9qobRvuJSAa+SOT7Eo2nOvIFlQozPWHdZF93co=	Технічні засоби – комп'ютери, ноутбуки, мультимедійні проектори. Програмне забезпечення: операційна система MS Windows 10, пакет Microsoft Office 365. Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: система електронного навчання Moodle (https://moodle.uzhnu.edu.ua/), електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» (https://dspace.uzhnu.edu.ua/), сервіси Google та офіційна пошта в домені uzhnu.edu.ua (Gmail, Meet, та ін.), бездротовий інтернет UzhNU free.
ОК1.1.5 Сучасні інформаційні технології / Modern Information and Communication Technologies	навчальна дисципліна	<i>OK5_2024-.pdf</i>	SrcLt+cMhEpnq4q1j]QK7DPa6lwEXGXaN Uksy6dCJAI=	Технічні засоби – комп'ютери, ноутбуки, мультимедійні проектори. Програмне забезпечення: операційна система MS Windows 10, пакет Microsoft Office 365.

				Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: система електронного навчання Moodle (https://moodle.uzhnu.edu.ua/), електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» (https://dspace.uzhnu.edu.ua/), сервіси Google та офіційна пошта в домені uzhnu.edu.ua (Gmail, Meet, та ін.), бездротовий інтернет UzhNU free.
OK1.2.1 Актуальні проблеми розвитку публічного управління та адміністрування / Actual Problems of the Development of Public Management and Administration	навчальна дисципліна	OK2.1._2024.pdf	lPmZVytDgrZdau5rW aEt7TiUNiArYpwP5R aAIJgM+NQ=	Технічні засоби – комп'ютери, ноутбуки, мультимедійні проектори. Програмне забезпечення: операційна система MS Windows 10, пакет Microsoft Office 365. Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: система електронного навчання Moodle (https://moodle.uzhnu.edu.ua/), електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» (https://dspace.uzhnu.edu.ua/), сервіси Google та офіційна пошта в домені uzhnu.edu.ua (Gmail, Meet, та ін.), бездротовий інтернет UzhNU free.
OK1.2.2 Громадянська культура і толерантність в системі публічного управління та адміністрування (англ.) / Civic culture and tolerance in the system of public management and administration	навчальна дисципліна	OK2.2._2024-.pdf	TNyoRtZYZ6K14eeln KwLOgC3yhkRGFbxy K9jDfLj//w=	Технічні засоби – комп'ютери, ноутбуки, мультимедійні проектори. Програмне забезпечення: операційна система MS Windows 10, пакет Microsoft Office 365. Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: система електронного навчання Moodle (https://moodle.uzhnu.edu.ua/), електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» (https://dspace.uzhnu.edu.ua/), сервіси Google та офіційна пошта в домені uzhnu.edu.ua (Gmail, Meet, та ін.), бездротовий інтернет UzhNU free.
OK1.2.3 Асистентська практика / Assistant Teaching Practice	практика	OK2.3._2024.pdf	cbdHopAhjFsHfICn/ ZWRvcO//ZetzgScC HG4i78Ix68=	Технічні засоби – комп'ютери, ноутбуки, мультимедійні проектори. Програмне забезпечення: операційна система MS Windows 10, пакет Microsoft Office 365. Інформаційні технології: сервіси Google та офіційна пошта в домені uzhnu.edu.ua (Gmail, та ін.), бездротовий інтернет UzhNU free.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
139731	Ключкович Анастасій Юрійович	зав. кафедри, Основне	Факультет суспільних наук	Диплом спеціаліста, Ужгородський	20	OK1.1.3 Презентація наукових	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації

		місце роботи	<p>національний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Всесвітня історія, Диплом доктора наук ДД 010265, виданий 24.09.2020, Диплом кандидата наук ДК 035443, виданий 04.07.2006, Агестат доцента 12ДЦ 022150, виданий 23.12.2008</p>	результатів та управління науковими проектами / Presentation of Scientific Findings and Research Project Management	<p>освітньому компоненту визначається: - присудження наукового ступеня і вченого звання: 1. Кандидат політичних наук, спеціальність 23.00.02 – політичні інститути та процеси (диплом ДК № 035443 від 4.07.2006). Тема дисертації «Партійна система Німеччини: політологічний аналіз механізму взаємодії органів державної влади та політичних партій (1990–2005 рр.)», Львівський нац. ун-т ім. І. Франка). 2. Доктор політичних наук, спеціальність 23.00.02 – політичні інститути та процеси (диплом ДД №010265 від 24.09.2020). Тема дисертації «Еволюція моделі суспільно-політичного розвитку в Словацькій Республіці» (Львівський нац. ун-т ім. І. Франка). 3. Доцент кафедри політології (диплом ДЦ № 022150, 23.12.2008). - членство в разових спеціалізованих радах із захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філософії: 1. член (рецензент) разової спеціалізованої вченої ради для захисту дисертації Кухти В.В. на тему «Регіональні чинники демократичного транзиту країн Тропічної Африки» на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Соціальні та поведінкові науки» за спеціальністю 052 «Політологія» (публічний захист – 27.12.2022); 2. член (рецензент) разової спеціалізованої вченої ради для захисту дисертації дисертації Бокоч Ю.М. на тему: «Комунікативні чинники політичної трансформації в сучасній Україні» на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Соціальні та поведінкові науки» за спеціальністю 052 «Політологія» (публічний захист –</p>
--	--	--------------	---	---	--

21.02.2024);
3. член (рецензент)
разової
спеціалізованої вченої
ради для захисту
дисертації Бобрика
О.В. на тему:
«Децентралізація та
реформа системи
публічного управління
в Словацькій
Республіці» на
здобуття ступеня
доктора філософії з
галузі знань
«Соціальні та
поведінкові науки» за
спеціальністю 052
«Політологія»
(публічний захист –
22.02.2024);
4. член (рецензент)
разової
спеціалізованої вченої
ради для захисту
дисертації Приходька
А.В. на тему:
«Особливості
становлення та
інституціалізації
ліберальної
демократії в сучасній
Угорщині» на здобуття
наукового ступеня
доктора філософії в
галузі знань С –
Соціальні науки,
журналістика та
інформація за
спеціальністю С2
«Політологія»
(публічний захист –
05.08.2025);
- стажування
(підвищення
кваліфікації):
1. Закордонне наукове
стажування в рамках
міжнародного проекту
"Безпечний та
інклюзивний кордон
між Словаччиною та
Україною", SFPA-
Словацька асоціація
зовнішньої політики
(1.01.2023-19.06.2023
рр.). Сертифікат від
30.07.2023, 6 кредитів
ЄКТС.
2. Науково-
педагогічне
підвищення
кваліфікації в
Прикарпатському
університеті імені
Василя Стефаника.
Тема: «Удосконалення
організаційно-
управлінської
діяльності та
професійної
компетентності
науково-педагогічного
працівника закладу
вищої освіти при
підготовці фахівців за
спеціальністю
«Політологія»
(7.11.2022-19.12.2022
р.) Довідка від
16.01.2023 р., 6
кредитів ЄКТС).

