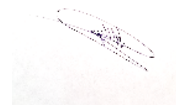


**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ЕКОНОМІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТУ
КАФЕДРА ЕКОНОМІКИ, ПІДПРИЄМНИЦТВА ТА ТОРГІВЛІ**

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Декан економічного
факультету



/Сержанов В.В. /
«20» 06 2025 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ: ТОРГІВЛЯ

Рівень вищої освіти: **Перший (бакалаврський) D та**
Галузь знань: **Бізнес, адміністрування**
спеціальність: **право**
спеціальність: **D7 Торгівля**
Освітня програма: **Міжнародна комерція**

Статус дисципліни: **Обов'язкова**
Мова: **Українська**

Робоча програма навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності: торгівля» для здобувачів вищої освіти: Галузь знань: D «Бізнес, адміністрування та право»; Спеціальність: D7 торгівля; Освітня програма: Міжнародна комерція.

Розробник: Булеца Н.В., к.е.н., доцент кафедри економіки, підприємництва та торгівлі

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри економіки, підприємництва та торгівлі

протокол № 13 від «19» 06 2025 р.

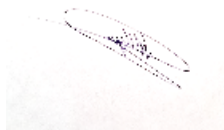


Завідувач кафедри

Молнар О.С.

Схвалено науково-методичною комісією економічного факультету

протокол № 11 від «20» 06 2025 р.



Голова науково-методичної комісії

Шуліко А.С.

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 3	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 90	1-й	1-й
Кількість модулів – 2	Семестр:	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3 самостійної роботи – 3	1-й	1-й
	Лекції:	
	32	6
	Практичні (семінарські):	
	28	2
Вид підсумкового контролю: письмовий	Самостійна робота:	
	46	78
Форма підсумкового контролю: екзамент	Індивідуальна робота:	
	0	0

2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою вивчення навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності: торгівля» є ознайомлення студентів із значенням, змістом, специфікою та особливостями обраного ними фаху. Сучасний стан і перспективи розвитку обраної спеціальності, показати роль і місце економістів на підприємствах різної форми власності та видів діяльності.

Відповідно до освітньої програми, вивчення даної дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

- ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
- ЗК 9. Прагнення до збереження навколишнього середовища.
- СК 1. Критичне осмислення теоретичних засад підприємницької, торговельної та біржової діяльності.
- СК 6. Здатність здійснювати діяльність з дотриманням вимог нормативно-правових документів у сфері підприємницької, торговельної та біржової діяльності.
- СК 9. Здатність до організації зовнішньоекономічної діяльності підприємницьких, торговельних і біржових структур.

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Так, як дана дисципліна викладається на першому курсі, то вона не потребує передумов вивчення інших дисциплін.

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до ОП «Міжнародна комерція», вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Використовувати базові знання з підприємництва, торгівлі і біржової діяльності й уміння критичного мислення, аналізу та синтезу в професійних цілях.	ПРН 1
Застосовувати набуті знання для виявлення, постановки та вирішення завдань за різних практичних ситуацій в підприємницькій, торговельній та біржовій діяльності.	ПРН 2
Знати вимоги до діяльності за спеціальністю, зумовлені необхідністю забезпечення сталого розвитку України, її зміцнення як демократичної, соціальної і правової держави.	ПРН 9

Очікуванні результати навчання, які повинні бути досягнуті після опанування навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності: торгівля»:

Очікувані результати навчання з дисципліни	Шифр ПРН
Вміти використовувати економічні основи функціонування підприємств як галузь майбутньої професійної діяльності.	ПРН 1
Розуміти зміст діяльності фахівця з підприємництва, торгівлі та біржової діяльності.	ПРН 1
Використовувати навички, якими повинен володіти економіст з метою забезпечення конкурентоспроможного розвитку бізнесу.	ПРН 2
Вміти визначити місце фахівця спеціальності «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» на ринку праці.	ПРН 9
Володіти характеристикою організації навчально-виховного процесу в університеті.	ПРН 9
Розуміти сутність та способи реалізації студентського самоврядування.	ПРН 9

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Для визначення рівня засвоєння студентами навчального матеріалу використовуються такі методи оцінювання знань:

- поточне оцінювання в формі тестування та опитування після вивчення кожної теми з врахуванням самостійної роботи;
- оцінка за самостійну роботу над вивченням теоретичного матеріалу;
- підсумковий тестовий контроль (залік).

