

**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ СУСПІЛЬНИХ НАУК
Кафедра психології**

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Декан факультету суспільних наук
Остапчук Ю. О.
« 15 » 2025 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

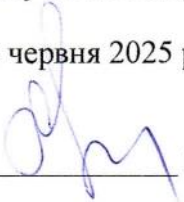
ОСНОВИ РЕАБІЛІТАЦІЙНОЇ ПСИХОЛОГІЇ

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Освітня програма	Психологія
Статус дисципліни	Обов'язкова
Мова навчання	Українська

Робоча програма навчальної дисципліни «**Основи реабілітаційної психології**» для здобувачів вищої освіти галузі знань **05 Соціальні та поведінкові науки** спеціальності **053 Психологія** освітньої програми «**Психологія**».

Розробники: Анатолій СТАДНІК, доцент

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри психології
протокол № 15 від «30» червня 2025 р.

Завідувач кафедри  проф. Уляна МИХАЙЛИШИН

Схвалено науково-методичною комісією факультету суспільних наук
протокол № 10 від 30» червня 2025 р.

Голова науково-методичної комісії  проф. Олена ПОПАДИЧ

Гарант освітньої програми  проф. Вікторія СИНІШИНА

© Анатолій СТАДНІК, 2025 р.

© ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2025 р.

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС - 3	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин - 90	4	
Кількість модулів - 2	Семестр:	
Тижневих годин для денної форми навчання: 4,9 аудиторних - 44 самостійної роботи студента - 46	8	
	Лекції:	
	20	
	Практичні (семінарські):	
Вид підсумкового контролю: екзамен	Лабораторні:	
	24	
Форма підсумкового контролю: усна	Самостійна робота:	
	46	

2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою вивчення навчальної дисципліни «**Основи реабілітаційної психології**» є надання студентам теоретичних знань і практичних навичок щодо надання психологічної допомоги та реабілітації особам, які перебувають у складних психоемоційних і соціальних ситуаціях, формування ключових понять щодо особливостей реабілітаційного процесу різних груп населення.

Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність)

ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії.

ЗК9. Здатність працювати в команді.

ЗК10. Здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК11. Здатність зберегти та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.

СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.

СК3. Здатність до розуміння природи поведінки діяльності та вчинків.

СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.

СК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.

СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.

СК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову).

СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту

СК10. Здатність дотримуватись норм професійної етики.

СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

СК12. Здатність застосовувати методи психологічної реабілітації різних верств населення з метою подолання наслідків психотравматичних подій.

СК14. Здатність організовувати та забезпечувати відповідність консультативно-реабілітаційного процесу особливостям соціально-психологічної проблематики взаємодій між кризовими групами населення.

СК15. Здатність створювати, організовувати та реалізовувати різноманітні способи психологічного супроводу, профілактики та реабілітації на етапах формування та розвитку особистості.

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «**Основи реабілітаційної психології**» є опанування таких навчальних дисциплін (НД) освітньої програми (ОП):

ОК16 Загальна психологія
 ОК20 Вікова психологія
 ОК21 Клінічна психологія
 ОК22 Патопсихологія
 ОК24 Психодіагностика
 ОК25 Диференціальна психологія
 ОК28 Основи психотерапії

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми «**Психологія**», вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань	ПР2
Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно- комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.	ПР3
Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання	ПР9
Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.	ПР12
Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога	ПР16
Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.	ПР17
Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та запотреби визначати зміст запиту до супервізії	ПР18

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни «**Основи реабілітаційної психології**»:

Очікувані результати навчання з дисципліни	Шифр ПРН
Знати закономірності виникнення та проявів розладів психіки, психологічних особливостей порушень емоційно-вольової сфери, свідомості, особистості. Знати особливості проявів порушення психічного розвитку на різних вікових етапах.	ПР2
Вміти знаходити інформацію про нові ідеї і поняття, у разі сумніву шукати підтвердження з різних джерел, визначати джерела, потрібні для підтвердження чи спростування інформації, розпізнавати факти та судження у різних професійних ситуаціях.	ПР3
Вміти розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері психології в процесі професійної діяльності	ПР9
Вміти розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість	ПР12
Вміти вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності	ПР16
Здійснювати вибір професійної поведінки відповідно до норм, що	ПР17

відображають інтереси суспільного розвитку, впроваджувати високі морально-етичні принципи професійної діяльності.	
На основі знань патопсихології вміти вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.	ПР18

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: екзамен, модульна контрольна робота у письмовій формі, реферат, презентація, доповідь.

