

**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ СУСПІЛЬНИХ НАУК  
КАФЕДРА ЗАГАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПЕДАГОГІКИ ВИЩОЇ ШКОЛИ**

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**  
Проректор з наукової роботи  
Іван МИРОНЮК/  
«09» листопада 2024 року



**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
ІННОВАЦІЇ В СУЧАСНІЙ ПЕДАГОГІЦІ, ОРГАНІЗАЦІЯ ТА  
ПРОВЕДЕННЯ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ**

Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий)
Галузь знань	10 Природничі науки
Спеціальність	101 Екологія
Освітня програма	Екологія
Статус дисципліни	Обов'язкова
Мова навчання	Українська

Ужгород 2024

Робоча програма навчальної дисципліни «Інновації в сучасній педагогіці, організація та проведення навчальних занять» / «Innovations In Modern Pedagogy And Classroom Management» для здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні: доктор філософії/Doctor Philosophy (Ph.D).

**Розробник:**

**Опачко Магдаліна Василівна**, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні

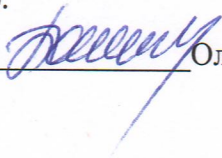
**Кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи**

протокол № 15 від «27» червня 2024 р.

Завідувач кафедри  Оксана ПОВІДАЙЧИК

Схвалено науково-методичною комісією факультету суспільних наук

протокол № 8 від «27» червня 2024 р.

Голова науково-методичної комісії  Олена ПОПАДИЧ

## 1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування Показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Очна (вечірня) форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 3	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 90	<b>1-ий</b>	<b>1-ий</b>
Кількість модулів – 1	Семестр:	
Тижневих годин для очної форми навчання: 6	<b>2-ий</b>	<b>2-ий</b>
аудиторних – 2.4  самостійної роботи здобувача – 3.6	Лекції:	
	<b>22</b>	<b>8</b>
	Практичні (семінарські):	
	<b>14</b>	<b>2</b>
Вид підсумкового контролю: залік	Лабораторні:	
	-	-
Форма підсумкового контролю: усна	Самостійна робота:	
	<b>54</b>	<b>80</b>

## 2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою навчальної дисципліни «Інновації в сучасній педагогіці, організація та проведення навчальних занять» / «Innovations In Modern Pedagogy And Classroom Management» є систематизація та узагальнення знань здобувачів освітнього ступеня доктора філософії у сфері освіти на теоретико-методологічному рівні, а також їх залучення до філософського осягнення концептуальних, парадигмальних підходів у розвитку сучасної освіти як соціокультурного феномену та вироблення їх власної світоглядної концепції освіти; сприяння формуванню високого рівня компетентності і культури здобувачів освітнього ступеня доктора філософії.

Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню для здобувачів ступеня вищої освіти: доктор філософії / Doctor Philosophy (Ph.D) **фахових** компетентностей: СК 06. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті.

## 3. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми (третього освітньо-наукового рівня вищої освіти), вивчення навчальної дисципліни «Інновації в сучасній педагогіці, організація та проведення навчальних занять» / «Innovations In Modern Pedagogy And Classroom Management» повинно забезпечити досягнення здобувачами ступеня вищої освіти: доктор філософії / Doctor Philosophy (Ph.D) таких програмних результатів навчання (ПРН):

<b>Програмні результати навчання</b>	<b>Шифр ПРН</b>
Глибоко розуміти концептуальні принципи та методологію природничих наук, формулювати і перевіряти гіпотези, використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, експериментальних досліджень і математичного та/або комп'ютерного моделювання з метою розв'язання значущих наукових та науково-прикладних проблем екології.	РН 01.
Розробляти і викладати спеціальні навчальні дисципліни, дотичні до предметної області екології у закладах вищої освіти.	РН 04.

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни «Інновації в сучасній педагогіці, організація та проведення навчальних занять» / «Innovations In Modern Pedagogy And Classroom Management»:

<b>Очікувані результати навчання з дисципліни</b>	<b>Шифр ПРН</b>
Знає і розуміє основні нормативно-правові та організаційні основи інноваційного освітнього процесу; особливості проектування і реалізації педагогічних новацій на різних рівнях (від рівня навчальної дисципліни та модернізації навчального закладу до регіонального і всеукраїнського рівнів інноваційної діяльності)	РН 01. РН 04.
Знає і розуміє особливості інновацій структурних компонент освітнього процесу: методологічні аспекти інноваційного освітнього розвитку, інновації у змісті освіти, формах організації навчальної діяльності, моніторингу та діагностиці результатів навчання, виховання, освіти	РН 01. РН 04.
Володіє знаннями теоретичних основ організації і проведення експертизи інноваційних освітніх проектів і вміє, використовуючи критерії новизни провести експертну оцінку освітнього продукту на предмет новизни	РН 01. РН 04.
Розуміє сутність інноваційних технологій навчання у вищій школі; соціокультурні та психолого-педагогічні умови для здійснення інноваційної діяльності в освіті; структуру та технологію інноваційної педагогічної діяльності	РН 04.
Знає закономірності, принципи, методи, форми, засоби організації і проведення навчальних занять у вищій школі та володіє навичками розробки лекційних, практичних/семінарських занять і досвідом створення дидактичного середовища	РН 01. РН 04.
Вміє проектувати і проводити навчальні заняття (лекційні, семінарські, практичні) з використанням інноваційних освітніх технологій	РН 04.
Вміє розробляти і використовувати нові засоби для аналізу інноваційного потенціалу освітніх програм та інноваційного дидактичного потенціалу (методом самооцінки), добирати діагностичні методики для дослідження мотивації досягнень у навчанні, виявлення і корекції причин низької ефективності навчальних занять	РН 01.
Володіє традиційними та сучасними технологіями навчання (проблемне, інтерактивне, дистанційне тощо); створює портфоліо навчально-наукових проектів;	РН 01. РН 04.