Для діагностики знань використовується 100-бальна шкала.

Поточний контроль знань студентів проводиться за тестовими програмами. Усі форми контролю включено до 100-бальної шкали оцінки.

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Система оцінювання сформованих компетентностей у студентів враховує види занять, які згідно з програмою навчальної дисципліни передбачають лекційні, семінарські, а також виконання самостійної роботи. Контрольні заходи включають: поточний контроль, що здійснюється протягом семестру під час проведення лекційних, семінарських занять і оцінюється сумою набраних балів (мінімальна сума, що дозволяє студенту скласти залік – 35 балів); модульний контроль, що проводиться з урахуванням поточного контролю за відповідний змістовий модуль; підсумковий/семестровий контроль, що проводиться у формі заліку, відповідно до графіку навчального процесу.

Форма підсумкового семестрового контролю: залік.

Поточний контроль з даної навчальної дисципліни проводиться в таких формах: активна робота на лекційних заняттях; активна участь у виконанні тестових завдань; написання реферативних робіт і активна участь у дискусіях, тощо. Форми організації поточного контролю: індивідуальна, групова, фронтальна. Методи поточного контролю: усний та письмовий. Форма модульного контролю: написання модульної контрольної роботи, включаючи описові завдання.

Критерії оцінювання позааудиторної самостійної роботи студентів. Загальними критеріями, за якими здійснюється оцінювання позааудиторної самостійної роботи студентів, є: вміння систематизувати знання за окремими темами, вміння робити обґрунтовані висновки та правильно висловлювати свою думку, вміння знаходити необхідну інформацію, а також вміння проявляти свої здібності на семінарських заняттях.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі студента шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен студент під час екзамену має право виконувати контрольну роботу, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання. Кількість конкретизованих завдань контрольної роботи повинна відповідати відведеному часу на виконання. Кількість варіантів контрольної роботи має забезпечити індивідуалізацію завдання. Значення оцінки за виконання контрольної роботи визначається середньою оцінкою складових (конкретизованих завдань) і є остаточним.

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного контролю: перевірка рівня засвоєння теоретичного матеріалу дисципліни (теоретичний компонент оцінки, який складається з сумарних результатів проведених викладачем опитувань студентів і тестування) та індивідуальної (самостійної) роботи студента (практичний компонент – реферат). **Форма модульного контролю:** модульні контрольні роботи. **Форма підсумкового семестрового контролю:** екзамен.

Студенти вивчають дану дисципліну протягом семестру і складається із двох модулів. В кінці кожного модуля (лекції, практичні заняття) виконується модульна контрольна робота.

Поточне та підсумкове оцінювання знань студентів здійснюється за 100 бальною системою за кожний модуль – по 50 балів за модульну контрольну роботу та 50 балів також виставляє викладач на підставі результатів перевірки рівня засвоєння теоретичного матеріалу дисципліни (теоретичний компонент оцінки, який складається з сумарних результатів проведених викладачем опитувань студентів і тестування) та індивідуальної (самостійної) роботи студента (практичний компонент – реферат, доповідь тощо).

Критерії оцінювання знань та підсумкового контролю.

Оцінка знань, умінь та практичних навичок студента з навчальної дисципліни здійснюється за 100-бальною системою.

Оцінювання знань студентів здійснюється на основі результатів:

- поточного контролю знань;
- підсумкового контролю знань (залік).

Поточний контроль знань студентів здійснюється за двома

складовими:

- контроль систематичності та активності роботи студента протягом семестру;
- контроль за виконанням модульних завдань.

При контролі систематичності та активності роботи студента оцінці підлягають:

- відвідування семінарських занять;
- активність на семінарських заняттях;
- рівень засвоєння знань програмного матеріалу;
- підготовка і презентація рефератів, наукових доповідей, тощо.

Максимальна оцінка контролю систематичності та активності роботи студента становить 10 балів.

Порядок оцінювання:

10 балів – відвідано не менше 90% семінарських (практичних) занять та отримано оцінки «добре», «відмінно».

8 балів – відвідано не менше 75% семінарських (практичних) занять та отримано оцінки «добре», «відмінно»

5 балів – відвідано не менше 60% семінарських (практичних) занять та отримано оцінки «добре», «відмінно».

