

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ІСТОРІЇ ТА МІЖНАРОДНИХ ВІДНОСИН
Кафедра полікультурної освіти та перекладу**



ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету історії
та міжнародних відносин
доц. Віталій АНДРЕЙКО
30 червня 2025 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«РЕГІОНАЛЬНА МОВА»

Рівень вищої освіти: **перший (бакалаврський)**
Галузь знань: **С Соціальні науки, журналістика та інформація**
Спеціальність: **С6 Географія та регіональні студії**
Освітня програма: **«Країнознавство»**
Статус дисципліни: **обов'язкова**
Мова навчання: **словацька**

Ужгород 2025

Робоча програма навчальної дисципліни «**Регіональна мова**» (словацька мова) для здобувачів вищої освіти галузі знань **С Соціальні науки, журналістика та інформація**, спеціальності **С6 Географія та регіональні студії**, освітньої програми: «**Країнознавство**» **першого (бакалаврського) рівня вищої освіти** (денної форми навчання).

Розробник: Нілабович Іванна Василівна, викладач кафедри полікультурної освіти та перекладу факультету історії та міжнародних відносин ДВНЗ «УжНУ»

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри полікультурної освіти та перекладу

Протокол № 11 від «27» червня 2025 р.

Завідувач кафедри _____ доц. Мишко С. А.

Схвалено науково-методичною комісією факультету історії та міжнародних відносин

Протокол № 11 від «27» червня 2025 р.

Голова науково-методичної комісії _____ доц. Мишко С. А.

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	денна форма навчання	
Кількість кредитів ЄКТС: денна форма – 3/3	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин: денна форма 90/90	1	
Кількість модулів – 2	Семестр:	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних –2/3	1	2
	Лекції	
	Не передбачені	Не передбачені
	Практичні (семінарські)	
	Не передбачені	Не передбачені
Вид підсумкового контролю: залік / екзамен	Лабораторні	
	44	44
Форма підсумкового контролю: усний залік / усний екзамен	Самостійна робота	
	46	46

2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою навчальної дисципліни «Регіональна мова» є підготовка конкурентоспроможних фахівців у галузі соціальних наук, журналістики та інформації, які, оволодівши спеціалізованими концептуальними знаннями за спеціальністю С6 Географія та регіональні студії, здатні аналізувати особливості та тенденції розвитку країн і регіонів світу, міжнародних відносин, а також ефективно розв'язувати практичні задачі та проблеми у професійній діяльності, застосовуючи здобуті навички та вміння практичного володіння іноземною мовою в різних видах мовленнєвої діяльності, обумовленої професійними потребами.

Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

Програмні компетентності

Інтегральна компетентність

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в сфері регіонознавства, країнознавства, міжнародних відносин, зовнішньополітичної діяльності держав, міжнародних взаємодій між державами, міжнародними організаціями та недержавними акторами, що

характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, та передбачає застосування теорій суспільних наук та спеціальних наукових методів дослідження проблем міжнародних відносин.

1. Загальні компетентності (ЗК)

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК1. Здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини та громадянина України.

ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство, та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК4. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК5. Здатність працювати в міжнародному контексті.

ЗК6. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК7. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК8. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК12. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК13. Здатність бути критичним і самокритичним.

2. Спеціальні (фахові) компетентності (СК)

СК1. Здатність виокремлювати ознаки та тенденції розвитку, розуміти природу, динаміку, принципи організації міжнародних відносин, суспільних комунікацій та/або регіональних студій.

СК2. Здатність аналізувати міжнародні процеси у різних контекстах, зокрема політичному, безпековому, правовому, економічному, суспільному, культурному та інформаційному.

СК3. Здатність оцінювати стан та напрями досліджень міжнародних відносин та світової політики у політичній, економічній, юридичній науках, у міждисциплінарних дослідженнях.

СК4. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми у сфері міжнародних відносин, зовнішньої політики держав, суспільних комунікацій, регіональних досліджень.

СК5. Здатність аналізувати вплив світової економіки, міжнародного права та внутрішньої політики на структуру й динаміку міжнародних відносин та зовнішньої політики держав.

СК7. Здатність аналізувати міжнародні інтеграційні процеси у світі та на Європейському континенті, а також місце в них України.

