

**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
"УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ"
ФАКУЛЬТЕТ ЗДОРОВ'Я ТА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ
Кафедра фізичного виховання**

"ЗАТВЕРДЖУЮ"

декан факультету здоров'я
та фізичного виховання

Едуард СИВОХОП

"30" 06 2025 р.



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

"Професійна майстерність тренера"

Рівень вищої освіти: **перший (бакалаврський) рівень**
Галузь знань: **01 Освіта/Педагогіка**
Спеціальність: **017 Фізична культура і спорт**
Освітня програма: **Фізична культура і спорт**
Статус дисципліни: **Обов'язкова**
Мова навчання: **Українська**

Ужгород 2025

Робоча програма " **Професійна майстерність тренера** " для здобувачів вищої освіти галузі знань **01 – Освіта/Педагогіка**, спеціальності: **017 «Фізична культура і спорт»**, освітньої програми **Фізична культура і спорт**.

Розробник: Тимочко О.І., ст. викладач кафедри фізичного виховання

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні **кафедри фізичного виховання**. Протокол № 13 від 26.06. 2025 року

Завідувач кафедри ФВ _____  (**Наталія СЕМАЛ**)

Схвалено науково-методичною комісією факультету здоров'я та фізичного виховання.

Протокол № 12 від 30.06. 2025 року

Голова науково-методичної комісії _____  (**Фелікс ФІЛАК**)

_____ 2025р.

ДВНЗ "Ужгородський національний університет" 2025р.

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів: 3	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин: 90	4-й	4-й
Кількість модулів – 2	Семестр:	
Тижневих годин для денної форми навчання: 3 аудиторних – 44 самостійної роботи студента – 60	7-й	7-й
	Лекції:	
	8	8
	Практичні (семінарські):	
	-	-
Вид підсумкового контролю: екзамен	Лабораторні:	
	36	8
Форма підсумкового контролю: письмове тестування	Самостійна робота:	
	46	104

МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою вивчення дисципліни «Професійна майстерність тренера» є формування у студентів цілісної системи спеціальних знань, умінь та навичок, необхідних для успішної діяльності тренера-викладача.

Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

Загальних:

- здатність працювати в команді;
- здатність планувати та управляти часом ;
- здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів);
- навички міжособистісної взаємодії ;
- здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

Спеціальних (фахових, предметних):

- здатність проводити тренування та супроводження участі спортсменів у змаганнях ;
- здатність розвивати критичне мислення, здійснювати навчання, виховання та соціалізацію особистості у сфері фізичної культури і спорту, застосовуючи різні педагогічні методи;
- здатність аналізувати прояви психіки людини під час занять фізичною культурою і спортом ;
- здатність застосовувати сучасні технології управління суб'єктами сфери фізичної культури і спорту ;
- здатність до безперервного професійного розвитку ;
- здатність організовувати і проводити спортивні заходи, бути обізнаним у правилах суддівства спортивних змагань ;
- здатність залучати до занять руховою активністю та спортом різні групи населення .

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «Професійна майстерність тренера» є опанування таких навчальних дисциплін (НД) освітньої програми (ОП):

- ОК 1 - Історія та культура України;
- ОК 3 - Іноземна мова;

- ОК 5 - Анатомія людини з основами динамічної морфології;
- ОК 8 - Фізіологічні основи фізичної культури і спорту;
- ОК 10 - Основи наукових досліджень;
- ОК 17 - Вступ до спеціальності;
- ОК 18 - Теорія і методика фізичного виховання;
- ОК 20 - Педагогіка фізичного виховання і спорту;
- ОК 21 - Психологія фізичного виховання і спорту;
- ОК 22 - Історія фізичної культури.

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до ОП, вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання
спілкуватися українською та іноземними мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування
засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати і представляти власний досвід, аналізувати і застосовувати досвід колег
здійснювати навчання руховим діям та розвиток рухових якостей людини в умовах різних форм організації занять фізичними вправами
здійснювати заходи з підготовки спортсменів, організації й проведення спортивних змагань
оцінювати рухову активність людини та її фізичний стан, складати та реалізовувати програми кондиційного тренування, організовувати та проводити фізкультурно-оздоровчі заходи
аналізувати процеси становлення та розвитку різних напрямів спорту, олімпійського руху та олімпійської освіти на міжнародному та національному рівнях
знати та розуміти сутність, принципи, методи, форми та організацію процесу навчання і виховання людини
використовувати нормативні та правові акти, що регламентують професійну діяльність
застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є:

- виконання письмових завдань;
- виступи на лабораторних заняттях;
- тестування;
- екзамен

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного контролю: перевірка конспектів лекцій; участь в обговоренні проблемних питань за темою лекційного заняття; звіт про виконане домашнє завдання; презентація підготовленого заздалегідь завдання.