3 балів – відвідано не менше 50% семінарських (практичних) занять та отримано оцінки «добре», «відмінно».

Систематичність та активність роботи всіх інших студентів оцінюється в «0» балів.

Оцінювання індивідуальної (самостійної) роботи здійснюється у межах 20 балів:

- **20 балів** – за підготовку рефератів, проектних та творчих робіт, а саме:
 - за підготовку рефератів – до 5 балів за 1 роботу;
 - проектних робіт – до 5 балів за 1 роботу;
- **20 балів** – за підготовку науково-дослідних статей та їх озвучення, опрацювання наукових статей та першоджерел, а саме:
 - підготовку науково-дослідних статей та їх озвучення – до 10 балів за 1 роботу;
 - опрацювання наукових статей та першоджерел – до 20 балів за 1 роботу;

Модульний контроль

Протягом семестру студенти виконують два модульні завдання, кожне з яких оцінюється в діапазоні **від 0 до 50 балів**.

Модульне завдання виконується у вигляді письмової контрольної роботи і включає два теоретичні питання та тести;

Недоліки та помилки, якими вважаються:

- неохайне оформлення роботи, незагальноприйняті скорочення, незрозумілий почерк (мінус 5 балів);

Максимальна оцінка одного модульного контролю становить 50 балів.

В разі невиконання завдань поточного контролю з об'єктивних причин студент має право за дозволом декана скласти їх протягом двох тижнів після виникнення заборгованості.

Підсумкова оцінка з дисципліни

Контроль успішності студента здійснюється з використанням методів і засобів що визначаються університетом. Академічні успіхи студента визначаються за допомогою системи оцінювання, що використовується в УжНУ, реєструється прийнятим в університеті чином з обов'язковим переведенням оцінок до національної шкали та шкали ECTS.

За результатами підсумкової атестації зі змістового модуля (дисципліни) результати оцінювання перераховуються в шкалу оцінювання ECTS та національну шкалу за системою:

Семестрова оцінка є середньоарифметичною сумою балів двох змістових модульних контролів. Наприклад, студент за результатами першого модульного контролю набрав 60 балів; за результатами другого модульного контролю отримав 90 балів; семестрова оцінка у подібному випадку складе: $(60+90)/2 = 75$ (за шкалою ECTS – «С»; за розширеною національною шкалою – «добре»).

Студент, який в результаті підсумкового оцінювання отримав менше **60 балів зобов'язаний** складати екзамен із дисципліни. У разі, коли відповіді студента під час заліку оцінені менш ніж **60 балів**, він (вона) рахуються такими, що не здали підсумковий контроль.

Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за шкалою, наведеною в таблиці.

Шкала оцінювання навчальних досягнень

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)

Поточне оцінювання та самостійна робота				Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	T3	ICP	50	100
13	13	13	11		

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 2)

Поточне оцінювання та самостійна робота			Модульна контрольна робота	Сума
T4	T5	ICP	50	100
15	15	20		

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1		Модуль 2	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Практичні (семінарські) заняття	6	40	4	40
Доповіді згідно переліку індивідуальних завдань	1	10	1	10
Модульна контрольна робота	1	50	1	50
Разом		100		100

До модульного контрольного оцінювання допускаються всі здобувачі, а до підсумкового семестрового контролю з навчальної дисципліни – здобувачі, які отримали не менше 35 балів. При визначенні оцінки за модуль враховуються результати МКР та поточного контролю під час практичних, самостійної та індивідуальної роботи. До підсумкового (семестрового) контролю з навчальної дисципліни не допускаються здобувачі, які не виконали усі види обов'язкових практичних робіт, передбачених робочою програмою, а також підсумкова модульна оцінка яких становить менше 35 балів. Здобувач, який за результатами модульних контролів отримав оцінку «F» (0-34 бали), повинен до проведення підсумкового (семестрового) контролю покращити цю оцінку принаймні до показника FX (≥ 35 балів) під час чергування викладача на кафедрі. Без такого покращання він до підсумкового (семестрового) контролю не допускається.

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

У наведеній нижче таблиці вказано критерії, за якими визначається рівень навчальних досягнень здобувача та відповідні відсотки за виконану роботу. Слід вважати, що знання, уміння та навички здобувача відповідають певному рівню навчальних досягнень, якщо вони відповідають критерію, вказаному для цього рівня, та критеріям для всіх попередніх рівнів.