СК9. Здатність застосовувати знання характеристик розвитку країн та регіонів, особливостей та закономірностей глобальних процесів та місця в них окремих держав для розв'язання складних спеціалізованих задач і проблем.

СК10. Здатність аналізувати структуру та динаміку міжнародних суспільних комунікацій, виявляти їх вплив на міжнародну систему, державні та суспільні інститути.

СК11. Здатність аналізувати природу та еволюцію міжнародних організацій, їх місця у системі міжнародних відносин, основних форм та перспектив співпраці України з ними.

СК12. Здатність до здійснення комунікації та інформаційно-аналітичної діяльності у сфері міжнародних відносин (українською та іноземними мовами).

СК13. Здатність аналізувати діяльність міжнародних недержавних акторів та транснаціональні відносини.

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «Регіональна мова» володіння навчальною програмою середньої школи.

Також передумовами вивчення навчальної дисципліни «Регіональна мова» у 2 семестрі є опанування таких навчальних дисциплін освітньої-професійної програми підготовки здобувачів першого(бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності С6 Географія та регіональні студії»: Історія

та культура України. Українознавство, Країнознавство, Соціально-економічна географія, Політична географія. ОК16. Міжнародні організації

4. ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ (РН)

Відповідно до освітньо-професійної програми «Країнознавство» першого(бакалаврського) рівня вищої освіти, вивчення навчальної дисципліни «Іноземна мова» повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

РН01. Знати та розуміти природу міжнародних відносин та регіонального розвитку, еволюцію, стан теоретичних досліджень міжнародних відносин та світової політики, а також природу та джерела політики держав на міжнародній арені і діяльності інших учасників міжнародних відносин.

РН02. Знати та розуміти природу та динаміку міжнародної безпеки, розуміти особливості її забезпечення на глобальному, регіональному та національному рівні, знати природу та підходи до вирішення міжнародних та інтернаціоналізованих конфліктів.

РН03. Знати природу міжнародного співробітництва, характер взаємодії між міжнародним акторами, співвідношення державних, недержавних акторів у світовій політиці.

РН04. Знати принципи, механізми та процеси забезпечення зовнішньої політики держав, взаємодії між зовнішньою та внутрішньою політикою, визначення та реалізації на між-народній арені національних інтересів держав, процесу формування та реалізації зовнішньо-політичних рішень.

РН09. Досліджувати проблеми міжнародних відносин, регіонального розвитку, зовнішньої політики, міжнародних комунікацій, і з використанням сучасних політичних, економічних і правових теорій та концепцій, наукових методів та міждисциплінарних підходів, презентувати результати досліджень, надавати відповідні рекомендації.

РН16. Розуміти та відстоювати національні інтереси України у міжнародній діяльності.

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Викладання та навчання	Ґрунтуються на принципах студентоцентризму та індивідуально - особистісного підходу; реалізуються через навчання на основі досліджень, посилення практичної орієнтованості та творчої спрямованості у формі комбінації лекцій, практичних занять, самостійної навчальної та дослідницької роботи з використанням елементів дистанційного навчання, розв'язування прикладних задач, виконання проєктів, навчальних та виробничих практик, курсових робіт.
------------------------	--

Оцінювання	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за усі види аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності (поточний, модульний, підсумковий контроль); модульні контрольні роботи, індивідуальні проєктні роботи, тестування, заліки, звіти про практику, курсові роботи, заліки, екзамени. Оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5951 із Змінами до Положення про організацію освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11062, Положення про порядок та методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків в Ужгородському національному університеті https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952, Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію у Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11070 з дотриманням норм академічної доброчесності відповідно до Положення про академічну доброчесність в Ужгородському національному університеті https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223. Перезарахування кредитів відбувається на основі Положення про визнання (перезарахування) кредитів ЄКТС для учасників програм академічної мобільності у Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/20131. Процедура оцінювання здобувачів вищої освіти також враховує результати неформальної освіти згідно Положення про порядок визнання Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» результатів навчання, здобутих у неформальній освіті https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22966. Наявна чітка процедура розгляду апеляцій здобувачів вищої освіти, яка описана в Положенні про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів вищої освіти в Державного вищого навчального закладу «Ужгородський національний університет» https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22964 та Положенні про порядок оскарження результатів (апеляція) оцінювання в Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22967.</p>
------------	---

Засобами діагностики та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: заліки, екзамени, стандартизовані тести, реферати, есе, студентські презентації та виступи на наукових заходах, інші види індивідуальних та групових завдань.

