

**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»  
ЕКОНОМІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА ЕКОНОМІКИ, ПІДПРИЄМНИЦТВА ТА ТОРГІВЛІ**

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**

Декан економічного  
факультету



/Сержанов В.В. /

«20» 06 2025 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ІННОВАЦІЙНИЙ РОЗВИТОК ПІДПРИЄМСТВА**

Рівень вищої освіти: **Другий (магістерський)**  
Галузь знань: **D «Бізнес, адміністрування та право»**  
Спеціальність: **D3 «Менеджмент»**  
Освітня програма: **Логістика**  
Статус дисципліни: **Обов'язкова**  
Мова: **Українська**

**Ужгород 2025**

Робоча програма навчальної дисципліни «**ІННОВАЦІЙНИЙ РОЗВИТОК ПІДПРИЄМСТВА**»  
для здобувачів вищої освіти: Галузь знань: D «Бізнес, адміністрування та право»; Спеціальність:  
D7 «Менеджмент»; Освітня програма: Логістика.

**Розробник:** Молнар О.С., к.е.н., доцент, завідувач кафедри економіки, підприємництва та торгівлі

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри економіки, підприємництва та торгівлі

протокол № 13 від «19» 06 2025 р.

Завідувач кафедри



Молнар О.С

Схвалено науково-методичною комісією економічного факультету

протокол № 11 від «20» 06 2025 р.

Голова науково-методичної комісії



Шуліко А.С.

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 3	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 90	<b>1-й</b>	<b>1-й</b>
Кількість модулів – 2	Семестр:	
Тижневих годин для денної форми навчання:  аудиторних – 3  самостійної роботи – 4.5	<b>1-й</b>	<b>1-й</b>
	Лекції:	
	<b>20</b>	<b>6</b>
	Практичні (семінарські):	
	<b>16</b>	<b>4</b>
Вид підсумкового контролю: письмовий	Лабораторні:	
	-	-
Форма підсумкового контролю: екзамен	Самостійна робота:	
	<b>54</b>	<b>80</b>

## 2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою вивчення навчальної дисципліни «ІННОВАЦІЙНИЙ РОЗВИТОК ПІДПРИЄМСТВА» є формування у студентів знань та вмінь щодо забезпечення інноваційного розвитку підприємств та установ, оцінювання їх інноваційного потенціалу та набуття практичних вмінь і навичок щодо методів розробки та оцінки інноваційних проєктів, економічного обґрунтування напрямків інноваційної діяльності підприємства з урахуванням сучасних тенденцій інноваційного розвитку економіки.

Відповідно до освітніх програм, вивчення даної дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

- ЗК1. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні;
- ЗК2. Здатність до спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності);
- ЗК6. Здатність генерувати нові ідеї (креативність);
- ЗК7. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу

- СК2. Здатність встановлювати цінності, бачення, місію, цілі та критерії, за якими організація визначає подальші напрями розвитку, розробляти і реалізовувати відповідні стратегії та плани;
- СК4. Здатність до ефективного використання та розвитку ресурсів організації;
- СК7. Здатність розробляти проекти, управляти ними, виявляти ініціативу та підприємливість;

### 3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Так, як дана дисципліна викладається в першому семестрі, то вона не потребує передумов вивчення інших дисциплін.

### 4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми Логістика, вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для управління в непередбачуваних умовах;	ПРН 1
Обґрунтовувати та управляти проектами, генерувати підприємницькі ідеї;	ПРН 4
Організовувати та здійснювати ефективні комунікації всередині колективу, з представниками різних професійних груп та в міжнародному контексті;	ПРН 7
Вміти спілкуватись в професійних і наукових колах державною та іноземною мовами;	ПРН 9

Очікуванні результати навчання, які повинні бути досягнуті після опанування навчальної дисципліни «Інноваційний розвиток підприємства»:

Очікувані результати навчання з дисципліни	Шифр ПРН
Бути ініціативним та креативним, самостійно приймати управлінські рішення та адаптуватися у ситуаціях, які виникають в професійній діяльності	ПРН 1
Вміти розбивати процес на чіткі етапи та управління кожним з них, вносити зміни в плани для адаптації до нових умов та ризиків.	ПРН 4
Знати суть та особливості інновацій у підприємницькій діяльності	ПРН 4
З'ясувати основні чинники інноваційного розвитку підприємства	ПРН 4

Знати основні методи вимірювання рівня інноваційного розвитку підприємства	ПРН 4
Уміти приймати управлінські рішення та знаходити, оцінювати і впроваджувати ідею (техніка креативного мислення та генерування інновацій).	ПРН 4
Вміти використовувати набуті знання в ході бізнес-комунікації з представниками різних професійних груп.	ПРН 7
Вміти спілкуватись в професійних і наукових колах державною та іноземною мовами;	ПРН 9

## 5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: виступи на практичних заняттях; модульні контрольні роботи; екзамен; виконання індивідуальних та групових навчально-дослідницьких завдань під час аудиторних занять та самостійної роботи що створюються на основі програмних результатів навчання; виконання тестових завдань.