3. Закордонне науково-педагогічне стажування в університеті DTI University in Dubnica nad Váhom, Словаччина. Тема стажування «Modern teaching methods and innovative technologies in higher education of the Slovak Republic: European experience and global trends» (5.06.2024-12.07.2024). Сертифікат: 180 год., 6 кредитів ЄКТС.

4. Закордонне науково-дослідницьке стажування в рамках стипендіальної програми Міжнародного Вишеградського фонду в університеті Charles University in Prague, Чехія. Назва проєкту: "Local democracy and elections in the Czech Republic" (23.09.2024-27.10.2024 р.). Довідка філософського факультету від 25.10.2024 р.
- публікації у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років:

1. Ключкович А. Еволюція популізму та популістських партій у Словацькій Республіці. Грані: науково-теоретичний альманах. Дніпро: Видавництво «Грані». 2021. Т.24. №12. С. 23-29. (Фахове видання).
2. Ключкович А., Петрінко В. Еволюція інституту парламентаризму в Словацькій Республіці та проблеми його функціонування на сучасному етапі. Наукові праці міжрегіональної академії управління персоналом. Політичні науки та публічне управління. 2023. 1(67). С. 94-100. (Фахове видання).
3. Остапець Ю., Ключкович А. Електоральні результати праворадикальних партій на виборах до Європейського парламенту 6-9 червня 2024 року // Вісник Прикарпатського університету. Серія:

Політологія. 2024. № 19. С. 137-148. (Фахове видання).

4. Ключкович А.Ю., Бабидорич В.Ю. Регіональне самоврядування в Словаччині: особливості інституціоналізації та проблеми функціонування. Національні інтереси України: науково-практичний журнал. 2025. № 4(9). С.790-800. (Фахове видання).

5. Ключкович А. Ю., Гуштан В. В. Реформування територіального публічного управління в Словаччині: політико-правові аспекти. Проблеми сучасних трансформацій. Серія: право, публічне управління та адміністрування. 2025. №15. DOI: <https://doi.org/10.54929/2786-5746-2025-15-02-08> (Фахове видання).

- наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Остапець Ю.О., Ключкович А.Ю., Ярош Я.Б. Розділ 8. Політичні партії та партійні системи. Основи громадянського суспільства та політичних знань: навчальний посібник; за заг. ред. В. І. Бортнікова. 2-ге вид. Суми: Університетська книга, 2023. С. 355–392. (Розділ підручника)

2. Ключкович А. Теоретико-методологічні засади дослідження еволюції моделі суспільно-політичного розвитку в контексті демократичних трансформацій. Теоретико-методологічні підходи до вивчення суспільно-політичних інститутів та процесів: колективна монографія / за заг. ред. Ю. Остапця і М. Токаря. Ужгород:

«Ліра», 2022. С. 103–116. (Розділ монографії)

3. Ключкович А. Розділ 8. Партійна система Словаччини в контексті сучасних викликів. Політичні інститути та процеси у країнах Центральної і Східної Європи наприкінці ХХ – на початку ХХІ століть: колективна монографія / за заг. ред.: Ю. Остаця і М. Токаря; Каф. політ. і держупр.; Ужгород. нац. ун-тет. Ужгород: Поліграфцентр «Ліра», 2023. С. 269–294. (Розділ монографії)

4. Duleba A., Haydanka Y., Klyuchkovych A., Ostapets Yu. Impact of bilateral inter-governmental relations: policies and practices. Save and inclusive border between Slovakia and Ukraine: factors influencing cross-border cooperation / A. Duleba, M. Lendel, V. Oravcova. Bratislava: RC SFPA, 2023. P. 262–305. (Розділ у монографії)

5. Duleba A., Haydanka Y., Klyuchkovych A., Ostapets Yu. Bilateral framework for cross-border cooperation. Save and inclusive border between Slovakia and Ukraine: factors influencing cross-border cooperation / A. Duleba, M. Lendel, V. Oravcova. Bratislava: RC SFPA, 2023. P. 306–339. (Розділ монографії).

- наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики:

1. Ключкович А. Децентралізація влади та розбудова регіонального самоврядування у Словацькій Республіці // Збірник тез II Міжнародної науково-практичної конференції «Публічне управління в Україні: виклики сьогодення та глобальні імперативи» (м. Хмельницький, 18 травня 2023 року). Хмельницький: Хмельницький університет управління та права

імені Леоніда Юзькова, 2023. С. 31-33.

2. Ключкович А. Словацький досвід реформування публічного управління на регіональному рівні // Розвиток публічного управління в контексті європейської інтеграції України: матер. міжн.наук.-практ. конференції (28 квітня 2023 р., м. Львів). Львів: НУ «Львівська політехніка», 2023. С. 197-200.

3. Ключкович А.Ю. Інституційна трансформація та ефективність регіонального самоврядування у Словацькій Республіці // Демократичні трансформації в державах Центрально-Східної Європи та Україні в умовах викликів та загроз: зб. матеріалів Другої Всеукр. наук.-практ. конф. (Світязь, 23–24 трав. 2025 р.) / за заг. ред. В. І. Борнікова, В. В. Бусленка. Луцьк : Вежа-Друк, 2025. 244 с.

4. Ключкович А. Методологічне значення інституціоналізму в дослідженні демократичних трансформацій (на прикладі Словаччини). Всеукраїнські політологічні читання імені професора Богдана Яроша: зб. наук. та навч.-метод. пр. / за заг. ред. В. І. Борнікова, Я. Б. Яроша. Луцьк : Вежа-Друк, 2024. Вип. 13. С. 49-54

5. Ключкович А. Категорія «модель суспільно-політичного розвитку» як аналітичний інструмент вивчення демократичних трансформацій. Політичні трансформації сучасного суспільства: зб. Матеріалів V Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Полтава, 22 лютого 2024 р.). Полтава: ПДАУ, 2024. С. 25-29.

6. Ключкович А. Ю. Структурний вимір консолідації демократії. Політичні процеси сучасності:

							<p>глобальний та регіональні виміри. Збірник матеріалів V Міжнародної науково-практичної конференції (м. Івано-Франківськ, 25-26 квітня 2024 р.). Івано-Франківськ, 2024. С. 9-13.</p> <p>Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 7, 12, 14, 19.</p>
315010	Опачко Магдалина Василівна	професор, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	<p>Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1988, спеціальність: 7.04020301 фізика, Диплом доктора наук ДД 007792, виданий 23.10.2018, Диплом кандидата наук ДК 014836, виданий 12.06.2002, Атестат доцента ДЦ 009240, виданий 21.10.2004, Атестат професора АП 005186, виданий 20.06.2023</p>	28	ОК1.1.4 Інновації в сучасній педагогіці, організація та проведення навчальних занять / Innovations In Modern Pedagogy And Classroom Management	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається:</p> <p>- здобуттям вченого звання професора:</p> <p>1. Професор кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи – 2023 рік Серія АП № 005186 від 20.06.2023 р.);</p> <p>- участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад:</p> <p>1. членство в одноразових спеціалізованих радах із захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філософії в галузі знань 01 Освіта / Педагогіка</p> <p>2. офіційний опонент Наконечної М.В. «Формування проєктної компетентності майбутніх бакалаврів з будівництва та цивільної інженерії в процесі вивчення фахових дисциплін» здобувача наук. ст. доктора філософії (PhD) з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями: Національний університет «Львівська політехніка». Львів, 2022).</p> <p>3. голова ради в одноразових спеціалізованих радах із захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філософії в галузі знань 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки (наказ ректора ДВНЗ «Ужгородський</p>

національний університет» №45/01-04 від 26.10.2022; наказ ректора ДВНЗ «Ужгородський національний університет» №80/01-04 від 23.12.2022).