Оцінювання проводиться на різних етапах упродовж усього курсу навчання і включає ті типи й технології оцінювання, що відповідають цілям навчання. Процедури встановлення результатів оцінювання мовленнєвої поведінки студентів відповідають методам навчання, використовуються послідовно і підлягають моніторингу.

Поточне оцінювання здійснюється протягом курсу і передбачає перевірку знань студентів з окремих тем та рівня підготовки їх до виконання конкретних комунікативних та граматичних завдань. Формою проведення поточного контролю є виконання письмових чи усних робіт та тестових завдань.

Підсумкове оцінювання є всебічним за характером, забезпечує звітність і застосовується для перевірки рівня володіння мовою наприкінці курсу. Ця форма оцінювання дозволяє з'ясувати, чи досягли студенти мети, визначеної курсом. Система підсумкового оцінювання включає в себе вхідний та вихідний тести. Вхідне оцінювання проводиться з метою визначити рівень володіння мовою студентами за допомогою діагностичного тестування.

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

	годин	балів (сумарна)	годин	балів (сумарна)	годин	балів (сумарна)	годин	балів (сумарна)
Лабораторні заняття	20	40	20	40	20	40	20	40
Самостійна робота	22	10	24	10	22	10	24	10
Модульна контрольна робота	2	50	2	50	2	50	22	50
Разом	44	100	46	100	44	100	46	100

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Модульна контрольна робота проводиться письмово та/або усно з метою перевірки прогресу студента в досягненні цілей навчання певного модулю. Оскільки кожний модуль має на меті розвиток рецептивних та продуктивних умінь та навичок в користуванні іноземною мовою, модульна контрольна робота побудована з метою перевірки рівня цих умінь та навичок в рамках тем, передбачених певним модулем. Перевірка сформованості мовленнєвих умінь під час модульної контрольної роботи також передбачає перевірку наявності у студента мовних вмінь та робочих знань граматичних структур, правил англійського синтаксису, мовних форм, властивих для офіційних та розмовних реєстрів академічного і професійного мовлення та широкого діапазону словникового запасу (у тому числі термінології), який вивчався у відповідному модулі.

Оцінювання рецептивних умінь під час модульної контрольної роботи:

Читання та аудіювання

Оцінюється здатність студентів:

- розуміти головний зміст/ідею тексту, його деталі і структуру;
- розуміти головні думки і конкретну інформацію з тексту;
- робити припущення про ідеї та ставлення автора;

Оцінювання продуктивних умінь під час модульної контрольної роботи:

Письмо

Письмо оцінюється за критеріями виконання завдання, та за комунікативною якістю роботи відповідно до навичок та вмінь, які тренувалися протягом модулю:

- відповідність змісту завданню;
- відповідність мовних засобів завданню;
- лексичний і граматичний діапазон відповідно рівню студента;
- організацію зв'язності тексту: чітка структура з належними з'єднуючими фразами, що допомагають читачеві орієнтуватися в тексті.

Говоріння

Мовленнєва поведінка студентів у ситуаціях, передбачених цілями модулю, оцінюється щодо:

- ефективності виконання завдання;
- точності та доречності використання мовних засобів (лексичний і граматичний діапазон);
- управління дискурсом;
- вимови;
- навичок спілкування (здатність студента брати активну участь у бесіді, ініціювати розмову та реагувати належним чином).

Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

Під час підсумкового семестрового контролю (заліки та екзамени) оцінюється прогрес, якого досягнув студент протягом семестру, та поточний рівень володіння мовою (рецептивні та продуктивні уміння):

Оцінювання рецептивних умінь:

Читання та аудіювання

Оцінюється здатність студентів:

- розуміти ідею тексту та її задуманий наперед “вплив”
- розуміти сутність, деталі і структуру тексту;
- визначати головні думки і конкретну інформацію;
- робити припущення про ідеї та ставлення;
- розуміти особливості професійного дискурсу.