розробляє різні види навчальних завдань для контролю знань та вмінь, вміє запропонувати завдання для самостійної та індивідуальної роботи студентів з навчальної дисципліни	
Володіє критеріальним апаратом, вміє довести доцільність використання тих чи інших критеріїв оцінки якості і ефективності різних видів діяльності, в тому числі, підготовки та проведення навчальних занять, моніторингу успішності у навчанні, а також рівня новизни пропонованих нововведень тощо	РН 01. РН 04.

#### **4. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є:

Поточний контроль, який під час вивчення навчальної дисципліни проходить в індивідуальній формі.

Методи поточного контролю: усний, письмовий, практичний, самоконтроль.

Підсумковий контроль – залік, який проводиться у формі тестового контролю та письмових робіт.

##### **Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання**

Протягом семестру аспіранти вивчають дисципліну, яка розбита на два модулі. Після виконання кожного модуля здійснюється поточний контроль у вигляді письмової роботи.

Поточний контроль у вигляді індивідуального представлення результатів виконання завдань самостійної роботи та опрацювання питань практичного блоку. Оцінювання навчальних досягнень та практичних навичок студентів здійснюються за 100-бальною системою. Загальна кількість балів за семестр з навчальної дисципліни складається із сумарної кількості балів, отриманих за поточний контроль (50 балів) та балів, отриманих за контроль засвоєння теоретичних знань, який проводиться у формі тестування з використанням Google форми (50 балів).

Поточне оцінювання здійснюється за трьома складовими:

- контроль за виконання тестових завдань;
- контроль систематичності та активності роботи студента протягом семестру;
- контроль індивідуальної та самостійної роботи.

Якщо аспірант відвідав менше 50 відсотків занять, то систематичність та активність його роботи оцінюється в 0 балів.

Оцінювання підсумкових завдань. Після виконання програми дисципліни у визначений термін здійснюється поточний модульний контроль у вигляді тестування з використанням Google форми, який оцінюється у межах від 1 до 50 балів. Якщо з об'єктивних причин студент не пройшов підсумковий контроль у визначений термін, то він має право за дозволом деканату пройти його протягом двох тижнів після виникнення заборгованості.

**Оцінювання активності під час аудиторних занять, індивідуальної та самостійної роботи здійснюється у межах 30 балів:**

- мах 10 балів – написання анотованих звітів про ознайомлення з періодикою, авторефератами дисертацій, монографіями тощо;

- мах 10 балів – опрацювання матеріалів до занять (лекцій, проблемних питань, завдань для самопідготовки тощо), опрацювання першоджерел, нормативних документів, написання тощо;

- мах 10 балів – виконання творчих завдань, написання есе, підготовка презентацій до окремих тем заняття тощо.

#### **Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)**

Поточне тестування та самостійна робота						Модульна робота	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	T6	50	100
9	9	7	9	9	7		

T1, T2, T3, T4, T5, T6 – теми першого модуля програми

#### **Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 2)**

Поточне тестування та самостійна робота						Модульна робота	Сума
T7	T8	T9	T10	T11	T12	50	100
9	7	9	9	9	7		

T7, T8, T9, T10, T11, T12 – теми другого модуля програми

## Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1		Модуль 2	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Практичні (семінарські) заняття	5	30	6	30
Анотований звіт	1	5	1	5
Есе	1	5	1	5
Презентації	1	5	1	5
Портфоліо	1	5	1	5
Модульна контрольна з дисципліни	1	50	1	50
Разом	8	100	9	100

### Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Після виконання програми змістового модуля у визначений термін здійснюється поточний модульний контроль у вигляді виконання письмових завдань репродуктивного й творчого характеру, який оцінюється від 1 до 50 балів. Якщо з об'єктивних причин аспірант не пройшов модульний контроль у визначений термін, то він має право з дозволу відділу аспірантури пройти його протягом двох тижнів після виникнення заборгованості.

50 балів (оцінка «відмінно») – аспірант виконав завдання запропонованого йому варіанта в повному обсязі і виявив при цьому:

- глибокі та повні знання матеріалу дисципліни;
- вільне володіння науковою термінологією;
- творчу самостійність;
- високу культуру оформлення знань та відповідний рівень умінь і навичок.

40 балів (оцінка «добре») – аспірант виконав завдання запропонованого йому варіанта в повному обсязі, вичерпно реалізував усі питання, виявив творчу самостійність, добре орієнтується в сучасних проблемах основ педагогіки, продемонстрував високу культуру оформлення знань, належний рівень умінь та навичок, але в роботі наявні окремі несуттєві помилки. Ставиться за виконання 75 % усіх завдань.

30 балів (оцінка «задовільно») – аспірант виявив задовільні знання матеріалу, але допустив при цьому окремі грубі фактичні помилки та неточності, а культура оформлення знань та рівень його умінь і навичок ще недостатні. Правильно виконано більше 50% запропонованих завдань.

20 балів (оцінка «незадовільно») – аспірант не виявив достатніх фахових знань з предмета, не досяг реалізації завдання через загальну слабку орієнтацію в програмовому матеріалі, а культура його мовлення й оформлення знань незадовільні. Завдань виконано менше від 50 %.

### Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

Підсумковим семестровим контролем з дисципліни «Інновації в сучасній педагогіці, організація та проведення навчальних занять» є залік, який проводиться в усній формі. Аспірант, який в результаті поточного оцінювання або підсумкового контролю за модулем отримав більше 60 балів, має право не складати іспит з дисципліни. У такому випадку в заліково-екзаменаційну відомість заноситься загальна підсумкова оцінка. Для покращення підсумкової оцінки з дисципліни складання заліку є обов'язковим.

