

**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ СУСПІЛЬНИХ НАУК
Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи**



«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Декан факультету суспільних наук
Юрій ОСТАПЕЦЬ/
« **НАЖ** _____ 2025 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЛОГІКО-МАТЕМАТИЧНОГО РОЗВИТКУ
ДІТЕЙ РАНЬОГО І ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ**

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень вищої освіти
Галузь знань	A Освіта
Спеціальність	A2 Дошкільна освіта
Освітня програма	Дошкільна освіта
Статус дисципліни	обов'язкова
Мова навчання	українська

Ужгород 2025

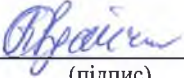
Робоча програма навчальної дисципліни «Інноваційні технології логіко-математичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку» для здобувачів вищої освіти галузі знань А Освіта спеціальності А2 Дошкільна освіта освітньої програми Дошкільна освіта.

Розробник: Шикітка Галина Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи.

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи.

протокол № 12 від « 28 » червня _____ 2025 р.

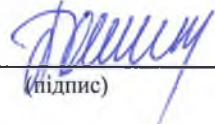
Завідувач кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи


(підпис) / Оксана ПОВІДАЙЧИК/
(прізвище та ініціали)

Схвалено науково-методичною комісією факультету суспільних наук

протокол № 10 від « 30 » червня _____ 2025 р.

Голова науково-методичної комісії факультету суспільних наук


(підпис) / Олена ПОПАДИЧ/
(прізвище та ініціали)

© Шикітка Г.М., 2025 р.

© ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2025 р.

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 4	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 120	1	1
Кількість модулів – 2	Семестр:	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3 самостійної роботи здобувачів вищої освіти – 4	1	1
	Лекції:	
	34	10
	Практичні (семінарські):	
	14	4
Вид підсумкового контролю: модульне контрольне оцінювання	Лабораторні:	
	-	-
Форма підсумкового контролю: іспит	Самостійна робота:	
	72	106

2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою вивчення навчальної дисципліни «**Інноваційні технології логіко-математичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку**» є розкриття змісту і методики застосування інноваційних освітніх технологій у галузі математичної діяльності дітей дошкільного віку.

Завдання навчального курсу: ознайомити студентів із концептуальними та теоретичними положеннями про сучасні навчальні технології в дошкільній освіті; ознайомити студентів із особливостями та етапами творчого процесу, механізмами реалізації інноваційних ідей в дошкільній освіті та забезпеченні їх якості; сформувати практичні уміння і навички використання сучасних освітніх технологій на заняттях з математики в закладах дошкільної освіти; підготувати студентів до моделювання занять з математики за різними навчальними технологіями.

Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

КЗ-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

КЗ-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

КЗ-9. Здійснення безпечної діяльності.

КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.

КС-4. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, полікультурне середовище, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі).

КС-10. Вміння складати індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.

КС-13. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньопродуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку. **КС-14.** Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.

КС-16. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, в тому числі представників інших національностей, попередження та протидії булінгу.

КС-17. Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці.

КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.

КС-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами, в тому числі міжкультурної взаємодії.

КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.

КС-22. Здатність працювати в полікультурному середовищі.

3. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми «**Дошкільна освіта**», вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні.	ПРН 1
Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.	ПРН 2
Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини раннього і дошкільного віку в різних видах діяльності.	ПРН 4
Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини.	ПРН 6
Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.	ПРН 10

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами вищої освіти після опанування навчальної дисципліни «**Інноваційні технології логіко-математичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку**»:

Очікувані результати навчання з дисципліни	Шифр ПРН
Знати сучасні концепції, програми, завдання, зміст, традиційні та інноваційні методи, форми, засоби, технології організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти; особливості та інструментарій психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу; методи діагностики та розвитку дітей дошкільного віку, види і зміст контролю за його перебігом.	ПРН 1
Уміння використовувати інформаційні технології в системі дошкільної освіти, знання принципів створення комп'ютерних програм, характеристики та специфіки комп'ютерних ігор для дошкільників.	ПРН 2
Уміти генерувати нові ідеї для роботи з дітьми різного віку (зокрема з особливими потребами), використовувати оригінальні рішення, передбачати їх ефективність і результативність; здійснювати відбір наукових розробок у галузі дошкільної та інклюзивної освіти, та вміло адаптувати їх до рівня розвитку дітей в освітньо-виховному середовищі закладів різного типу; моделювати заняття з логіко-математичного розвитку за різними технологіями.	ПРН 4
Знати вікові та психолого-педагогічні особливості розвитку дітей дошкільного віку та специфіку розвитку дітей з особливими потребами. Добирати відповідно до особливостей розвитку кожної дитини необхідний методичний супровід.	ПРН 6
Моделювати, створювати та підтримувати освітнє середовище дошкільного закладу; володіти уміннями і навичками забезпечення організації педагогічного процесу в закладах дошкільної освіти з урахуванням принципів дошкільної освіти, зокрема дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії, компетентнісного підходу тощо.	ПРН 10

4. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є:

- поточне опитування;
- презентація результатів виконаних завдань і досліджень;
- модульна контрольна робота;
- іспит.

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного контролю: індивідуальне опитування здобувачів вищої освіти на практичних заняттях, письмовий контроль, виконання практичних завдань, самостійна робота, доповідь, мультимедійна презентація.

Форма модульного контролю: письмова контрольна робота.

Форма підсумкового семестрового контролю: усний іспит.

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)

Поточне оцінювання та самостійна робота						Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	T6	50	100
9	9	8	8	8	8		

T1, T2 ... – теми

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 2)

Поточне оцінювання та самостійна робота						Модульна контрольна робота	Сума
T7	T8	T9	T10	T11	T12	50	100
8	9	8	9	8	8		

T7, T8 ... – теми

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1		Модуль 2	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Практичні заняття	4	20	3	20
Виконання самостійної роботи	2	10	2	10
Виконання індивідуальних завдань	1	10	1	10
Презентація	2	10	2	10
Модульна контрольна робота	1	50	1	50
Разом	10	100	9	100

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

До модульного контрольного оцінювання допускаються всі здобувачі вищої освіти. Модульна

контрольна робота складається з трьох завдань описово-аналітичного характеру. Перше і друге завдання модульної контрольної роботи передбачають діагностику рівня знань основних теоретичних положень змісту навчальної дисципліни. Залежно від обсягу, послідовності викладу і орієнтуванні у тематичному матеріалі, перше і друге завдання модульної контрольної роботи максимально можуть бути оцінені у 15 балів кожне. Третє завдання модульної контрольної роботи покликано виявити уміння та навички застосовувати комплекс теоретичних знань у практичній педагогічній діяльності і максимально може бути оцінене у 20 балів.

Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

Підсумковим семестровим контролем з дисципліни «Інноваційні технології логіко-математичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку» є іспит, який проводиться в усній формі.

Відповідно до «Положення про порядок та методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків в Ужгородському національному університеті» (затверджено Наказом Ректора ДВНЗ «УжНУ» № 698/01-17 від 08.05.2015 р.), знання здобувачів оцінюється як з теоретичної, так і з

практичної підготовки за такими критеріями:

оцінку «відмінно» (90-100 балів, А) заслуговує здобувач, який:

- всебічно і глибоко володіє навчально-програмовим матеріалом;
 - вміє самостійно виконувати завдання, передбачені програмою, використовує набуті знання і вміння у нестандартних ситуаціях;
 - засвоїв основну і ознайомлений з додатковою літературою, яка рекомендована програмою;
 - засвоїв взаємозв'язок основних понять дисципліни та усвідомлює їх значення для професії, яку він набуває;
 - вільно висловлює власні думки, самостійно оцінює різноманітні життєві явища і факти, виявляючи особистісну позицію;
- самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності, виявив творчі здібності і використовує їх при вивченні навчально-програмового матеріалу, проявив нахил до наукової роботи.