- виконання функцій (повноважень, обов'язків) / члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України:

1. член редакційної колегії Наукового вісника Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота», включеного до переліку фахових видань України - стажування (підвищення кваліфікації):

1. Свідоцтво № K69-2404598 про дистанційне підвищення кваліфікації під час інтернет-конференції «STEM, STEAM, STREAM і проєктне навчання» за напрямками «Проєктне навчання», «Наскрізнi навички», «ІКТ», «Практичні прийоми» (10 год. / 0,33 ЄКТС), 15.01.2022 р.;

2. Свідоцтво № B870-2404598 про дистанційне підвищення кваліфікації під час вебінару «Подолання стресу та попередження професійного вигорання: практики ресурсування в кризових умовах» за напрямками «Наскрізнi навички», «Психологія», «Практичні прийоми» (2 год. / 0,06 ЄКТС), 30.05.2023 р.;

3. Сертифікат № D0000847071, що засвідчує проходження тестування «Цифрограм для вчителів» на національній платформі Дія. Освіта. Рівень цифрової грамотності – Високий С1 (46/63). 31.08.2023 р.;

4. Свідоцтво № K153-4530281 про дистанційне підвищення кваліфікації під час інтернет-конференції

«Використання штучного інтелекту в освіті» за напрямами «Медіаграмотність», «Наскрізнi навички», «ІКТ», «Практичні прийоми» (10 год. / 0,33 ЄКТС), 08.03.2024 р.;

5. Сертифікат ККПК №1009-2025. НАПН України, ДЗВО «Університет менеджменту освіти», ЦПО, (27.11. – 15.12. 2025 р.) «Викладач вищої школи XXI століття: професіоналізм, інновації, розвиток», за категорією: Керівники, науково-педагогічні працівники закладів вищої освіти (90 год, 3 кредити). Київ, 15.12.2025 р.

- публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років:

1. Zaporozhchenko, T., Dutko, O., Opachko, M., Skrupnyk, N., Derchynska, I., Turchyn, T. Developing Competences in Future Primary School Teachers under the Conditions of Teacher Education Standardization: A Theoretical Review. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala. 2022, 14 (2), 407-433. <https://doi.org/10.18666/2/rrem/14.2/588>

2. Kozlovsky Yu., Opachko M, Tsiupryk A., Savka I. Integration of Students' Soft and Hard Skills in Automotive Vocational and Technical Schools. The New Educational Review. 2022, 68(2), 209-219 <https://doi.org/10.15804/tner.2022.68.2.17>

3. Yurkovych N., Mar'yan M., Opachko M., Seben V. Методи фрактального підходу в освіті: інноваційні технології та концепції комп'ютерного моделювання. Фізикоматематична освіта. 2023, 38 (3), 73-78. <https://doi.org/10.31110/2413-1571-2023-038-3-010>.

4. Опачко М.В., Дешко

Н.В. Діагностування рівнів сформованості патріотизму у студентів університету: теоретичний аспект. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2023, 14(32), 1111, 348-357. [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-14\(32\)](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-14(32)).

5. Козловський Ю.М., Опачко М.В., Цюприк А.Я., Дешко Н.В. Формування духовної культури особистості у контексті сучасних викликів. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2022, 87, 33-38.

- наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів)

1. Попадич О.О., Опачко М.В. Тенденції розвитку інклюзивної освіти у вищій школі. Інклюзивне середовище закладу вищої освіти: стан та перспективи розвитку. Development trends in special and inclusive education in the context of the European dimension: theory and practice: Scientific monograph. Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2024. 264 p: Наукова монографія. Рига, Латвія: «Baltija Publishing», 2024. 264 с. (Розділ у монографії). pp. 164-188. <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jsui/handle/lib/64652>

- наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників:

1. Опачко М.В., Попадич О.О. Застосування засобів моделювання педагогічних ситуацій: методичні рекомендації. Ужгород: ПП «Інвазор», 2022. 47 с.

2. Опачко М.В., Попадич О.О. Формування гендерної компетентності майбутніх учителів початкової школи в полікультурному середовищі: методичні

рекомендації.
Ужгород: ПП
«Інвазор», 2022. 28 с.
- наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики:
1. Опачко М., Петечук
А., Царук Д.
Управління освітнім
процесом в умовах
нестабільності:
адаптивні моделі та
емоційно-
інтелектуальні
стратегії. Наука та
освіта в сучасних
дослідженнях:
Матеріали
Міжнародної науково-
практичної
конференції /
Міжнародний
гуманітарний
дослідницький центр
(Житомир, 10 вересня
2025 р.). Research
Еurope, 2025. 148 с.
С.40-44 DOI:
<https://doi.org/10.64076/ihrс250910>
2. Опачко М., Дешко
Н., Раїнчук В. Аналіз
результатів
емпіричного
дослідження рівня
сформованості
патріотизму у
здобувачів вищої
освіти. Věda a
perspektivy (Praha,
České republiky), 2025.
№ 10 (53). С.126-138
DOI:
[https://doi.org/10.52058/2695-1592-2025-10\(53\)](https://doi.org/10.52058/2695-1592-2025-10(53))
3. Раїнчук В. А., Гаврик
В. Є., Опачко М. В.
Дослідження історико-
педагогічних засад
формування системи
управління освітнім
процесом у вищій
школі в
ретроспективному
аспекті. Інженерні та
освітні технології.
2025. Т. 13. № 3. С. 51–
60. doi:
<https://doi.org/10.32782/2307-9770.2025.13.03.05>
4. Раїнчук В., Гаврик В.,
Опачко М.
Менеджмент
освітнього процесу в
умовах становлення
незалежної України
(1991–2000).
Інженерні та освітні
технології. 2025. Т. 13.
№ 4. С. 16–25. doi:
<https://doi.org/10.32782/2307-9770.2025.13.04.02>