Рівні навчальних досягнень	Відсотки	Критерії оцінювання навчальних досягнень

F	0-35%	Здобувач: дає неправильні відповіді на всі запитання передбачені програмовим матеріалом, у наведенні прикладів і не може їх виправити, не знайомий з основною літературою; не розуміє сутності основних категорій; не дає правильної відповіді на додатково поставлені запитання
FX	35-59%	Здобувач: розпізнає окремі об'єкти, явища і факти предметної галузі та може фрагментарно відтворити знання про них; має фрагментарні знання незначного загального обсягу (менше половини навчального матеріалу) за відсутності сформованих умінь та навичок
E	60-63 %	Здобувач: пояснює основні поняття навчального матеріалу; може самостійно відтворити значну частину навчального матеріалу; вміє за зразком виконати основне навчальне завдання
D	64-73%	Здобувач: вміє застосовувати вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; може пояснити основні методи контролю навчальних досягнень, що використовуються та наводити власні приклади на підтвердження деяких тверджень; вміє виконувати навчальні завдання передбачені програмою
C	74-81 %	Здобувач: добре володіє навчальним матеріалом, застосовує знання на практиці; самостійно знаходить і виправляє допущені помилки; може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання навчального завдання
B	82-89 %	Здобувач: вміє систематизувати і узагальнювати отримані відомості; володіє міцними знаннями, самостійно визначає проміжні етапи власної навчальної діяльності, аналізує нові факти, явища; вміє самостійно знаходити додаткові відомості та використовує їх для реалізації поставлених перед ним навчальних завдань, судження його логічні і достатньо обґрунтовані; має сформовані навички використання методів навчання і виховання
Рівні навчальних досягнень	Відсотки	Критерії оцінювання навчальних досягнень

А	90 - 100%	<p>Здобувач: має стійкі системні знання та творчо їх використовує у процесі навчальної діяльності;</p> <p>вміє планувати особисту навчальну діяльність, оцінювати результати власної практичної роботи;</p> <p>вміє самостійно знаходити джерела різноманітних відомостей і використовувати їх відповідно до мети і завдань власної пізнавальної діяльності;</p> <p>використовує набуті знання і вміння у нестандартних ситуаціях; вміє виконувати завдання, не передбачені в навчальній програмі; має стійкі навички використання методів контролю навчальних досягнень</p> <p>вільно опановує та використовує сучасні методи навчання і виховання, а також інформаційно-комунікаційні технології для поповнення власних знань та розв'язування професійно орієнтованих завдань</p>
---	--------------	--

6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1. Зміст навчальної дисципліни

Модуль 1

Тема 1. Організація навчально-виховного процесу в університеті

Організація навчального процесу в університеті Структура та зміст освіти в університеті. Види навчальної діяльності студента.

Форми організації навчального процесу: лекції, практичні заняття, семінарські заняття, лабораторні заняття, екскурсії, навчальні конференції, консультації, навчальна виробнича практика, курсові роботи, дипломні роботи.

Форми контролю, оцінки й обліку знань, умінь та навичок студентів: поточні модулі, заліки, екзамени, захист курсових і дипломних робіт.

Індивідуальний навчальний план студента та контроль за його виконанням.

Соціально-культурна інфраструктура університету.

Студентське самоврядування як невід'ємна складова демократичної вищої школи.

Тема 2. Інформаційно-методичне забезпечення навчального процесу в університеті та науково-дослідницька робота студентів

Інформаційне забезпечення навчального процесу у вищому навчальному закладі. Наукова робота студента. Організація науково-дослідницької роботи студентів та її місце у підготовці фахівців. Форми організації науково-дослідницької роботи студентів: науково-дослідні гуртки або проблемні групи, об'єднання, школи, студентські наукові.

Види студентських наукових досліджень: реферат, індивідуальне навчально-дослідне завдання, курсова робота (проект), дипломна робота (проект), магістерська дисертація.

Система безперервної підготовки студентів спеціальності «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» за напрямом «науково-дослідна робота» на кафедрі економіки підприємства.

Тема 3. Вища освіта в Україні і Болонський процес

Професійна вища освіта України. Історія вищої освіти в Україні. Історичні етапи становлення та розвитку НУВГП. Державна політика в галузі вищої освіти. Національна доктрина розвитку освіти України в ХХІ ст. Ступенева освіта в Україні. Законодавство про вищу освіту. Система стандартів вищої освіти. Види та типи інституцій у вищій освіті.