Аспірант, який в результаті підсумкового оцінювання отримав середнє арифметичне менше 60 балів зобов'язаний складати іспит з дисципліни. У разі, коли відповіді аспіранта під час заліку оцінені менш ніж 60 балів, він (вона) отримує незадовільну підсумкову оцінку.

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Оцінка за 100-бальною шкалою	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		Диференційована	Недиференційована
90 – 100	A	Відмінно	Зараховано
82-89	B	Добре	
74-81	C		
64-73	D	Задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання	незараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	незараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

## 5. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### 5.1. Зміст навчальної дисципліни

#### Модуль 1. Теоретичні основи інноваційного освітнього розвитку

##### **Тема 1. Інноваційні тенденції розвитку сучасної освіти**

Поняття про інновації в освіті. Тенденції інноваційного освітнього розвитку. Сутність понять «інновація», «інноваційний процес», «інноваційна діяльність», «інноваційна технологія», «інновації в навчанні», «інноваційне середовище». Традиційна та інноваційна системи навчання. Тенденції розвитку міжнародного освітнього простору, сутність глобалізації, неперервне навчання, формальна і неформальна освіта. Поняття і види інноваційних технологій навчання та їх значення в умовах технологізації освітньо-виховного процесу.

##### **Тема 2. Поняття про педагогічну інноватику**

Передумови становлення педагогічної інноватики. Інтенсифікація процесу змін в освіті. Проблема наукової незабезпеченості здійснення інноваційних нововведень. Зародження наукової дисципліни – «інноватика». Сутність педагогічної інноватики. Педагогічна інноватика як частина загальної інноватики. Нове як особливий феномен. Рівні функціонування новизни. Структура педагогічної інноватики. Блок створення нового у педагогіці. Блок сприйняття, освоєння й оцінювання нового. Блок використання та застосування нового. Алгоритм (система операцій) впровадження нового. Класифікація педагогічних нововведень. Педагоги-новатори як педагоги інноваційного спрямування.

##### **Тема 3. Інновації в освіті: трансформація нормативно-законодавчої бази**

Нормативно-законодавча база розвитку вищої освіти України. Основні напрямки співпраці України з ЄС у модернізації вищої освіти. Інновації у розвитку університетської освіти: від класичного до дослідницького університету. Нормативно-правова база реформування вітчизняної освіти на всіх освітніх рівнях. Розвиток нормативно-законодавчої бази освітніх інновацій в Україні. Інноваційний розвиток освіти України в часі сучасних викликів: запровадження дистанційного навчання через пандемію COVID-19; діджиталізація, війна, подальша автономізація університетів та боротьба з корупцією; інклюзивна освіта, дуальна освіта, розширення співпраці з ЄС і впровадження інноваційних технологій у освітній процес.

##### **Тема 4. Методологія інноваційного освітнього розвитку України**

Концептуальні засади інноваційного розвитку. Основні педагогічні принципи інноваційного розвитку освіти. Ключові методологічні підходи (системний, проєктний, технологічний, компетентнісний, середовищний). Міжнародний досвід (Фінляндія, Сінгапур, Естонія) з аналізом особливостей та можливостей для адаптації в Україні. Стратегічні напрямки розвитку (цифрова трансформація, STEM-освіта, персоналізація навчання). Механізми впровадження інновацій (організаційні, фінансові, нормативні, науково-методичні, кадрові). Критерії та методи оцінки ефективності. Практичні рекомендації для різних рівнів освітньої системи.

##### **Тема 5. Інноваційна освітня діяльність**

Основні поняття інноваційної освітньої діяльності. Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності. Об'єкти і суб'єкти інноваційної освітньої діяльності Рівні інноваційної освітньої діяльності: всеукраїнський рівень, рівень окремої адміністративно

територіальної одиниці (регіональний рівень), рівень навчального закладу Порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності. Види освітніх інновацій. Групи освітніх інновацій. Планування інноваційної освітньої діяльності.

### **Тема 6. Експертиза інноваційних освітніх проєктів**

Поняття інноваційного проєкту. Інноваційне проєктування. Поняття експертизи інноваційного проєкту. Критерії експертизи інноваційних освітніх проєктів. Технологія проведення експертизи інноваційних освітніх проєктів. Методи наукових педагогічних досліджень. Методи експертної оцінки. Поняття про дослідно-експериментальну роботу у педагогічній інноватиці. Організація та проведення діагностики інновацій, критерії їх оцінювання.

## **Модуль 2. Інноваційні підходи до організації та проведення навчальних занять**

### **Тема 7. Сучасні проблеми і підходи до освітньої інноватики**

Синергетична парадигма в освіті. Ключові аспекти інноваційного розвитку педагогічних систем у контексті синергетичного підходу (самоорганізація педагогічних систем; біфуркації та флуктуації як точки інноваційного зламу; роль хаосу в інноваційному розвитку). Інтегративний підхід як основа сучасних інноваційних освітніх процесів. Типи та інтегративні характеристики інновацій у сучасній концепції інноватики (інтеграція в інноваційному процесі; стратегічний концепт інтеграції; методологічне значення педагогічної інтеграції; практична реалізація інтегративного підходу). Інновації в освіті з урахуванням викликів інклюзії, гендерної рівності та створення безпечного освітнього середовища.

