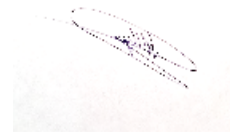


**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ЕКОНОМІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТУ
КАФЕДРА ЕКОНОМІЧНОЇ ТЕОРІЇ**

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Декан економічного факультету



Сержанов В.В.

“20” 06 2025 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«ПЕРСОНАЛЬНІ ФІНАНСИ»

Рівень вищої освіти:	Другий (магістерський)
Галузь знань:	Д Бізнес, адміністрування та право
Спеціальність:	D3 Менеджмент
Освітня програма:	Логістика

Статус дисципліни:	Вибіркова
Мова:	Українська

Робоча програма навчальної дисципліни «**Персональні фінанси**» для здобувачів вищої освіти:

Галузь знань: **D Бізнес, адміністрування та право**

Спеціальність: **D3 Менеджмент**

Освітня програма: логістика.

Розробник: Кушнір Ю.Б., к.е.н., доцент кафедри економічної теорії

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри економіки, підприємництва і торгівлі

Протокол №13 від 19.06.2025 р.

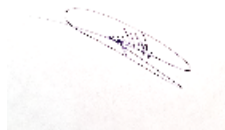


Завідувач кафедри

Молнар О.С.

Схвалено науково-методичною комісією економічного факультету

Протокол №11 від 20.06.2025 р.



Голова науково-методичної комісії

Шуліко А.О.

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 3	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 90	1-й	1-й
Кількість модулів – 1	Семестр:	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи – 3	1-й	1-й
	Лекції:	
	20	
	Практичні (семінарські):	
	16	
Вид підсумкового контролю: письмовий	Лабораторні:	
	-	-
Форма підсумкового контролю: залік	Самостійна робота:	
	54	

2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою вивчення навчальної дисципліни «Персональні фінанси» є формування у студентів знань та вмінь щодо формування та раціонального використання сімейного бюджету, формування фінансової грамотності дітей.

Відповідно до освітніх програм, вивчення даної дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

ЗК 3. Здатність до абстрактного мислення, аналіз, синтез.

ЗК 4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях

ЗК 9. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями

ЗК 12. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

СК 8. Здатність планувати діяльність організації та управляти часом.

СК 15. Здатність формувати та демонструвати лідерські якості та поведінкові навички.

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Оскільки дана дисципліна викладається в першому семестрі, то вона не потребує передумов вивчення інших дисциплін.

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітніх програм «Логістика», вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Виявляти навички пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень.	ПРН 6
Демонструвати навички аналізу ситуації та здійснення комунікації у різних сферах діяльності організації.	ПРН 11
Демонструвати навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, бути критичним і самокритичним.	ПРН 16
Виконувати дослідження індивідуально та/або в групі під керівництвом лідера.	ПРН 17

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті після опанування навчальної дисципліни «Персональні фінанси»:

Очікувані результати навчання з дисципліни	Шифр ПРН
Виявляти навички пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень.	ПРН 6
Демонструвати навички аналізу ситуації та здійснення комунікації у різних сферах діяльності організації.	ПРН 11
Демонструвати навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, бути критичним і самокритичним.	ПРН 16
Виконувати дослідження індивідуально та/або в групі під керівництвом лідера.	ПРН 17

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: виступи на практичних заняттях; модульні контрольні роботи; екзамен; виконання індивідуальних та групових навчально-дослідницьких завдань під час аудиторних занять та самостійної роботи, що створюються на основі програмних результатів навчання; виконання тестових завдань.

Самостійна робота також включає: опрацювання теоретичних основ прослуханого лекційного матеріалу; вивчення окремих тем питань, що передбачені для самостійного опрацювання; поглиблене вивчення літератури на задану тему та пошук додаткової інформації; підготовка до практичних занять; систематизацію вивченого матеріалу перед

екзаменом; опрацювання та підготовку огляду опублікованих у фахових та інших виданнях статей; побудову мультимедійних презентацій тощо.

До індивідуальної роботи у процесі вивчення навчальної дисципліни відносяться творчі й індивідуальні навчально-дослідні завдання, зокрема: підготовка реферативних матеріалів на актуальні теми професійно орієнтованої проблематики з елементами наукового дослідження та його презентація; дослідження практичних ситуацій; розв'язування тестових завдань; пошук в комп'ютерних мережах додаткового навчального матеріалу до запропонованих викладачем тем; аналіз підручників; збір інформації та ознайомлення із зарубіжним досвідом, що стосується певної навчальної проблеми тощо.