Самостійна робота також включає: опрацювання теоретичних основ прослуханого лекційного матеріалу; вивчення окремих тем питань, що передбачені для самостійного опрацювання; поглиблене вивчення літератури на задану тему та пошук додаткової інформації; підготовка до практичних занять; систематизацію вивченого матеріалу перед екзаменом; опрацювання та підготовку огляду опублікованих у фахових та інших виданнях статей; побудову мультимедійних презентацій тощо.

До індивідуальної роботи у процесі вивчення навчальної дисципліни відносяться творчі й індивідуальні навчально-дослідні завдання, зокрема: підготовка реферативних матеріалів на актуальні теми професійно орієнтованої проблематики з елементами наукового дослідження та його презентація; дослідження практичних ситуацій; розв'язування тестових завдань; пошук в комп'ютерних мережах додаткового навчального матеріалу до запропонованих викладачем тем; аналіз підручників; збір інформації та ознайомлення із зарубіжним досвідом, що стосується певної навчальної проблеми тощо.

Аудиторна, самостійна та індивідуальна робота здобувачів забезпечується всіма навчально-методичними засобами, необхідними для вивчення навчальної дисципліни чи окремої теми: підручниками, навчальними та навчально-методичними посібниками, методичними рекомендаціями, конспектами лекцій, науковою літературою та періодичними виданнями, дистанційною організацією навчання в системі Moodle, індивідуальними семестровими завданнями та методичними рекомендаціями для самостійної роботи; тестовими завданнями для контролю та самоконтролю знань, умінь і навичок.

### Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Система оцінювання сформованих компетентностей у студентів враховує види занять, які згідно з програмою навчальної дисципліни передбачають лекційні, семінарські, а також виконання самостійної роботи. Оцінювання сформованих компетентностей у студентів здійснюється за накопичувальною 100-бальною системою. Контрольні заходи включають: поточний контроль, що здійснюється протягом семестру під час проведення лекційних, практичних, семінарських занять і оцінюється сумою набраних балів (мінімальна сума, що

дозволяє студенту складати екзамен, – 35 балів); модульний контроль, що проводиться з урахуванням поточного контролю за відповідний змістовий модуль і має на меті інтегровану оцінку результатів навчання здобувача після вивчення матеріалу з логічно завершеної частини дисципліни; підсумковий/семестровий контроль, що проводиться у формі екзамену, відповідно до графіку навчального процесу.

Форма підсумкового семестрового контролю: екзамен.

Поточний контроль з даної навчальної дисципліни проводиться в таких формах: активна робота на лекційних заняттях; активна участь у виконанні практичних завдань; активна участь у дискусії та презентації матеріалу на семінарських, тестування, написання реферативних робіт тощо. Форми організації поточного контролю: індивідуальна, групова, фронтальна. Методи поточного контролю: усний та письмовий. Форма модульного контролю: написання модульної контрольної роботи, включаючи описові завдання та тести.

Критерії оцінювання позааудиторної самостійної роботи студентів. Загальними критеріями, за якими здійснюється оцінювання позааудиторної самостійної роботи студентів, є: глибина і міцність знань, рівень мислення, вміння систематизувати знання за окремими темами, вміння робити обґрунтовані висновки, володіння категорійним апаратом, навички і прийоми виконання практичних завдань, вміння знаходити необхідну інформацію, здійснювати її систематизацію та обробку, самореалізація на практичних та семінарських заняттях.

Критеріями оцінювання індивідуальних завдань є: здатність проводити критичну та незалежну оцінку певних проблемних питань; вміння пояснювати альтернативні погляди та наявність власної точки зору, позиції на певне проблемне питання; застосування аналітичних підходів; якість і чіткість викладення міркувань; логіка, структуризація та обґрунтованість висновків щодо конкретної проблеми; самостійність виконання роботи; грамотність подачі матеріалу; використання методів порівняння, узагальнення понять та явищ; оформлення роботи.