Оцінювання продуктивних умінь:

Письмо

Письмо оцінюється не лише за критеріями виконання завдання, але й за комунікативною якістю роботи студента. Оцінки виставляються за:

- зміст
- виконання завдання;
- трактування питання та тлумачення теми через призму різноманітних ідей та аргументів;
- точність (правопис та граматичні помилки, що не заважають розумінню, є прийнятними)
- відповідність мовних засобів завданню; володіння граматичними структурами, характерними для даного рівня;
- точне використання лексики та пунктуації, лексичний і граматичний діапазон, використання лексики, відповідної рівню студента;
- стиль (напр., уникнення повторення лексичних одиниць);
- використання різноманітних граматичних структур, якщо це є доречним;
- організацію зв'язності тексту: чітка структура: вступ, головна частина і висновок; належна розбивка на абзаци; зв'язний текст з належними з'єднуючими фразами, що допомагають читачеві орієнтуватися в тексті;
- реєстр і формат, чутливість до читача (соціальні ролі, тип повідомлення і таке інше).

Говоріння

Оцінюється мовленнєва поведінка студентів відповідно до критеріїв, розроблених для їхнього рівня володіння мовою:

- виконання завдання: організація того, що і як сказано, з огляду на кількість, якість, відповідність та чіткість інформації;
- використання: точність та доречність використання мовних засобів; лексичний і граматичний діапазон відповідно до дескрипторів рівня;
- управління дискурсом: логічна послідовність, обсяг та відповідність мовленнєвій діяльності студента;
- вимова: здатність студента продукувати розбірливі висловлювання. (Дотримання наголосу, ритму, інтонації оцінюється відповідно до РВМ студента)
- спілкування: здатність студента брати активну участь у бесіді, обмін репліками та підтримання інтеракції (ініціювання розмови та реагування належним чином) оцінюються відповідно до РВМ студента.

Переклад

Оцінюється точність перекладу усно та письмово у двосторонньому режимі (з англійської мови українською та з української мови англійською) різностильових текстів в рамках професійної комунікації, вміння аналізувати виконаний переклад та обґрунтувати перекладацьке рішення.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ СТУДЕНТІВ У КРЕДИТНО-МОДУЛЬНІЙ СИСТЕМІ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ

Оцінка за шкалою ECTS	Кількість балів	Оцінка за національною шкалою	Критерії знань
A	90-100	відмінно	Студент виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить джерела інформації, використовує набуті знання та вміння в нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розвиває власні обдарування й нахили.
B	82-89	добре	Студент вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи та задачі в стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна.
C	74-81		Студент вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача, в цілому самостійно застосовувати її на практиці, контролювати власну діяльність, виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи на підтвердження певних думок.
D	64-73	задовільно	Студент відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання та розуміння основних положень, з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих.
E	60-63		Студент володіє матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на продуктивному рівні.
FX	35-59	незадовільно	Студент володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу.
F	0-34		Студент володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання та відтворення окремих фрагментів, елементів, об'єктів.

6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1. Зміст навчальної дисципліни

1-й рік навчання

1-й семестр

Модуль 1

Тема 1. Slovenská abeceda.

1.1.Hlásky.

1.2.Samohlásky.

1.3.Spoluhlásky. Znelé a neznelé spoluhlásky.

1.4.Výslovnosť spoluhláskových skupín.

1.5.Dvojhásky.

1.6.Interpunkčné znamienka.

Тема 2. Používania antroponým v slovenčine.

2.1. Moja rodina.

2.2. Kto je kto. Rodné mená v slovenčine.

Тема 3. Štát Slovensko.

3.1. Vznik Slovenskej republiky.

3.2. Štátne symboly Slovenskej republiky.

Vlajka. Hymna. Pečať.

3.3. Prezident SR.

Модуль 2

Тема 1. Modálne slovesá v slovenčine.

1.1. Časovanie modálnych slovík v prítomnom čase.

1.2. Sloveso mať.

1.3. Sloveso chcieť a vedieť.

1.4. Slovesá: môcť, smieť, musieť

Тема 2. Ukazovacie zámená ten, tá, to.

2.1. Zámená ten, tá, to v nominatíve sg. a pl. .

2.2. Skloňovanie ten, tá, to v jednotnom čísle.

2.3. Skloňovanie ten, tá, to v množnom čísle.

Тема 3. Slovensko.

Rodné mená v slovenčine. Aké jazyky ovládajú? Frázy telefonovanie, korešpondencia, esemeskovanie.