### **Тема 8. Інновації у системі освіти: культурно-історичні аспекти проблеми**

Поняття про систему освіти. Елементи системи освіти. цілі освіти; зміст освіти; засоби і способи здобуття освіти; форми організації освітнього процесу; педагогічний процес; суб'єкти й об'єкти освітнього процесу; освітнє середовище; результат освіти. Поняття змісту освіти. Інновації у змісті освіти. Інноваційні теорії організації змісту освіти. теорія формальної освіти (Д. Локка (XVII ст.), Й. Песталоцці, Е.Канта і Й. Гербарта); теорія матеріальної освіти (Г. Спенсер (1820-1903); дидактичний утилітаризм (Дж. Дьюї, Г. Кершенштейнер); проблемно-комплексна теорія (Б. Суходольський); теорія структуралізму (польський вчений К. Сосницький); системно-діяльнісна теорія організації змісту освіти; педоцентрична теорія організації змісту освіти (Дж.Дьюї); гуманоцентричні теорії (особистісно-орієнтована, школа діалогу культур, компетентісно-орієнтована).

### **Тема 9. Інновації у організації освітнього процесу: форми і методи навчання**

Порівняльна характеристика традиційного та інноваційного навчання. Критерії характеристики. Місце і роль основних учасників освітнього процесу - викладача і студентів, їх взаємовідносини, характер і зміст освітньої діяльності. Форми організації навчання. Інновації у формах організації навчання. Методи організації освітньої діяльності. Інноваційні методи навчання. Контекстне, імітаційне проблемне, модульне навчання, повне засвоєння знань, дистанційне навчання. Інтерактивні методи навчання: Кейс-технології. Ігрові методи навчання. Тренінги. Асесмент-центр. Портфоліо. Дидактичні засоби і психологічні умови забезпечення технологічних основ ефективного навчання. Психолого-педагогічна готовність до впровадження інновацій.

### **Тема 10. Педагогічні технології як втілення інноваційних підходів у навчанні**

Поняття про технологічний підхід у освіті. Педагогічні технології. Технологія як наука про майстерність. Історичні аспекти педагогічної технології. Періодизація у розвитку поняття педагогічної технології. Структура педагогічної технології. Головні ознаки педагогічної технології. Класифікації педагогічних технологій. Поняття проблемного навчання. Організація навчальної діяльності студентів з використанням методів проблемного навчання. Критерії виокремлення навчальних проблем та правила їх застосування. Проектні технології навчання. Етапи реалізації (виконання проекту). Експертиза проекту. Досвід проектної діяльності. Проектні технології.

### **Тема 11. Інновації у вихованні: методологія, методика, досвід і сучасна практика**

Методологічні основи виховання, Гуманістична модель. Демократична модель. Тоталітарна модель. Авторитарна модель. Фашистська модель. Інноваційні методики виховання. Проектне виховання. Кооперативне навчання. Емоційний інтелект. Інтерактивні технології. Практичне застосування інновацій у вихованні. Формування громадянських компетентностей. Створення інклюзивного середовища. Запровадження менторських програм. Створення інтегрованих систем виховання з урахуванням: глобалізації та інтернаціоналізації, цифровізації, інклюзії, гендерної рівності. Створення плюралістичної платформи: різноманітність як цінність, спільна мета, мультиперспективність, адаптивність. Моделі педагогічного плюралізму: адаптивна, інтегративна, модель мультиперспективності, гармонійна модель.

### **Тема 12. Інноваційний менеджмент у системі вищої освіти.**

Сутність і зміст інноваційного менеджменту. Інноваційний менеджмент в системі управління освітою. Функції та методи інноваційного менеджменту. Прийняття рішень в інноваційному менеджменті. Особливості інноваційного менеджменту в закладах вищої освіти, його сутність, напрями та сфери управління. Впровадження інноваційної моделі управління в закладах вищої освіти. Управління інноваційним розвитком закладу вищої освіти.

Дистанційна освіта як інноваційний управлінський ресурс: каталоги освітніх сайтів; інтерактивне дистанційне навчання; електронні бібліотеки; інтернет-енциклопедії; сайти навчальних закладів; дистанційні олімпіади, конкурси, проекти; чат-заняття; телеконференції. Дистанційне навчання як засіб стимулювання самоосвіти. Дистанційне навчання на основі системи MOODL. On-line тестування знань здобувачів – інструмент підвищення якості освіти. Змішане навчання як перспективний напрям розвитку дистанційної освіти. Інновації у ліцензуванні і акредитації освітніх програм.

## 5.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістовних модулів	Кількість годин					
	Форма навчання: денна, вечірня					
	Усього	у тому числі				
Лекції		практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота	
<b>Модуль 1. Теоретичні основи інноваційного освітнього розвитку</b>						
Тема 1. Інноваційні тенденції розвитку сучасної освіти	7	1	2			4
Тема 2. Поняття про педагогічну інноватику	5	1				4
Тема 3. Інновації в освіті: трансформація нормативно-законодавчої бази	8	2	2			4
Тема 4. Методологія інноваційного освітнього розвитку України	6	2				4
Тема 5. Інноваційна освітня діяльність	8	2	2			4
Тема 6. Експертиза інноваційних освітніх проектів	6	2				4
<b>Разом</b>	<b>40</b>	<b>10</b>	<b>6</b>			<b>24</b>
<b>Модуль 2. Інноваційні підходи до організації та проведення навчальних занять</b>						
Тема 7. Сучасні проблеми і підходи до освітньої інноватики	9	2	2			5
Тема 8. Інновації у системі освіти: культурно-історичні аспекти проблеми	9	2	2			5
Тема 9. Інновації у організації освітнього процесу: форми і методи навчання	9	2	2			5
Тема 10. Педагогічні технології як втілення інноваційних підходів у навчанні	7	2				5
Тема 11. Інновації у вихованні: методологія, методика, досвід і сучасна практика	9	2	2			5
Тема 12. Інноваційний менеджмент у системі вищої освіти	7	2				5
<b>Разом</b>	<b>50</b>	<b>12</b>	<b>8</b>			<b>30</b>
<b>Разом за семестр</b>	<b>90</b>	<b>22</b>	<b>14</b>			<b>54</b>