У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються різноманітні методи навчання: за джерелом інформації (словесні: розповідь, бесіда, лекція (оглядова, проблемна, тощо); наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні); за ступенем самостійності мислення здобувачів при засвоєнні знань (репродуктивні, пошукові, дослідницькі), метод «мозкового штурму» та ін.

### **Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання**

**Форми поточного контролю:** перевірка рівня засвоєння теоретичного матеріалу дисципліни (теоретичний компонент оцінки, який складається з сумарних результатів проведених викладачем опитувань студентів і тестування) та індивідуальної (самостійної) роботи студента (практичний компонент – реферат, стаття, есе тощо). **Форма модульного контролю:** модульні контрольні роботи. **Форма підсумкового семестрового контролю:** екзамен.

Студенти вивчають дану дисципліну протягом семестру і складається із двох модулів. В кінці кожного модуля (лекції, практичні заняття) виконується модульна контрольна робота.

Поточне та підсумкове оцінювання знань студентів здійснюється за 100 бальною системою за кожний модуль – по 50 балів за модульну контрольну роботу та 50 балів також виставляє викладач на підставі результатів перевірки рівня засвоєння теоретичного матеріалу дисципліни (теоретичний компонент оцінки, який складається з сумарних результатів

проведених викладачем опитувань студентів і тестування) та індивідуальної (самостійної) роботи студента (практичний компонент – реферат, доповідь, стаття, есе тощо).

### **Критерії оцінювання знань та підсумкового контролю.**

Оцінка знань, умінь та практичних навичок студента з навчальної дисципліни здійснюється за 100-бальною системою.

Оцінювання знань студентів здійснюється на основі результатів:

- поточного контролю знань;
- підсумкового контролю знань (залік/екзамен).

### **Поточний контроль знань студентів здійснюється за двома складовими: -**

контроль систематичності та активності роботи студента протягом семестру; -  
контроль за виконанням модульних завдань.

### ***При контролі систематичності та активності роботи студента оцінці підлягають:***

- відвідування семінарських занять;
- активність на семінарських заняттях;
- рівень засвоєння знань програмного матеріалу;
- підготовка і презентація рефератів, наукових доповідей, участь в олімпіадах тощо.

**Максимальна оцінка контролю систематичності та активності роботи студента становить 10 балів.**

Порядок оцінювання:

**10 балів** – відвідано не менше 90% семінарських (практичних) занять та отримано оцінки «добре», «відмінно».

**7 балів** – відвідано не менше 75% семінарських (практичних) занять та отримано оцінки «добре», «відмінно»

**5 балів** – відвідано не менше 60% семінарських (практичних) занять та отримано оцінки «добре», «відмінно».

**3 балів** – відвідано не менше 50% семінарських (практичних) занять та отримано оцінки «добре», «відмінно».

Систематичність та активність роботи всіх інших студентів оцінюється в «0» балів.

### **Оцінювання індивідуальної (самостійної) роботи здійснюється у межах 20 балів:**

- **10 балів** – за підготовку рефератів, проектних та творчих робіт, а саме:
- за підготовку рефератів – до 3 балів за 1 роботу;
- проектних робіт – до 3 балів за 1 роботу;

- творчих робіт – до 3 балів за 1 роботу;
- **10 балів** – за участь в наукових конференціях, підготовку науково-дослідних статей та їх озвучення, опрацювання наукових статей та першоджерел, участь в олімпіадах та конкурсах, а саме:
- за участь в наукових конференціях – до 3 балів за 1 роботу;
- підготовку науково-дослідних статей та їх озвучення – до 2 балів за 1 роботу;
- опрацювання наукових статей та першоджерел – до 2 балів за 1 роботу; - участь в олімпіадах та конкурсах – до 3 балів за 1 роботу.

Або 20 балів за участь в міжнародному проекті X-Culture і наявності сертифікату про успішне завершення проекту.

### ***Модульний контроль***

Протягом семестру студенти виконують два модульні завдання, кожне з яких оцінюється в діапазоні **від 0 до 50 балів**.