Аудиторна, самостійна та індивідуальна робота здобувачів забезпечується всіма навчально-методичними засобами, необхідними для вивчення навчальної дисципліни чи окремої теми: підручниками, навчальними та навчально-методичними посібниками, методичними рекомендаціями, конспектами лекцій, науковою літературою та періодичними виданнями, дистанційною організацією навчання в системі Moodle, індивідуальними семестровими завданнями та методичними рекомендаціями для самостійної роботи; тестовими завданнями для контролю та самоконтролю знань, умінь і навичок.

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Система оцінювання сформованих компетентностей у студентів враховує види занять, які згідно з програмою навчальної дисципліни передбачають лекційні, семінарські, а також виконання самостійної роботи. Оцінювання сформованих компетентностей у студентів здійснюється за накопичувальною 100-бальною системою. Контрольні заходи включають: поточний контроль, що здійснюється протягом семестру під час проведення лекційних, практичних, семінарських занять і оцінюється сумою набраних балів (мінімальна сума, що дозволяє студенту скласти екзамен, – 35 балів); модульний контроль, що проводиться з урахуванням поточного контролю за відповідний змістовий модуль і має на меті інтегровану оцінку результатів навчання здобувача після вивчення матеріалу з логічно завершеної частини дисципліни; підсумковий/семестровий контроль, що проводиться у формі екзамену, відповідно до графіку навчального процесу.

Форма підсумкового семестрового контролю: залік.

Поточний контроль з даної навчальної дисципліни проводиться в таких формах: активна робота на лекційних заняттях; активна участь у виконанні практичних завдань; активна участь у дискусії та презентації матеріалу на семінарських, тестування, написання реферативних робіт тощо. Форми організації поточного контролю: індивідуальна, групова, фронтальна. Методи поточного контролю: усний та письмовий. Форма модульного контролю: написання модульної контрольної роботи, включаючи описові завдання та тести.

Критерії оцінювання позааудиторної самостійної роботи студентів. Загальними критеріями, за якими здійснюється оцінювання позааудиторної самостійної роботи студентів, є: глибина і міцність знань, рівень мислення, вміння систематизувати знання за окремими темами, вміння робити обґрунтовані висновки, володіння категорійним апаратом, навички і прийоми виконання практичних завдань, вміння знаходити необхідну інформацію, здійснювати її систематизацію та обробку, самореалізація на практичних та семінарських заняттях.

Критеріями оцінювання індивідуальних завдань є: здатність проводити критичну та незалежну оцінку певних проблемних питань; вміння пояснювати альтернативні погляди та наявність власної точки зору, позиції на певне проблемне питання; застосування

аналітичних підходів; якість і чіткість викладення міркувань; логіка, структуризація та обґрунтованість висновків щодо конкретної проблеми; самостійність виконання роботи; грамотність подачі матеріалу; використання методів порівняння, узагальнення понять та явищ; оформлення роботи.

У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються різноманітні методи навчання: за джерелом інформації (словесні: розповідь, бесіда, лекція (оглядова, проблемна, тощо); наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні); за ступенем самостійності мислення здобувачів при засвоєнні знань (репродуктивні, пошукові, дослідницькі), метод «мозкового штурму» та ін.

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного контролю: перевірка рівня засвоєння теоретичного матеріалу дисципліни (теоретичний компонент оцінки, який складається з сумарних результатів проведених викладачем опитувань студентів і тестування) та індивідуальної (самостійної) роботи студента (практичний компонент – реферат, стаття, есе тощо). **Форма модульного контролю:** модульні контрольні роботи. **Форма підсумкового семестрового контролю:** залік.

Студенти вивчають дану дисципліну протягом семестру і складається із двох модулів. В кінці кожного модуля (лекції, практичні заняття) виконується модульна контрольна робота.

Поточне та підсумкове оцінювання знань студентів здійснюється за 100 бальною системою за кожний модуль – по 50 балів за модульну контрольну роботу та 50 балів також виставляє викладач на підставі результатів перевірки рівня засвоєння теоретичного матеріалу дисципліни (теоретичний компонент оцінки, який складається з сумарних результатів проведених викладачем опитувань студентів і тестування) та індивідуальної (самостійної) роботи студента (практичний компонент – реферат, доповідь, стаття, есе тощо).

Критерії оцінювання знань та підсумкового контролю.