Тема 4. Slovensko. Vzdelávací systém na Slovensku.

Štúdium na základnej, strednej, vysokej škole na Slovensku.

2-й семестр

Модуль 3

Тема 1. Substantíva, ich semantická klasifikácia a gramatické kategórie.

Skloňovanie podstatných mien mužského rodu vzoru chlap. Skloňovanie podstatných mien mužského rodu vzoru dub.

Тема 2. Tri typy deklinácie.

Typy skloňovania substantív – mužský, ženský a stredný a v ich rámci štyri vzory: chlap, hrdina; dub, stroj v rámci mužského typu, žena, ulica; dlaň kosť v rámci ženského typu a mesto, srdce, vysvedčenie; dievča v rámci neutrálneho typu skloňovania.

Тема 3. Tvarotvorný základ v paradigme.

Deklínacia makroskupina, deklínacia trieda.

Deklínacny vzor a podvzor.

Тема 4. Nesklonné životné maskulina.

Nesklonné životné podstatné mená mužského rodu v slovenčine. Skloňovanie názvov zvierat mužského rodu.

Модуль 4

Тема 1. Skloňovanie podstatných mien mužského rodu vzoru stroj.

Тема 2. Moja izba.

Internát. Interiér. Kancelária.

Тема 3. Nový byt.

Kde môžeme jesť a piť.

Čo jeme a pijeme? Aké je jedlo? Frázy

Тема 4. Poznávame Slovensko.

Na ukrajinsko-slovenskej hranici.

Hraničné priechody. Cesta na Slovensko pre ukrajinských občanov. Cestovania do zahraničia. Vety na vyjadrenia príčiny. Prečo? Lebo? Pretože.

6.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Форма навчання:					
	Усього	у тому числі				
		лекції	практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота
1-й рік навчання						
1-й семестр						
Модуль 1						
Тема 1. Slovenská abeceda. Interpunkčné znamienka. Slabika a prízvuk. Kategória pádu. Kategória rodu. Kategória čísla				6		6
Тема 2. Hlásky. Samohlásky. Dvojhásky.				4		4
Тема 3. Spoluhlásky. Znelé a neznelé spoluhlásky. Výslovnosť spoluhláskových skupín Vznik Slovenskej republiky.				6		6
Тема 4. Moja rodina. Používania antroponým v slovenčine. Štát Slovensko. Ukazovacie zámená ten, tá, to. Zámená ten, tá, to.				4		6
Модульна контрольна робота				2		
Разом за модуль				22		22
Модуль 2						
Тема 1. Modálne slovesá. Časovanie modálnych slovíes v prítomnom čase. Sloveso mať.				6		6
Тема 2. Rodné mená v slovenčine. Aké jazyky ovládate?				4		6
Тема 3. Slovesá: chcieť, vedieť, môcť, smieť, musieť				6		6
Тема 4.				4		6

Štúdium na základnej, strednej, vysokej škole na Slovensku.						
Модульна контрольна робота				2		
Разом за модуль				22		24
Разом за семестр				44		46
2-й семестр						
Модуль 3						
Тема 1 Substantiva, ich semanticka klasifikacia a gramaticke kategorie. Vzor dub.				6		6
Тема 2. Substantiva a skloňovanie – deklinacia. Tri typy deklinacie. Vzor chlap.				4		4
Тема 3. Menna deklinacia. Deklinačna makroskupina, deklinačna trieda, deklinačný vzor a podvzor. Tvarotvorný základ v paradigme.				6		6
Тема 4. Nesklonne životne maskulina Skloňovanie názvov zvierat mužského rodu.				4		6
Модульна контрольна робота				2		
Разом за модуль				22		22
Модуль 4						
Тема 1. Skloňovanie podstatných mien mužského rodu vzoru stroj.				6		6
Тема 2. Moja izba. Internát. Interiér. Kancelária.				4		6
Тема 3. Nový byt. Kde môžeme jesť a piť. Čo jeme a pijeme? Aké je jedlo? Frázy				6		6
Тема 4. Skloňovanie podstatných mien mužského rodu vzoru dub. Predložky do k, ku. <i>Na ukrajinsko-slovenskej hranici. Hraničné priechody. Cesta na Slovensko pre ukrajinských občanov. Cestovania do zahraničia.</i>				4		6
Модульна контрольна робота				2		
Разом за модуль				22		24
Разом за семестр				44		46
РАЗОМ ЗА РІК				88		92