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного контролю: усна (лабораторні заняття: (підготовка доповідей, рефератів, презентацій з подальшим захистом та відповідей на проблемні питання на лабораторних заняттях).

Форма модульного контролю: письмова (модульна контрольна робота у вигляді відповідей на питання різного рівня складності).

Форма підсумкового семестрового контролю: усна (екзамен).

Денна форма

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)

Поточне оцінювання та самостійна робота					Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	50	50
10	10	10	10	10		

T1, T2 ... – теми

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 2)

Поточне оцінювання та самостійна робота					Модульна контрольна робота	Сума
T6	T7	T8	T9	T10	50	50
10	10	10	10	10		

T7, T8 ... – теми

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1		Модуль 2	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Лабораторні заняття	6	30	6	30
Доповідь	6	10	6	10
Презентація	1	5	1	5
Реферат	1	5	1	5
Модульна контрольна робота	1	50	1	50
Разом		100		100

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Модульна контрольна робота оцінюється у межах 50 балів.

Модульна контрольна робота складається із трьох рівнів складності. Завдання першого рівня сприяє більш глибокому і осмисленому засвоєнню програмного матеріалу та спрямовані на розвиток навичок вільного оперування психологічними знаннями. Завдання другого рівня покликане оцінити знання з тематичної проблематики, яка надавалася на лекціях і обговорювалася на лабораторних заняттях. Завдання третього рівня має творчо-аналітичний характер.

В цілому оцінка 41-50 виставляється, коли студент дає абсолютно правильні відповіді на теоретичні питання з викладенням оригінальних висновків, отриманих на основі програмного, додаткового матеріалу.

Оцінка 31-40 виставляється студенту, який повністю розкрив теоретичні питання на основі програмного та додаткового матеріалу

Оцінка 21-30 виставляється студенту, який повністю розкрив теоретичні питання, а програмний матеріал викладено у відповідності до вимог.

Оцінка 11-20 виставляється, коли студент розкрив теоретичні питання, проте при викладенні програмного матеріалу допущені окремі помилки.

Оцінка 6-10 виставляється, коли студент неповністю розкрив теоретичні питання, відповідь містить суттєві помилки.

Оцінка 1-5 виставляється студенту, який виявляє здатність до викладення думки лише на елементарному рівні.

Оцінка 0 виставляється студенту, який має фрагментарні знання, які не дозволяють розкрити теоретичні питання. Такий студент не може викласти свою думку навіть на елементарному рівні.

Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

Бали	Критерії оцінювання
F	Студентом дана неправильна відповідь на запитання. Він ухилився від аргументації, виявив незадовільні знання понятійного апарату, спеціальної літератури або взагалі нічого не відповів. Практично не знає психолого-педагогічної термінології. Володіння навчальним матеріалом на рівні розпізнавання. Не може користуватися підручником, методичними рекомендаціями, іншими дидактичними засобами. Володіє тільки окремими прийомами практичної діяльності, яких недостатньо для формування вмінь.
FX	Має уяву про психолого-педагогічну термінологію. Володіє навчальним матеріалом на фрагментарному рівні. Конспект з предмету носить не систематизований, фрагментарний характер. Не вміє скласти алгоритм відповіді. Не може відповісти на питання чи виконати практичну роботу без грубих помилок на які не звертає уваги.
E	Студентом в цілому дана правильна відповідь на поставлене запитання. Проте він не зміг переконливо аргументувати її, помилився у використанні понятійного апарату, виявив низький рівень знання відповідних літературних першоджерел. Самостійно відтворює головні положення викладені в базовому підручнику чи лекційному матеріалі. Знає основні психолого-педагогічні терміни. Потребує допомоги викладача чи товаришів для відтворення систематизованого навчального матеріалу. При реалізації знань в вирішенні практичних завдань потребує допомоги викладача на всіх етапах роботи. Часто допускає типові помилки які при допомозі здатен виправити. Повністю відсутнє знайомство з інформацією що викладена в додатковій літературі.