Модульне завдання виконується у вигляді письмової контрольної роботи і включає два теоретичні питання та тести;

Недоліки та помилки, якими вважаються:

- неохайне оформлення роботи, незагальноприйняті скорочення, незрозумілий почерк (мінус 5 балів);

**Максимальна оцінка одного модульного контролю становить 50 балів.**

В разі невиконання завдань поточного контролю з об'єктивних причин студент має право за дозволом декана скласти їх протягом двох тижнів після виникнення заборгованості. **Підсумкова**

#### **оцінка з дисципліни**

Контроль успішності студента здійснюється з використанням методів і засобів що визначаються університетом. Академічні успіхи студента визначаються за допомогою системи оцінювання, що використовується в УжНУ, реєструється прийнятим в університеті чином з обов'язковим переведенням оцінок до національної шкали та шкали ECTS.

За результатами підсумкової атестації зі змістового модуля (дисципліни) результати оцінювання перераховуються в шкалу оцінювання ECTS та національну шкалу за системою:

**Семестрова оцінка є середньоарифметичною сумою балів двох змістових модульних контролів.** Наприклад, студент за результатами першого модульного контролю набрав 80 балів; за результатами другого модульного контролю отримав 100 балів; семестрова оцінка у подібному випадку складе:  $(80+100)/2 = 90$  (за шкалою ЄКТС – «А»; за розширеною національною шкалою – «відмінно»).

Студент, який в результаті поточного оцінювання, або підсумкового контролю за змістовними модулями отримав більше 60 балів і отриманий бал його влаштовує, має право не складати екзамен із дисципліни. У такому випадку в заліково-екзаменаційну відомість заноситься загальна підсумкова оцінка. При умові, що студент(ка) хоче покращити підсумкову оцінку за модуль з дисципліни, він (вона) має складати екзамен.

Студент, який в результаті підсумкового оцінювання отримав менше **60 балів зобов'язаний** складати екзамен із дисципліни. У разі, коли відповіді студента під час заліку оцінені менш ніж **60 балів**, він (вона) рахуються такими, що не здали підсумковий контроль.

Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за шкалою, наведеною в таблиці

### Шкала оцінювання навчальних досягнень

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
82-89	<b>B</b>	добре	
74-81	<b>C</b>		
64-73	<b>D</b>	задовільно	
60-63	<b>E</b>		
35-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

### Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)

Поточне оцінювання та самостійна робота						Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	ICP 10	50	<b>100</b>
8	8	8	8	8			

### Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 2)

Поточне оцінювання та самостійна робота						Модульна контрольна робота	Сума
T6	T7	T8	T9	T10	ICP 10	50	<b>100</b>
8	8	8	8	8			

## Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1		Модуль 2	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Практичні (семінарські) заняття	5	40	5	40
Доповіді згідно переліку індивідуальних завдань	1	10	1	10
Модульна контрольна робота	1	50	1	50
<b>Разом</b>		<b>100</b>		<b>100</b>

До модульного контрольного оцінювання допускаються всі здобувачі, а до підсумкового семестрового контролю з навчальної дисципліни – здобувачі, які отримали не менше 35 балів. При визначенні оцінки за модуль враховуються результати МКР та поточного контролю під час практичних, самостійної та індивідуальної роботи. До підсумкового (семестрового) контролю з навчальної дисципліни не допускаються здобувачі, які не виконали усі види обов'язкових практичних робіт, передбачених робочою програмою, а також підсумкова модульна оцінка яких становить менше 35 балів. Здобувач, який за результатами модульних контролів отримав оцінку «F» (0-34 бали), повинен до проведення підсумкового (семестрового) контролю покращити цю оцінку принаймні до показника FX ( $\geq 35$  балів) під час чергування викладача на кафедрі. Без такого покращання він до підсумкового (семестрового) контролю не допускається.

### Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

У наведеній нижче таблиці вказано критерії, за якими визначається рівень навчальних досягнень здобувача та відповідні відсотки за виконану роботу. Слід вважати, що знання, уміння та навички здобувача відповідають певному рівню навчальних досягнень, якщо вони відповідають критерію, вказаному для цього рівня, та критеріям для всіх попередніх рівнів.

