

**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ СУСПІЛЬНИХ НАУК
Кафедра психології**

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Декан факультету суспільних наук
Остапчук Ю. О.
«_____» _____ 2025 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОСНОВИ ПСИХОТЕРАПІЇ

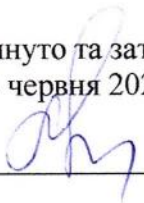
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Освітня програма	Психологія
Статус дисципліни	Обов'язкова
Мова навчання	Українська

Ужгород 2025

Робоча програма навчальної дисципліни «**Основи психотерапії**» для здобувачів вищої освіти галузі знань **05 Соціальні та поведінкові науки** спеціальності **053 Психологія** освітньої програми «**Психологія**».

Розробники: Анатолій СТАДНІК, доцент

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри психології протокол № 15 від «30» червня 2025 р.

Завідувач кафедри  проф. Уляна МИХАЙЛИШИН

Схвалено науково-методичною комісією факультету суспільних наук протокол № 10 від 30» червня 2025 р.

Голова науково-методичної комісії  проф. Олена ПОПАДИЧ

Гарант освітньої програми  проф. Вікторія СИНІШИНА

© Анатолій СТАДНІК, 2025р.

© ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2025р.

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 3	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 90	4	4
Кількість модулів – 2	Семестр:	
Тижневих годин для денної форми навчання: 2,4 аудиторних – 44/12 самостійної роботи студента – 46/78	7	7
	Лекції:	
	20	8
	Практичні (семінарські):	
	24	4
Вид підсумкового контролю: екзамен	Лабораторні:	
	-	-
Форма підсумкового контролю: усна	Самостійна робота:	
	46	78

2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою вивчення навчальної дисципліни «**Основи психотерапії**» є ознайомити студентів з теоретико-методологічними засадами психотерапії, основними напрямками психотерапії; сформулювати базові уявлення про психотерапевтичний процес, методи, техніки психотерапії; розкрити особливості зарубіжного та вітчизняного досвіду у галузі психотерапії, а також роль і можливості психолога у проведенні психотерапевтичних процедур та заходів.

Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність)

ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії.

ЗК9. Здатність працювати в команді.

ЗК10. Здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК11. Здатність зберегти та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.

СК3. Здатність до розуміння природи поведінки діяльності та вчинків.

СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.

СК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.

СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.

СК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову).

СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту

СК10. Здатність дотримуватись норм професійної етики.

СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

СК13. Здатність застосовувати методи психологічної підтримки (групові та індивідуальні) працівникам правоохоронних органів щодо попередження професійної деформації та емоційного вигорання.

СК15. Здатність створювати, організовувати та реалізовувати різноманітні способи психологічного супроводу, профілактики та реабілітації на етапах формування та розвитку особистості.

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «**Основи психотерапії**» є опанування таких навчальних дисциплін (НД) освітньої програми (ОП):

ОК16 Загальна психологія

ОК20 Вікова психологія

ОК21 Клінічна психологія

ОК22 Патопсихологія
ОК24 Психодіагностика
ОК25 Диференціальна психологія

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми «Психологія», вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.	ПР5
Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання	ПР9
Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника	ПР10
Скласти та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій	ПР11
Скласти та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.	ПР12
Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.	ПР13

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни «**Основи психотерапії**»:

Очікувані результати навчання з дисципліни	Шифр ПРН
Вміти застосовувати ефективний психодіагностичний інструментарій для вибору та застосування адекватних технік психотерапії. Здатність обґрунтовано підбирати й застосовувати оптимальний арсенал психотехнічних прийомів.	ПР5
Вміти розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері психології в процесі професійної діяльності	ПР9
Вміти аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми, аргументовано обстоювати власну позицію	ПР10
Вміти скласти план проведення клінічної бесіди та забезпечувати психологічний супровід клієнта, професійно та ефективно діяти.	ПР11
Вміти розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість	ПР12
Вміти взаємодіяти, з повагою ставитися до клієнта, притримуючись принципів біоетики, притримуватися професійної етики у спілкуванні з колегами.	ПР13

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: екзамен, модульна контрольна робота у письмовій формі, реферат, презентація, доповідь.

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного контролю: усна (лабораторні заняття: (підготовка доповідей, рефератів, презентацій з подальшим захистом та відповідей на проблемні питання на лабораторних заняттях).