D	Повністю відтворює інформацію що викладена в базовому підручнику. Має значні утруднення при необхідності користування додатковою та довідниковою літературою. Епізодичне знайомство з періодичними психолого-педагогічними виданнями. Сформовані уміння може використовувати у стандартних ситуаціях які закладені у навчальні завдання. При виправленні допущених помилок потребує деякої допомоги викладача. Затрудняється при необхідності використовувати знання отриманні при вивченні інших дисциплін.
C	На основі оволодіння матеріалом в обсязі робочої навчальної програми дисципліни, під керівництвом викладача вмie зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію про педагогічні явища. Цілком самостійно використовує набуті знання, вміння та навички в стандартних навчальних ситуаціях. Здатен контролювати свою діяльність. При контролі знань досить вільно складає алгоритм відповіді. Швидко знаходить необхідну інформацію в довідниковій літературі. Знайомий з психолого-педагогічними періодичними виданнями поточного року.
B	Вільно володіє матеріалом у відповідності з програмою дисципліни. Знання, вміння та навички може самостійно приміняти у нестандартних ситуаціях навчального характеру. Проявляє інтерес до наукової та науково-популярної літератури з предмету. Самостійно опрацював рекомендовану, додаткову літературу з предмету. В процесі вивчення дисципліни іноді виконував реферати не передбачені робочою програмою дисципліни. Проявляє схильність до аналітико-синтетичної діяльності, здатен висловлювати власну думку що до вивченого матеріалу. Отримані знання використовує при аналізі стану навчально-виховного процесу в університеті.
A	Студентом дана правильна і вичерпна відповідь на поставлене запитання. При цьому виявлено високий рівень володіння понятійним апаратом, знання першоджерел. На основі досконалого знання матеріалу предмету студент набуті знання, вміння та навички використовує при рішенні нестандартних задач. Вільно використовує міжпредметні зв'язки, орієнтується у періодичній та монографічній літературі з предмету. Легко знаходить відповіді на нестандартні, несподівані питання. У складних ситуаціях може провести аналіз на рівні теоретичного осмислення. Виявляє творчі здібності, нахил до самостійної науково-дослідної роботи.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	ОцінкаECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для екзамену
90 - 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D		
60-63	E	задовільно	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1. Зміст навчальної дисципліни

Модуль 1 Загальні засади реабілітаційної психології

Тема 1. Реабілітаційна психологія як галузь науки

Загальне поняття реабілітації. Види реабілітації. Аналіз супутніх понять. Мета, завдання та функції реабілітації. Правові основи реабілітації. Система медичної, соціальної та педагогічної реабілітації.

Тема 2. Психотравми і кризові ситуації.

Кризи життєвих втрат. Психотравмуюча подія. Криза втрати людини. Втрата здоров'я внаслідок поранення. Криза втрати волі та свободи пересування. Криза втрати матеріальних і соціальних благ. Травми пережитого насильства.

Тема 3. Психодіагностики постраждалих осіб у реабілітаційному процесі

Базові принципи психодіагностики постраждалих осіб. Психодіагностика осіб, що пережили психотравмуючу подію. Особливості посткризової психологічної діагностики дітей. Короткі характеристики психодіагностичних методик.

Тема 4. Реабілітаційний процес

Мотивація людини до реабілітації. Реабілітаційний потенціал особистості. Стадії реабілітаційного процесу. Критерії подолання травми за Мері Гарвей.. Принципи реабілітації. Особливості складання реабілітаційної програми. Використання методів психологічної допомоги при реабілітації.

Тема 5. Подолання наслідків психотравми: невідкладна психологічна допомога

Особливості переживання стресових і травмивних ситуацій. Психотравмивні наслідки перебування в екстремальній ситуації. Принципи та алгоритм надання невідкладної психологічної допомоги. Травмафокус - нейропсихотерапевтичний метод опрацювання психотравми (Т. Вебер). Невідкладна психологічна допомога та самопомога.