6.3. Теми лабораторних та самостійних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Кількість годин
		Лаборат.	Самост.робота
	1 КУРС 1 семестр		

1	Slovenská abeceda. Interpunkčné znamienka.	2	
2	Slabika a prízvuk.		2
3	Hlásky.	2	
4	Samohlásky.		2
5	Dvojhlásky.		2
6	Výslovnosť spoluhláskových skúpin	2	
7	Spoluhlásky. Znelé a neznelé spoluhlásky.		1
8	Kategória pádu.		1
9	Kategória rodu.	2	
10	Kategória čísla.		2
11	<i>Moja rodina.</i>		1
12	<i>Ako sa voláte? Ahoj, ja som Johanna.</i>		1
13	<i>Podme sa zoznámiť. Rodné mená v slovenčine.</i>	2	
14	Sloveso byť v prítomnom čase.	2	
15	Sloveso byť v minulom čase.	2	
16	Sloveso byť v budúcom čase.		2
17	Ukazovacie zámená ten, tá, to.	2	
18	Zámená tento, táto, toto.	2	
19	Zámená tamten, tamtá, tamto.		2
20	Sloveso mať.	2	
21	<i>Používania antroponým v slovenčine. Kto je kto.</i>		2
			2
			2
22	Модуль 1	2	
	Разом за модуль 1	22	22
23	Modálne slovesá.		1
24	Časovanie modálnych sloves v prítomnom čase.		1
25	Slovesá: chcieť, vedieť.	2	
26	Slovesá: môcť, smieť, musieť.		1
27	<i>Aké jazyky ovládate?</i>		2
28	Časovanie modálnych sloves chcieť, vedieť, môcť, v minulom čase.	2	
29	Časovanie modálnych sloves smieť v minulom čase.	2	
30	Časovanie modálnych sloves musieť v minulom čase.		1
31	Časovanie slovesá ísť v budúcom čase.	2	2
32	Časovanie slovesá ísť v prítomnom čase.		2
33	Časovanie slovesá ísť v minulom čase.		2
34	<i>Čím cestujeme.</i>	2	
35	Časovanie sloves vzoru chytať.	2	
36	Predložka pre.	2	
37	Predložka pri.		2
38	<i>Koľko je hodín?</i>	2	
39	<i>Fázy dňa.</i>	2	
40	<i>Internát. Interiér. Kancelária.</i>		2
41	<i>Nový byt.</i>	2	
42	<i>Moja izba. Štúdium na základnej, strednej, vysokej škole na Slovensku.</i>		2
			2
			2
	Модуль 2		

	Разом за модуль 2	22	24
	Разом за 1 семестр	44	46
	1 КУРС 2 семестр		
1	Substantiva, ich semanticka klasifikacia a gramaticke kategorie.		1
2	Skloňovanie – deklinacia.	2	
3	Tri typy deklinacie.		1
4	Menna deklinacia.		1
5	Kategória životnosti.	2	
6	Nesklonne životne maskulina.		1
7	Skloňovanie podstatných mien mužského rodu vzoru chlap.	2	
8	Vzor chlap.		2
9	Vzor dub.		1
10	Skloňovanie podstatných mien mužského rodu vzoru dub.		1
11	Skloňovanie podstatných mien mužského rodu vzoru hrdina.		2
12	Vzoru hrdina.	2	
13	Skloňovanie názvov zvierat mužského rodu.	2	
14	Predložky do k, ku.	2	
15	Skloňovanie podstatných mien mužského rodu vzoru stroj.	2	
16	<i>Obchodný dom.</i>		2
17	<i>Potraviny.</i>	2	
18	<i>Drogéria.</i>	2	
19	<i>Objednanie.</i>		2
20	<i>Čo jeme a pijeme? Aké je jedlo? Frázy</i>	2	
21	<i>Kde môžeme jesť a piť.</i>		2
			2
			2
22	Модуль 1	2	
	Разом за модуль 1	22	22
23	Vzor stroj		1
24	<i>Na univerzite.</i>	2	
25	<i>Seminár na univerzite.</i>		4
26	<i>V knižnici.</i>	2	
27			2
28	<i>Na ukrajinsko-slovenskej hranici.</i>	2	
29	<i>Hraničné priechody.</i>		1
30	<i>Cesta na Slovensko pre ukrajinských občanov.</i>		2
31	<i>Cestovania do zahraničia.</i>		2
32	Páčiť sa vs.mať rád.	2	
33	Verbá brat', vziať.	2	2
34	Verbá pozrieť, minúť.		2
35	Vety na vyjadrenia príčiny. Prečo? Lebo? Pretože.	2	
36	<i>Poznávame Slovensko.</i>	2	
37	<i>Rozloha.</i> <i>Obyvatelia.</i>		4