Форма модульного контролю: письмова (модульна контрольна робота у вигляді відповідей на питання різного рівня складності).

Форма підсумкового семестрового контролю: усна (екзамен).

Денна форма

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)

Поточне оцінювання та самостійна робота					Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	50	50
10	10	10	10	10		

T1, T2 ... – теми

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 2)

Поточне оцінювання та самостійна робота					Модульна контрольна робота	Сума
T6	T7	T8	T9	T10	50	50
10	10	10	10	10		

T7, T8 ... – теми

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1		Модуль 2	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Лабораторні заняття	6	30	6	30
Доповідь	6	10	6	10
Презентація	1	5	1	5
Реферат	1	5	1	5
Модульна контрольна робота	1	50	1	50
Разом		100		100

Заочна форма

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)

Поточне оцінювання та самостійна робота					Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	-	50
10	10	10	10	10		

T1, T2 ... – теми

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 2)

Поточне оцінювання та самостійна робота					Модульна контрольна робота	Сума
T6	T7	T8	T9	T10	-	50
10	10	10	10	10		

T7, T8 ... – теми

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1		Модуль 2	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Практичні заняття	1	20	1	20
Доповідь	5	10	5	10
Презентація	1	10	1	10
Реферат	1	10	1	10
Разом		50		50

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Модульна контрольна робота оцінюється у межах 50 балів.

Модульна контрольна робота складається із трьох рівнів складності. Завдання першого рівня сприяє більш глибокому і осмисленому засвоєнню програмного матеріалу та спрямовані на розвиток навичок вільного оперування психологічними знаннями. Завдання другого рівня покликане оцінити знання з тематичної проблематики, яка надавалася на лекціях і обговорювалася на лабораторних заняттях. Завдання третього рівня має творчо-аналітичний характер.

В цілому оцінка 41-50 виставляється, коли студент дає абсолютно правильні відповіді на теоретичні питання з викладенням оригінальних висновків, отриманих на основі програмного, додаткового матеріалу.

Оцінка 31-40 виставляється студенту, який повністю розкрив теоретичні питання на основі програмного та додаткового матеріалу

Оцінка 21-30 виставляється студенту, який повністю розкрив теоретичні питання, а програмний матеріал викладено у відповідності до вимог.

Оцінка 11-20 виставляється, коли студент розкрив теоретичні питання, проте при викладенні програмного матеріалу допущені окремі помилки.

Оцінка 6-10 виставляється, коли студент неповністю розкрив теоретичні питання, відповідь містить суттєві помилки.

Оцінка 1-5 виставляється студенту, який виявляє здатність до викладення думки лише на елементарному рівні.

Оцінка 0 виставляється студенту, який має фрагментарні знання, які не дозволяють розкрити теоретичні питання. Такий студент не може викласти свою думку навіть на елементарному рівні.

Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

Бали	Критерії оцінювання
------	---------------------

F	Студентом дана неправильна відповідь на запитання. Він ухилився від аргументації, виявив незадовільні знання понятійного апарату, спеціальної літератури або взагалі нічого не відповів. Практично не знає психолого-педагогічної термінології. Володіння навчальним матеріалом на рівні розпізнавання. Не може користуватися підручником, методичними рекомендаціями, іншими дидактичними засобами. Володіє тільки окремими прийомами практичної діяльності, яких недостатньо для формування вмінь.
FX	Має уяву про психолого-педагогічну термінологію. Володіє навчальним матеріалом на фрагментарному рівні. Конспект з предмету носить не систематизований, фрагментарний характер. Не вміє скласти алгоритм відповіді. Не може відповісти на питання чи виконати практичну роботу без грубих помилок на які не звертає уваги.
E	Студентом в цілому дана правильна відповідь на поставлене запитання. Проте він не зміг переконливо аргументувати її, помилився у використанні понятійного апарату, виявив низький рівень знання відповідних літературних першоджерел. Самостійно відтворює головні положення викладені в базовому підручнику чи лекційному матеріалі. Знає основні психолого-педагогічні терміни. Потребує допомоги викладача чи товаришів для відтворення систематизованого навчального матеріалу. При реалізації знань в вирішенні практичних завдань потребує допомоги викладача на всіх етапах роботи. Часто допускає типові помилки які при допомозі здатен виправити. Повністю відсутнє знайомство з інформацією що викладена в додатковій літературі.
D	Повністю відтворює інформацію що викладена в базовому підручнику. Має значні утруднення при необхідності користування додатковою та довідниковою літературою. Епізодичне знайомство з періодичними психолого-педагогічними виданнями. Сформовані уміння може використовувати у стандартних ситуаціях які закладені у навчальні завдання. При виправленні допущених помилок потребує деякої допомоги викладача. Затрудняється при необхідності використовувати знання отриманні при вивченні інших дисциплін.
C	На основі оволодіння матеріалом в обсязі робочої навчальної програми дисципліни, під керівництвом викладача вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію про педагогічні явища. Цілком самостійно використовує набуті знання, вміння та навички в стандартних навчальних ситуаціях. Здатен контролювати свою діяльність. При контролі знань досить вільно складає алгоритм відповіді. Швидко знаходить необхідну інформацію в довідниковій літературі. Знайомий з психолого-педагогічними періодичними виданнями поточного року.
B	Вільно володіє матеріалом у відповідності з програмою дисципліни. Знання, вміння та навички може самостійно приміняти у нестандартних ситуаціях навчального характеру. Проявляє інтерес до наукової та науково-популярної літератури з предмету. Самостійно опрацював рекомендовану, додаткову літературу з предмету. В процесі вивчення дисципліни іноді виконував реферати не передбачені робочою програмою дисципліни. Проявляє схильність до аналітико-синтетичної діяльності, здатен висловлювати власну думку що до вивченого матеріалу. Отримані знання використовує при аналізі стану навчально-виховного процесу в університеті.
A	Студентом дана правильна і вичерпна відповідь на поставлене запитання. При цьому виявлено високий рівень володіння понятійним апаратом, знання першоджерел. На основі досконалого знання матеріалу предмету студент набуті знання, вміння та навички використовує при рішенні нестандартних задач. Вільно використовує міжпредметні зв'язки, орієнтується у періодичній та монографічній літературі з предмету. Легко знаходить відповіді на нестандартні, несподівані питання. У складних ситуаціях може провести аналіз на рівні теоретичного осмислення. Виявляє творчі здібності, нахил до самостійної науково-дослідної роботи.

Сума балів за всі види навчальної діяльності	ОцінкаЕСТ S	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для екзамену
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1. Зміст навчальної дисципліни

Модуль 1

Тема 1. Психотерапія як наука.

Визначення психотерапії та її зміст. Методи психотерапії. Світова історія розвитку психотерапії

Тема 2. Основні парадигми та принципи психотерапії.

Напрямки психотерапії. Особливості надання психологічної допомоги. Теорія психотерапії.

Тема 3. Класичний психоаналіз.

Теорія Фрейда. Психоаналітична терапія

Тема 4. Аналітична психологія і психотерапія. Пост'юнгіанство.

Теоретичні основи аналітичної психології. Основні напрями і психотерапевтичні моделі пост'юнгіанства.

Тема 5. Сугестивна та аутосугестивна психотерапія.

Сутність гіпнозу. Методика сугестивної психотерапії. Механізми психічної саморегуляції. Аутогенне тренування

Модуль 2

Тема 6. Когнітивна психотерапія.

Основні поняття когнітивної психотерапії. Методика когнітивної психотерапії

Тема 7. Поведінкова психотерапія.

Сутність поведінкової психотерапії. Методика поведінкової психотерапії. Раціонально-емоційна психотерапія (Альберт Елліс). Раціональна психотерапія (Поль Дюбуа).

Тема 8. Гештальт- терапія.

Основні принципи гештальт терапії. Взаємодія і формування гештальтів.

Тема 9. Екзистенційно-гуманістична психотерапія.

Гуманістична теорія і терапія Роджерса. Концепція Абрама Маслоу. Логотерапія.

Тема 10. Еріксоновський гіпноз та нейролінгвістичне програмування.

Сутність Еріксоновського гіпнозу. Техніки Еріксоновського гіпнозу. Сутність нейролінгвістичного програмування.