Форма модульного контролю: письмове тестування

Форма підсумкового семестрового контролю: екзамен.

Перевірка та оцінювання знань, умінь і практичних навичок студентів здійснюються за 100-бальною, ECTS та національною шкалами (табл.5.1).

Таблиця 5.1. Загальна шкала оцінювання: рейтингова, національна та ECTS

СУМА БАЛІВ за 100-бальною шкалою	ОЦІНКА ECTS	екзамен
90-100	A	відмінно
82-89	B	добре
74-81	C	
64-73	D	задовільно
60-63	E	
35-59	FX	не задовільно з можливістю повторного складання»
1-34	F	не задовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Загальна оцінка за один змістовий модуль складається з оцінок за результатами поточного модульного контролю та письмового тестування (табл. 5.2, 5.3).

Таблиця 5.2. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)

Поточне оцінювання та самостійна робота									Письмове завдання	Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9			
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	100

Таблиця 5.3. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 2)

Поточне оцінювання та самостійна робота									Письмове завдання	Модульна контрольна робота	Сума
T11	T12	T13	T14	T15	T16	T17	T18	T19			
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	100

Таблиця 5.4. Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1		Модуль 2	
	Кількість балів	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість балів	Максимальна кількість балів (сумарна)
Лабораторні заняття (допуск, виконання та захист)	1-4	36	1-4	36
Самостійна робота (конспекти і т.д.)	1-4	4	1-4	4

Модульна контрольна робота		60		60
Разом		100		100

Критерії модульного поточного оцінювання

Модульне поточне оцінювання проводиться під час практичних (лабораторних) занять. Оцінка складається з оцінок за виступи з визначених викладачем тем навчального курсу, а також оцінок за участь в обговоренні виступів та презентаційних матеріалів. Максимальна оцінка за виступи та обговорення не може перевищувати 40 балів. До цієї оцінки додається оцінка за виконання письмового завдання (0-60 балів). Максимальна оцінка за поточне оцінювання – 100 балів.

Критерії оцінювання модульного контрольного тестування

Оцінювання модульного контрольного тестування проводиться за 60 бальною шкалою з використанням тестових завдань. Пропонується 10 варіантів тестів по 10 питань в кожному варіанті. Всього 100 тестових завдань. На кожне питання дається 4 варіанти відповідей, всього 400 варіантів відповідей. Правильними можуть бути від одного до 4 відповідей. Вибрані всі правильні відповіді на одне питання оцінюються в 6 балів. Таким чином максимальна оцінка студента за модульне контрольне тестування - 60 балів. До цієї оцінки додається оцінка за модульне поточне оцінювання від 0 до 40 балів.

Критерії оцінювання підсумкового контролю

Екзамен є підсумковою формою контролю. Екзамен проводиться у формі письмового тестування або усних відповідей на питання екзаменаційного білету.

Екзаменаційні білети, які затверджуються перед екзаменаційною сесією не пізніше як за місяць до її початку. Питання, які виносяться на екзамен не повинні виходити за межі програми; з ними викладач знайомить студентів на початку семестру. Екзамен проводиться в усній або письмовій формі за рішенням кафедри.

Критерії оцінювання усних відповідей на питання екзаменаційного білету:

Оцінку «**відмінно**» (90-100 балів, А) заслуговує студент, який:

- всебічно, систематично і глибоко володіє навчально-програмовим матеріалом;
- вміє самостійно виконувати завдання, передбачені програмою, використовує набуті знання і вміння у нестандартних ситуаціях;
- засвоїв основну і ознайомлений з додатковою літературою, яка рекомендована програмою;
- засвоїв взаємозв'язок основних понять дисципліни та усвідомлює їх значення для професії, яку він набуває;
- вільно висловлює власні думки, самостійно оцінює різноманітні життєві явища і факти, виявляючи особистісну позицію;

- самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності, виявив творчі здібності і використовує їх при вивченні навчально-програмового матеріалу, проявив нахил до наукової роботи.