Оцінка знань, умінь та практичних навичок студента з навчальної дисципліни здійснюється за 100-бальною системою.

Оцінювання знань студентів здійснюється на основі результатів:

- поточного контролю знань;
- підсумкового контролю знань (залік/екзамен).

Поточний контроль знань студентів здійснюється за двома складовими: - контроль систематичності та активності роботи студента протягом семестру; - контроль за виконанням модульних завдань.

При контролі систематичності та активності роботи студента оцінці підлягають:

- відвідування семінарських занять;
- активність на семінарських заняттях;
- рівень засвоєння знань програмного матеріалу;
- підготовка і презентація рефератів, наукових доповідей, участь в олімпіадах тощо.

Максимальна оцінка контролю систематичності та активності роботи студента становить 10 балів.

Порядок оцінювання:

10 балів – відвідано не менше 90% семінарських (практичних) занять та отримано оцінки «добре», «відмінно».

7 балів – відвідано не менше 75% семінарських (практичних) занять та отримано оцінки «добре», «відмінно»

5 балів – відвідано не менше 60% семінарських (практичних) занять та отримано оцінки «добре», «відмінно».

3 балів – відвідано не менше 50% семінарських (практичних) занять та отримано оцінки «добре», «відмінно».

Систематичність та активність роботи всіх інших студентів оцінюється в «0» балів.

Оцінювання індивідуальної (самостійної) роботи здійснюється у межах 20 балів:

- **10 балів** – за підготовку рефератів, проектних та творчих робіт, а саме:
 - за підготовку рефератів – до 3 балів за 1 роботу;
 - проектних робіт – до 4 балів за 1 роботу;
 - творчих робіт – до 3 балів за 1 роботу;
- **10 балів** – за участь в наукових конференціях, підготовку науково-дослідних статей та їх озвучення, опрацювання наукових статей та першоджерел, участь в олімпіадах та конкурсах, а саме:
 - за участь в наукових конференціях – до 3 балів за 1 роботу;
 - підготовку науково-дослідних статей та їх озвучення – до 2 балів за 1 роботу;
 - опрацювання наукових статей та першоджерел – до 2 балів за 1 роботу;
 - участь в олімпіадах та конкурсах – до 3 балів за 1 роботу;

Модульний контроль

Протягом семестру студенти виконують модульне завдання, яке оцінюється в діапазоні **від 0 до 50 балів**.

Модульне завдання виконується у вигляді письмової контрольної роботи і включає тести;

Недоліками та помилками вважаються:

- неохайне оформлення роботи,
- незагальноприйнятні скорочення,
- незрозумілий почерк (мінус 5 балів);

Максимальна оцінка модульного контролю становить 50 балів.

В разі невиконання завдань поточного контролю з об'єктивних причин студент має право за дозволом декана скласти їх протягом двох тижнів після виникнення заборгованості.

Підсумкова оцінка з дисципліни

Контроль успішності студента здійснюється з використанням методів і засобів що визначаються університетом. Академічні успіхи студента визначаються за допомогою системи оцінювання, що використовується в УжНУ, реєструється прийнятим в університеті чином з обов'язковим переведенням оцінок до національної шкали та шкали ECTS.

За результатами підсумкової атестації зі змістового модуля (дисципліни) результати оцінювання перераховуються в шкалу оцінювання ECTS та національну шкалу за системою:

Студент, який в результаті поточного оцінювання та підсумкового контролю за модулем отримав більше 60 балів і отриманий бал його влаштовує, має право не складати залік із дисципліни. У такому випадку в заліково-екзаменаційну відомість заноситься загальна підсумкова оцінка. При умові, що студент(ка) хоче покращити підсумкову оцінку за модуль з дисципліни, він (вона) має складати залік.

Студент, який в результаті підсумкового оцінювання отримав менше **60 балів зобов'язаний** складати залік із дисципліни. У разі, коли відповіді студента під час заліку оцінені менш ніж **60 балів**, він (вона) рахуються такими, що не здали підсумковий контроль.

Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за шкалою, наведеною в таблиці

Шкала оцінювання навчальних досягнень

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти за модуль

Поточне оцінювання та самостійна робота						Модульна контрольна робота	Сума
Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6		
9	9	8	8	8	8	50	100

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Практичні (семінарські) заняття	6	50
Модульна контрольна робота	1	50
Разом		100

До модульного контрольного оцінювання допускаються всі здобувачі, а до підсумкового семестрового контролю з навчальної дисципліни – здобувачі, які отримали не менше 35 балів. При визначенні оцінки за модуль враховуються результати МКР та поточного контролю під час практичних, самостійної та індивідуальної роботи. До підсумкового (семестрового) контролю з навчальної дисципліни не допускаються здобувачі, які не виконали усі види обов'язкових практичних робіт, передбачених робочою програмою, а також підсумкова модульна оцінка яких становить менше 35 балів. Здобувач, який за результатами модульних контролів отримав оцінку «F» (0-34 бали), повинен до проведення підсумкового (семестрового) контролю покращити цю оцінку принаймні до показника FX

(≥ 35 балів) під час чергування викладача на кафедрі. Без такого покращання він до підсумкового (семестрового) контролю не допускається.

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

У наведеній нижче таблиці вказано критерії, за якими визначається рівень навчальних досягнень здобувача та відповідні відсотки за виконану роботу. Слід вважати, що знання, уміння та навички здобувача відповідають певному рівню навчальних досягнень, якщо вони відповідають критерію, вказаному для цього рівня, та критеріям для всіх попередніх рівнів.

Рівні навчальних досягнень	Відсотки	Критерії оцінювання навчальних досягнень
F	0-35%	Здобувач: дає неправильні відповіді на всі запитання передбачені програмовим матеріалом, у наведенні прикладів і не може їх виправити, не знайомий з основною літературою; не розуміє сутності основних категорій; не дає правильної відповіді на додатково поставлені запитання
FХ	35-59%	Здобувач: розпізнає окремі об'єкти, явища і факти предметної галузі та може фрагментарно відтворити знання про них; має фрагментарні знання незначного загального обсягу (менше половини навчального матеріалу) за відсутності сформованих умінь та навичок
E	60-63 %	Здобувач: пояснює основні поняття навчального матеріалу; може самостійно відтворити значну частину навчального матеріалу; вміє за зразком виконати основне навчальне завдання
D	64-73%	Здобувач: вміє застосовувати вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; може пояснити основні методи контролю навчальних досягнень, що використовуються, та наводити власні приклади на підтвердження деяких тверджень; вміє виконувати навчальні завдання передбачені програмою
C	74-81 %	Здобувач: добре володіє навчальним матеріалом, застосовує знання на практиці; самостійно знаходить і виправляє допущені помилки; може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання навчального завдання
B	82-89 %	Здобувач: вміє систематизувати і узагальнювати отримані відомості; володіє міцними знаннями, самостійно визначає проміжні етапи власної навчальної діяльності, аналізує нові факти, явища; вміє самостійно знаходити додаткові відомості та використовує їх для реалізації поставлених перед ним навчальних завдань, судження його логічні і достатньо обґрунтовані; має сформовані навички використання методів навчання і виховання

Рівні навчальних досягнень	Відсотки	Критерії оцінювання навчальних досягнень
А	90 - 100%	<p>Здобувач: має стійкі системні знання та творчо їх використовує у процесі навчальної діяльності;</p> <p>вміє планувати особисту навчальну діяльність, оцінювати результати власної практичної роботи;</p> <p>вміє самостійно знаходити джерела різноманітних відомостей і використовувати їх відповідно до мети і завдань власної пізнавальної діяльності;</p> <p>використовує набуті знання і вміння у нестандартних ситуаціях; вміє виконувати завдання, не передбачені в навчальній програмі; має стійкі навички використання методів контролю навчальних досягнень</p> <p>вільно опановує та використовує сучасні методи навчання і виховання, а також інформаційно-комунікаційні технології для поповнення власних знань та розв'язування професійно орієнтованих завдань</p>

6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1.Зміст навчальної дисципліни

Тема 1. ТЕОРІЯ ФІНАНСОВОЇ НЕЗАЛЕЖНОСТІ

- 1.1. Фінансовий захист і фінансова незалежність
- 1.2. Причини, з яких варто ставати фінансово незалежним
- 1.3. Алгоритм досягнення фінансової незалежності
- 1.4. Чи можна сподіватися на державну пенсію
- 1.5. Антиінвестиційні «виправдання»
- 1.6. Фінансовий план, правило 72 і складний %

Тема 2. ДОХОДИ

- 2.1. Джерела доходів
- 2.2. Фактори нерівності доходів
- 2.3. Активні і пасивні доходи. Коефіцієнт фінансової незалежності
- 2.4. Збільшення доходів