Назви змістовних модулів	Кількість годин					
	Форма навчання: <b>заочна</b>					
	Усього	у тому числі				
		Лекції	практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота
<b><i>Модуль 1. Теоретичні основи інноваційного освітнього розвитку</i></b>						
Тема 1. Інноваційні тенденції розвитку сучасної освіти	8	1	1			6
Тема 2. Поняття про педагогічну інноватику	7	1				6
Тема 3. Інновації в освіті: трансформація нормативно-законодавчої бази	8	1	1			6
Тема 4. Методологія інноваційного освітнього розвитку України	7	1				6
Тема 5. Інноваційна освітня діяльність	6					6
Тема 6. Експертиза інноваційних освітніх проектів	6					6
<b>Разом</b>	<b>42</b>	<b>4</b>	<b>2</b>			<b>36</b>
<b><i>Модуль 2. Інноваційні підходи до організації та проведення навчальних занять</i></b>						
Тема 7. Сучасні проблеми і підходи до освітньої інноватики	9	1	1			7
Тема 8. Інновації у системі освіти: культурно-історичні аспекти проблеми	8	1				7
Тема 9. Інновації у організації освітнього процесу: форми і методи навчання	7					7
Тема 10. Педагогічні технології як втілення інноваційних підходів у навчанні	9	1	1			7
Тема 11. Інновації у вихованні: методологія, методика, досвід і сучасна практика	8	1				7
Тема 12. Інноваційний менеджмент у системі вищої освіти	7					7
<b>Разом</b>	<b>48</b>	<b>4</b>	<b>2</b>			<b>42</b>
<b>Разом за семестр</b>	<b>90</b>	<b>8</b>	<b>4</b>			<b>78</b>

### 5.3. Теми практичних (семінарських, лабораторних) занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		очна	заочна
1	<p><b>Тема 1. Основні суперечності та проблеми розвитку сучасної освіти</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Освіта і сталий людський розвиток. Зміна канонів освіченості в історії культури.</li> <li>Концепція безперервної освіти.</li> <li>Формування системи освіти постіндустріального суспільства. Становлення освітньої парадигми інформаційного суспільства.</li> <li>Основні суперечності сучасної освіти. Інновації в освіті як шлях подолання суперечностей освіти</li> </ol>	2	0.5
2	<p><b>Тема 2. Освітні інновації в контексті сучасних трендів: оцінка, виклики, перспективи</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Поняття про критерії освітніх інновацій. Критерії ефективності освітніх інновацій.</li> <li>Освітні інновації сьогодні: критерій відповідності ключовим цінностям сучасної освіти: Інклюзія: інновації повинні бути доступними для всіх, незалежно від особливих освітніх потреб (наприклад, цифрові платформи оцінюють за їхньою адаптивністю для людей з інвалідністю). Гендерна рівність: освітні технології, підручники, методики аналізують на відсутність гендерних стереотипів, забезпечення рівних можливостей для всіх здобувачів. Ненасильницьке спілкування: інструменти освітньої комунікації (онлайн-форуми, навчальні платформи) розглядають з точки зору запобігання булінгу, формування конструктивного діалогу. Безпечне середовище: фізична і психологічна безпека стає ключовим критерієм оцінки освітніх ініціатив, зокрема їхньої відповідності стандартам добробуту та ментального здоров'я.</li> </ol>	2	1
3	<p><b>Тема 3. Експертиза інноваційних проектів.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Поняття інноваційного освітнього проекту.</li> <li>Експертиза інноваційного проекту.</li> <li>Емпіричні методи наукового дослідження. Теоретичні (кількісні і якісні) методи дослідження.</li> <li>Методи, які використовуються у експертизі інноваційних освітніх проектів.</li> <li>5. Експертиза інноваційних освітніх проектів. Критерії новизни.</li> </ol>	2	0.5
4	<p><b>Тема 4. Освітні технології на основі активізації та інтенсифікації діяльності студентів в освітньому середовищі вищої школи</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Кейс-технологія</li> <li>Портфоліо</li> <li>Дослідницькі технології</li> <li>Ігрові технології.</li> <li>Технологія проектування освітнього середовища вищого навчального закладу</li> </ol>	2	0.5

	6. Технології моделювання професійної діяльності фахівця		
5	<b>Тема 5. Форми організації навчання у вищій школі. методика підготовки і проведення лекційного заняття. організація самостійної роботи</b> 1. Поняття про форми організації навчання у вищій школі. 2. Лекція як основна форма організації навчання у вищій школі. Види лекцій. Зміст і структура лекції. Основні дидактичні вимоги до лекції. Підготовка і проведення лекції: організаційно-методичні аспекти. 3. Педагогічне керівництво самостійною роботою студентів в умовах кредитно-модульного навчання. 4. Система організації науково-дослідної роботи студентів.	2	0.5
6	<b>Тема 6. Методика підготовки і проведення практично-семінарського заняття. педагогічний контроль за навчально-пізнавальною діяльністю студентів у вищій школі</b> 1. Основні функції семінарських занять. Типи семінарських занять у вищій школі. 2. Методика організації і проведення семінарського заняття. Особливості взаємодії викладача і студентів в ході проведення заняття. 3. Завдання і види педагогічного контролю у вищій школі. Методи і форми контролю навчальної успішності студентів. Тестування. Форми та критерії якості тестових завдань. 4. Оцінювання результатів навчально-пізнавальної діяльності студентів. Контроль та оцінка навчальної успішності студентів в умовах кредитно-модульної системи навчання.	2	0.5
7	<b>Тема 7. Виховання особистості в контексті сучасних освітніх викликів</b> 1. Концепції розвитку особистості в системі освіти. Виховний ідеал в умовах трансформації суспільних вартостей. 2. Ціннісні орієнтації особистості. Добросесність та етика у професійній діяльності. 3. Компетентнісно орієнтований та студентоцентричний підходи до формування професійно важливих якостей особистості сучасного фахівця. 4. Участь у наукових гуртках, товариствах, волонтерській діяльності, громадянських акціях, квестах на підтримку ЗСУ як набуття досвіду активної громадянської позиції.	2	0.5
<b>Разом</b>		<b>14</b>	<b>4</b>