38	<i>Slovenská republika je západným susedom Ukrajiny. 1.január 1993.</i>	2	
39	Prepozície s datívom.	2	
40	Znamená zverokruhu.		2
41	Mail. Odkaz.	2	
42	Telefonát.		2
43	Модуль 2	2	
	Разом за модуль 2	22	24
	Разом за 2 семестр	44	46
	РАЗОМ ЗА РІК	88	92

7. ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

Матеріально-технічне забезпечення	<p>Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає потребам.</p> <p>Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура. Для проведення практичних занять, інформаційного пошуку та обробки результатів наявні спеціалізовані комп'ютерні класи факультету з необхідним програмним забезпеченням та необмеженим відкритим доступом до Інтернет-мережі.</p>
-----------------------------------	--

<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Офіційний Веб-сайт http://www.uzhnu.edu.ua містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Необмежений доступ до мережі Інтернету. - Доступ до фондів та електронних каталогів наукової бібліотеки ДВНЗ «УжНУ», а також до електронного репозитарію ДВНЗ «УжНУ» (https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/) де містяться навчально-методичні матеріали з дисциплін навчального плану; - Наукова бібліотека, читальні зали; - Віртуальне навчальне середовище Moodle та сайт електронного навчання УжНУ (e-learn.uzhnu.edu.ua). - Навчальні і робочі плани. - Графіки навчального процесу. - Навчально-методичні комплекси дисциплін. - Дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін, програми практик. - Наочні навчальні посібники - колекції археологічного музею та НДІ карпатознавства, картографічні матеріали, тематичні презентації. - Електронні навчальні курси із можливістю дистанційного навчання та самостійної роботи. - Навчально-методичні центри: Археологічний музей Ужгородського університету, археологічна (камеральна) лабораторія.
---	---

8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Балаж П., Даровец М., Чабала М. Словацкий язык для славистов. – Братислава, 1995.– 349 с.
2. Мистрик Й., Тугушева Р. Учебник словацкого языка – Москва, Высшая школа, 1981. – 480 с.
3. Пахомова С., Джоганик Я. Словацька мова (підручник для студентів вищих навчальних закладів). – Ужгород: «Графіка», 2008. – 472 с.
4. Bortlíková A. kol. Novorme spolu po slovensky: Slovenčina ako cudzí jazyk. Učebnica. – Bratislava 2008. – S. 180.
5. Dratva T., Buznová V. Slovenčina pre cudzincov. Bratislava 2005.– 472 с.
6. Barková V., Buznová V., Dratva T.: Slovenčina pre cudzincov (učebnica a cvičebnica). – Bratislava, SPN, 1999. – S. 370.
7. Kamenárová R. A kol.: Krížom-krážom. Slovenčina A2. – Bratislava, Univerzita Komenského, 2009. – S. 200. – S. 208.

Допоміжна література

1. DOLNIK, Juraj: Konceptia novej morfologie spisovnej slovenčiny. In: Slovenska reč, 2005, roč. 70, č. 4, S. 193 – 210.
2. MISTRÍK J. Gramatika slovenčiny. – Bratislava, 1994.– S. 122.
3. SOKOLOVA, Miloslava: Teoreticke zasady morfematickeho spracovania slovenčiny. In: Sokolova, M. et al.: Morfematickyslovnikslovenčiny. Prešov: Nauka 1999, S. 9 – 56.

4. SOKOLOVA, Miloslava – MUSILOVA, Květa – SLANČOVA, Daniela: Slovenčina a čeština. Synchronne porovnanie s cvičeniami. Bratislava: Stimul 2005. – S. 200.

Інформаційні ресурси в мережі Інтернет

www.sme.sk

www.trend.sk

www.infovek.sk

www.juls.savba.sk