оцінку «добре» (82-89 балів, В) – заслуговує здобувач, який:

- повністю опанував і вільно (самостійно) володіє навчально-програмовим матеріалом, в тому числі застосовує його на практиці, має системні знання в достатньому обсязі відповідно до навчально-програмового матеріалу, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях;
- має здатність до самостійного пошуку інформації, а також до аналізу, постановки і розв'язування проблем професійного спрямування;
- під час відповіді допустив деякі неточності, які самостійно виправив, добирає переконливі аргументи на підтвердження вивченого матеріалу;

оцінку «добре» (74-81 бал, С) заслуговує здобувач, який:

- в цілому навчальну програму засвоїв, але відповідає на екзамені з певною кількістю помилок;
- вміє порівнювати, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача, в цілому самостійно застосовувати на практиці, контролювати власну діяльність;
- опанував навчально-програмовий матеріал, успішно виконав завдання, передбачені програмою, засвоїв основну літературу, яка рекомендована програмою;

оцінку «задовільно» (64-73 бали, D) – заслуговує здобувач, який:

- знає основний навчально-програмовий матеріал в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії;
- виконує завдання непогано, але зі значною кількістю помилок;
- ознайомлений з основною літературою, яка рекомендована програмою;
- допускає на заняттях чи екзамені помилки при виконанні завдань, але під керівництвом викладача знаходить шляхи їх усунення.

оцінку «задовільно» (60-63 бали, E) – заслуговує здобувач, який:

- володіє основним навчально-програмовим матеріалом в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії, а виконання завдань задовольняє мінімальні критерії. Знання мають репродуктивний характер.

оцінка «незадовільно» (35-59 балів, FX) – виставляється здобувачу, який:

виявив суттєві прогалини в знаннях основного програмового матеріалу, допустив принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань.

оцінка «незадовільно» (35 балів, F) – виставляється здобувачу, який:

- володіє навчальним матеріалом тільки на рівні елементарного розпізнавання і відтворення окремих фактів або не володіє зовсім;

- допускає грубі помилки при виконанні завдань, передбачених програмою;

- не може продовжувати навчання і не готовий до професійної діяльності після закінчення університету без повторного вивчення даної дисципліни.

5. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

5.1. Зміст навчальної дисципліни

Модуль1.

Тема1. Актуальність проблеми логіко-математичного розвитку дошкільників

Мета, завдання і зміст курсу «Інноваційні технології логіко-математичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку». Характеристика базових понять курсу. Критерії технологічності. Сучасні підходи до означення інноваційних технологій у навчанні дітей дошкільного віку.

Тема 2. Модернізація дошкільної освіти

Нормативні документи про математичну освіту. Напрями модернізації математичної освіти. Проблема наступності та готовності до навчання математики в школі. Сучасні розвивальні програми для дітей дошкільного віку.

Тема 3. Технології раннього навчання математики

Технологія самовиховання М. Монтесорі на заняттях з математики. Зміст педагогічної системи М. Монтесорі. Сенсорний розвиток у системі самовиховання М. Монтесорі. «Золотий матеріал» М. Монтесорі на заняттях з логіко-математичного розвитку. Технологія раннього навчання математики. Палички Кюїзенера у формуванні елементарних математичних уявлень. Блоки Дьенеша як засіб формування математичної компетентності дошкільників.

Тема 4. Диференційований підхід до навчання математики дошкільників

Диференціація як один із напрямів удосконалення освітнього процесу в закладі дошкільної освіти. Види диференціації. Рівні диференціації у навчанні математики дошкільників.

Тема 5. Інтегровані заняття в освітньому процесі закладів дошкільної освіти

Особливості інтегрованого заняття математики. Види інтеграції. Проектно-дослідницька діяльність дітей дошкільного віку на матеріалі математики (застосування STEAM-технології).

Тема 6. Інтерактивні технології у формуванні логіко-математичної компетентності дитини-дошкільника

Зміст інтерактивного навчання. Технології кооперативного навчання. Інтерактивні технології колективно-групового навчання на заняттях з математики.

Модуль 2.

Тема 7. Технологія складання математичної казки

Роль математичної казки в навчанні дошкільників математики. Дидактичні принципи побудови математичної казки. Етапи складання математичної казки.

Тема 8. Ігрові технології на заняттях з математики

Загальна характеристика логіко-математичних ігор. Проблемно-ігрові методи логіко-математичного розвитку дошкільників. Роль і місце сюжетної логіко-математичної гри в формуванні математичних уявлень дошкільників. Проблемно-ігрова технологія.

Тема 9. Технологія розв'язування винахідницьких завдань у навчанні математики дошкільників

Зміст технології розв'язування винахідницьких завдань. Принципи технології розв'язування винахідницьких завдань. Методи технології розв'язування винахідницьких завдань. Використання елементів технології розв'язування винахідницьких завдань на заняттях з математики в закладах дошкільної освіти.