#### 5.4. Самостійна робота

Самостійна робота над навчальною дисципліною також включає: опрацювання теоретичних основ прослуханого лекційного матеріалу; вивчення окремих тем питань, що передбачені для самостійного опрацювання; поглиблене вивчення літератури на задану тему та пошук додаткової інформації; підготовка до семінарських (практичних) занять; систематизацію вивченого матеріалу перед заліком (іспитом); опрацювання та підготовку огляду опублікованих у фахових та інших виданнях статей; переклад іноземних джерел встановленої тематики; розроблення схем, таблиць, діаграм, мультимедійних презентацій тощо.

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		очна	заочна
1	Проаналізувати збірник «Інновації в освіті і науці окремих країн Європи, Азії та Америки». (Інформаційний бюлетень наукового проекту «Інноваційний університет – інструмент інтеграції в європейський освітній і науковий простір». За фінансової підтримки Міжнародного Вишеградського фонду. Вип. 4, Ужгород, 2015). Зробити анотований звіт щодо змісту проекту, мети, завдань, шляхів реалізації.	4	8
2	Використовуючи методи самооцінки і самоаналізу провести самодіагностику рівнів сформованості комунікативних здібностей. На основі аналізу результатів діагностики зробити висновки і окреслити шляхи саморозвитку	4	8
3	Опрацювати Закон України «Про вищу освіту», Закон України «Про інноваційну діяльність» та положення «Про інноваційну діяльність». Розкрити сутність поняття «Банку освітніх інновацій». Розкрити механізми фінансування інноваційної освітньої діяльності.	4	8
4	Проаналізувати інноваційні освітні проекти різних рівнів впровадження: всеукраїнського, регіонального, освітнього закладу. <a href="https://www.ippo.if.ua/index.php/2010-07-01-13-05-57/2010-07-01-13-09-42">https://www.ippo.if.ua/index.php/2010-07-01-13-05-57/2010-07-01-13-09-42</a> . Зробити висновки щодо структури проектів.	4	8
5	Проаналізувати методи, які використовуються у проведенні експертизи інноваційних освітніх проектів	4	
6	Підготувати анотований звіт на тему: «Інноваційні технології у розвитку критичного та креативного мислення особистості»	4	8
7	Запропонувати розробку теми навчального плану конкретної дисципліни (за фаховим спрямуванням), використовуючи відмінний від традиційного підхід до структурування навчального матеріалу	5	8
8	Запропонувати розробку теми навчального плану конкретної дисципліни (за фаховим спрямуванням), з використанням елементів проблемного навчання	5	8
9	На матеріалі опорної (або довільно обраної) теми з фахової дисципліни запропонуйте варіант проектного навчання, або реальний проект (один із запропонованих), вирішення якого можливе: а) в рамках фахової дисципліни; б) на міжпредметному рівні (міжпредметна інтеграція: фізика, хімія, географія, біологія); в) на міждисциплінарному рівні (коли для виконання проекту потрібно залучати інші дисципліни: соціологію, математику(статистику), психологію, юрисприденцію, економіку	5	8
10	Підготувати проект на тему: «Управління мотиваційними процесами у навчанні». Аналізуючи індивідуальний досвід навчання у ВНЗ резюмуюте, яким чином мотиваційний вплив викладачів та Ваша самомотивація виконала роль позитивного фактору у процесі учіння. Перед написанням роботи створіть власну карту мотивів – перелік тих причин, які спонукали Вас до	5	

	навчання у ВНЗ на даній спеціалізації. Які функції виконував кожен з них?		
11	Підготувати, оформити письмово конспект лекційного заняття із фахової дисципліни (дисциплін спеціалізації) з використанням інноваційних технологій навчання. Заняття мають бути розраховане на 2 академічні години	5	8
12	Підготувати, оформити письмово конспект семінарсько-практичного заняття із фахової дисципліни (дисциплін спеціалізації) з використанням інноваційних технологій навчання. Заняття мають бути розраховане на 2 академічні години	5	8
<b>Разом</b>		<b>54</b>	<b>80</b>

### 5.5 Індивідуальна робота

#### *Завдання для індивідуальної роботи*

Провести крос-дослідження на тему «Використання інноваційних технологій у навчанні» (обирається із запропонованих). Крос-дослідження (комплексне, перехресне, прискорене) полягає у схемі швидкого дослідного процесу з визначеної проблеми: одиндва тижні – діагностика, встановлення фактичного стану проблеми (використовується чи ні на практиці методика (-и), три місяці – формуючий етап, тиждень – контрольний зріз. Отож, за чотири місяці можна дослідити і встановити результативність запропонованої системи із запровадження інноваційних методів навчання. Типова схема крос-дослідження:

- постановка проблеми, її теоретичне дослідження,
- розробка передбачення результатів (гіпотези);
- вхідне діагностування;
- формуючий етап за результатами діагностики;
- вихідна, контрольна діагностика;
- порівняння результатів, визначення ефективності запровадженої педагогічної системи (моделі);
- оформлення у тезах, публікаціях, доповідях, методичних рекомендаціях, навчальних посібниках.