Європейська освітня інтеграція. Євроінтеграція України як чинник соціально-економічного розвитку держави. Болонський процес як засіб інтеграції та демократизації вищої освіти країн Європи. Адаптація вищої освіти України до вимог Болонського процесу. Європейська кредитно-трансферна система накопичення - ECTS.

Модуль 2

Тема 4. Професійна діяльність економіста

Зміст діяльності фахівця з підприємництва, торгівлі та біржової діяльності. Освітньо-кваліфікаційна характеристика «бакалавра». Завдання економічних служб підприємства на сучасному етапі економічного розвитку.

Підприємство як суб'єкт господарювання. Основні економічні показники діяльності підприємства. Поняття про Єдиний державний реєстр підприємств та організацій України. Класифікатор видів економічної діяльності.

Тема 5. Підприємництво, торгівля та біржова діяльність

Функції та навички, якими повинен володіти економіст з метою забезпечення конкурентоспроможного розвитку бізнесу. Розробка стратегічних напрямів розвитку бізнесу. Планування і прогнозування діяльності бізнесу. Розробка і впровадження нововведень. Формування оптимального асортименту продукції. Планування особистої роботи персоналу підприємства. Організація та раціоналізація робочих місць. Розробка ефективних систем мотивації та оплати праці.

6.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	Денна форма						Заочна форма					
	Ус ьо- го	у тому числі					Усь о-го	у тому числі				
		Л	П	л	і.р.	с.р.		Л	п	л	і.р.	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Змістовий модуль №1. Університетська освіта в Україні												
Тема 1. Організація навчально-виховного процесу в університеті	14	6	6			10	6	2	1			10
Тема 2. Інформаційно-методичне забезпечення навчального процесу в університеті та науково-дослідницька робота студентів	18	6	4			5	21	1				20
Тема 3. Вища освіта в Україні і Болонський процес	16	6	6			5	22					20
Змістовий модуль №2. Основні категорії спеціальності												
Тема 4. Професійна діяльність економіста	13	8	6			5	9	2				12
Тема 5. Підприємництво, торгівля та біржова Діяльність	29	6	6			5	32	1	1			20
Усього годин	90	32	28			30	90	6	2			82

6.3. Теми практичних (семінарських) занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна Форма	Заочна Форма
1	Організація навчально-виховного процесу в Університеті	6	2
2	Інформаційно-методичне забезпечення навчального процесу в університеті науково-дослідницька робота студентів та	4	
3	Вища освіта в Україні і Болонський процес	6	
4	Професійна діяльність економіста	6	
5	Підприємництво, торгівля та біржова Діяльність	6	
	Разом	28	2

6.4. Самостійна робота

Самостійна робота студента є однією із форм організації навчального процесу, при якій заплановані завдання виконуються студентом під методичним керівництвом викладача, але без його безпосередньої участі.

Змістом самостійної роботи з курсу «Вступ до спеціальності: торгівля» є:

- опрацювання та вивчення теоретичних питань прослуханого лекційного матеріалу;
- вивчення окремих питань, що передбачені для самостійного опрацювання;
- підготовка до практичних занять;
- підготовка до поточних контрольних робіт; виконання індивідуальних завдань.

Контроль самостійної роботи студентів проводиться на практичних заняттях у формі поточного контролю та перевірки якості виконання домашніх завдань.

Індивідуальна робота студентів:

Індивідуальні завдання є однією з форм самостійної роботи студентів, яка передбачає створення умов для якнайповнішої реалізації творчих можливостей студентів і має на меті поглиблення, узагальнення та закріплення знань, які студенти одержують в процесі навчання, а також застосування цих знань на практиці.

До індивідуальних завдань з курсу «Вступ до спеціальності: підприємництво, торгівля та біржова діяльність» відносяться: написання рефератів.

Самостійна робота також включає:

Опрацювання теоретичних основ прослуханого лекційного матеріалу; вивчення окремих тем питань, що передбачені для самостійного опрацювання; поглиблене вивчення літератури на задану тему та пошук додаткової інформації; підготовка до семінарських (практичних) занять; систематизацію вивченого матеріалу перед заліком; тощо.