Оцінку **«добре» (82-89 балів, В)** – заслуговує студент, який:

- повністю опанував і вільно (самостійно) володіє навчально-програмовим матеріалом, в тому числі застосовує його на практиці, має системні знання в достатньому обсязі

відповідно до навчально-програмового матеріалу, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях;

- має здатність до самостійного пошуку інформації, а також до аналізу, постановки і розв'язування проблем професійного спрямування;

- під час відповіді допустив деякі неточності, які самостійно виправляє, добирає переконливі аргументи на підтвердження вивченого матеріалу;

Оцінку **«добре» (74-81 бал, С)** заслуговує студент, який:

- в загальному роботу виконав, але відповідає на екзамені з певною кількістю помилок;

- вміє порівнювати, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача, в цілому самостійно застосовувати на практиці, контролювати власну діяльність;

- опанував навчально-програмовий матеріал, успішно виконав завдання, передбачені програмою, засвоїв основну літературу, яка рекомендована програмою;

Оцінку **«задовільно» (64-73 бали, D)** – заслуговує студент, який:

- знає основний навчально-програмовий матеріал в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії;

- виконує завдання непогано, але зі значною кількістю помилок;

- ознайомлений з основною літературою, яка рекомендована програмою;

- допускає на заняттях, чи екзамені помилки при виконанні завдань, але під керівництвом викладача знаходить шляхи їх усунення.

Оцінку **«задовільно» (60-63 бали, E)** – заслуговує студент, який:

- володіє основним навчально-програмовим матеріалом в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії, а виконання завдань задовольняє мінімальні критерії. Знання мають репродуктивний характер.

Оцінка **«не задовільно з можливістю повторного складання» (35-59 балів, FX)** – виставляється студенту, який:

виявив суттєві прогалини в знаннях основного програмового матеріалу, допустив принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань.

Оцінку **«не задовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни» (35 балів, F)** – виставляється студенту, який:

- володіє навчальним матеріалом тільки на рівні елементарного розпізнавання і відтворення окремих фактів або не володіє зовсім;

- допускає грубі помилки при виконанні завдань, передбачених програмою;

- не може продовжувати навчання і не готовий до професійної діяльності після закінчення університету без повторного вивчення даної дисципліни.

При виставленні оцінки враховуються результати навчальної роботи студента протягом семестру.

6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1. Зміст навчальної дисципліни.

Змістовний модуль 1

Лекційний курс

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1 Особа тренера в сучасному спорті, його професійні функції. Роль і значення тренера в умовах сучасного організаційного оформлення різних видів спорту. Система підготовки тренерів в Україні. Тренерські категорії. Професійні функції тренера. Обов'язки тренера.	2
2	Тема 2 Педагогічні здібності тренера, їх значення і зміст. Педагогічні уміння і здібності. Види педагогічних здібностей. Формування та компетенція здібностей. Психічний стан тренера.	2
3	Тема 3 Особистісні якості тренера і їх розвиток. Комплекс вимог до особистості спортивного тренера. Індивідуально-психологічні характеристики особистості тренера. Вплив особистості тренера на соціалізацію та індивідуалізацію особистості спортсмена Професійно-педагогічна етика і такт.	2
4	Тема 4 Складники і критерії професійної майстерності і передумови підвищення ефективності діяльності тренера. Вимоги до діяльності тренера. Загальні ознаки професіоналізму в різних професіях. Умови ефективної діяльності тренера. Передумови підвищення ефективності діяльності тренера. Рівні майстерності тренера.	2

Заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1 Особа тренера в сучасному спорті, його професійні функції. Роль і значення тренера в умовах сучасного організаційного оформлення різних видів спорту. Система підготовки тренерів в Україні. Тренерські категорії.	2

	Професійні функції тренера. Обов'язки тренера.	
2	Тема 2 Педагогічні здібності тренера, їх значення і зміст. Педагогічні уміння і здібності. Види педагогічних здібностей. Формування та компетенція здібностей. Психічний стан тренера.	2
3	Тема 3 Особистісні якості тренера і їх розвиток. Комплекс вимог до особистості спортивного тренера. Індивідуально-психологічні характеристики особистості тренера. Вплив особистості тренера на соціалізацію та індивідуалізацію особистості спортсмена Професійно-педагогічна етика і такт.	2
4	Тема 4 Складники і критерії професійної майстерності і передумови підвищення ефективності діяльності тренера. Вимоги до діяльності тренера. Загальні ознаки професіоналізму в різних професіях. Умови ефективної діяльності тренера. Передумови підвищення ефективності діяльності тренера. Рівні майстерності тренера.	2