Тема 3. ВИТРАТИ І ЗАОЩАДЖЕННЯ

- 3.1. Фінансові помилки
- 3.2. Причини, які спонукають витратити більше грошей
- 3.2.5. Фактори, що впливають на величину витрат сімей
- 3.3. Мотиви і фактори заощаджень
- 3.4. Звичка заощаджувати
- 3.5. Які можливості відкриваються перед тими, хто заощаджує?
- 3.6. Шляхи збільшення заощаджень (зменшення витрат)

Тема 4. ІНВЕСТИЦІЇ

Вступ до розділу

- 4.1. Інвестиції в людський капітал
- 4.2. Нерухомість
- 4.3. Бізнес
- 4.4. Цінні папери
- Недержавні пенсійні фонди
- Банківські метали
- Депозити

Тема 5. МЕНТАЛЬНІСТЬ ПРОЦВІТАННЯ

Принцип «Бути – робити – мати»

Особистісні характеристики «money personality»

(людей, які «притягують» гроші)

Психологічні, релігійні, економічні та вітчизняні аспекти бідності

Ознаки «запрограмованості» на бідність

Оцінка багатства людини

Тема 6. ФІНАНСОВА ГРАМОТНІСТЬ ДІТЕЙ

- 6.1. Гроші як фактор економічної соціалізації дітей
- 6.2. Кишенькові гроші
- 6.3. «Дитячі» питання про гроші
- 6.4. 3 способи навчити дитину раціонально поводитися з грошима
- 6.5. Фінансова грамотність учнів 10 класу
- 6.6. Що повинні знати діти в галузі персональних фінансів

6.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Денна форма навчання					
	Усього	У тому числі				
Лекції		Практичні (семінарські)	Лабораторні	Індивідуальна робота	Самостійна робота	
Модуль 1						
Тема 1. ТЕОРІЯ ФІНАНСОВОЇ НЕЗАЛЕЖНОСТІ	10	1				9
Тема 2. ДОХОДИ	17	4	4			9
Тема 3. ВИТРАТИ І ЗАОЩАДЖЕННЯ	17	4	4			9
Тема 4. ІНВЕСТИЦІЇ	17	4	4			9
Тема 5. МЕНТАЛЬНІСТЬ ПРОЦВІТАННЯ	17	4	4			9
Тема 6. ФІНАНСОВА ГРАМОТНІСТЬ ДІТЕЙ	10	1				9
Модульна контрольна робота	2	2				
РАЗОМ за семестр	90	20	16			54

6.3. Теми практичних занять

№	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Тема 2. ДОХОДИ	4	
2	Тема 3. ВИТРАТИ І ЗАОЩАДЖЕННЯ	4	
3	Тема 4. ІНВЕСТИЦІЇ	4	
4	Тема 5. МЕНТАЛЬНІСТЬ ПРОЦВІТАННЯ	4	
	Модульна контрольна	2	
	Разом	20	

6.4. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Тема 1. ТЕОРІЯ ФІНАНСОВОЇ НЕЗАЛЕЖНОСТІ	9	
2	Тема 2. ДОХОДИ	9	
3	Тема 3. ВИТРАТИ І ЗАОЩАДЖЕННЯ	9	
4	Тема 4. ІНВЕСТИЦІЇ	9	
5	Тема 5. МЕНТАЛЬНІСТЬ ПРОЦВІТАННЯ	9	
6	Тема 6. ФІНАНСОВА ГРАМОТНІСТЬ ДІТЕЙ	9	
	Разом	54	

Індивідуальна робота студентів:

- виконання індивідуального завдання (презентація);
- розв'язування розрахункових та тестових завдань.

Виконання індивідуального завдання кожним студентом. Цей вид робіт спрямований на підготовку презентаційного матеріалу, щодо тем (розділів, питань) самостійного опрацювання (наведені вище).

Самостійна робота включає:

опрацювання теоретичних основ прослуханого лекційного матеріалу; вивчення окремих тем питань, що передбачені для самостійного опрацювання; поглиблене вивчення літератури на задану тему та пошук додаткової інформації; підготовка до семінарських (практичних) занять; систематизацію вивченого матеріалу перед екзаменом; опрацювання та підготовку огляду опублікованих у фахових та інших виданнях статей; переклад іноземних джерел встановленої тематики; розроблення мультимедійних презентацій тощо.