						<p>5. Раїнчук В., Опачко М. Педагогічне лідерство та менеджмент змін у системі вищої школи Закарпаття. Наукові інновації та передові технології. Серія: «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»); журнал. 2026. № 1(53) 2026. С. 1353-1365 DOI: https://doi.org/10.52058/2786-5274-2026-1(53) Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 7, 12, 14, 19.</p>	
119923	Кондрук Наталія Емерихівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет математики та цифрових технологій	<p>Диплом магістра, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 080101 Математика, Диплом кандидата наук ДК 005638, виданий 29.03.2012, Атестація доцента 12ДЦ 044654, виданий 15.12.2015</p>	24	<p>ОК1.1.5 Сучасні інформаційні технології / Modern Information and Communication Technologies</p>	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається:</p> <ul style="list-style-type: none"> - присудження наукового ступеня і вченого звання: 1. Диплом магістра, Ужгородський національний університет, 2000, спеціальність: 8.04020101 математика; 2. Диплом кандидата технічних наук ДК 005638, виданий 29.03.2012; 3. Атестація доцента кафедри кібернетики і прикладної математики 12ДЦ 044654, виданий 15.12.2015. - участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: 1. членство в одноразовій спеціалізованій раді із захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 113 Прикладна математика 2. офіційний опонент https://rada.kpi.ua/nod/e/2240. - виконання функцій (повноважень, обов'язків) / члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових

видань України:
1. член редакційної
колегії Наукового
вісника Ужгородського
університету. Серія:
«Математика.
Інформатика»,
включеного до
переліку фахових
видань України.
- стажування
(підвищення
кваліфікації):
1. Сертифікат "Освітні
інструменти
критичного мислення"
2 кредити, виданий
03.01.23, платформа
Прометеус;
2. Сертифікат
"Наукова комунікація
в цифрову епоху", 3
кредити, виданий
29.12.22, платформа
Прометеус;
3. Сертифікат про
стажування №13-С
"Інтелектуальний
аналіз даних у
Пайтон", 3 кредити,
14.04.23, KeeperSoft
4. Сертифікат про
стажування №6-С
«Основи NoSQL, Big
Data & Spark
Foundations», 3
кредити, 26.01.24,
KeeperSoft
5. Сертифікат
«Академічна
добročесність:
онлайн-курс для
викладачів»,
08.01.2025, 2 кредити.
6. Сертифікат
«Прикладна
математика в задачах
машинного навчання
та штучного
інтелекту», 1 кредит
ЄКТС, Літня
міжнародна науково-
профільна школа за
напрямом «Аналіз
даних», КПІ ім. Ігоря
Сікорського,
Університетом
прикладних наук
Анхальт (Німеччина),
Університетом штату
Меріленд (США), 26-
30 червня 2023 р.
- публікації у наукових
виданнях Web of
Science (WoS) і Scopus
та фахові статті:
1. Кондрук Н. Е.
Моделі
багатофакторного
прогнозування.
Науковий вісник
Ужгородського
університету: серія:
Математика і
інформатика.
Ужгород: Видавництво
УжНУ "Говерла", 2022.
Вип. 40, №1. С. 168–
174. DOI
[https://doi.org/10.24144/2616-7700.2022.40\(1\).168-](https://doi.org/10.24144/2616-7700.2022.40(1).168-174)

							<p>174 (фахове видання). 2. Kondruk, N. E. (2023). METHODS FOR DETERMINING SIMILARITY OF CATEGORICAL ORDERED DATA. Radio Electronics, Computer Science, Control, (2), 31. https://doi.org/10.15588/1607-3274-2023-2-4 (Web of science). 3. Kondruk, N. E., & Hetsko, S. V. (2024). Forecasting currency rates using machine learning models. Scientific Bulletin of Uzhhorod University. Series of Mathematics and Informatics, 45(2), 205–215. https://doi.org/10.24144/2616-7700.2024.45(2).205-215 (фахове видання). 4. Kondruk, N. E. (2025). A STUDY ON THE USE OF NORMALIZED L2-METRIC IN CLASSIFICATION TASKS. Radio Electronics, Computer Science, Control, (2), 110–115. https://doi.org/10.15588/1607-3274-2025-2-9 (Web of science). 5. Kondruk, N., & Neroda, I. (2025). Study of the impact of different categorical feature encoding techniques on cluster structures. Bulletin of Cherkasy State Technological University, 30(3), 93-105. https://doi.org/10.62660/bcstu/3.2025.93 (фахове видання). 6. Кондрук, Н. Е., & Гецько, С. В. (2025). Розробка систем підтримки прийняття рішень на основі машинного навчання з мультитаймфреймними даними для алгоритмічної торгівлі на ринку Форекс. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія «Математика і інформатика», 47(2), 168–176. https://doi.org/10.24144/2616-7700.2025.47(2).168-176 (фахове видання) Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 1, 4, 7, 8, 9, 10, 15, 19.</p>
315624	Токар	професор,	Факультет	Диплом	24	ОК1.2.1	Відповідність освітньої

	Маріан Юрійович	Основне місце роботи	суспільних наук	<p>спеціаліста, Ужгородський держуніверситет, рік закінчення: 1996, спеціальність: 6.020302 історія, Диплом доктора наук ДД 011109, виданий 15.04.2021, Диплом кандидата наук ДК 025715, виданий 13.10.2004, Атестат доцента 12ДЦ 016385, виданий 22.02.2007</p>	Актуальні проблеми розвитку публічного управління та адміністрування / Actual Problems of the Development of Public Management and Administration	<p>та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: - присудження наукового ступеня і вченого звання: 1. Кандидат історичних наук, спеціальність 07.00.01 – історія України, Диплом ДК №025715, виданий 13.10.2004. Тема дисертації «Становлення і розвиток політичних партій Закарпаття в 1919–1939 рр.», Ужг. нац. ун-т; 2. Доктор наук з державного управління, спеціальність 25.00.02 – механізми державного управління, Диплом ДД №011109, виданий 15.04.2021. Тема дисертації «Державна політика сприяння розвитку громадських організацій в Україні», К.: МАУП. 3. Атестат доцента 12ДЦ №016385, виданий 22.02.2007. - участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: 1. член (рецензент) разової спеціалізованої вченої ради для захисту дисертації Панової А.О. на тему «Соціально-політичні процеси на Закарпатті: регіональна специфіка, сутнісні характеристики та перспективи трансформації в поствоєнний період» на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Соціальні та поведінкові науки» за спеціальністю 052 «Політологія» (публічний захист – 15.01.2026) - стажування (підвищення кваліфікації): 1. В2 (словацька мова). Свідоцтво LC 00803 (Рішенням спеціалізованої екзаменаційної комісії в Ужгород. нац. ун-ті від 28.09.2023 р.). 2. Державний заклад «Південноукраїнський національний</p>
--	-----------------	----------------------	-----------------	--	---	---

педагогічний університет імені К.Д. Ушинського, кафедра освітнього менеджменту та публічного управління, Південноукраїнський центр професійного розвитку керівників та фахівців соціальної сфери («Кар'єра як акмеологічний механізм професійного саморозвитку сучасного керівника»), Сертифікат ОС №32/1-.003/0053/2022 від 02.04.2022 р.);

3. НАПН України (підвищення кваліфікації за темою «Публічне управління та адміністрування в умовах війни та в поствоєнний період в Україні», 45 год., 1,5 ECTS, Сертифікат від 28.04.2022, (15-28.04.2022 р.);