6.2. Структура навчальної дисципліни (денна форма навчання)

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Форма навчання: денна					
	у тому числі					
	Усього	лекції	практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота
7-й семестр						
Модуль 1 Загальні засади психотерапії						
Тема 1. Психотерапія як наука.	9	2	-	2	-	5
Тема 2. Основні парадигми та принципи психотерапії.	9	2	-	2	-	5
Тема 3. Класичний психоаналіз.	9	2	-	2	-	5
Тема 4. Аналітична психологія і психотерапія. Пост'юнгіанство.	7	1	-	2	-	4
Тема 5. Сугестивна та аутосугестивна психотерапія.	9	1	-	4	-	4
Модульна контрольна робота	2	2	-	-	-	-
Разом за модуль	45	10	-	12	-	23
Модуль 2 Окремі аспекти психотерапії						
Тема 6. Когнітивна психотерапія.	9	2	-	2	-	5
Тема 7. Поведінкова психотерапія.	9	2	-	2	-	5
Тема 8. Гештальт терапія.	9	2	-	2	-	5
Тема 9. Екзистенційно-гуманістична психотерапія.	7	1	-	2	-	4
Тема 10. Еріксонівський гіпноз та нейролінгвістичне програмування.	9	1	-	4	-	4
Модульна контрольна робота	2	2	-	-	-	-
Разом за модуль	45	10	-	12	-	23
Разом за семестр	90	20	-	24	-	46

6.2.1 Структура навчальної дисципліни (заочна форма навчання)

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Форма навчання: заочна					
	у тому числі					
	Усього	лекції	практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота
7-й семестр						
Модуль 1 Загальні засади психотерапії						
Тема 1. Психотерапія як наука.	10	2	-	-	-	8
Тема 2. Основні парадигми та принципи психотерапії.	10	2	-	-	-	8
Тема 3. Класичний психоаналіз.	9	-	1	-	-	8
Тема 4. Аналітична психологія і психотерапія. Пост'юнгіанство.	8,5	-	0,5	-	-	8

Тема 5. Сугестивна та аутосугестивна психотерапія.	7,5	-	0,5		-	7
Модульна контрольна робота	-	-	-		-	-
Разом за модуль	45	4	2		-	39
Модуль 2 Окремі аспекти психотерапії						
Тема 6. Когнітивна психотерапія.	10	2	-	-		8
Тема 7. Поведінкова психотерапія.	10	2	-	-	-	8
Тема 8. Гештальт терапія.	9	-	1		-	8
Тема 9. Екзистенційно-гуманістична психотерапія.	8,5	-	0,5		-	8
Тема 10. Еріксонівський гіпноз та нейролінгвістичне програмування.	7,5	-	0,5		-	7
Модульна контрольна робота	-	-	-		-	-
Разом за модуль	45	4	2		-	39
Разом за семестр	90	8	4		-	78

6.3. Теми лабораторних/практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Психотерапія як наука.	2	-
2	Основні парадигми та принципи психотерапії.	2	-
3	Класичний психоаналіз.	2	1
4	Аналітична психологія і психотерапія. Пост'юнганство.	2	0,5
5	Сугестивна та аутосугестивна психотерапія.	4	0,5
6	Когнітивна психотерапія.	2	-
7	Поведінкова психотерапія.	2	-
8	Гештальт терапія.	2	1
9	Екзистенційно-гуманістична психотерапія.	2	0,5
10	Еріксонівський гіпноз та нейролінгвістичне програмування.	4	0,5
Разом		24	4

6.4. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Психотерапія як наука.	5	8
2	Основні парадигми та принципи психотерапії.	5	8
3	Класичний психоаналіз.	5	8
4	Аналітична психологія і психотерапія. Пост'юнганство.	4	8
5	Сугестивна та аутосугестивна психотерапія.	4	7
6	Когнітивна психотерапія.	5	8
7	Поведінкова психотерапія.	5	8
8	Гештальт терапія.	5	8
9	Екзистенційно-гуманістична психотерапія.	4	8
10	Еріксонівський гіпноз та нейролінгвістичне програмування.	4	7
Разом		46	78

7. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1. Закалик Г. М. Основи психотерапії: понятійнотермінологічний словник: навч. Посіб / Закалик Г. М., Терлецька Ю. М. – Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2016. – 156 с.
2. Зінченко С. М. Основи психотерапії / С. М. Зінченко. – К., 2004. – 101 с.
3. Каліна Н.Ф. Психотерапія: підручник студ. вишів – К.: «Академвидав», 2010. – 280 с