#### **Орієнтовна тематика досліджень**

Технологія розвитку критичного мислення  
Технологія навчання як дослідження  
Технологія проблемного навчання  
Проектна технологія  
Ігрові технології  
Кейс-технології  
Портфоліо  
Технологія формування творчої особистості  
Сугестивна технологія

## 6. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

### Основна література

#### Підручники:

1. Братко М.В., Козир М.В. Педагогічна інноватика : навчально-методичний посібник. Київ : Київ унт ім. Бориса Грінченка. 2021. 272 с
2. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: Навчальний посібник. 3-тє видання. Підручник Київ: Академвидав, 2015. 305 с.
3. Інноваційні технології навчання: Навч. посібн. для студ. вищих технічних навчальних закладів / [Кол. авторів; відп. ред. Бахтіярова Х.Ш.; наук. ред. Арістова А.В.; упорядн. словника Волобуєва С.В.]. Київ: НТУ, 2017. 172 с. <https://ukreligieznastvo.wordpress.com/2019/01/18/itn/>
4. Інноваційні педагогічні технології. За заг. ред. О.І Огієнко. Київ: Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України, 2015. 314 с.
5. Інноваційний менеджмент [Електронний ресурс] : навч. посіб. / Гарбуз С.В., Пенкіна Т.С., Хоменко Л.М., Соболева Т.О. Київ : КНЕУ, 2013. 667 с.
6. Лаппо В. В. Педагогічна інноватика: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: НАІР, 2020. 360 с.
7. Освітні технології: навчально-методичний посібник / За ред. О. Пехоти. Київ: А.С.К., 2004. 252 с.
8. Янкович О. І. Освітні технології сучасних навчальних закладів: навчально-методичний посібник / О. Янкович, Ю. Беднарек, А. Анджеєвська. Тернопіль : ТНПУ ім В. Гнатюка, 2015. 212 с. [https://chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://dSPACE.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/9075/1/JAnkovich\\_Osvit\\_tex.pdf](https://chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://dSPACE.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/9075/1/JAnkovich_Osvit_tex.pdf)

#### Нормативно-правові документи:

1. Закон України «Про інноваційну діяльність»( Відомості Верховної Ради України (ВВР), 2002, N 36, ст.266 ). Верховна Рада України. 2002. Документ актуальний на 10.04.2018. <https://xn--80aagahqwyibe8an.com/ukrajiny-zakony/zakon-ukrajini-pro-innovatsiynu-diyalnist-2002-1025.html>
2. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. №1556-VII. Документ 1556-VII, чинний, поточна редакція. Редакція від 25.09.2020, підстава 849-IX <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
3. Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність» від 11.10.2017 р. № 848-VIII. [https://ips.ligazakon.net/document/t150848?an=1&ed=2018\\_01\\_18](https://ips.ligazakon.net/document/t150848?an=1&ed=2018_01_18)
4. Наказ МОН України №994 від 11.07.2017 «Про внесення змін до Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності». <https://base.kristti.com.ua/?p=5998>
5. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2030 року.
6. Нормативно-правова база <https://imzo.gov.ua/diyalnist/osvitni-posluhy-pidvyschennia-kvalifikatsii/normatyvno-pravova-baza/?form=MG0AV3>
7. Інститут модернізації змісту освіти <https://imzo.gov.ua/diyalnist/osvitni-posluhy-pidvyschennia-kvalifikatsii/normatyvno-pravova-baza/?form=MG0AV3>
8. Стратегія цифрового розвитку інновацій України до 2030 року <https://mon.gov.ua/news/winwin-ukraina-zatverdyla-stratehiuu-tsyfrovoho-rozvytku-innovatsii-do-2030-roku?form=MG0AV3>
9. Цифрова адженда України. <https://compu.fandom.com/uk/wiki/%D0%A6%D0%B8%D1%84%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0>

<https://bizmag.com.ua/virtualna-realnist-v-osviti/>  
<https://bizmag.com.ua/virtualna-realnist-v-osviti/>

### Допоміжна література

#### Навчальні посібники та монографії:

1. Віртуальна реальність в освіті: як технології VR змінюють процес навчання. Бізмаг. 2023. URL: <https://bizmag.com.ua/virtualna-realnist-v-osviti/>.
2. Інноваційна педагогічна діяльність як чинник формування життєтворчої компетентності здобувача освіти : моногр. / [Нічуговська Л. І., Ніколенко Л. М. та ін.]; уклад. : Криворотько А. О. Дніпро : Видавець Біла К. О., 2022. 484 с.
3. Інноваційні процеси в освіті: від новаторського руху вчителів до інновацій у підготовці педагогічних кадрів : монографія / Комар О. А., Грітченко Т. Я., Кравчук О. В. [та ін.] ; за заг ред. Комар О. А. ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Візаві, 2020. 234 с.
4. Інноваційні технології навчання в умовах модернізації сучасної освіти : монографія / за наук. ред. д. пед. н., проф. Л. З. Ребухи. Тернопіль : ЗУНУ, 2022. 143 с.
5. Келлі Т. Творча впевненість. Як розкрити свій потенціал Київ : Основи, 2017. 296 с
6. Пономарьова Г. Ф., Бабакіна О. О., Беляєв С. Б. Нові педагогічні технології. Навчальний посібник. Харків : «Основа», 2013. 280 с.
7. Феномен інновацій: освіта, суспільство, культура : моногр / за ред В.Г. Кременя. Київ : Педагогічна думка 2008. 472 с
8. Харарі Ю.Н. 21 урок для 21 століття / пер з англ О Дем'янчука К : Форс Україна, 2018. 416 с
9. Хриков Є.М. Методологія педагогічного дослідження: монографія: Монографія. Харків : 2018. 294 с.