4. Транскарпатський центр Жана Моне з дослідження європейських стратегій розвитку, УжНУ (програма навчання «Європеїзація системи публічного управління, формування професійного кадрового потенціалу, орієнтованого на євроінтеграцію», 30 год. / 1 ECTS, 14–18.11.2022 р.);

5. Міжнародне стажування «Fundraising and organization of project activities in educational establishments: European experience», Zustricz Foundation, Department of Polish-Ukrainian Studies of Jagiellonian University in Krakow, Career Development Center of NGO Sobornist, Luhansk Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education, Сертифікат SZFL-002678, 180 год. / 6 ECTS (22 квітня – 28 травня 2023 р.);

6. Транскарпатський центр Жана Моне з дослідження європейських стратегій розвитку, УжНУ (програма навчання «Європеїзація системи публічного управління, формування професійного

кадрового потенціалу, орієнтованого на євроінтеграцію», 30 год. / 1 ECTS, 25–29.09.2023 р.);

7. Львівський нац. ун-т ім. І.Франка (Перший міжнародний форум політологів в Україні, Професійна програма стажування, 60 год. / 2 ECTS, Сертифікат № 98/270124 (26-27 січня 2024 р.);

8. Підвищення кваліфікації за спеціальною короткостроковою програмою «Розвиток місцевого самоврядування в Україні: сучасний стан та перспективи», погодженою НАДС від 11.11.2025 р., Наказ № 151-25. ГО «Український центр професійного розвитку публічних службовців», 16 год./ 0,53 ECTS, Сертифікат № 072 від 18.11.2025 р. (17-18.11.2025 р.);

9. Круглий стіл з питань дослідницької доброчесності. УжНУ. Сертифікат від 19.01.2026, 2 год.

- виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проєкту), або головного редактора / члена редакційної колегії / експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:

1. член редколегії фахового наукового збірника «Геополітика України: історія і сучасність» / Ужгородський національний університет; 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії; 292 Міжнародні економічні відносини (Ужгород, УжНУ);

2. головний редактор наукового збірника «Актуальні питання публічного управління в регіоні» (Ужгород, УжНУ).

- публікації у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань

України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років:

1. Tokar M., Shybirina S., Kolosovska I., Khmarska I. Digital Aspects of the Ukrainian Digitalization. Economic Affairs. 2022. Vol.67(04s). P.755-764. (Scopus).
2. Mulesa O., Melnyk O., Horvat P., Tokar M., Peresoliak V., Kumar H. Modeling of Decision-Making Processes in the Service Management System. 2023 IEEE 18th International Conference on Computer Science and Information Technologies (CSIT). Lviv, Ukraine. 2023. URL: <https://ieeexplore.ieee.org/abstract/document/10324217> (Scopus).
3. Tokar M., Kumar H., Kostyrya I. Kliuchnik A. Determining the Eastern European non-governmental organizations sustainability under crisis conditions and during social and technological transformations. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. 2023. Vol.6(13) (126). P.33-41. (фахове видання, категорія А, Scopus).
4. Mulesa O., Tokar M., Radivilova T., Yatsyna O., Shnitser M. Information Technology Development for Social Services Consumers' Choice. CEUR Workshop Proceedings. Conference Paper. 2023. Vol.3624. P.58-68. (Scopus).
5. Черленяк І., Токар М. Стратегічне управління розвитком університетської освіти та виклики "третьої світової гібридної війни". Інвестиції: практика та досвід. 2025. Випуск 15. С.274-285. (фахове видання, категорія Б). - наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5

авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Токар М. *Методологічні пріоритети в сучасній українській науці публічного управління. Теоретико-методологічні підходи до вивчення суспільно-політичних інститутів та процесів: колективна монографія / за заг. ред.: Юрія Остапця і Маріана Токаря; [авт. колект.: С. Асланов, І. Вегеш, М. Вегеш, А. Дербак, М. Зан, Г. Зеленько, Н. Кічера, А. Ключкович, М. Колодій, Г. Кумар, М. Лендъел, Ю. Остапець, А. Романюк, М. Токар, К. Червеняк, М. Шелемба, Мих. Шелемба]; Каф. політ. і держупр.; Ужгород. нац. ун-тет. Ужгород: Поліграфцентр «Ліра», 2022. С. 27-52.*
2. Токар М. *Досвід державного сприяння розвитку неурядових організацій у країнах Центральної та Східної Європи. Політичні інститути та процеси у країнах Центральної і Східної Європи наприкінці ХХ – на початку ХХІ століть: колективна монографія / за заг. ред.: Юрія Остапця і Маріана Токаря; [авт. колект.: В. Бурдяк, В. Бусленко, Є. Гайданка, І. Дудінська, В. Дудінський, М. Зан, Г. Зеленько, Н. Кічера, А. Ключкович, Н. Кононенко, Ю. Копинець, М. Лендъел, В. Литвин, Н. Марадик, Н. Нечаєва-Юрійчук, Ю. Остапець, М. Палінчак, В. Петрінко, А. Романюк, Н. Ротар, Д. Стеблак, М. Токар, М. Цірнер, Г. Шицунов]; Каф. політ. і держупр.; Ужгород. нац. ун-тет. Ужгород: Поліграфцентр «Ліра», 2023. 680 с. С. 601-630.*
3. *Державна служба і державний службовець в Україні: навчальний посібник: конспект лекцій та коментарів для здобувачів усіх рівнів вищої освіти зі спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» в УжНУ / Упоряд.: М.Токар, В.Пересоляк, В.Легеза. Ужгород:*

РІК-У, 2024. 200 с.
4. Токар М., Готра М.
Суб'єктність
неурядових
організацій
етнонаціональних
спільнот в
інституціональному
процесі сучасної
України. Політичні
інститути та процеси в
Україні в кінці ХХ – на
початку ХХІ століть:
колективна
монографія / за заг.
ред.: Юрія Остапця і
Маріана Токаря; [авт.
колект.: В. Бортніков,
В. Бурдяк, М. Готра, В.
Дудінський, І.
Дудінська, М. Зан, Н.
Кононенко, А.
Круглашов, В.
Лебедюк, Ю. Остапець,
М. Палінчак, Н. Рогар,
Н. Сабадаш, Д.
Стеблак, І. Тодоров, М.
Токар, Т. Федорчак, К.
Червеняк, М.
Шелемба]; Каф. політ.
і держупр.; Каф.
соціології та соц. роб.;
Ужгород. нац. ун-тет.
Ужгород: ТОВ «РІК-
У», 2025. С. 253-284.
- наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики:
1. Токар М.
Актуальність сучасної
цифрової комунікації
для розвитку
територіальних
громад в Україні.
Ефективність
державного
управління. 2023.
Випуск 67. С.92-102.
2. Токар М.
Соціальний сервіс-
провайдер – мета
цільового ребрендингу
громадських
організацій. Сучасна
теорія та практика
соціальної роботи в
Україні та зарубіжжі:
матеріали
міжнародної науково-
практичної
конференції (Львів, 14
– 15 листопада 2024
року). Львів: ЛНУ
імені Івана Франка,
2024. С. 59-63.
3. Токар М.
Актуальність
партнерства громад і
неурядових
організацій у наданні
соціальних послуг під
час повоєнної
відбудови України.
Партнерська взаємодія
у системі інститутів