Рівні навчальних досягнень	Відсотки	Критерії оцінювання навчальних досягнень
F	0-35%	Здобувач: дає неправильні відповіді на всі запитання передбачені програмовим матеріалом, у наведенні прикладів і не може їх виправити, не знайомий з основною літературою; не розуміє сутності основних категорій; не дає правильної відповіді на додатково поставлені запитання

FX	35-59%	Здобувач: розпізнає окремі об'єкти, явища і факти предметної галузі та може фрагментарно відтворити знання про них; має фрагментарні знання незначного загального обсягу (менше половини навчального матеріалу) за відсутності сформованих умінь та навичок
E	60-63 %	Здобувач: пояснює основні поняття навчального матеріалу; може самостійно відтворити значну частину навчального матеріалу; вміє за зразком виконати основне навчальне завдання
D	64-73%	Здобувач: вміє застосовувати вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; може пояснити основні методи контролю навчальних досягнень, що використовуються та наводити власні приклади на підтвердження деяких тверджень; вміє виконувати навчальні завдання передбачені програмою
C	74-81 %	Здобувач: добре володіє навчальним матеріалом, застосовує знання на практиці; самостійно знаходить і виправляє допущені помилки; може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання навчального завдання
B	82-89 %	Здобувач: вміє систематизувати і узагальнювати отримані відомості; володіє міцними знаннями, самостійно визначає проміжні етапи власної навчальної діяльності, аналізує нові факти, явища; вміє самостійно знаходити додаткові відомості та використовує їх для реалізації поставлених перед ним навчальних завдань, судження його логічні і достатньо обґрунтовані; має сформовані навички використання методів навчання і виховання
Рівні навчальних досягнень	Відсотки	Критерії оцінювання навчальних досягнень

А	90 - 100%	<p>Здобувач: має стійкі системні знання та творчо їх використовує у процесі навчальної діяльності;</p> <p>вміє планувати особисту навчальну діяльність, оцінювати результати власної практичної роботи;</p> <p>вміє самостійно знаходити джерела різноманітних відомостей і використовувати їх відповідно до мети і завдань власної пізнавальної діяльності;</p> <p>використовує набуті знання і вміння у нестандартних ситуаціях; вміє виконувати завдання, не передбачені в навчальній програмі; має стійкі навички використання методів контролю навчальних досягнень</p> <p>вільно опановує та використовує сучасні методи навчання і виховання, а також інформаційно-комунікаційні технології для поповнення власних знань та розв'язування професійно орієнтованих завдань</p>
---	--------------	--

## **6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

### **6.1. Зміст навчальної дисципліни**

#### **Модуль 1**

##### **Тема 1. Інноваційне підприємництво як креативний процес.**

1. Стратегія креативності: підприємницький аспект.
2. Сутність креативного менеджменту.
3. Управління креативністю на підприємстві.

##### **Тема 2. Креативне інноваційне мислення як нова фахова компетенція.**

1. Визначення креативності та креативного мислення
2. Як знайти, оцінити і впровадити ідею (техніки креативного мислення та генерування інновацій).
3. Креативність у бізнесовому контексті, рецепти успіху.

##### **Тема 3. Інновації і циклічність економічного розвитку.**

1. Поняття інновацій, їх вплив на економічну систему.
2. Типи розвитку економіки.
3. Циклічність як форма розвитку національної економіки.
4. Економічні цикли: сутність і причини.

##### **Тема 4. Ключові поняття інноваційного розвитку.**

1. Сутність і класифікація і інновацій.
2. Життєвий цикл інновацій.
3. Етапи і стадії інноваційного процесу.
4. Основні поняття інноваційного розвитку.

##### **Тема 5. Вимірювання рівня інноваційного розвитку та чинники його формування.**

1. Чинники інноваційного розвитку підприємства.
2. Різновиди ефектів при оцінці інноваційного розвитку.
3. Макроекономічний підхід оцінювання рівня інноваційного розвитку.
4. Методи вимірювання рівня інноваційного розвитку підприємства.

#### **Модуль 2**

##### **Тема 6. Сучасні організаційні форми інноваційного розвитку.**

1. Інноваційні підприємства та інфраструктура інноваційної діяльності.
2. Ринкові суб'єкти інноваційної діяльності.
3. Організаційні структури підтримання інноваційного підприємства.
4. Організаційні форми інтеграції науки і виробництва.

### **Тема 7. Інфраструктура ринку інновацій.**

1. Теоретичні основи формування та функціонування ринку інвестицій.
2. Поняття інноваційної інфраструктури та її функції.
3. Основні елементи інноваційної інфраструктури. 4. Форми передачі технологій на ринку інновацій.

### **Тема 8. Маркетинг інновацій.**

1. Концептуальні основи маркетингу інновацій.
2. Теоретико-методичні основи аналізу та мотивації попиту на інновації.
3. Дифузія інновацій. Сприйняття і схвалення інновації споживачами. 4. Просування і стимулювання попиту нову продукцію.