Лабораторні заняття

Денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Змістовий модуль 1		
1	Вступ до курсу. Структура професійної діяльності тренера.	2
2	Модельні характеристики професійної кваліфікації тренера.	2
3	Особа тренера в сучасному спорті, його професійні функції	2
4	Професійні здібності тренера	2
5	Особистість тренера та стилі керівництва.	2
6	Зміст педагогічної діяльності тренера.	2
7	Педагогічний вплив як основа педагогічної взаємодії.	2
8	Засоби та методи передачі інформації в навчально-тренувальному процесі	2
9	Психологічні особливості та чинники, що зумовлюють	2

	успішність професійної діяльності тренера	
10	<i>Модульний контроль 1</i>	
	Змістовий модуль 2	
11	Особливості та чинники, що зумовлюють успішність професійної діяльності тренера	2
12	Професійна підготовка тренера як основа професійного становлення конкурентоздатного тренера	2
13	Професійна підготовка тренера у контексті освітньої євроінтеграції. Тенденції й перспективи	2
14	Професійна підготовка майбутніх тренерів як середовище формування професійного вдосконалення	2
15	Професійна мобільність як основа самовдосконалення та кар'єрних переміщень фахівця	2
16	Компоненти професійного розвитку фахівців, передумови підвищення ефективності професійної діяльності.	2
17	Технології проектування кар'єри тренера, підвищення кваліфікації та перекваліфікації.	2
18	<i>Модульний контроль 2</i>	2
19	<i>Залік</i>	2
	Всього годин	36

Лабораторні заняття

Заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Вступ до курсу. Структура професійної діяльності тренера.	2
4	Зміст педагогічної діяльності тренера.	2
9	Психологічні особливості та чинники, що зумовлюють успішність професійної діяльності тренера	2
17	Технології проектування кар'єри тренера, підвищення кваліфікації та перекваліфікації.	2
	Всього годин	8

Самостійна робота

Денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
	Змістовий модуль 1	
1	Історія становлення професії тренер	2
2	Значення професії тренер для суспільства	2
3	Особливості професії тренер	2
4	Педагогічні умови підготовки майбутніх тренерів	2

5	Структура підготовленості тренера	2
7	Модельні характеристики професійної кваліфікації тренера	2
8	Стили педагогічного керівництва у спорті	2
9	Стили педагогічного спілкування у спорті	2
10	Педагогічна культура	2
11	Техніка і культура мовлення	2
12	Техніка зовнішнього вигляду	2
13	Техніка педагогічного спілкування	2
14	Педагогічний такт	2
Змістовий модуль 2		
15	Загальні ознаки професіоналізму	2
16	Етапи професійного становлення особистості	2
17	Професійні деформації особистості	2
18	Синдром емоційного вигорання	2
19	Психологічний супровід професійного становлення	2
20	Конфліктність у педагогічній діяльності	2
21	Причини конфліктів у спортивно-педагогічній взаємодії	2
22	Деструкції міжособистісних відносин в педагогічній системі	2
23	Уміння і навички, технології навчання	2
24	Психологія впливу і психопедагогіка в спорті	2
25	Рефлексія і рефлексивність в роботі тренера	2
	Всього годин	46

Самостійна робота

Заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Історія становлення професії тренер	2
2	Значення професії тренер для суспільства	2
3	Особливості професії тренер	4
	Система підготовки тренерів в Україні.	2
4	Педагогічні умови підготовки майбутніх тренерів	2
5	Структура підготовленості тренера	6
7	Особа тренера в сучасному спорті, його професійні функції	2
8	Модельні характеристики професійної кваліфікації тренера.	6
9	Зміст педагогічної діяльності тренера.	2
10	Професійні здібності тренера	4
11	Стили педагогічного керівництва у спорті	4
12	Стили педагогічного спілкування у спорті	2

13	Педагогічна культура	4
14	Техніка і культура мовлення	6
15	Техніка зовнішнього вигляду	2
16	Техніка педагогічного спілкування	4
17	Педагогічний такт	2
18	Загальні ознаки професіоналізму	2
19	Етапи професійного становлення особистості	2
20	Професійні деформації особистості	2
21	Синдром емоційного вигорання	2
22	Психологічний супровід професійного становлення	4
23	Конфліктність у педагогічній діяльності	4
24	Причини конфліктів у спортивно-педагогічній взаємодії	2
25	Деструкції міжособистісних відносин в педагогічній системі	4
	Уміння і навички, технології навчання	4
32	Психологія впливу і психопедагогіка в спорті	4
33	Рефлексія і рефлексивність в роботі тренера	2
34	Підготовка тренерів до формування групової рефлексивності спортсменів	2
35	Педагогічне передбачення	2
36	Специфіка дидактичних принципів в спорті	2
37	Технологія спортивного тренування	6
38	Новітні моделі підготовки тренерів у спорті	6
	Всього годин	106

6.2.