Модуль 2 Окремі питання реабілітаційної психології

Тема 6. Психологічна реабілітація внутрішньо переміщених осіб

Специфіка потреб внутрішньо переміщених осіб. Особливості психологічної допомоги внутрішньо переміщеним особам. Методи та техніки психологічної допомоги у роботі з внутрішньо переміщеними особами.

Тема 7. Психологічна реабілітація ветеранів війни

Особливості психологічної допомоги ветеранам війни. Духовно-психологічна реабілітація ветеранів війни. Психологічна допомога ветеранам із проблемами залежності від психоактивних речовин. Психологічна реабілітація військовослужбовців з посттравматичними стресовими розладами.

Тема 8. Психологічна реабілітація осіб з різними видами травматизації

Особливості психологічної допомоги людям, що пережили полон та тортури. Психологічна допомога родинам ветеранів. Подолання професійного вигорання психологів, соціальних працівників, волонтерів.

Тема 9. Психологічна реабілітація адиктивної поведінки

Поняття «адикція» та «адиктивна поведінка». Причини виникнення адиктивної поведінки. Поняття «співзалежність». Вплив психоактивних речовин на організм людини. Прийоми та засоби психологічної реабілітації тютюно- та алкозалежних. Наркотична залежність та можливості її психологічної реабілітації.

Тема 10. Психологічна реабілітація дітей та підлітків

Психологічна реабілітація дітей та підлітків: історія та сучасний стан. Провідні сучасні напрямки реабілітації дітей та підлітків. Психологічна допомога дітям із травмивним досвідом. Особливості психологічної реабілітаційної допомоги підліткам з суїцидальною поведінкою.

6.2. Структура навчальної дисципліни (денна форма навчання)

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Форма навчання: денна					
	у тому числі					
	Усього	лекції	практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота
7-й семестр						
Модуль 1 Загальні засади реабілітаційної психології						
Тема 1. Реабілітаційна психологія як галузь науки	9	2	-	2	-	5
Тема 2. Психотравми і кризові ситуації	9	2	-	2	-	5
Тема 3. Психодіагностики постраждалих осіб у реабілітаційному процесі	9	2	-	2	-	5
Тема 4. Реабілітаційний процес	7	1	-	2	-	4
Тема 5. Подолання наслідків психотравми: невідкладна психологічна допомога	9	1	-	4	-	4
Модульна контрольна робота	2	2	-	-	-	-
Разом за модуль	45	10	-	12	-	23
Модуль 2 Окремі питання реабілітаційної психології						
Тема 6. Психологічна реабілітація внутрішньо переміщених осіб	9	2	-	2		5
Тема 7. Психологічна реабілітація ветеранів війни	9	2	-	2	-	5
Тема 8. Психологічна реабілітація осіб з різними видами травматизації	9	2	-	2	-	5
Тема 9. Психологічна реабілітація адиктивної поведінки	7	1	-	2	-	4
Тема 10. Психологічна реабілітація дітей та підлітків	9	1	-	4	-	4
Модульна контрольна робота	2	2	-	-	-	-
Разом за модуль	45	10	-	12	-	23
Разом за семестр	90	20	-	24	-	46

6.3. Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
		денна
1	Реабілітаційна психологія як галузь науки	2
2	Психотравми і кризові ситуації	2
3	Психодіагностики постраждалих осіб у реабілітаційному процесі	2
4	Реабілітаційний процес	2
5	Подолання наслідків психотравми: невідкладна психологічна допомога	4
6	Психологічна реабілітація внутрішньо переміщених осіб	2
7	Психологічна реабілітація ветеранів війни	2
8	Психологічна реабілітація осіб з різними видами травматизації	2
9	Психологічна реабілітація адиктивної поведінки	2
10	Психологічна реабілітація дітей та підлітків	4