### **Тема 9. Стратегії та бізнес-моделі інноваційного розвитку підприємства.**

1. Поняття інноваційного підприємства і підприємництва.
2. Стратегії інноваційного розвитку підприємства.
3. Формування бізнес-моделі підприємства.

### **Тема 10. Ризики в інноваційній діяльності та управління ними.**

1. Ризики в інноваційній діяльності.
2. Методи управління ризиками в інноваційній діяльності.

## 6.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	Форма навчання: денна						Форма навчання: заочна					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		лекції	практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота		лекції	практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота
<b>Змістовий модуль 1</b>												
Тема 1. Інноваційне підприємництво як креативний процес	17	2	1			5	9	1			8	
Тема 2. Креативне інноваційне мислення як нова фахова компетенція	18	2	2			5	9	1			8	
Тема 3. Інновації і циклічність економічного розвитку	19	2	2			6	9	1			8	
Тема 4. Ключові поняття інноваційного розвитку	17	2	1			5	9	1			8	
Тема 5. Вимірювання рівня інноваційного розвитку та чинники його формування	18	2	1			6	9	1			8	
<b>Модульна контрольна робота № 1</b>	1		1									
<b>Разом за змістовий модуль</b>	45	10	8			27	45	3	2		40	
<b>Змістовий модуль 2</b>												
Тема 6. Сучасні організаційні форми інноваційного розвитку	17	2	1			5		1			8	
Тема 7. Інфраструктура ринку інновацій	18	2	2			5		1			8	
Тема 8. Маркетинг інновацій	18	2	2			6		1			8	

Тема 9. Стратегії та бізнес-моделі інноваційного розвитку підприємства	17	2	1			5					8
Тема 10. Ризики в інноваційній діяльності та управління ними	18	2	1			6			1		8
<b>Модульна контрольна робота № 2</b>	2	2	1						1		
<b>Разом за змістовий модуль</b>	45	10	8			27		3	2		40
<b>Індивідуальна робота (курсний проєкт)</b>											
<b>Всього</b>	90	20	16			54		6	4		80

### 6.3. Темі практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість	
		годин	
		денна	заочна
1	Тема 1. Інноваційне підприємництво як креативний процес	1	
2	Тема 2. Креативне інноваційне мислення як нова фахова компетенція	2	
3	Тема 3. Інновації і циклічність економічного розвитку	2	
4	Тема 4. Ключові поняття інноваційного розвитку	1	1
5	Тема 5. Вимірювання рівня інноваційного розвитку та чинники його формування	1	1
6	Тема 6. Сучасні організаційні форми інноваційного розвитку	1	
7	Тема 7. Інфраструктура ринку інновацій	2	
8	Тема 8. Маркетинг інновацій	2	
9	Тема 9. Стратегії та бізнес-моделі інноваційного розвитку підприємства	1	1
10	Тема 10. Ризики в інноваційній діяльності та управління ними	1	1
	<b>Разом</b>	16	4

## 6.4. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Сутність національної інноваційної системи.	8	12
2	Структура національної інноваційної системи.	7	12
3	Особливості національної інноваційної системи України.	8	12
4	Інноваційний потенціал підприємства як основа інноваційної діяльності.	8	12
5	Зміст і структура потенціалу інноваційного розвитку підприємства.	7	12
6	Оцінювання інноваційного потенціалу підприємства.	8	12
7	Концептуальні засади управління потенціалом інноваційного розвитку підприємства.	8	8
	<b>Разом</b>	<b>54</b>	<b>80</b>

### Індивідуальна робота студентів:

- виконання індивідуального завдання (презентація);
- розв'язування розрахункових та тестових завдань.

Виконання індивідуального завдання кожним студентом. Цей вид робіт спрямований на підготовку презентаційного матеріалу, щодо тем (розділів, питань) самостійного опрацювання (наведені вище).

### Самостійна робота також включає:

опрацювання теоретичних основ прослуханого лекційного матеріалу; вивчення окремих тем питань, що передбачені для самостійного опрацювання; поглиблене вивчення літератури на задану тему та пошук додаткової інформації; підготовка до семінарських (практичних) занять; систематизацію вивченого матеріалу перед екзаменом; опрацювання та підготовку огляду опублікованих у фахових та інших виданнях статей; переклад іноземних джерел встановленої тематики; розроблення мультимедійних презентацій тощо.