6.3. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Змістовий модуль 1. Лекційний курс												

Тема1. Особа тренера в сучасному спорті, його професійні функції. Роль і значення тренера в умовах сучасного організаційного оформлення різних видів спорту. Система підготовки тренерів в Україні. Тренерські категорії. Професійні функції тренера. Обов'язки тренера.		2				2		2				2
Тема 2. Педагогічні здібності тренера, їх значення і зміст. Педагогічні уміння і здібності. Види педагогічних здібностей. Формування та компетенція здібностей. Психічний стан тренера.		2				2		2				2
Тема 3. Особистісні якості тренера і їх розвиток. Комплекс вимог до особистості спортивного тренера. Індивідуально-психологічні характеристики особистості тренера. Вплив особистості тренера на соціалізацію та індивідуалізацію особистості спортсмена Професійно-педагогічна етика і такт.		2				2		2				2
Тема 4. Складники і критерії професійної майстерності і передумови підвищення ефективності діяльності тренера. Вимоги до діяльності тренера. Загальні ознаки професіоналізму в різних професіях. Умови ефективної діяльності тренера. Передумови		2				2		2				2

підвищення ефективності діяльності тренера. Рівні майстерності тренера.												
			8						8			
Лабораторні заняття												
Тема 1. Структура професійної діяльності тренера.				2		2				2		2
Тема 2. Модельні характеристики професійної кваліфікації тренера				2		2						6
Тема 3. Особа тренера в сучасному спорті, його професійні функції				2		2						6
Тема 4. Професійні здібності тренера				2		2				2		2
Тема 5. Особистість тренера та стилі керівництва.				2		2						6
Тема 6. Зміст педагогічної діяльності тренера.				2		2						6
Тема 7. Педагогічний вплив як основа педагогічної взаємодії.				2		2						6
Тема 8. Засоби та методи передачі інформації в навчально- тренувальному процесі				2		2						6
Тема 9. Психологічні особливості та чинники, що зумовлюють успішність професійної діяльності тренера				2		2				2		6
Тема 10. Модульний контроль 1												
				18		26						
Змістовий модуль 2 Лабораторні заняття												
Тема 11. Особливості та чинники, що зумовлюють успішність професійної діяльності тренера				2		2						6
Тема 12. Професійна підготовка тренера як основа професійного становлення				2		2						6

конкурентоздатного тренера												
Тема 13. Професійна підготовка тренера у контексті освітньої євроінтеграції. Тенденції й перспективи			2		2							6
Тема 14.Професійна підготовка майбутніх тренерів як середовище формування професійного вдосконалення			2		4							6
Тема 15.Професійна мобільність як основа самовдосконалення та кар'єрних переміщень фахівця			2		2							6
Тема 16.Компоненти професійного розвитку фахівців, передумови підвищення ефективності професійної діяльності.			2		2							6
Тема 17.Технології проєктування кар'єри тренера, підвищення кваліфікації та перекваліфікації.			2		4				2			6
Тема 18. Шляхи формування професійної майстерності					2							6
Тема 19. Модульний контроль 2			2									
			18		18							
Усього годин	90	8	36		46	122	8		8			104

7. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Пояснювально-ілюстративний метод. Студенти здобувають знання, слухаючи лекцію, з навчально або методичної літератури у "готовому" вигляді. Сприймаючий осмислюючи факти, оцінки, висновки, вони залишаються в межах репродуктивного (відтворювального) мислення.

Репродуктивний метод. Застосування вивченого на основі зразка, моделі діяльності або загально прийнятих підходів під час семінарських (практичних занять).

Метод проблемного викладення. Використовуючи доцільні джерела й засоби під час лекційних і практичних занять, педагог, перш ніж викладати матеріал, ставить проблему, формулює пізнавальне завдання, а потім, наводить систему доведень, порівнюючи погляди, різні підходи, показує спосіб розв'язання поставленого завдання. Студенти стають ніби свідками і співучасниками наукового пошуку.