						<p>соціальної сфери: збірник матеріалів V Міжнародної науково-практичної конференції (26 листопада 2024 р., м. Ніжин) / За заг. ред. О. В. Лісовця. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2024. С. 86-89.</p> <p>4.Токар М. Професійний огляд важливих проблем публічного управління та адміністрування в умовах України. Сучасна парадигма публічного управління: матеріали VI міжнародної науково-практичної конференції (14-16 листопада 2024 р.). Львів, 2024. С. 118-122.</p> <p>5. Токар М. Загальний огляд важливих проблем публічного управління та адміністрування в умовах війни в Україні. Сучасна парадигма публічного управління: Збірник тез VI Міжнародної науково-практичної конференції (14 – 16 листопада 2024 р.) / [За наук. ред. канд. екон. наук, доц. Стасишина А.В.]. Електрон. вид. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2025. С. 118-122.</p> <p>Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 8, 12, 14, 19, 20.</p>	
315693	Вегеш Ігор Миколайович	доцент, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	<p>Диплом бакалавра, Ужгородський національний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 040301 Політологія, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2008, спеціальність: 040301 Політологія, Диплом кандидата наук ДК 012289, виданий 01.03.2013</p>	17	<p>OK1.2.2 Громадянська культура і толерантність в системі публічного управління та адміністрування (англ.) / Civic culture and tolerance in the system of public management and administration</p>	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: - присудження наукового ступеня: 1. Кандидат політичних наук, спеціальність 23.00.01 – теорія та історія політичної науки (диплом ДК № 012289 від 01.03.2013). Тема дисертації «Проблема об'єктності людини у сучасних концепціях масового суспільства: політологічний аналіз», Львівський нац. ун-т ім. І. Франка). - стажування (підвищення кваліфікації): 1. Науково-педагогічне стажування у рамках програми Erasmus+ в Університеті Стефана чел Маре у м. Сучава</p>

(Румунія), з 3 липня по 9 липня 2022 року. Certificate of Attendance Training Staff Mobility- STT, academic year 2021-2022. 1 кредит ЄКТС.

2. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації за програмою «Філософські студії в контексті постсучасних знань: теорія, методологія, методика», Центральнуукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка, Центр українсько-європейського наукового співробітництва, з 31 липня по 10 вересня 2023 року, Свідоцтво № ADV-310705-CUSU від 10.09.2023, 180 годин, 6 кредитів ЄКТС.

3. Наукове стажування в межах міжнародного проєкту «Безпечний та інклюзивний кордон між Словаччиною та Україною» (Safe and Inclusive Border Between Slovakia and Ukraine – SIBSU), 2023, 180 годин, 6 кредитів ЄКТС.

4. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації за програмою «Академічна доброчесність, відкрита наука та штучний інтелект: як створити доброчесне освітнє середовище», Центр українсько-європейського наукового співробітництва, з 18 вересня по 18 жовтня 2023 року, Свідоцтво № ADV-180931-AI від 18.10.2023, 30 годин, 1 кредит ЄКТС.

5. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації за програмою «Академічна доброчесність, відкрита наука та штучний інтелект: як створити доброчесне освітнє середовище», Центр українсько-європейського наукового співробітництва, з 18 вересня по 18 жовтня 2023 року, Свідоцтво № ADV-180931-AI від 18.10.2023, 30 годин, 1

кредит ЄКТС.
- - виконання функцій (повноважень, обов'язків) / члена редакційної колегії / експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України:
- 1. член редакційної колегії Наукового фахового видання «Регіональні студії» (Категорії Б з політичних наук (052 – Політологія) відповідно до Наказу МОН України від 26.11.2020 № 1471. ISSN 2663-6107 (print) 2663-6115 (online)), Index Copernicus International (Республіка Польща).
- публікації у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років:
1. Vehesh I., Vehesh M. Subversive activities of Hungarian and Polish sabotage groups in Carpathian Ukraine (1938-1939). Міжнародні зв'язки України: наукові пошуки і знахідки. Київ: Інститут історії України НАН України, 2022. Випуск 31. С. 130-152.
2. Вегеш І., Колодій М. Громадянська культура в Україні в умовах повномасштабного вторгнення: виклики та загрози. Регіональні студії. Ужгород: Видавничий дім «Гельветика», 2025. №42. С. 25-30.
3. Вегеш І. Політична культура російського суспільства як культура перманентної війни. Політичне життя. Political Life. ДонНУ імені Василя Стуса, 2025. №3. С. 85-91.
- наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):
1. Vehesh I., Vehesh M.

Subversive activities of Hungarian and Polish sabotage groups in Carpathian Ukraine (1938-1939).
Міжнародні зв'язки України: наукові пошуки і знахідки. Київ: Інститут історії України НАН України, 2022. Випуск 31. С. 130-152.

2. Вегеш І., Колодій М. Громадянська культура в Україні в умовах повномасштабного вторгнення: виклики та загрози. Регіональні студії. Ужгород: Видавничий дім «Гельветика», 2025. №42. С. 25-30.

3. Вегеш І. Політична культура російського суспільства як культура перманентної війни. Політичне життя. Political Life. ДонНУ імені Василя Стуса, 2025. №3. С. 85-91.

4. Вегеш І. Особливості розвитку політичної культури українського суспільства в умовах війни: тенденції, ризики, перспективи. Вісник Львівського університету. Серія філос.-політолог. студії. 2025. Випуск 61. С. 251-259.

5. Вегеш І., Колодій М. Культ сили в структурі політичної культури російського суспільства. Регіональні студії. Ужгород: Видавничий дім «Гельветика», 2025. №43. С. 18-23.

- наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики:

1 Вегеш І. Свобода людини в контексті віртуалізації суспільства: виклики та загрози. Філософські студії в контексті постсучасних знань: теорія, методологія, методика: матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 31 липня – 10 вересня 2023 року. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2023. С. 12-14.

2 Вегеш І.

Комунікативний та культурний аспект доброчесності в академічному середовищі. Академічна доброчесність, відкрита наука та штучний інтелект: як створити доброчесне освітнє середовище: збірник есе програми підвищення кваліфікації / упорядники: А. Артюхов, М. Віхляєв, Ю. Волк. 18 вересня – 18 жовтня 2023 року. Львів-Торунь: Liha-Pres, 2023. С. 89-90.

1. Вегеш І. Концепт проактивної толерантності в умовах війни. Україна – Європейський Союз: Формат розвитку відносин України та країн Центральної Європи у контексті російсько-української війни, гарантій безпеки та реінтеграції тимчасово окупованих територій. Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції (м. Ужгород, 20 жовтня 2023 року) / Ю. Остапець (голова редкол.); відповідальні за випуск: М. Зан, В. Гиря. Ужгород: ТОВ «РІК-У», 2023. С. 243-244.