### Перелік тем для самостійної роботи студента:

1. Сутність національної інноваційної системи.
2. Структура національної інноваційної системи.
3. Особливості національної інноваційної системи України.
4. Інноваційний потенціал підприємства як основа інноваційної діяльності.
5. Зміст і структура потенціалу інноваційного розвитку підприємства.
6. Оцінювання інноваційного потенціалу підприємства.
7. Концептуальні засади управління потенціалом інноваційного розвитку підприємства.
8. Вплив нововведень на виробництво, будь-яку господарську й підприємницьку діяльність.
9. Основні тенденції організаційного прогресу в Україні.

10. Особливості оцінки ефективності організаційних нововведень.
11. Інноваційні стратегії зарубіжних і вітчизняних фірм.
12. Тенденції формування національного науково-технічного потенціалу.
13. Національні інноваційні системи: поняття та загальна характеристика.
14. Методи фінансування інноваційної діяльності в зарубіжних країнах.
15. Причини та наслідки нерівномірності інноваційної активності в умовах ринкової економіки.
16. Й.Шумпетер - основоположник інноваційної теорії.
17. Сучасні світові тенденції розвитку інновацій.
18. Інновація як джерело економічного зростання.
19. Особливості державної інноваційної політики в Україні.
20. Організаційні форми інноваційного підприємництва в Україні.
21. Досвід функціонування науково-технологічних парків в країнах Європи.
22. Особливості технологічних парків Японії та Китаю.
23. Тенденції інноваційної активності в Україні в контексті глобалізації.

## **7. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ**

### **Основна література**

1. Андрощук Г.О. Національні інноваційні системи: еволюція, детермінанти результативності : монографія / Андрощук Г.О., Давимука С.А., Федулова Л.І. – К. : Парлам. Вид-во, 2015. – 512 с.
2. Безус А.М. Роль інноваційного розвитку у стійкості підприємства / А.М. Безус, К.В. Шафранова, П.І. Безус // Науково-фаховий журнал «Інвестиції: практика та досвід». – 2018. – № 8. – С. 22–25.
3. Васильєв О.В. Конспект лекцій «Економіка і організація інноваційної діяльності» (для студентів 4 курсу напряму підготовки 0501 «Економіка і підприємництво» спеціальності 6.050100 «Економіка підприємства») [Текст] / О.В. Васильєв, Н.М. Богдан. - Х.: ХНАМГ, 2010. - 100 с.
4. Громова А.Е. Інноваційна діяльність як складова успішного розвитку промислових підприємств / А.Е. Громова, О.Ю. Могилка // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Економічні науки». – 2015. – Вип. 15, Ч. 2. – С. 76–79.
5. Економіка та організація інноваційної діяльності: Підручник (третє видання)/ За заг.ред. проф. Волчкова О.І., проф. Денисенка М.П. - К.: Центр учбової літератури, 2007. - 662 с.
6. Йохна М.А. Економіка і організація інноваційної діяльності: Навчальний посібник. - К.: Видво центр «Академія». - 2005. - 400с. (Альма-матер).
7. Ілляшенко С.М. Інноваційний менеджмент : Підручник. - Суми : ВТД —Університетська книгаІІ, 2010. - 334 с.