Разом	24
--------------	----

6.4. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
		денна
1	Реабілітаційна психологія як галузь науки	5
2	Психотравми і кризові ситуації	5
3	Психодіагностики постраждалих осіб у реабілітаційному процесі	5
4	Реабілітаційний процес	4
5	Подолання наслідків психотравми: невідкладна психологічна допомога	4
6	Психологічна реабілітація внутрішньо переміщених осіб	5
7	Психологічна реабілітація ветеранів війни	5
8	Психологічна реабілітація осіб з різними видами травматизації	5
9	Психологічна реабілітація адиктивної поведінки	4
10	Психологічна реабілітація дітей та підлітків	4
Разом		46

7. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1. Джудіт Герман. Психологічна травма та шлях до видужання: наслідки насильства - від знущань у сім'ї до політичного терору. Львів : 2015. - 416 с.
2. Єгорова О.Б. Реабілітаційна психологія: курс лекцій. Навчально-методичний посібник для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 053 Психологія. Слов'янськ : Вид-во Б.І. Маторіна, 2018. - 132 с.
3. Климчук В. О. Психологія посттравматичного зростання : монографія. 2-ге вид., переробл. і допов. Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2021. - 158 с.
4. Кокун О.М., Агаєв Н.А., Пішко І.О., Лозінська Н.С., Остапчук В.В. Психологічна робота з військовослужбовцями учасниками АТО на етапі відновлення: Методичний посібник. - К.: НДЦ ГП ЗСУ, 2017. - 282 с.
5. Консультування в системі психосоціальної допомоги дітям і сім'ям, що опинились у складних життєвих обставинах внаслідок військових дій / авт. кол ; заг. ред. В. Г. Панок, І. І. Ткачук. Київ : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2019. 144 с.
6. Основи реабілітаційної психології: подолання наслідків кризи. Навчальний посібник. Том 1. - Київ, 2018. - 208 с.
7. Основи реабілітаційної психології: подолання наслідків кризи. Навчальний посібник. Том 2. - Київ, 2018. - 240 с.
8. Основи реабілітаційної психології: подолання наслідків кризи. Навчальний посібник. Том 3. - Київ, 2018. - 236 с.
9. Попелюшко Р.П. Психологічна реабілітація комбатантів при віддалених наслідках стресогенних впливів: монографія. Київ: «Видавництво Людмила», 2020. - 392с.
10. Тохтамиш О.М. Реабілітаційна психологія. Навчально-методичний посібник. - К., 2014. - 108 с.
11. Stadnik, A. V., Melnyk, Yu. B., Babak, S. A., Vashchenko, I. V., & Krut, P. P. (2022). Psychological distress among students and cadets of universities in the war conditions. *International Journal of Science Annals*, 5(1-2), 20-29. <https://doi.org/10.26697/ijsa.2022.1-2.0>
12. Mykhaylyshyn, U. B., Stadnik, A. V., Melnyk, Yu. B., Vveinhardt, J., Oliveira, M. S., & Pypenko, I. S. (2024). Psychological stress among university students in wartime: A longitudinal study. *International Journal of Science Annals*, 7(1), 27-40. <https://doi.org/10.26697/ijsa.2024.1.6>
13. Melnyk, Y.B., Prykhodko, I.I., Stadnik, A.V. Medical-psychological support of specialists' professional activity in extreme conditions (2019) *Minerva Psichiatrica*, 60(4), pp. 158-68. DOI: <https://doi.org/10.23736/S0391-1772.19.02025-9>

14. Melnyk, Y.B., Stadnik, A.V. Medical and psychological support to specialists under conditions of pandemic COVID-19 (2020) Minerva Psichiatrica, 61(3), pp.109-112. DOI: <https://doi.org/10.23736/S0391-1772.20.02083-X>

Інформаційні ресурси в Інтернеті:

https://ndcnangu.co.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=11&catid=21

.

**Результати перегляду
робочої програми навчальної дисципліни**

Робоча програма перезатверджена на 20___ / 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ___).
(потрібне підкреслити)

протокол № ___ від «___» _____ 20 ___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___ / 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ___).
(потрібне підкреслити)

протокол № ___ від «___» _____ 20 ___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___ / 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ___).
(потрібне підкреслити)

протокол № ___ від «___» _____ 20 ___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___ / 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ___).
(потрібне підкреслити)

протокол № ___ від «___» _____ 20 ___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)