#### Періодичні видання:

1. Адаптивні процеси в освіті : збірник матеріалів 6-го Всеукраїнського наукового форуму з міжнародною участю; [за наук. ред. Г.В. Єльнікової, М.Л. Ростоки; ред. з заг. питань: Л.О. Лузан, О.О. Почуєва, З.В. Рябова]. Харків, Мачулин, 2021, Вип. 3, 160 с.
1. Апанасенко О. М., Апанасенко М. О. Інформатизація освіти: сучасний стан та перспективи розвитку. *Інформаційні технології та математичне моделювання*. 2020. № 66. С. 60-68. URL: <http://dSPACE.nbuv.gov.ua/>.
2. Білик О. М. Інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі: проблеми та перспективи розвитку. *Педагогічний вісник*. 2019. № 4. С. 112-116. URL: <http://librinfosciences.knukim.edu.ua/article/view/259154>.
3. Громова Л. П., Громова О. П. Інформаційно-комунікаційні технології в освіті: переваги та виклики. *Сучасні інформаційні технології: теорія та практика*. 2021. № 1. С. 12-17. URL: [https://www.megu.edu.ua/sites/default/files/2023-10/%D0%9E%D0%9A%2011\\_0.pdf](https://www.megu.edu.ua/sites/default/files/2023-10/%D0%9E%D0%9A%2011_0.pdf).
4. Жураківська О. О. Інформатизація освіти: проблеми та перспективи розвитку. *Вісник Хмельницького національного університету*. 2018. № 6. С. 142-146. URL: [https://elibrary.kubg.edu.ua/859/1/V\\_Vember\\_ITZN\\_3\\_IS.pdf](https://elibrary.kubg.edu.ua/859/1/V_Vember_ITZN_3_IS.pdf).
5. Ковальчук О. М., Ковальчук О. М. Інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі: сучасний стан та перспективи розвитку. *Науковий вісник Херсонського державного університету*. 2020. № 11. С. 102-107. URL: <http://librinfosciences.knukim.edu.ua/article/view/259154>.

6. Копилова С.В. Адаптивність, гармонійність, оптимальність як характеристики соціально-педагогічної системи /Зб.наук.праць: Педагогічні науки. Харків: УПА, 2013
7. Коновальчук І.І. Технологічні аспекти експертизи якості інноваційних освітніх проєктів. *Впровадження сучасних технологій в процесі забезпечення якісної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти: збірник наукових праць* / за заг. ред. Л.В. Зданевич, Л.С. Пісоцької, Н.М. Миськової, Л.О. Онофрійчук. Хмельницький : ХГПА, 2021. С. 163–167.
8. Морзе Н.В., Вембер В.П., Гладун М.А. Цифрова трансформація освіти: виклики та можливості. Інформаційні технології і засоби навчання. 2021. Т. 81, № 1. С. 1-19.
9. Перспективи використання штучного інтелекту в шкільній освіті. Інтернет на користь. 2023. № 1. URL: <https://naurok.com.ua/post/perspektivi-vikoristannya-shtuchnogo-intelektu-v-shkilnyosviti>.
10. Шоробура І.М. Інноваційний менеджмент у закладах вищої освіти. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. 2022., № 80, Т. 2. С.204-208 DOI <https://doi.org/10.32840/1992-5786.2022.80.2.41>

### Інформаційні ресурси в мережі Інтернет

1. <http://www.osvita.org.ua> – Освітній портал – новини освіти та науки, статті з питань освіти, навчальні курси, ресурси з дистанційної освіти.
2. <http://mon.gov.ua> – Сайт Міністерства освіти і науки України.
3. <http://www.znannya.org> – Портал знань – відкриті навчальні матеріали, дистанційне навчання, дистанційне тестування знань, вільний доступ до навчальних курсів різної тематики, освітні ресурси з інформаційних технологій, програмування, проєктування програмного забезпечення.
4. [http:// www.westukr.itgo.com](http://www.westukr.itgo.com) – Інтерактивні технології.
5. [Метод Дельфі як метод кількісної оцінки думки експертів. Його переваги і недоліки](#)
6. Інноваційна освітня діяльність. Інноваційні освітні проєкти всеукраїнського рівня. <https://imzo.gov.ua/osvitni-proekti/>
7. Всеукраїнський науково-педагогічний експеримент «Соціальна адаптація та інтеграція в суспільство дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, шляхом запровадження їх інклюзивного навчання». [http://www.ussf.kiev.ua/ie\\_scientific\\_pedagogical\\_experiment/](http://www.ussf.kiev.ua/ie_scientific_pedagogical_experiment/)
8. Інтегроване навчання: тематичний і діяльнісний підходи (Частина 1). <https://nus.org.ua/2017/08/15/integrovane-navchannya-tematychnyj-i-diyalnisnyj-pidhody-chastyna-1/>
9. 15 інноваційних методів навчання з посібником і прикладами | Найкраще в 2025 році <https://ahaslides.com/uk/blog/15-innovative-teaching-methods/>

**Результати перегляду  
робочої програми навчальної дисципліни**

Робоча програма перезатверджена на 20 \_\_\_ / 20 \_\_\_ н.р. без змін; зі змінами (Додаток \_\_\_).  
(потрібне підкреслити)

протокол № \_\_\_ від « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ р. Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20 \_\_\_ / 20 \_\_\_ н.р. без змін; зі змінами (Додаток \_\_\_).  
(потрібне підкреслити)

протокол № \_\_\_ від « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ р. Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20 \_\_\_ / 20 \_\_\_ н.р. без змін; зі змінами (Додаток \_\_\_).  
(потрібне підкреслити)

протокол № \_\_\_ від « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ р. Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20 \_\_\_ / 20 \_\_\_ н.р. без змін; зі змінами(Додаток \_\_\_).  
(потрібне підкреслити)

протокол № \_\_\_ від « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ р. Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  
(підпис) (Прізвище ініціали)