8. Ілляшенко С.М. Управління інноваційним розвитком : Навчальний посібник. - Суми: ВТД «Університетська книга». - К.:Видавничий дім «Княгиня Ольга», 2005. - 324с.
9. Ілляшенко С.М., Шипуліна Ю.С. Товарна інноваційна політика: Підручник. - Суми: ВТД «Університетська книга», 2007. - 281 с.
10. Інвестиційно-інноваційна діяльність: теорія, практика, досвід: монографія/ ред.: М. П. Денисенко, Л. І. Михайлова. - Суми: Університетська книга, 2008. - 1050 с.
15. Інновації: теорія, механізм розробки та комерціалізації: монографія/ Л. Л. Антонюк, А. М. Поручник, В. С. Савчук; Мін-во освіти і науки України, КНЕУ. - К.: КНЕУ, 2003. - 394 с.
16. Конспект лекцій з дисципліни „Управління інноваційним розвитком” / Укладачі: С.М. Ілляшенко, О.А. Біловодська. - Суми: Вид-во СумДУ, 2006. - 129 с.
17. Крылов И.И. Анализ эффективности инвестиционной и инновационной деятельности предприятия: учебное пособие / Крылов И.И., Власова В.М., Журавкова И.В. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Финансы и статистика, 2003. - 608 с.
18. Кузьменко О. Особливості національної інноваційної системи України / О.Кузьменко// Аналітично-інформаційний журнал «Схід». - 2006.
19. Менеджмент та маркетинг інновацій: Монографія / За заг. ред. д.е.н., проф.С.М. Ілляшенко. - Суми: ВТД «Університетська книга», 2004. - 616 с.
20. Механізм управління потенціалом інноваційного розвитку підприємств: монографія / за ред. к.е.н., доцента Ю.С. Шипуліної. - Суми: ТОВ «ДД Папірус», 2012. - 458 с.
21. Проблеми управління інноваційним розвитком у транзитивній економіці: Монографія / За заг.ред. д.е.н., проф. С.М. Ілляшенка. - Суми: ВТД «Університетська книга», 2005. - 582 с.
22. Рижкова Ю.О. Стратегія розумної спеціалізації як інструмент стимулювання інноваційного розвитку регіонів / Ю.О. Рижкова// Проблеми і перспективи інноваційного розвитку економіки : збірник матеріалів міжнар. наук.-практ. конф. – Київ : 2016. – С. 19–23.
23. П'ятницька Г.Т. Інновації у розвитку підприємств ресторанного господарства: міжнародні тренди та українські реалії в умовах домінування ринкових загроз / Г.Т. П'ятницька, О.М. Григоренко, В.С. Найдюк // Підприємництво і торгівля: збірник наукових праць. – Львів: Видавництво Львівського торговельно-економічного університету, 2017. – Вип. 21. – С. 119– 128.
24. Цибульов П.М. Інтелектуальна власність як складова національної інноваційної системи України / Перша Всеукраїнська науково-практична конференція «Всеукраїнський семінар з проблем економіки інтелектуальної власності» (м. Київ, 18.05.2018, НДІ інтелектуальної власності НАПрН України) – 2018. – С. 54–55.

### Допоміжна література

1. World Intellectual Property Indicators 2018. – Режим доступу: [wipo.int/publications/ru/details.jsp?id=4369](http://wipo.int/publications/ru/details.jsp?id=4369).
2. Про схвалення Концепції розвитку цифрової економіки та суспільства України на 2018–2020 роки та затвердження плану заходів щодо її реалізації : Кабінет Міністрів України Розпорядження № 67-р [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/67-2018-%D1>. – 2018.
3. Global Innovation Index 2018. – Режим доступу: [globalinnovationindex.org/gii-2018-report#](http://globalinnovationindex.org/gii-2018-report#)
4. Підсумки Давосу для України URL : [biz.nv.ua/ukr/21.01.2019](http://biz.nv.ua/ukr/21.01.2019)
5. Інклюзивність економіки – нове мірило економічного росту / Київ. міжнар. екон. форум // 09.07.2018. – За матеріалами: World Economic Forum. – Режим доступу: [forumkyiv.org/uk/news/inkluzivnist-ekonomiki-nove-mirilo-ekonomichnogo-rostu](http://forumkyiv.org/uk/news/inkluzivnist-ekonomiki-nove-mirilo-ekonomichnogo-rostu)
6. Потенціал інноваційного розвитку підприємства: монографія/ ред. С. Н. Козьменко. - Суми: Ділові перспективи, 2005. - 256 с.
7. Digitalization and Boards of Directors: A New Era of Corporate Governance? [Electronic resource]. – Access mode : <http://www.sciedupress.com/journal/index.php/bmr/article/view/9727/0>
8. Virtual and Augmented Reality: Understanding the race for the next Computing Platform. – 2016. – Access mode: [goldmansachs.com/insights/pages/technology-driving-innovation-folder/virtualandaugmented-reality/report.pdf](http://goldmansachs.com/insights/pages/technology-driving-innovation-folder/virtualandaugmented-reality/report.pdf).
9. Олена Перепадя. 2019. «Made for minds, To вниз, то вгору: чому Україна ніяк не закріпиться в ТОП інноваційних країн». Available at: [www.dw.com/uk/to-vниз-to-vгору-чомуукраїнаніяк-не-закрі-питься-в-топ-інноваційних-країн/a-47203797](http://www.dw.com/uk/to-vниз-to-vгору-чомуукраїнаніяк-не-закрі-питься-в-топ-інноваційних-країн/a-47203797)
10. Захарченко В. І., Корсікова Н. М., Меркулов М. М. Інноваційний менеджмент: теорія і практика в умовах трансформації економіки. Навч. посіб. - К.: Центр учбової літератури, 2012. - 448 с.