4. Кошова І. В., Литовченко Н. Ф. Психотерапія: навч.-метод. посібн. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2022. 113 с.
5. Мартинюк І. А. Основи психотерапії. Навчальний посібник / І.А.. Мартинюк. – К. : Центр учбової літератури, 2008. – 208 с.
6. Мельник А. П. Основи психотерапії та спецпрактикум з клінічної психодіагностики / Мельник А. П. – Луцьк : Іванюк В.П., 2013. – 68 с.
7. Мушкевич М. І. Основи психотерапії : навч. посіб / М. І. Мушкевич, С. Є. Чагарна ; за ред. М. І. Мушкевич. – Вид. 3-тє. – Луцьк : Вежа-Друк, 2017. – 420 с.
8. Основи психотерапії: навч.посіб / О.О. Міненко, О.М. Близнюкова. – Кропивницький: Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, 2018. – 152 с.
9. Психологія екстремальної діяльності та тактична медицина (у схемах і таблицях): навч. посіб. / І. І. Приходько, В.І. Тробюк, О.С. Колесніченко, А.В. Стаднік та ін.; за заг. ред. професора І.І. Приходька – Х. :НАНГУ, 2018. – 339 с.
10. Савенкова І.І. Навчально-методичний посібник «Основи психотерапії» / Савенкова І.І. – Миколаїв, 2017. – 158 с.
11. Стаднік А.В. Визначення форм і методів надання психологічної допомоги військовослужбовцям внутрішніх військ МВС України/ А.В. Стаднік // Вісник Національної академії оборони України. Збірник наукових праць. - К: НАОУ, 2009.- Вип. 2(10).- С 124-127.
12. Стаднік А.В. Організація фізичної підготовки у навчальних закладах НГУ: навч. посібн. / О.В. Хацаюк, О.А. Гаркавий, А.В. Стаднік, К.В. Ананченко – Х.: НАНГУ, 2018. – 260 с.
13. Теорія та практика психологічної допомоги: навч. посіб. / [В.І. Пасічник, І.І. Ліпатов, Л.Ф. Шестопалова, І.І. Приходько, А. В. Стаднік та ін.]. – Х.: Акад. ВВ МВС України, 2010. – 354 с. - Рекомендовано Міністерством освіти і науки України як навчальний посібник для слухачів, курсантів та студентів вищих навчальних закладів МВС України III-IV рівнів акредитації (лист МОН № 1-4/8-839 від 18.03.2011 р.) https://books.ndcnangu.co.ua/knigi/Posibnyk_Teoriia_ta_praktyka_psykholohichnoi_dopomohy_2011.pdf
14. Турецька Х. Основи психотерапії: навч. посіб. Тернопіль : Навчальна книга / Турецька Х., Гурська Т. – Богдан, 2015. – 160 с
15. Maruta N.A., Stadnyk A.V. Osobennosty nevroticheskikh rasstroistv u voennosluzhashchikh vnutrennykh voisk MVD Ukrainy u pryntsyry ykh terapii. //Tavricheskyi zhurnal psykhyatrii, 2003 – Выр. 7, № 1 (22), - S. 68-71.
16. Medical-psychological support of specialists' professional activity in extreme conditions // Yuriy B. MELNYK, Ihor I. PRYKHODKO, Anatoliy V. STADNIK // Minerva Psichiatria 2019 December;60(4):158-68 <https://doi.org/10.23736/S0391-1772.19.02025-9>
17. Stadnyk A.V. Pryntsyry terapii nevroticheskikh rasstroistv u voennosluzhashchikh srochnoi sluzhby v usloviakh voynskoi chasty. //Ukrainskyi visnyk psykhonevrolohi, 2002 – Т. 10, вып.4 (33) - S.87-90.

Інформаційні ресурси в Інтернеті:

https://ndcnangu.co.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=11&catid=21

**Результати перегляду
робочої програми навчальної дисципліни**

Робоча програма перезатверджена на 20____/ 20____н.р. без змін; зі змінами (Додаток ____).
(потрібне підкреслити)

протокол № ____ від «____» _____ 20 ____ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20____/ 20____н.р. без змін; зі змінами (Додаток ____).
(потрібне підкреслити)

протокол № ____ від «____» _____ 20 ____ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20____/ 20____н.р. без змін; зі змінами (Додаток ____).
(потрібне підкреслити)

протокол № ____ від «____» _____ 20 ____ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20____/ 20____н.р. без змін; зі змінами (Додаток ____).
(потрібне підкреслити)

протокол № ____ від «____» _____ 20 ____ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)