Тема 10. Сучасні інформаційні технології у формуванні математичних уявлень і понять у дітей дошкільного віку

Засоби дистанційної освіти в освітньому процесі закладів дошкільної освіти. Можливості інформаційно-комунікаційних технологій на заняттях з математики в закладах дошкільної освіти. Види діяльності з використанням засобів сучасних інформаційних технологій для дітей дошкільного віку.

Тема 11. Здоров'язберезувальні технології на заняттях з математичного розвитку

Мета здоров'язберігаючих освітніх технологій навчання. Форми організації здоров'язберігаючої роботи.

Тема 12. Технологія створення розвивального середовища

Пізнавальна активність (зміст освіти). Сенсорно-пізнавальна компетенція. Розвивальне предметне середовище. Концептуальна модель предметно-просторового розвиваючого середовища.

5.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Форма навчання: денна					
	Усього	у тому числі				
лекції		практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота	
1-й семестр						
Модуль 1.						
Тема 1. Актуальність проблеми логіко-математичного розвитку дошкільників	12	4	2			6
Тема 2. Модернізація дошкільної освіти	10	4				6
Тема 3. Технології раннього навчання математики	8	2				6
Тема 4. Диференційований підхід до навчання математики дошкільників	10	2	2			6
Тема 5. Інтегровані заняття в освітньому процесі закладів дошкільної освіти	10	2	2			6
Тема 6. Інтерактивні технології у формуванні логіко-математичної компетентності дитини-дошкільника	10	2	2			6
Модульна контрольна робота	2	2				
Разом за модуль	62	18	8			36
Модуль 2.						
Тема 7. Технологія складання математичної казки	8	2				6
Тема 8. Ігрові технології на заняттях з математики	10	2	2			6
Тема 9. Технологія розв'язування винахідницьких завдань у навчанні математики дошкільників	8	2				6
Тема 10. Сучасні інформаційні технології у формуванні математичних уявлень і понять у дітей дошкільного віку	12	4	2			6
Тема 11. Здоров'язбережувальні технології на заняттях з математичного розвитку	10	2	2			6
Тема 12. Технологія створення розвивального середовища	8	2				6
Модульна контрольна робота	2	2				
Разом за модуль	58	16	6			36
Разом за семестр	120	34	14			72

Структура навчальної дисципліни

	Кількість годин	
	Форма навчання: заочна	
	у тому числі	

Назви змістових модулів і тем		лекції	практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна
Модуль 1.						
Тема 1. Актуальність проблеми логіко-математичного розвитку дошкільників	12	1				11
Тема 2. Модернізація дошкільної освіти	12	1				11
Тема 3. Технології раннього навчання математики	12	1	1			10
Тема 4. Диференційований підхід до навчання математики дошкільників	11	1				10
Тема 5. Інтегровані заняття в освітньому процесі закладів дошкільної освіти	11	1				10
Модульна контрольна робота						
Разом за модуль						
	58	5	1			52
Модуль 2.						
Тема 6. Ігрові технології на заняттях з математики	13	1	1			11
Тема 7. Технологія розв'язування винахідницьких завдань у навчанні математики дошкільників	12	1				11
Тема 8. Сучасні інформаційні технології у формуванні математичних уявлень і понять у дітей дошкільного віку	13	1	1			11
Тема 9. Здоров'язбережувальні технології на заняттях з математичного розвитку	11	1				10
Тема 10. Технологія створення розвивального середовища	13	1	1			11
Модульна контрольна робота						
Разом за модуль						
	62	5	3			54
Разом за семестр						
	120	10	4			106

5.3. Темі практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1.	Модернізація дошкільної освіти	2	
2.	Технології раннього навчання математики	2	1
3.	Диференційований підхід до навчання математики дошкільників	2	
4.	Ігрові технології на заняттях з математики	2	1
5.	Сучасні інформаційні технології у формуванні математичних уявлень і понять у дітей дошкільного віку	2	1
6.	Технологія розв'язування винахідницьких завдань у навчанні математики дошкільників	2	
7.	Технологія створення розвивального середовища	2	1
Разом		14	4