Перелік тем для самостійної роботи студента:

1. Болонський процес і вища освіта в Україні.
2. Організація навчально-виховного процесу в університеті.
3. Інформаційно-методичне забезпечення навчального процесу в університеті та науководослідницька робота студентів.
4. Науко-пошукова робота студентів та її місце у професійній підготовці фахівця.
5. Основні завдання кредитно-модульної системи в організації освіти.
6. Професійна діяльність економіста.
7. Зміст професій за спеціалізацією «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність».
8. Основні види діяльності фахівців спеціальності «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність».

7. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна

1. Гончаров С.М., Мошинський В.С. Вища освіта України і Болонський процес./С.М. Гончаров, В.С. Мошинський – Рівне: НУВГП, 2005.
2. Вища освіта в Україні: Навч. посіб. / В.Г. Кремень, С.М. Ніколаєнко, М.Ф. Степко та ін.; [За ред. В.Г. Кременя, С.М. Ніколаєнка.] – К.: Знання, 2005. 3. Костриченко В.М. Університетська освіта: Навч. посібник./В.М. Костриченко – Рівне: НУВГП, 2010. – 94с.
4. Іванюта С. М. Підприємництво і бізнес-культура: навч. посібник / С. М. Іванюта, В. Ф. Іванюта. – К. : Центр навчальної літератури, 2007. – 288 с.

Допоміжна

1. Бойчик І.М. Економіка підприємства: підручник. / І.М.Бойчик. –К.: Кондор-Видавництво, 2016. – 378 с.
 2. Гордійчук А.С. Економіка сільськогосподарського підприємництва: Навч. посіб./ А.С. Гордійчук, О.А. Стахів - Рівне:НУВГП, 2009. – 438 с.
 3. Економіка підприємства: Підручник/ За ред. проф. Є.М. Палиги. - 2-ге вид., оновл. та доп.-Львів: Українська академія друкарства, 2013. – 688 с. 4. Економіка підприємства: посібник. / Т.В. Кузнєцова, О.М. Гарнага, О.Ю. Лесняк, В.Д. Шебуня/ . – Рівне: НУВГП, 2013. – 315 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/6165>.
 5. Пуцентейло П.Р. Економіка і організація туристично/готельного підприємництва. Навч. пос. – К.: Центр учбової літератури, 2007. – 344 с.
 6. Сіпайло Л.Г. Економічний механізм стимулювання еколого-інноваційного розвитку промислових підприємств регіону : монографія / Т. В. Кузнєцова, Л. Г. Сіпайло. – Рівне : НУВГП, 2016. – 217 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/4043>.
 7. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти. —К. : Ленвіт, 2006. — 36 с. 3. ISO/DIS 29990:2010. Learning services for nonformal education and training – Basic requirements for service providers. —ISO : ISO/TK 232, 2009. — 15 p.
 8. До питання філософії стандартів у галузі вищої освіти [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <http://www.vidomo.if.ua/index.php/kisil/319-standart>.
 9. Шульга Н. Українські університети у світовому контексті. Погляд ззовні і зсередини [Електронний ресурс] / Н. Шульга // Всеукр. експертна мережа. - Режим доступу: www.experts.m.ua/baza/anaHtic/mdex.php?
 - 10.Ігнатюк Р. М. Професійне спрямування в середній освіті як основа майбутнього вибору професії / Р. М. Ігнатюк, О. Ю. Ігнатюк // Технології навчання : наук.-метод. зб. - Рівне : НУВГП, 2015. - Вип. 15. - С. 147-153. <http://ep3.nuwm.edu.ua/3655/>
-

Інформаційні ресурси

1. Господарський Кодекс України від 16.01.2003, № 436-IV : Редакція від 19.01.2012. [Електронний ресурс] – Режим доступу : <http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws>
2. Класифікатор видів економічної діяльності (КВЕД) ДК 009:2005, ДК 009:2010. [Електронний ресурс].– Режим доступу : <http://search.ligazakon.ua>
3. Класифікатор організаційно-правових форм господарювання ДК 002:2004. [Електронний ресурс]. - Режим доступу : <http://search.ligazakon.ua>
4. Податковий кодекс України від 02.12.2010 № 2755-VI (Редакція станом на 03.02.2013- [Електронний ресурс].- Режим доступу : <http://zakon.rada.gov.ua/go/2755-VI>
5. Про вищу освіту. Закон України №1556-VII від 01.07.2014 [Електронний ресурс].- Режим доступу <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>