Пошуковий, або евристичний метод. Використовується в тій чи іншій мірі у всіх формах навчальних занять та під час індивідуальної чи самостійної роботи студента. Його суть – в організації активного пошуку розв'язання висунутих педагогом (чи самостійно сформульованих) пізнавальних завдань, в визначених випадках під керівництвом педагога, або на основі наведених прикладів і вказівок. Про цес мислення набуває продуктивного характеру, але його поетапно скеровує й контролює педагог або самі студенти на основі роботи над навчально-методичною літературою.

Дослідницький метод. Після аналізу матеріалу, постановки проблем і завдань та короткого усного або письмового інструктажу ті, кого навчають, самостійно вивчають літературу, джерела, ведуть спостереження й виміри, наприклад, об'єму та інтенсивності фізичного навантаження, виконують інші пошукові дії. Ініціатива, самостійність, творчий пошук виявляються в дослідницькій діяльності найповніше. Методи навчальної роботи безпосередньо переходять у методи, які імітують, а іноді й реалізують науковий пошук. Такий метод є пріоритетним у самостійній підготовці студентів.

8. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

Обладнання: мультимедійне обладнання;

Програмне забезпечення: робоча програма; електронні варіанти лекцій, презентації лекційного матеріалу, методичні рекомендації до лабораторних (семінарських) занять та самостійної роботи.

9. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основні

1. Волянчук Н. Психологічні засади професійного становлення тренера-викладача : автореф. дис.... д-ра психол. наук. Київ. 2006.
2. Зязюн І. А., Базилевич Н. Г., Дмитренко Т. Г. Педагогічна майстерність: хрестоматія: навчальний посібник К.: Вища школа, 2016. 606 с.
3. Квасниця І. М. Формування професійної мобільності майбутніх тренерів- викладачів з виду спорту у закладах вищої освіти. Дис. д-ра філософ. Хмельницький : ХНУ, 2021, 143 с.
4. Костюкевич В. М. Теорія і методика спортивної підготовки (на прикладі командних ігрових видів спорту): навчальний посібник. Київ: КНТ, 2018. 616 с.
5. Круцевич Т. Ю. Теорія і методика фізичного виховання. Т. 2. Київ: Олімпійська література, 2012. 368 с.

6. Петровська Т.В., Жукова Г. В. Педагогічна майстерність: підручник. К.: Видавець Позднишев. 2024. 402 с.

7. Платонов В. Н. Сучасна система спортивного тренування. К.: Перша друкарня. 2021. 672 с.

Допоміжні

1. Василенко М. В. Теоретичні і методичні засади професійної підготовки майбутніх фітнес-тренерів у закладах вищої освіти : автореф. дис... д-ра пед. наук. Київ, 2018.

2. Петровська Т. В. Види професійних деформацій тренера-викладача з позиції інтерперсональної поведінки. Теорія і методика фізичного виховання. 2011. № 2. С. 114-117.

3. Сватъев А. В. Підготовка майбутнього тренера-викладача до професійної діяльності теоретико-методичний аспект : монографія. Запоріжжя: ЗНУ. 2012. 347 с.

4. Надтока О. С. Підготовка майбутніх тренерів-викладачів до виховної роботи у дитячо-юнацьких спортивних школах: дис... к. пед. наук. Запорізький національний університет класичний приватний університет, Запоріжжя. 2018.

13. Інформаційні ресурси

1. <http://org2.knuba.edu.ua/course/view.php?id=3058>

2. <https://uni-sport.edu.ua/content/biblioteka-3>

3. <https://uni-sport.edu.ua/>

4. <https://npu.edu.ua/kontakty-npu/adresy-i-telefony/institut-fizychnohovykhovannia-ta-sportu>

5. <http://www.ldufk.edu.ua/>

6. Електронні варіанти лекцій (сайт електронного навчання ДВНЗ «УжНУ»);

**Результати перегляду
робочої програми навчальної дисципліни**

Робоча програма перезатверджена на 20__ / 20__ н.р. без змін; зі змінами
(Додаток __).

протокол № __ від «__» _____ 20__ р. Завідувач кафедри _____

(підпис)

(Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20__ / 20__ н.р. без змін; зі змінами
(Додаток __).

протокол № __ від «__» _____ 20__ р. Завідувач кафедри _____

(підпис)

(Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20__ / 20__ н.р. без змін; зі змінами
(Додаток __).

протокол № __ від «__» _____ 20__ р. Завідувач кафедри _____

(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20__ / 20__ н.р. без змін; зі
змінами(Додаток __).

протокол № __ від «__» _____ 20__ р. Завідувач кафедри _____

(підпис)

(Прізвище ініціали)