8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Кушнір Ю.Б. Персональні (+сімейні) фінанси. Посібник / Юрій Кушнір. – Ужгород: РІК-У, 2022. – 224 с.
2. Бадзяг Р. Таємниця на мільярд. 20 принципів багатства й успіху мільярдерів / Рафаель Бадзяг; Передмова Джека Кенфілда; Пер. з англ. Остапа Гладкого. – К.: КМ-Букс, 2021. – 368 с.
3. Геращенко О.Л. Економіка XXI: країни, підприємства, людини / Олексій Геращенко; пер. з рос. М. В. Скоробогатова; худож.-оформлювач В. М. Карасик. – К.: ДОВЖЕНКО БУКС, 2016. – 303с.

Допоміжна література

1. Акерлоф Джордж, Шиллер Роберт. Фішинг. Хто і як маніпулює вашим вибором / пер. з англ. Олександр Герасимчук. – К.: Наш формат, 2017. – 272 с.
2. Борг Джеймс. Мистецтво говорити. Таємниці ефективного спілкування / пер. з англ. Н. Лазаревич. – Харків: Вид-во «Ранок»: Фабула, 2020. – 304 с.
3. Еяль Нір. На гачку. Як створити продукт, що чіпляє / Нір Еяль, Раян Гувер; пер. з англ. Галина Гриценко. – К.: Наш формат, 2017. – 192 с.
4. Кові Стівен Р. 12 важелів успіху [Текст] : Стівен Р. Кові; переклад з англ. Романа Клочка. – Львів: Видавництво Старого Лева, 2017. – 208 с.
5. Леві Лоуренс. Планета Ріхар: Моя неймовірна подорож зі Стівом Джобсом у створення історії розваг/ пер. з англ. Віти Левицької. – К.: КНИГОЛАВ, 2017. – 400 с.
6. Льюїс М. Гра на пониження. За кулісами світової фінансової кризи. – Харків: Клуб сімейного дозвілля, 2017.
7. Остапів Любомир. Малюк та бюджет. Як українським батькам виховати фінансово успішних дітей / Любомир Остапів. – Київ: Yakaboo Publishing, 2020. – 224 с.
8. Паундстоун Вільям. 9,99. Міф про чесну ціну / пер. з англ. Дмитро Кожедуб. – К.: Наш формат, 2019. – 344 с.
9. Саленбахер Юрген. Креативний особистий брендинг / пер. з англ. В. Стельмах. – Харків: Видавництво «Ранок»: Фабула, 2019. – 224с.
10. Сенор Д., Сингер С. Країна стартапів. Історія ізраїльського економічного дива. Третє видання. – К.: Yakaboo publishing, 2019.
11. Фергюсон Ніл. Еволюція грошей. Фінансова історія світу / пер. з англ. Катерина Диса. – К.: Наш формат, 2017. – 384 с.
12. Фріланд Х. Плутократи. Епоха нових багатих і занепад старої системи / пер. з англ. М. Климчука. – К.: Наш формат, 2017. – 328с.
13. Ха-Юн Чанг. 23 прихованих факти про капіталізм / пер. з англ. Олександр Купріячук. – К.: Наш формат, 2018. – 296 с.
14. Хіз Чіп, Хіз Ден. Приліпи! Ефективність ідей: чому одні досягають успіху, а інші зазнають невдач. – Харків: Клуб сімейного дозвілля, 2017.
15. Чалдині Роберт. Переконавання: революційний метод впливу на людей. Видання друге. – Харків: Клуб сімейного дозвілля, 2019.

Інтернет-ресурси:

1. Youtube-канали «Сімейний бюджет», «Укрінвестклуб».
2. <http://pfu.gov.ua> (сайт Пенсійного фонду України).

Результати перегляду робочої програми навчальної дисципліни

Робоча програма перезатверджена на 20__ / 20__ н.р. без змін; зі змінами (Додаток __).
(потрібне підкреслити) протокол № __ від «__» _____ 20__ р.

Завідувач кафедри _____

Робоча програма перезатверджена на 20__ / 20__ н.р. без змін; зі змінами (Додаток __).
(потрібне підкреслити) протокол № __ від «__» _____ 20__ р.

Завідувач кафедри _____

Робоча програма перезатверджена на 20__ / 20__ н.р. без змін; зі змінами (Додаток __).
(потрібне підкреслити) протокол № __ від «__» _____ 20__ р.

Завідувач кафедри _____ Робоча програма перезатверджена на 20__ / 20__ н.р. без
змін; зі змінами (Додаток __). (потрібне підкреслити) протокол № __ від «__» _____
20__ р.

Завідувач кафедри _____