5.4. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1.	Актуальність проблеми логіко-математичного розвитку дошкільників	6	11
2.	Модернізація дошкільної освіти	6	11
3.	Технології раннього навчання математики	6	10
4.	Диференційований підхід до навчання математики дошкільників	6	10
5.	Інтегровані заняття в освітньому процесі закладів дошкільної освіти.	6	10
6.	Інтерактивні технології у формуванні логіко-математичної компетентності дитини-дошкільника	6	
7.	Технологія складання математичної казки	6	11
8.	Ігрові технології на заняттях з математики	6	11
9.	Технологія розв'язування винахідницьких завдань у навчанні математики дошкільників	6	11
10.	Сучасні інформаційні технології у формуванні математичних уявлень і понять у дітей дошкільного віку	6	10
11.	Здоров'язберезувальні технології на заняттях з математичного розвитку	6	11
12.	Технологія створення розвивального середовища	6	
	Разом	72	106

5.5. Індивідуальна робота

- Опрацюйте Базовий компонент дошкільної освіти (2021 р.), охарактеризувати змістову лінію «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі».
- Порівняйте завдання, структуру та зміст чинних програм навчання і виховання дітей дошкільного віку з реалізації освітньої лінії БКДО «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі».
- Розробіть план-конспект заняття з математики з використанням інноваційних технологій та дидактичного наочного матеріалу.
- Змодельуйте фрагмент заняття з логіко-математичного розвитку, використавши інтерактивні технології.
- Доберіть здоров'язберезувальні ігри, завдання математичного змісту.
- Охарактеризуйте основні теоретичні засади технології диференційованого навчання.
- Назвіть вимоги до організації диференційованого навчання на заняттях з математики.
- Підберіть різні види фізкультхвилинок для занять з математики.
- Підготуйте опис передового педагогічного досвіду використання інноваційних технологій логіко-математичного розвитку дошкільників.
- Розробіть по 5 он-лайн ігор засобами ресурсів LearningApps.
- Підготуйте презентацію на технологію раннього навчання математики.
- Запропонуйте не менше 5 завдань математичного змісту з використанням ігрових технологій.
- Оберіть вікову групу, тематику та розробіть проект за технологією проектування, спрямований на логіко-математичний розвиток дітей.
- Запропонуйте 5 завдань з використанням конструкторів Lego.
- Підготуйте реферат на тему: «Розвиток математичних здібностей дітей дошкільного віку засобами інтерактивних технологій».

16. Підготуйте есе з проблеми актуальності логіко-математичного розвитку дошкільників.
17. Складіть математичну казку для дітей дошкільного віку.
18. Розробіть проект з використанням STEAM-технології.
19. Доберіть 5 прийомів ТРВЗ математичного змісту.
20. Проаналізуйте сучасні розвивальні програми для дітей дошкільного віку та зробіть порівняльну характеристику.

6. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

Обладнання: мультимедійний проектор, ноутбук.

Програмне забезпечення: інформаційні технології та засоби електронного навчання: Microsoft Office; система електронного навчання Moodle; сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші; корпоративна електронна пошта УжНУ тощо.

7. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література:

1. Актуальні проблеми дошкільної освіти: теорія і практика. Навчальний посібник / Під заг. ред. С. О. Нікітчиної. Київ: Видавничий Дім «Слово», 2014. 368 с.
2. Білоусько Л. Сучасні підходи до логіко-математичної компетентності у дітей старшого дошкільного віку. Обдарована дитина. 2013. № 10. С. 2–8.
3. Брежнева О. Г. Концептуальні засади математичного розвитку дітей дошкільного віку: логіка реалізації технологій «інтегрованих дидактичних модулів». Освіта та розвиток обдарованої особистості. 2017. № 2. С. 5–10.
4. Іщенко Л. В. Педагогічні технології супроводження процесу формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку: навчальний посібник [для студентів спеціальності «Дошкільна освіта»] / укладач Л. В. Іщенко. Вид. 2-ге, перер. та доп. Умань : ПП Жовтий О. О., 2013. 149 с.
5. Лазарович Н. Б., Чупахіна С. В. Логіко-математичний розвиток дітей дошкільного віку: методичні рекомендації. Івано-Франківськ, 2015. 90 с.
6. Науменко О., Найда А. Монтессорі-підхід до математики. Дошкільне виховання. 2014. № 8. С. 12–15.
7. Нікітченко С. І. Вивчасмо математику з паличками Кюїзенера. Дошкільне виховання. 2012. № 3. С. 16–19.
8. Синько О. В. Використання методики ТРВЗ в ігровій діяльності дошкільнят. Таврійський вісник освіти. 2013. № 2. С. 102–107.
9. Спеціальна методика формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку : навч.-метод. посіб. / Л. В. Іщенко. Умань : Видавничо-поліграфічний центр «Візаві», 2016. 84 с.
10. Стеценко І. Фрактали: математика, мистецтво винахідництво. Дошкільне виховання. 2016. № 1. С. 8–9.
11. Сучасні технології формування логіко-математичної компетентності в дітей дошкільного та молодшого шкільного віку / за заг. ред. Н. П. Тарнавської, Н. Ю. Рудницької, Ю. М. Мурашевич. Житомир: ФОП «Левковець», 2015. 430 с.
12. Тарнавська Н. П. Використання ігрових прийомів у процесі формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку. Сучасні технології формування логіко-математичної компетентності в дітей дошкільного та молодшого шкільного віку: Зб. наук-метод. праць / за заг. ред. Н. П. Тарнавської, Н. Ю. Рудницької, Ю. М. Мурашевич. Житомир: ФОП «Левковець», 2015. 430 с.
13. Тріщун Н. А. Сенсорний розвиток дітей дошкільного віку. Ржищів. 2013. 44 с.

Допоміжна література:

14. Актуалізація педагогічних ідей Фрідріха Фребеля в сучасному просторі освіти / за ред. О. Е. Анісімова. Херсон: Айлант, 2016. С. 7–9.
15. Білан О. І. Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» / за заг. ред. О. В. Низковської. Тернопіль: Мандрівець, 2017. 256 с.
16. Дитина в дошкільні роки: комплексна освітня програма / автор. колектив; наук. керівник К. Л. Крутій. Запоріжжя: ТОВ «ЛПКС» ЛТД, 2016. 160 с.
17. Дитина. Освітня програма для дітей від двох до семи років / наук. кер. проекту: О. В. Огнев'юк ; авт. кол. Г. В. Беленька, О. Л. Богінч, Н. І. Богданець- Білоскаленко та ін. ; наук. ред. Г. В. Беленька, М. А. Машовець; Мін. Освіти і науки України, Київ. Ун-т ім. Б. Грінченка. Київ: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2016. 304 с.
18. Освітня програма «Впевнений старт» для дітей старшого дошкільного віку / [Н. В. Гавриш, Т. В. Панасюк, Т. О. Піроженко, О. С. Рогозянський, О. Ю. Хартман, А. С. Шевчук]; За заг. наук. ред. Т. О. Піроженко. Київ: Українська академія дитинства, 2017. 80 с.
19. Програма розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі» (нова редакція). У 2ч. Ч.І./ Аксьонова О. П. та ін.; наук. кер. О. Л. Кононко. Київ: ТОВ «МЦФЕР- Україна», 2019.
20. Програма розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі» (нова редакція). У 2ч. Ч.ІІ./ Аксьонова О. П. та ін.; наук. кер. О. Л. Кононко. Київ: ТОВ «МЦФЕР- Україна», 2019.
21. Світ дитинства: Комплексна освітня програма для дошкільних навчальних закладів / упоряд.: О. М. Байер, Л. В. Батліна, А. М. Богуш та ін., науковий керівник акад. А. М. Богуш; за заг. ред. Л. В. Батліної. Тернопіль: Мандрівець, 2015. 200 с.

Інформаційні ресурси в мережі Інтернет

22. Базовий компонент дошкільної освіти України. URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf
23. Закон України «Про Освіту» №2145-IV від 05.09.2017. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
24. Закон України «Про дошкільну освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2628-14#Text>
25. Концепція розвитку неперервної педагогічної освіти : Наказ Міністерства освіти і науки України від 14.08.2013 р. № 1176. URL: http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/36816/
26. Міністерство освіти і науки України. Офіційний сайт. URL : <http://www.mon.gov.ua/>