2. Вегеш І. Особливості трансформації політичної культури українського суспільства в умовах війни. Україна – Європейський Союз: Формат розвитку відносин України та Європейського Союзу в контексті російсько-української війни, виборчих процесів та прав національних меншин. Матеріали IX Міжнародної науково-практичної конференції (м. Ужгород, 04–05 жовтня 2024 року) / Ю. Остапець (голова редкол.); відповідальні за випуск: М. Зан, В. Гиря. Ужгород: ТОВ «РІК-У», 2024. С. 281-282.

3. Вегеш І., Колодій М. Виклики громадянській культурі українського суспільства в умовах війни. Румунсько-українські відносини. Історія та сучасність (Relații româno-ucrainene. Istorie și contemporaneitate).

						<p>Satu Mare: Editura Muzeului Sâtmărean, București: Editura RCR Editorial, 2025. C. 261-269.</p> <p>Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 8, 10, 12, 13, 19.</p>	
49681	Сідун Лариса Юріївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет міжнародних економічних відносин	<p>Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030502 Англійська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 061487, виданий 29.06.2021</p>	21	<p>OK 1.1.1 Іноземна мова для комунікації у науково педагогічному середовищі / Foreign Language for Communication in Academic and Educational Sphere</p>	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається:</p> <p>- присудження наукового ступеня і вченого звання:</p> <p>1. Кандидат педагогічних наук з 2021 року, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, ДК № 061487, видано на підставі рішення Атестаційної колегії від 29 червня 2021 року;</p> <p>2. Вчене звання доцента кафедри теорії та практики перекладу (16.11.2023, атестат АД № 014131);</p> <p>- стажування (підвищення кваліфікації):</p> <p>1. Ekonomika Univerzita v Bratislava, Certificate #167 of Advanced Training in the European Integration 2022. Тема онлайн тренінгу: Intercultural Communication and International Relations (20.10.2022), 180 hours: 60 contact hours, 120 individual work hours;</p> <p>2. Teacher Learning and Leadership Center for Professional Learning, Сертифікат. Тема онлайн вебінару: Technology and Holistic Learning in English Language Teaching (ELT) (12.10.2023), 2 год.;</p> <p>3. Суб'єкт підвищення кваліфікації – CRDFGLOBAL. Закарпатська обласна військова адміністрація; документ про підвищення кваліфікації – сертифікат; тема семінару: Кібербезпека для представників Ужгородського національного університету (29-30.01.2024), 8 год.;</p> <p>4. Суб'єкт підвищення кваліфікації – Прямуємо разом, Благодійний фонд «Соціальна опіка громадян»,</p>

Закарпатська обласна
військова
адміністрація,
Сертифікат. Тема
семінару-тренінгу:
«Інклюзивність як
умова розвитку
толерантності у
суспільстві» та
опанування навичок з
психологічної,
юридичної
компетенції у роботі з
особами з інвалідністю
в рамках проекту
«Право на повноцінне
життя осіб з
інвалідністю та їх
родин» (23-
24.05.2024);
5. Oregon State
University. Professional
and Continuing
Education, Сертифікат.
Тема: UzhNU Faculty
Training: Best Practices
for Asynchronous
Teaching and Learning.
Kosice, Slovakia (May -
September 2025), 180
hours (6 ECTS).
Профіль у Google
Scholar:
<https://scholar.google.com/citations?user=HhgLCSIAAAAJ&hl=uk>
- наявність не менше
п'яти публікацій у
періодичних наукових
виданнях, що
включені до переліку
фахових видань
України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection:
1. Gurevych R., Sira L.,
Kanyuk O., Sidun L.,
Syno V., Chernovol O.
Formation of
Communicative
Competence of Foreign
Students in Conditions
of Distance Learning.
Revista Romaneasca
pentru Educatie
Multidimensionala.
2022. Vol. 14, Issue 2.
P.500-512. (Web of
Science)
<https://doi.org/10.18662/rrem/14.2/592>
3. Sidun L., Borysenko
I., Pinchuk L., Ahibalova
T., Karachova D.,
Gurevych R. Ethics of
New Technologies in
Distance Learning of a
Foreign Language: a
Neuroscientific
Approach. BRAIN.
Broad Research in
Artificial Intelligence
and Neuroscience.
2023. Vol. 14, Issue 3.
P.241-253. (Web of
Science)
<https://doi.org/10.18662/brain/14.3/473>
4. Сідун Л.Ю.,

						<p>Подуфалова К.Ю., Зуєнко Н.О., Антонюк М.А., Одерій Д.О. Вживання іноземної мови у професійній діяльності. Перспективи та інновації науки. Київ: Наукові перспективи. 2024. Вип.10(44). С.556-563. (Фахове видання, категорія Б) https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-10(44)</p> <p>5. Рачковський О.В., Ященко І.В., Попельницька С.І., Борисенко І.В., Сідун Л.Ю. Сучасні методи викладання іноземних мов у дистанційному форматі: адаптація до викликів воєнного стану. Наука і техніка сьогодні. Київ: Наукові перспективи. 2024. Вип.11(39). С.681-688. (Фахове видання, категорія Б) https://doi.org/10.52058/2786-6025-2024-11(39)</p> <p>6. Бахов І.С., Столяренко О.В., Сідун Л.Ю., Штурба А.О. Вплив інструментарію ШІ на особливості усного перекладу в англійській мові. Закарпатські філологічні студії. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2025. Випуск 39. Том 1. С.168-172. (Фахове видання, категорія Б) https://doi.org/10.32782/tps2663-4880/2025.39.1.28 - наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії:</p> <p>1. Сідун Л. Формування полікультурного фахівця у сучасних реаліях США. Rozwój nowoczesnej edukacji i nauki – stan, problemy, perspektywy. Tom 8: Interdyscyplinarny dyskurs badań naukowych / [Redakcja naukowa: J. Grzesiak, I. Zymomrya, V. Pnytskyj]. Konin–Uzhorod – Przemyśl: Poswit, 2022. С. 154–158.</p> <p>Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 5, 8, 12.</p>	
315156	Левкуліч Василь	декан, професор,	Факультет суспільних	Диплом спеціаліста,	21	ОК1.1.2 Філософія	Відповідність освітньої та/або професійної

	Васильович	Основне місце роботи	наук	<p>Ужгородський національний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 060101</p> <p>Правознавство, Диплом доктора наук ДД 012871, виданий 07.04.2022, Диплом кандидата наук ДК 033017, виданий 09.03.2006, Атестат доцента 12ДЦ 025576, виданий 01.07.2011, Атестат професора АП 005801, виданий 21.02.2024</p>	науки / Philosophy of Science	<p>кваліфікації освітньому компоненту визначається:</p> <ul style="list-style-type: none"> - присудження наукового ступеня і вченого звання: 1. Доктор філософських наук. 09.00.03 – соціальна філософія і філософія історії. ДД № 012871 від 7.04.2022. 2. Професор кафедри філософії. АП № 005801 від 21.02.2024. - стажування (підвищення кваліфікації): 1. Північний університетський центр у Бая-Маре, Румунія. Сертифікат участі в науково-педагогічному стажуванні: "Філософські науки: досвід викладання в країнах Європейського Союзу" (180 год. / 6 ECTS), 18.09.2023-27.10.2023. 2. В2 (словацька мова). Свідоцтво LC № 00752 (Рішенням спеціалізованої екзаменаційної комісії в Ужгород. нац. ун-ті від 10.02.2023 р., Реєстр. номер № 4200). - захист дисертації на здобуття наук. ст. доктор філософських наук. Спеціальність: 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії. Тема: «Справедливість як імператив соціокультурної дійсності» (ДД № 012871 від 07.04.2022 р.); - виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проєкту), або головного редактора / члена редакційної колегії / експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: - рецензент у Міжнародний науковий журнал "Університети і лідерство", фахове видання: Категорія "Б", спеціальність – 011 Освітні, педагогічні науки
--	------------	----------------------	------	--	-------------------------------	---

(наказ МОН України від 17 березня 2020 р. № 409).
-діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:
- дійсний член (Академік) Академії Політико-Правових Наук України.
(Рішення Сенату АППН України від 4 лютого 2023 року, Протокол №2, Диплом АА- 067).
- монографії:
1. Viktor Zinchenko, Vasyl Levkulych, Mykola Popovych, Viktoriia Levkulych, Viktoriia Svyshcho. Prospects and Goals of Sustainable Development as an Integrative Basis of the Global Strategy for the Efficiency of Society, Education and Science / Research Aspects in Arts and Social Studies Vol. 1, 1 September 2022 , Page 1-18
<https://doi.org/10.9734/bpi/raass/v1/3670A>
2. Самчук З., Левкулич В., Чорний О. Реструктуризація політичного світопорядку сучасності як значущий контекст переосмислення Україною пріоритетів і засобів розвитку. Сучасний політичний дискурс з проблеми багатополісної реструктуризації сучасного світу: монографія / авторський колектив: З. Самчук, В. Левкулич, Ю. Шаповал, О. Чорний, В. Ковалевський; за заг. ред. З. Самчука. Київ: ІПіЕнД ім. І. Ф. Кураса НАН України, 2022. 400 с. С. 9-261
3. Zinchenko Viktor, Mielkov Yurii, Levkulych Vasyl, Popovych Mykola, Storozhuk Iryna, Bulvinska Oksana, Levkulych Viktoriia. Higher Education for Sustainable Development in South-East Asia: Problems, Values, Strategies and Practices. In: Leal Filho, W., Trevisan, L.V., Pace, P.J., Mifsud, M. (eds) Education for Sustainable Development: The Contribution of Universities. World Sustainability Series.

Springer, Cham. 2025.
P. 343–355.
https://doi.org/10.1007/978-3-031-86985-3_21
- підручники:

1. Логіка для юристів: підручник / В.С. Бліхар, В.В. Левкулич, М.М. Олексюк, Б.Б. Шандра, В.Ю. Свищо, О.І. Матвієнко. Вид. 2-ге, перероб. та доп. Ужгород: Вид-во УжНУ «Говерла», 2022. 316 с.
- наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:

1. Slyusarenko O., Talanova Zh., Debych M., Levkulych V., Shchegliuk D. Personal development as a key criterion for higher education quality. WISDOM - Special Issue Philosophy of Education. 2022, 3(4), 168–177.
<https://doi.org/10.24234/wisdom.v4i3.894> (Web of Science Core Collection).

2. Zinchenko V., Levkulych V., Popovych M., Bulvinska O., Polishchuk O., Lakusha N., Chervona L. Development of an integration model of scientometric systems for effective knowledge management in Ukrainian universities. E3S Web of Conferences. 2023, 419, 02009, 10.
<https://doi.org/10.1051/e3sconf/202341902009>. (Scopus)

3. Zinchenko V., Boichenko M., Levkulych V., Samchuk Z., Polishchuk O., Debych M. Control of AI or control over AI. AIP Conference Proceedings. 2023, 2948 (1), 020002.
<https://doi.org/10.1063/5.0165266>. (Scopus).

4. Zinchenko V., Faraj Ali Abasov M., Polishchuk O., Polishchuk O., Levkulych V., Lazarovych M., Tryma K. Comprehensive integration of the interaction of ecology, science and education in the context of the scientific and technological revolution and the formation of a

sustainable society. E3S Web of Conferences. 2024, 474, 03003, 10, <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202447403003> (Scopus).

5. Zinchenko V., Polishchuk O., Levkulych V., Bulvinska O., Iehupov M., Levkulych V. Paradigmatic alternatives of global development, scientific and technological progress and prospects for the development of civilization in the institutional «physical social economy» models. E3S Web of Conferences. 2024, 474, 03003, 10. <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202447403003>

- наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Левкулич В.В. науково-освітня сфера у силовому полі потреби адекватних відповідей на виклики сучасності. Формат розвитку відносин України та країн Центральної Європи у контексті російсько-української війни: Матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції (м. Ужгород, 23 вересня 2022 року) / Ю. Остапець, М. Палінчак (голови редкол.); відповідальні за випуск: М. Вегеш, В. Гиря. Ужгород: ТОВ «РІК-У», 2022. С. – 301 – 310.

2. Левкулич В.В. НАУКОВО-освітня політика крізь призму визначення маркерів її якості. Соціально-гуманітарні студії: інновації, виклики та перспективи: матеріали I Міжнародної наукової конференції, м. Житомир, 27- 28 квітня 2023 р. / Ред. кол.: О. А. Черниш, В. М. Слюсар, Л. М. Червона [та ін.]. Житомир: Житомирська політехніка, 2023. С. 17 – 20.

3. Левкулич В.В.

						<p>Проблема комерціалізації науки у світлі деяких філософських рефлексій. Філософія науки, техніки і архітектури в гуманістичному вимірі. Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 10-11 листопада 2023 року) / відп. за випуск І.В. Чорноморденко. К.: КНУБА, 2023. С. 49–52</p> <p>4. V. Zinchenko, M. Voichenko, V. Levkulych, Z. Samchuk, O. Polishchuk, M. Debych. Control of AI or control over AI. AIP Conference Proceedings, Volume 2948, Issue 1, id. 020002 (2023). URL: https://doi.org/10.1063/5.0165266</p> <p>5. Левкулич Василь. Комерціалізація науки: філософський вимір проблеми // Україна – Європейський Союз: Формат розвитку відносин України та Європейського Союзу в контексті геополітичної турбулентності, російсько-української війни, електоральних практик і політичної участі меншості етнічних груп. Матеріали X-ї Міжнародної науково-практичної конференції (м. Ужгород, 10–11 жовтня 2025 року) / Ю. Остапець (голова редкол.); відповідальні за випуск: П. Габрин, М. Зан, К. Червеняк. Ужгород: ТОВ «РІК-У», 2025. С. 323–325. Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 5, 6, 8, 12, 19.</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------------------	--	---	-----------------	----------------------------

	вищої освіти (або охоплює його)			
--	--	--	--	--